

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области.

Рассмотрена
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» августа 2020 г.

Проверена
Заместителем
директора по УВР


/Купряев В.Н./
«28» августа 2020 г.

Утверждена
Приказом по школе
№ 97-од
от «01» сентября 2020 г.
И.о. директора
/Семенова Т.И./



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления

«Я - Гражданин»

для учащихся 5-6 классов

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Я - Гражданин» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции;
- воспитание гражданственности, уважения к социальным нормам и нормам морали;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).
- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России).
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Ответственное отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

□ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

Регулятивные УУД:

- давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения.
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;

□ понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;

□ способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Коммуникативные УУД:

□ умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание курса

1. О человеке и гражданине

От чего зависят поступки человека. О воле. О характере. Об уме. Гражданин. Обыватель. Семейный долг. Совесть. Права человека и гражданина. Всеобщая декларация прав человека.

2. Об обществе людей

Что такое общество. Что такое нация. Семья. Нормы жизни в обществе. Достоинства и недостатки человека. Саморазвитие. Честь. Совесть. Закон. Жадность. Налоги. Бюджет. Зависть.

3. О государстве

Что такое власть. Авторитет. Сила. Деньги. Что такое государство. Уголовный кодекс. Гражданский кодекс. Что такое федерация. Типы субъектов. Сепаратизм. Флаг. Герб. Гимн.

4. Жизнь дается один раз

Правонарушения. Административное правонарушение. Право. Преступление. Хулиганство. Курение. Пьянство. Наркомания.

Срок реализации: 2 года

Тематическое планирование курса

5 класс.

| № | Тема занятия | Основное содержание | Формы занятия |
|-----|---------------------------------|--|-------------------------|
| 1. | Вводное занятие. | Знакомство с предметом | Общение. Ролевые игры. |
| | | Раздел 1. О человеке и гражданине. | |
| 2. | От чего зависят поступки людей. | Характер, воля, темперамент и их влияние на поступки людей | Занятие - размышление |
| 3. | Гражданин | Значения слова «Гражданин-достоинный сын Отечества» | Комбинированное занятие |
| 4. | Обыватель | Значение слова «обыватель» | Занятие -размышление |
| 5. | Права человека и гражданина | Права человека и гражданина. Конституция РФ(1993),Конвенция о правах ребенка (1989), Всеобщая декларация прав человека (1949). | Комбинированное занятие |
| 6. | Обобщение. | | |
| | | Раздел 2. Об обществе людей. | |
| 7. | Что такое общество | Взаимосвязь человека и общества, взаимозависимость. | Занятие -размышление |
| 8. | Что такое нация | Нация. Этнос, народ. | Комбинированное занятие |
| 9. | Семья | Роль семьи как одного из условий благополучия общества. | Занятие -размышление |
| 10. | Нормы жизни в обществе. | Нормы морали и права. | Занятие -размышление |
| 11. | Обобщение | | |
| | | Раздел 3. Человек в | |

| | | | |
|--------|-----------------------------------|---|---|
| | | обществе | |
| 12. | Достоинства и недостатки человека | Многообразие человеческого поведения в обществе. | Комбинированное занятие. Деловые игры. |
| 13. | Честь | Честь- одно из главных достоинств человека. | Беседа. |
| 14. | Жадность | Разрушительное влияние жадности на личность человека. | Занятие -размышление |
| 15. | Зависть | Влияние отрицательных качеств личности на ее самочувствие в обществе. | Занятие -размышление |
| 16. | Обобщение. | | |
| | | Раздел 4. О государстве. | |
| 17. | Что такое власть | Многообразие проявлений власти в обществе. Государственная власть. | Комбинированное занятие. |
| 18. | Что такое государство | Государство, органы государства в осуществлении государственной власти. | Беседа. Презентация. |
| 19. | Что такое федерация. | Особенности федерации как формы государственного устройства. Субъекты РФ. | Комбинированное занятие |
| 20. | Флаг. Герб. Гимн. | Символы РФ. Назначение государственных символов. | Комбинированное Занятие. Презентация. |
| 21. | Обобщение. | | |
| | | Раздел 5. Жизнь дается один раз. | |
| 22-23. | Правонарушения | Ответственность за нарушение норм права. | Комбинированное занятие |
| 24-25. | Курение | Вред раннего курения. Курение- вред здоровью. | Беседа |
| 26. | Пьянство. | Пьянство- правонарушение. | Беседа |
| 27. | Наркомания | Опасность вовлечения | Беседа |

| | | | |
|-------|---|--|-------------------------------------|
| | | подростков в потребление наркотиков. | |
| 28. | Обобщение. | | |
| 29. | Россия - многонациональное государство. | Национальность «россияне». Народы России. Из истории народов России. | Комбинированное занятие |
| 30. | Гражданин России. | Гражданин своей страны. | Беседа |
| 31. | Россия – моя Родина. | Родина. Малая Родина. | Комбинированное занятие. Слайд-шоу. |
| 32. | Россия и мир. | Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир. | Комбинированное занятие |
| 33-34 | Обобщающее повторение | | |
| | Итого: | 34 часа | |

Тематическое планирование курса « Я-Гражданин» 6 класс.

| № | Тема урока | Основное содержание | Тип занятия |
|----|------------------|------------------------------|-------------|
| 1. | Введение в курс. | | |
| | | Раздел 1. Человек в обществе | |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|-------------------------|
| 2. | Человек среди людей | Взаимосвязь и взаимозависимость человека и общества. Общение. Поведение человека. Терпимое отношение к людям. | путешествие |
| 3. | От чего зависят наши поступки | Характер, воля, темперамент и их влияние на поступки людей. | Комбинированное занятие |
| 4. | Ребенок и его права | Конвенция о правах ребенка | Комбинированное занятие |
| 5. | Человек в семье | Роль семьи в жизни человека. Микроклимат в семье. Моя семья. | беседа |

| | | | |
|-----|------------------------|--|-------------------------|
| 6. | Мораль и право | Нормы поведения и их влияние на общество и поведение человека. Нормы морали и нормы права как регуляторы поведения человека. | Занятие-размышление |
| 7. | Культура поведения | Этикет. Правила поведения дома, в школе и в других общественных местах. Внутренняя и внешняя культура. | Комбинированное занятие |
| 8. | Человек и экология | Человек и природа. Причины экологических проблем их возможное решение. Личная ответственность за состояние окружающей среды. | Комбинированное занятие |
| 9. | Равноправие граждан | Равенство и равноправие. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. | Комбинированное занятие |
| 10. | Обобщение | | Комбинированное занятие |
| | | Раздел 2. О государстве. | |
| 11. | Диктатура и демократия | Формы власти. Диктатура и демократия. Условия существования. Права и свободы при диктатуре и демократии. | Комбинированное занятие |
| 12. | Для чего нужен суд | Суд и его функции. Правосудие. | Комбинированное занятие |
| 13. | Для чего нужна армия | Армия и его функции. Боеготовность и боеспособность армии. Защита Родина. Укреплении мира. | беседа |
| 14. | Обобщение. | | Комбинированное занятие |
| | | Раздел 3. Достоинства и | |

| | | | |
|-----|------------------------------|--|-------------------------|
| | | недостатки человека | |
| 15. | Совесьть | Совесьть как нравственный самоконтроль и самооценка совершаемых поступков. Угрызение совести. | беседа |
| 16. | Добро и зло. | Добро и зло-положительные и отрицательные нравственные ценности. | Комбинированное занятие |
| 17. | Злобность и жестокость. | Нравственное и безнравственное. Жестокость как проявление зла. | беседа |
| 18. | Национализм и фашизм. | Национализм. Патриотизм. Интернационализм. Фашизм. Уважение, терпение культуре и традициям других народов. | Комбинированное занятие |
| 19. | Как разрешать конфликты | Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтов. От конфликтов к сотрудничеству. | беседа |
| 20. | Обобщение. | | Комбинированное занятие |
| | | Раздел 4. Реформы в обществе и государстве. | |
| 21. | Для чего нужны реформы | Реформы как способ решения проблем в обществе. | беседа |
| 22. | Что такое рыночная экономика | Рыночная и плановая экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. | Комбинированное занятие |
| 23. | Какая армия нам нужна | Проблемы армейской службы. Профессиональная армия. Защита Родины. | Комбинированное занятие |
| 24. | Какой суд нам | Равноправие всех граждан | Комбинированное занятие |

| | | | |
|-------|----------------------------|--|-------------------------|
| | нужен | перед законом. | |
| 25. | Конституция РФ. | Конституция – основной закон государства. | Комбинированное занятие |
| 26. | обобщение | | Комбинированное занятие |
| | | Раздел 5. Жизнь дается один раз. | |
| 27. | О жизни и смерти. | Жизнь дается один раз. Цель жизни. Смысл жизни. | беседа |
| 28. | Здоровье человека | Здоровье – одно из величайших человеческих ценностей. Здоровый образ жизни. | беседа |
| 29. | Токсикомания и наркомания. | Опасность токсикомания и наркомания. Для здоровья человека. | Комбинированное занятие |
| 30. | Курение и алкоголизм. | Причины раннего курения подростков | Комбинированное занятие |
| 31. | Кто тебе может помочь? | Предложить уч-ся адреса и телефоны организаций, которые могут помочь ребенку в трудную минуту. | беседа |
| 32. | обобщение | | Комбинированное занятие |
| 33-34 | Обобщение. Повторение. | | Комбинированное занятие |

Литература

1. Соколов Я.В. Граждановедение. 5 класс / Учебное пособие для учащихся 5,6 классов, их родителей и учителей.
2. Белова Л.К., Попова Е.В., Соколов Я.В. Методическое пособие к учебнику Я.В. Соколова «Граждановедение».
3. Соколов В.Я. Граждановедение 5-6 классы / Пособие для учащихся, их родителей и учителей.
4. Конституция Российской Федерации.

5. Пчелов Е.В. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн / Учебное пособие для 5-6 классов. – М.: «Русское слово», 2002.

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса

7. Государственные символы Российской Федерации / Методические рекомендации в помощь учителям и воспитателям образовательных учреждений.