


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Чёрный Ключ муниципального района
Клявлинский Самарской области**

Рассмотрена
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» августа 2020 г.

Проверена
Заместителем
директора по УВР

/Купряев В.Н./
«28» августа 2020 г.

Утверждена
Приказом по школе
№ 97-од
от «01» сентября 2020 г.
И.о. директора

/Семенова Т.И./



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

«Путешествие в мир английского»

для учащихся 2 и 4 классов

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ	5
3.СОДЕРЖАНИЕ	6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир английского языка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности в начальной школе. Разнообразные задания курса призваны расширить кругозор обучающегося, сформировать основу коммуникативных навыков, разбудить интерес к изучению английского языка, тем самым создав благодатную почву для дальнейших успешных и результативных занятий на уроках.

Реализация ФГОС второго поколения связана с существенными преобразованиями процесса обучения младших школьников. Особую роль в данном контексте приобретает организация внеурочной деятельности. Она становится важным звеном, обеспечивающим полноту и цельность начального общего образования. Дополнительное образование, таким образом, ориентируется на достижение преемственности, оно не может рассматриваться в качестве изолированного от общего образовательного процесса.

Настоящая программа дополнительного образования составлена в соответствии с общекультурным направлением внеурочной деятельности.

Рабочая программа «Путешествие в мир английского языка» составлена на основе рабочей образовательной программы внеурочной деятельности школьников М.А. Бодоньи, рассчитанной на 68 часов (2 занятия в неделю).

Изучение курса направлено на достижение следующей цели:

- осуществление коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах.

Задачи:

- изучение и систематизация элементарных языковых знаний в рамках изучаемых тем;
- формирование способностей к иноязычной речевой деятельности на элементарном уровне;
- освоение элементарных лингвистических представлений;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе приобретения начальных знаний о культуре стран изучаемого языка;
- создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком;
- развитие мотивации к изучению английского языка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ муниципальный район Клявлинский Самарской области. Данная программа рассчитана на 1 год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Планируемыми **личностными** результатами изучения английского языка в ходе осуществления внеурочной деятельности являются знакомство с миром, отражаемым иностранным языком, разными аспектами жизни зарубежных сверстников на основе использования средств изучаемого языка.

К планируемым **метапредметным** результатам относятся развитие умений взаимодействовать с окружающими, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.

Планируемые **предметные** результаты реализации программы внеурочной деятельности конкретизируются в соответствии с требованиями, выдвигаемыми в Примерной программе по иностранному языку, а именно овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); в коммуникативной сфере – умение вести элементарный этикетный диалог, умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, умение читать небольшие тексты. Определение данных предметных результатов в качестве ориентира для организации учебного процесса позволяет реализовать преемственность дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности общего образования в целом.

3. СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. My family / Моя семья (10 ч.)

1. Освоение элементарных языковых навыков.

Фонетическая сторона речи: дифференциация звуков [eɪ], [æ], [ɑ:], [eə] на основе активизации правил чтения буквы Aa; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения «How are you?» и диалога этикетного характера.

Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме «Семья».

Грамматическая сторона речи: глагол to be.

2. Формирование элементарных коммуникативных способностей.

Чтение: тексты «Ted's family», «Kelly's family», «John's family»

Говорение: презентация семейного дерева «My family tree».

3. Социокультурная осведомленность: королевская семья Великобритании.

Раздел 2. At home / Дом (12 ч.)

1. Освоение элементарных языковых навыков.

Фонетическая сторона речи: дифференциация звуков [əu], [ɔ], [ɔ:], [u:], [aɪ] на основе активизации правил чтения буквы Oo; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения «Little mouse, little mouse» и диалога этикетного характера «What's your address, please?».

Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме «Дом».

Грамматическая сторона речи: глагол to have, конструкция there is/are.

2. Формирование элементарных коммуникативных способностей.

Чтение: тексты «Nick's house», «Ann's house», «Ted's flat».

Говорение: рассказ о своем доме.

3. Социокультурная осведомленность: английский дом.

Раздел 3. At school / Школа (8 ч.)

1. Освоение элементарных языковых навыков.

Фонетическая сторона речи: дифференциация звуков [ɪ], [aɪ], [z:], [aɪə] на основе активизации правил чтения буквы Ii; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения «I really like my school» и диалога этикетного характера «Hi, Helen!».

Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме «Школа».

Грамматическая сторона речи: Present Simple.

2. Формирование элементарных коммуникативных способностей.

Чтение: тексты «Nick's School», «Ann's School», «Backpack».

Говорение: рассказ о своей школе, описание пенала.

3. Социокультурная осведомленность: начальная школа в Великобритании.

Раздел 4. My body / Мое тело (7 ч.)

1. Освоение элементарных языковых навыков.

Фонетическая сторона речи: дифференциация звуков [i:], [z:], [e] на основе активизации правил чтения буквы Ee; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения «Hands up!» и диалога этикетного характера «Mum, I'm not well today...».

Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме «Части тела», «Описание внешности человека».

Грамматическая сторона речи: модальный глагол can.

2. Формирование элементарных коммуникативных способностей.

Чтение: тексты «My friends», «One little head so smooth and round».

Говорение: опрос «What can my classmates do?», проект «Рисуем и описываем монстра».

3. Социокультурная осведомленность: традиции англичан.

Раздел 5. Clothes / Одежда (7ч.)

1. Освоение элементарных языковых навыков.

Фонетическая сторона речи: дифференциация звуков [ʌ], [ju:], [z:] на основе активизации правил чтения буквы Uu; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения «Whenever the weather is cold...» и диалога этикетного характера «What's the weather like today?».

Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме «Одежда».

Грамматическая сторона речи: Present Continuous.

2. Формирование элементарных коммуникативных способностей.

Чтение: тексты «My parents' clothes»,
«This is the way we wash our clothes...».

Говорение: монолог «My parents' clothes», проект «Ideal school uniform».

3. Социокультурная осведомленность: национальная одежда англичан.

Раздел 6. Food / Еда (8 ч.)

1. Освоение элементарных языковых навыков.

Фонетическая сторона речи: дифференциация звуков [ʃ], [tʃ], [k] на основе активизации правил чтения сочетаний согласных букв; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения «Eggs and butter, cheese and meat...» и диалога этикетного характера «Could you pass me the salt, please?».

Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме «Еда».

Грамматическая сторона речи: имя существительное.

2. Формирование элементарных коммуникативных способностей.

Чтение: тексты «Brammy», «Breakfast time».

Говорение: монолог «My favourite dish», проект «My family's meals».

3. Социокультурная осведомленность: английская национальная кухня.

Раздел 7. Animals / Животные (8 ч.)

1. Освоение элементарных языковых навыков.

Фонетическая сторона речи: дифференциация звуков [ð], [θ], [ŋ] на основе активизации правил чтения сочетаний согласных букв; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения «I think mice...» и диалога этикетного характера «What is your favourite animal?».

Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме «Животные».

Грамматическая сторона речи: степени сравнения имен прилагательных.

2. Формирование элементарных коммуникативных способностей.

Чтение: тексты «My pets», «World Animal Day».

Говорение: монолог «My favourite animal», презентация «My pet».

3. Социокультурная осведомленность: Лондонский зоопарк.

Раздел 8. Sports and Games / Виды спорта и игры (8 ч.)

1. Освоение элементарных языковых навыков.

Фонетическая сторона речи: дифференциация звуков [f], [w], [v] на основе активизации правил чтения сочетаний согласных букв; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения «I like to skip...» и диалога этикетного характера «have you got any hobbies?».

Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме «Спорт».

Грамматическая сторона речи: общие вопросы.

2. Формирование элементарных коммуникативных способностей.

Чтение: тексты «What sports and games do English children play?», «Team sports».

Говорение: монолог «My favourite sport», презентация «My classmates are good sportsmen!».

3. Социокультурная осведомленность: национальные виды спорта в Великобритании.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Раздел 1. My family / Моя семья (10 ч.)				
1	Правила чтения буквы Aa. Семья Браун. Чтение.	3		
2	Семья Тэда. Чтение и говорение.	2		
3	Королевская семья Великобритании. Введение страноведческого материала.	1		
4	Мы умеем считать	2		
5	Презентация семейного дерева «My family tree».	2		
Раздел 2. At home / Дом (12 ч.)				
6	Правила чтения буквы Oo. Рассказ Ника и Энн о своем доме. Чтение и говорение.	3		
7	Квартира Пола. Чтение и говорение.	2		
8	Предлоги места	2		
9	Цвета радуги	2		
10	Английский дом. Введение страноведческой информации.	1		
11	Мой дом	2		
Раздел 3. At school / Школа (8 ч.)				
12	Правила чтения буквы Ii. Описание пенала.	3		
13	Рассказ Ника и Энн о школе. Чтение и говорение.	2		
14	Школьный день Боба и Сьюзан. Говорение.	1		
15	Начальная школа в Великобритании. Введение страноведческой информации.	1		
16	Проект «Мой пенал».	1		
Раздел 4. My body / Мое тело (7 ч.)				
17	Правила чтения буквы Ee. Монстры Джэн, Клак, Брэб. Чтение и говорение.	3		
18	Описание друга. Разучивание стихотворения «I have two eyes..»	2		
19	Традиции англичан: 5 o'clock tea.	1		
20	Проект «Монстр Флакс»	1		
Раздел 5. Clothes / Одежда (7 ч.)				
21	Правила чтения буквы Uu. Разучивание стихотворения «Whenever the weather is cold».	3		
22	Стиль одежды родителей Кейт. Чтение и говорение.	1		

23	Национальная одежда англичан. Ведение страноведческой информации.	2		
24	Проект «Синонимы».	1		
Раздел 6. Food / Еда (8 ч.)				
25	Правила чтения сочетаний согласных букв ch, ck, sh. Активизация лексики по теме «Еда».	3		
26	Зебра Брэмми. Чтение и говорение.	1		
27	Конструкция there is/are. Развитие навыков письменной речи.	3		
28	Проект «Меню на один день».	1		
Раздел 7. Animals / Животные (8 ч.)				
29	Правила чтения сочетаний согласных букв th, ng. Активизация лексики по теме «Животные».	3		
30	Домашние животные. Чтение и говорение.	2		
31	Лондонский зоопарк. Введение страноведческой информации.	1		
32	Проект «Мой питомец».	2		
Раздел 8. Sports and Games / Виды спорта и игры (8 ч.)				
33	Чтение согласных букв f, w, v. Активизация лексики по теме «Спорт и игры».	3		
34	Командные виды спорта. Развитие навыков письменной речи.	1		
35	Спорт в Великобритании. Введение страноведческого материала.	2		
36	Проект «Мои любимые виды спорта».	1		
37	Итоговый урок.	1		