

Аннотация к рабочей программе по предмету «ОБЖ»

УМК	Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы М.Просвещение 2014 г.
Программы	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы М.Просвещение 2014 г.
Учебники	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. М.,Просвещение 2015 г.
Цели и задачи изучения учебного предмета	Целями курса «ОБЖ» на уровне основного общего образования являются: ○ социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с мерами по обеспечению безопасности жизнедеятельности; ○ приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере науки о безопасности; ○ развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о обеспечении безопасного проживания; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения, формированием интеллектуальных и практических умений; ○ создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной
Срок реализации программы	2 года
Результаты освоения учебного предмета	Личностные результаты обучения: - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и

социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и анти-террористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально

	складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Метапредметными результатами обучения курса ОБЖ являются универсальные учебные действия (УУД). <u>Регулятивные УУД:</u> - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <u>Познавательные УУД:</u> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
Составитель	Михайлов Ю.В., учитель ОБЖ и технологии

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
Средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района
Клявлинский Самарской области

Рассмотрена
На педагогическом
совете

Протокол №1 от
28.08.2020г.

Проверена

Заместителем
директора по УВР
 /Купряев В.Н.
28.08.2020г.

Утверждена



Приказом по школе
№97-од от 01.09.2020г.
И.о. директора
Семенова Т.И./

**Рабочая программа по ОБЖ
для учащихся 8 - 9 классов**

2020г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
http://www.glazschool.ru/upload/media/files/glazunovka/docs/Prikaz_MON_RF_1897_17.12.2010.pdf
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013);
<https://base.garant.ru/12183577/>
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
5. Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

Цели и задачи учебного курса

Целями курса «ОБЖ» на уровне основного общего образования являются:

- о социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с мерами по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- о приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере науки о безопасности;
- о развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о обеспечении безопасного проживания;
- познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения, формированием интеллектуальных и практических умений;
- о создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной

ОБЖ как учебная дисциплина обеспечивает:

- формирование системы безопасного поведения как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, проводить эксперименты и оценивать полученные результаты

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения меж- предметного анализа учебных задач.

Обучение основам безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования ведется по программе:

Программы общеобразовательных учреждений, 5-11 класс, 3-е издание, под общей редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2015

Обучение основам безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования ведется по следующим учебникам:

- Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 9 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2015;
- Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 8 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2015;

Место учебного предмета в учебном плане школы:

8 класс – 35 ч, в неделю – 1 ч. 9 класс – 35 ч, в неделю – 1 ч.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 8-9 классов полностью соответствует образовательной программе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Содержание программы в 8 классе

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)

Тема 1. Пожарная безопасность -3 ч

Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты. Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба. Её задачи. Книга «30 советов безопасности» Р. Виже.

Тема 2. Безопасность на дорогах-3 ч

Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта. Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста.

Тема 3. Безопасность на водоемах -3ч

Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волне-

нии; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу.

Тема 4. Экология и безопасность -2ч

Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы.

Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России. Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.

Тема 5. ЧС техногенного характера и их последствия обеспечение безопасности- 12ч

Общие понятия о ЧС. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения Основные поражающие факторы при авариях. Правила поведения населения при радиоактивных авариях.

Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. Понятия: аварийно-химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи.

Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности.

Гидродинамические аварии, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия. Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях.

Модуль2. Тема 6. Основа здорового образа жизни -8 ч

Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели. Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни. Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ. Общая культура в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях- 3ч

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки

Содержание программы 9 класса.

Модуль Основы безопасности личности, Общества и государства.(24ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности- 8 ч.

Тема 1.Национальная безопасность в современном мире(4 ч)

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России. Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность

Тема 2. ЧС мирного и военного времени(4 ч)

Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация ЧС., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия ЧС. для жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны

Тема3. Защита населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 ч)

Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координационные органы единой системы

Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России.

Тема4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени(4ч)

Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов Оповещение населения о ЧС. Централизованна система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне.

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)

Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники. Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм

Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)

Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму.

Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления противодействия терроризму. Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации.

Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.

Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа) Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям.

Задачи НАК. Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК).

Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью.

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)

Профилактика наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков

Модуль 2.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)

Тема 9. Здоровье - условие благополучия человека (3 часа) Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)

Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. Профилактика инфекций, передаваемых половым путём. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Последствия

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)

Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая. Основные положения семейного кодекса.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 часа)

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Понятия	Планируемый результат учащихся	Планируемый результат учащихся с ОВЗ	
Модуль 1.								
Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)								
Тема 1.								
Пожарная безопасность (3 часа)								
1		Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	В У	Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту.	Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты.	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 1.1, задание на стр. 12. Привести примеры возникновения пожара в районе проживания.
2		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	К У	Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы.	Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба. Её задачи. Книга «30 советов безопасности» Р. Виже.	Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 1.2, задание на стр. 19. Письменное задание.

3		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	К У	Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре.	Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче.	Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре.	Усвоение правил пожарной безопасности.	№ 1.3, задание на стр. 26. План поведения на случай пожара в школе.
Тема 2. Безопасность на дорогах (3 часа)								
4		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	К У	Изучить причины дорожно-транспортных происшествий.	Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта.	Знать причины дорожно-транспортных происшествий.	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 2.1, задание на стр. 34-35. Вопросы. Письменное задание.
5		Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	К У	Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров.	Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	Усвоение правил дорожного движения.	№ 2.2, задание на стр. 44. Перечислить дорожные знаки, которые регулируют движение пешехода.

6		Велосипедист – водитель транспортного средства.	КУ	Познакомить с понятием – водитель; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста.	Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста.	Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	Усвоение правил дорожного движения.	№ 2.3, задание на стр.50. Вопросы.
Тема 3. Безопасность на водоемах (3 часа)								
7		Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	КУ	Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения.	Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.	Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд.	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.	№ 3.1, задание на стр. 60. Подготовить сообщение.

8		Безопасный отдых на водоёмах.	К У	Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде.	Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе.	Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.	№ 3.2, задание на стр. 71. Вопросы. Сформулировать основные правила личной безопасности на воде.
9		Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	К У	Изучить способы транспортировки пострадавшего.	Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу.	Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.	Усвоение способов транспортировки пострадавшего.	№ 3.3, задание на стр. 77. Практикум.
Тема 4. Экология и безопасность (2 часа)								
10		Загрязнение окружающей природной среды и здоро-	К У	Сформировать представление о влиянии окружа-	Экология и экологическая система; экологический кризис.	Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь проти-	Формирование необходимости ответственного, бе-	№ 4.1, задание на стр. 83. Составить пере-

		вье человека.		ющей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод.	Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России.	воедействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	режного отношения к окружающей среде.	чень промышленных объектов, расположенных в районе проживания.
11		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	К У	Изучить способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 4.2, задание на стр. 90. Составить перечень продуктов, в которых содержатся витамины А, В, С.
Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (12часов)								
12		Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	К У	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного	Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты	Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может приве-	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 5.1, задание на стр. 97. Ответить на вопросы.

				характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.	экономики.	сти к возникновению ЧС техногенного характера.		
13		Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	К У	Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь.	Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 5.2, задание на стр. 105. Перечислить причины лучевой болезни.
14		Обеспечение радиационной безопасности населения.	К У	Формировать умение действовать при радиационных авариях. Изучить рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектах.	Основные поражающие факторы при авариях. Правила поведения населения при радиационных авариях. Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.	Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии.	№ 5.3, задание на стр. 112. Письменное задание.
15		Аварии на химически опасных	К У	Познакомить с понятиями: ава-	Понятия: аварийно - химически опасные	Знать классификацию АХОВ по характеру воз-	Усвоение правил безопасного пове-	№ 5.4, задание на стр. 119.

		объектах и их возможные последствия.		рийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	вещества и ХОО (химически –опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО.	действия на человека.	дения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	Составить перечень ХОО, расположенных в районе проживания.
16		Обеспечение химической защиты населения.	К У	Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования.	Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи.	Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	№ 5.5, задание на стр. 127. Правила безопасного поведения при химической аварии.
17		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	К У	Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект.	Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам.	Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах.	№ 5.6, задание на стр. 130. Подготовить сообщение.

18		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	К У	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва.	Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности.	Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов.	№ 5.7, задание на стр. 135. Ситуация.
19		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	К У	Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения.	Гидродинамическая авария, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	№ 5.8, задание на стр. 140. Подготовить сообщение.

20		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	К У	Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	№ 5.9, задание на стр. 145. Правила поведения во время наводнения.
21		Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	К У	Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения.	Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения.	Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 6.1, задание на стр. 149. Составить план действий при получении сигнала о возникновении ЧС.
22		Эвакуация населения.	К У	Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения.	Эвакуация. Виды эвакуации: по видам опасности; по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения.	Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».	№ 6.2, задание на стр. 156. Составить перечень необходимых документов и вещей.

23		Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	К У	Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях.	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях.	Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 6.3, задание на стр. 162. Ответить письменно на вопросы.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)								
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 часов)								
24		Здоровье как основная ценность человека.	К У	Дать определение – здоровье. Изучить показатели здоровья.	Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели.	Знать определение – здоровье.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 7.1, задание на стр. 167.

25		Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.	К У	Развивать умения вести здоровый образ жизни. Изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 7.2, задание на стр. 172. Сформулировать своё понимание индивидуального здоровья.
26		Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	К У	Сформировать представление о значении репродуктивного здоровья.	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Знать определение – репродуктивное здоровье.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 7.3, задание на стр. 174. Ответить на вопрос.
27		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	К У	Изучить факторы, которые положительно влияют на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 7.4, задание на стр. 178.
28		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	К У	Изучить основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 7.5, задание на стр. 183. Практика.

29		Вредные привычки и их влияние на здоровье.	К У	Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни.	Уметь сказать «нет» вредным привычкам.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 7.6, задание на стр. 189. Составить памятку.
30		Профилактика вредных привычек.	К У	Формировать здоровый образ жизни.	Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ.	Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 7.7, задание на стр. 195. Письменно.
31		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	К У	Обобщить знания по пройденным темам.	Общая культура в области безопасности жизнедеятельности.	Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 7.8, задание на стр. 199.

Тема 9.

Первая помощь при неотложных состояниях (3часа)

32		Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).	К У	Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову.	Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования.	Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь.	Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, переломе.	№ 8.1, задание на стр. 209. Практика.
33		Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).	К У	Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти.	Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	Усвоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	№ 8.2, задание на стр. 212. Ответить письменно на вопросы.
34		Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).	К У	Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	Перелом; вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи.	Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	Усвоение правил оказания первой помощи при переломе, вывихе, растяжении связок.	№ 8.3, задание на стр. 215.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

9 класс 34 часа

№ п/п	Дата	Тема уро-ка	Тип урока	Решаемые про-блемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домаш-нее задание
					Понятия	Планируемые ре-зультаты учащихся	Планируемые результа-ты учащихся с ОВЗ	
Модуль 1.								
Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)								
Раздел 1.								
Основы комплексной безопасности (8 часов)								
Тема №1.								
Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)								
1		Совре-менный мир и Россия.	ВУ	Сформировать представление о месте России в мировом сооб-ществе.	Россия в мировом сообществе. Стра-ны и организации в современном мире, с которы-ми Россия успеш-но сотрудничает. Историческая справка. Внутрен-няя и внешняя по-литика России.	Знать значение Рос-сии в мировом сооб-ществе.	Воспитание чувства от-ветственности и долга пе-ред Родиной.	№ 1.1, задание на стр.13. Написать рассказ.
2		Нацио-нальные интересы России в современ-ном мире.	КУ	Изучить нацио-нальные интере-сы России.	Национальные ин-тересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность Рос-сии.	Знать национальные интересы России.	Воспитание чувства от-ветственности и долга пе-ред Родиной.	№ 1.2, задание на стр. 17. Со-ставить таблицу.

3		Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	КУ	Познакомить с основными угрозами национальным интересам и безопасности России.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.	Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	№ 1.3, задание на стр. 22. Письменно ответить на вопрос.
4		Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	КУ	Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 1.4, задание на стр. 28. Письменно.

Тема 2.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)

5		Чрезвычайные ситуации и их классификация.	КУ	Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека.	Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 2.1, задание на стр. 37. Заполнить таблицу.
6		Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	КУ	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера.	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	Знать чрезвычайные ситуации природного характера.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 2.2, задание на стр. 43. Практикум. Привести примеры природных явлений.
7		Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.	КУ	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия.	Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 2.3, задание на стр.48. Практикум. Составить рассказ.

8		Угроза военной безопасности России.	КУ	Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности.	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.	Знать основные внешние и внутренние военные опасности.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 2.4, задание на стр. 52. Подготовить реферат по теме.
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)								
Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)								
9		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	КУ	Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координационные органы единой системы.	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 3.1, задание на стр. 61. Ответить на вопросы.

10		Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	КУ	Дать определение – гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия.	Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство.	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 3.2, задание на стр. 67. Работа с учебником.
11		МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	КУ	Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России.	Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 3.3, задание на стр. 75. Написать аннотацию.
Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)								
12		Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	КУ	Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций.	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 4.1, задание на стр. 80. Вопросы.

13		Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	КУ	Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций.	Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов.	Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 4.2, задание на стр. 85. Практикум.
14		Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	КУ	Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации.	Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.	Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 4.3, задание на стр. 90-91. Вопросы. Практикум.

15		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	КУ	Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах.	Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	№ 4.4, задание на стр. 94. Практикум.
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов) Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)								
16		Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	КУ	Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России.	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники.	Знать источники угроз национальной безопасности России.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	№ 5.1, задание на стр. 101-102. Подготовить сообщение «Основные источники угроз национальной безопасности России». Практикум.

17		Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	КУ	Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление.	Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм.	Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	№ 5.2, задание на стр. 108. Ответить письменно на вопрос.
Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)								
18		Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	КУ	Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.	Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму.	Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ.	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	№ 6.1, задание на стр. 115. Письменно.

19		Общегосударственное противодействие терроризму.	КУ	Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.	Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления противодействия терроризму.	Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ.	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	№ 6.2, задание на стр. 121. Подготовить сообщение.
20		Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	КУ	Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму.	Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации. Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.	Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 6.3, задание на стр. 126. Записать выводы.

Тема 7.
Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)

21		Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	КУ	Сформировать представление об организационных основах противодействия терроризму в РФ.	Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям. Задачи НАК.	Знать задачи национального антитеррористического комитета.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	№ 7.1, задание на стр. 131. Подготовить сообщение. Практикум.
22		Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	КУ	Сформировать представление об организационных основах противодействия наркотизму в РФ.	Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК). Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью.	Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	№ 7.2, задание на стр. 139. Практикум.

Тема 8.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)

23		Правила поведения при угрозе террористического акта.	КУ	Изучить правила поведения при угрозе террористического акта.	Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения. При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону.	Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.	№ 8.1, задание на стр. 150. Практикум.
24		Профилактика наркозависимости.	КУ	Формировать отрицательное отношение к наркотикам.	Профилактики наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков.	Уметь сказать «нет» наркотикам.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 8.2, задание на стр.157. Практикум.

Модуль 2.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)

Раздел 4.

Основы здорового образа жизни (9 часов)

Тема 9.

Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)								
25		Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	КУ	Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.	Знать факторы, влияющие на здоровье человека.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 9.1, задание на стр. 167. Заполнить таблицу.
26		Здоровый образ жизни и его составляющие.	КУ	Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни.	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация.	Знать составляющие здорового образа жизни.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 9.2, задание на стр. 173. Письменное сообщение «Значение здорового образа жизни»

27		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	КУ	Сформировать представление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика.	Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 9.3, задание на стр. 181. Практикум.
Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)								
28		Ранние половые связи и их последствия.	КУ	Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	Ранние половые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека. Статистика.	Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 10.1, задание на стр. 189. Подготовить сообщение.

29		Инфекции, передаваемые половым путем.	КУ	Изучить инфекции, передаваемые половым путем; их последствия.	Профилактика инфекций, передаваемых половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз.	Знать инфекции, передаваемые половым путем; их последствия.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 10.2, задание на стр. 191. Ответить письменно на вопросы.
30		Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	КУ	Сформировать представление ВИЧ-инфекции и СПИДе; их последствиях.	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Последствия.	Знать последствия ВИЧ-инфекции и СПИДа.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 10.3, задание на стр. 194. Подготовить сообщение.
Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)								
31		Брак и семья	КУ	Познакомить с определениями брак и семья. Изучить факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 11.1, задание на стр. 199. Практикум.
32		Семья и здоровый образ жизни человека.	КУ	Изучить функции семьи.	Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая.	Знать функции семьи.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 11.2, задание на стр. 201. Сообщение.

33		Основы семейного права в Российской Федерации.	КУ	Изучить основные положения семейного кодекса.	Основные положения семейного кодекса.	Знать основные положения семейного кодекса.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 11.3, задание на стр. 206. Заполнить таблицу.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1час)								
34		Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	КУ	Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	№ 12.1, задание на стр. 209. Подобрать примеры.

Дополнительная литература для обучающихся и учителя:

- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2014;
- Ваши шансы избежать беды: учебное пособие / сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2014;
- Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5–9 кл. – М.: Дрофа, 2016;
- Основы безопасности жизнедеятельности: сб.заданий для проведения экзамена в 9 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2016.

Оборудование, используемое на занятиях кабинета Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

1	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации
2	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
3	Набор имитаторов травм и поражений
4	Шина лестничная

5	Воротник шейный
6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи
7	Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации