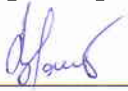


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района
Клявлинский Самарской области

Рассмотрена
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» августа 2020 г.

Проверена
Заместителем
директора по УВР

/Купряев В.Н./
«28» августа 2020 г.

Утверждена
Приказом по школе
№ 97-од
от «01» сентября 2020 г.
И.о. директора
/Семенова Т.И./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для учащихся 1-4 классов

на 2020-2021 учебный год

2020 г.

Нормативная база

1. **Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:**
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; <https://base.garant.ru/70188902/>
4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г №373 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» <http://mpo-kamena.ru/fgos-prikaz-minobrnauki-rossii-373- /1208/>
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31.12.2015г.) http://www.glazschool.ru/upload/media/files/glazunovka/docs/Prikaz_MON_RF_1897_17.12.2010.pdf
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013); <https://base.garant.ru/12183577/>
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>
8. Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области – протокол №1 от 28 августа 2020г.

2. Цель обучения

Целью курса является:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи реализации программы:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

3. Общая характеристика

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО и составлена на основе авторской программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся.

4. Основная литература

Учебники и учебные пособия, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Учебники:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1класс - Ч. 1, 2. –М.: Просвещение, 2019;

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс – Ч. 1, 2. - М.: Просвещение, 2019;

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс - Ч. 1, 2. –М.: Просвещение, 2017;
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс - Ч. 1, 2. –М.: Просвещение, 2017;

5. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов.

В 1 классе — 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2 классе – 153 часа (1 полугодие - 4 часа в неделю, 2 полугодие - 5 часов в неделю).

В 3 - 4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

В программу изменения не внесены.

6. Особенности организации учебной деятельности с детьми с ОВЗ

Коррекционная работа учащегося с ОВЗ ведется по индивидуальному образовательному маршруту учителем – предметником.

Наряду с общеобразовательными, ставятся и коррекционно-развивающие задачи:

- развитие фонематического восприятия, формирование лексико-грамматического строя устной речи,
- коррекция и предупреждение оптических, фонематических, лексических ошибок в письменной речи.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Количество часов, отведенных на изучение тем, может варьироваться, в зависимости от усвоения темы детьми.

В обучении детей с ОВЗ следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка.

Тематическое планирование уроков для детей с ОВЗ соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников «Школа России» для работы на уроках.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Обучение русскому языку детей с задержкой развития носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного

(основного) и послебукварного (заключительного). После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Планируемые предметные образовательные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

–различать звуки и буквы;

–характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

–пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться*:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

–соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

* *Планируемые результаты: ученик научится (базовый уровень) характерны также для учащихся с ОВЗ.*

Коррекционная работа учащегося с ОВЗ ведется по индивидуальному образовательному маршруту учителем – предметником

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» Первый год обучения

Какие умения нужно сформировать:

- понимать прослушанный текст;
- понимать прочитанный текст;
- устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- определять в слове ударный слог;
- делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных);
- знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы;
- различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный + гласный);
- обозначать на письме твердость согласных звуков буквами а, о, у, ы, э;
- писать разборчиво;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях), соединения, слова;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, а также опiski;
- находить в предложениях и в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- составлять предложение из набора форм слов;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

- читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 20 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.

**Предметные результаты изучения
учебного предмета «Русский язык»
Второй год обучения**

Какие умения нужно сформировать:

- строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);
- определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- читать вслух короткие тексты;
- выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);
- различать в слове согласный звук [й□] и гласный звук [и];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;
- различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч□], [щ□];
- делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);
- использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);
- находить орфограммы в слове и между словами;

- применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);
- соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- пользоваться орфографическим словарем;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;
- распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об);
- различать слово, сочетание слов и предложение;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);
- правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

**Предметные результаты изучения
учебного предмета «Русский язык»
Третий год обучения**

Какие умения нужно сформировать:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям);

- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения);
- определять тему текста, определять основную мысль текста;
- определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- выявлять части текста, озаглавливать части текста;
- составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова); написание непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также опiski;
- подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;
- выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте,
- выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание;
- находить в словах нулевое окончание;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложений по цели высказывания и по интонации; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.

**Предметные результаты изучения
учебного предмета «Русский язык»
Четвертый год обучения**

Какие умения нужно сформировать:

- выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного), оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

- распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи);
- определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно);
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, содержащейся в тексте в явном виде;
- производить звуко-буквенный разбор слов ;
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; написание безударных личных окончаний глаголов);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также опiski;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- наблюдать за фразеологизмами (без называния термина), понимать их значения (простые случаи);
- распознавать наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи;
- соотносить состав слова с представленной схемой его строения; составлять схему строения слова;
- производить разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;
- устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- распознавать наречия (простые случаи);
- различать предлоги и союзы (простые случаи);
- осознавать значение частицы *не* в предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;
- использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами *и, а, но* и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно использовать их в речевом общении;
- распознавать предложения с прямой речью после слов автора;
- правильно списывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.

**Содержание учебного курса «Русский язык, 1 класс»
(165 часов, 5 часов в неделю)**

Добукварный (подготовительный) период (21 ч.)

Обучение письму

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у. Знакомство с начертанием больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв Аа, Оо, Ии, ы, Уу основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка

связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Знакомство с правилами гигиены письма.

Букварный (основной) период (73 ч.)

Обучение письму

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь. Повторение пройденного. Написание слов с изученными буквами. Проверочная работа. Письмо элементов заглавных букв. Письмо элементов заглавных букв. Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчные и заглавные буквы О, о, Э, э. Строчные и заглавные буквы И, и, ы. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы У, у. Строчные и заглавные буквы Е, е, Ё, е. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.

Знакомство с начертанием остальных больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Развитие устной речи.

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами - орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов- названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Послебукварный период (21 ч.)

Развитие устной речи.

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?. Правописание безударные гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Правописание жи-ши. Правописание ча-ща, чу-щу. Правописание чк-чн, щн. Письмо слов, имеющих одинаковую концовку. Письмо слов со сложной слоговой структурой.

Запись предложений по зрительной памяти.

Обучающий слуховой диктант. Проверочная работа.

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами - орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Систематический курс (русский язык). 1 класс. (50 часов)

Наша речь (2 ч).

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (5 ч).

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи.

Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (3 ч).

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные

(общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч).

Слово и слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (36 ч).

Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словаря. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного звука. Проверочный диктант. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Ё и И. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного звука на конце слова. Способы проверки парного согласного звука. Развитие речи. Работа с текстом. Проверочный диктант. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: ж, ш, ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Работа с орфоэпическим словарём. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Проверочный диктант. Заглавная буква в словах. Заглавная буква (общее представление). Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, географических названиях. Заглавная буква в кличках животных. Развитие речи. Правила вежливого обращения. Проект «Сказочная страничка».

Повторение (1 ч)

Формы организации учебных занятий:

проверочные работы, проекты

**Содержание учебного курса «Русский язык, 2 класс»
(153 часов, 1 полугодие – 4 часа в неделю, 2 полугодие – 5 часов в неделю)**

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (11 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(16 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (27 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (27ч)

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста - рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Формы организации учебных занятий: уроки решения практических задач, контрольные работы, уроки защиты проектов, творческие работы, урок-игра, уроки комплексного контроля знаний.

Содержание учебного курса «Русский язык, 3 класс»

(170 часов, 5 часов в неделю)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи: составление небольшого рассказа по репродукции картины; составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Развитие речи: редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов; подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (31 ч)

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (18 ч)

Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение (6 ч)

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол (21ч)

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи: подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Повторение (14 ч)

Формы организации учебных занятий: уроки решения практических задач, контрольные работы, уроки защиты проектов, творческие работы, урок- игра, уроки комплексного контроля знаний.

Содержание учебного курса «Русский язык, 4 класс» (170 часов, 5 часов в неделю)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложение (9 ч)

Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимения (8 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч)

Формы организации учебных занятий: уроки решения практических задач, контрольные работы, уроки защиты проектов, творческие работы, урок-игра, уроки комплексного контроля знаний.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ 115ч.

№	д а	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
п/п	т а						
1	2	3	4	5	6	7	8
<u>Раздел 1. Добукварный период 21 ч</u>							
1		История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4—5)	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Цель: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма	Пропись, правила, письменность	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»

						учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 6—7)	Как правильно писать? Цель: познакомить с правилами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу	Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здорового сберегающего поведения	
3	Письмо овалов и полуовалов. (с.8-10)	Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Овалы, линии наклона, прямые, вертикальные, строка	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе	

4		<p>Строка и межстрочное пространство. Бордюры. (с.12—13)</p>	<p>Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу</p>	<p>Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт</p>	<p>Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровье сберегающего поведения</p>
5		<p>Письмо прямых наклонных линий (с. 14—15)</p>	<p>В чем разница написания прямых и наклонных линий? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу</p>	<p>Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов</p>	<p>Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p>	<p>Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива в адаптационный период</p>

6	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 16—17)</p>	<p>Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу</p>	<p>Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов, с образцом написания</p>	<p>Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива в адаптационный период</p>
7	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением вверху (вправо). (с. 18—19)</p>	<p>Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение</p>	<p>Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение</p>	<p>Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здорового поведения</p>

8-9	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 22—23)</p>	<p>Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу;</p>	<p>Образец, наклон, овал, полуовал, порядок и интервал написания</p>	<p>Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные</p>	
10	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—25)</p>	<p>для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу? Цели: учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность</p>	<p>Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания</p>	<p>Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе</p>
11-12	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху</p>	<p>Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? Цели: познакомить с написанием линий с закруглением снизу, сверху; учить</p>	<p>Образец, наклон, порядок написания длинной петли</p>	<p>Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением сверху и снизу. Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные: уметь просить помощи,</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем</p>

		и внизу. (с26-27)	располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку		наклоном	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	
13		Строчная и заглавная буквы А, а.	В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей сверху? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с петлей сверху. Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
14		Строчная и заглавная буквы А, а. (с. 3)	Какие элементы используются при написании строчной буквы а? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон	Знания: научатся писать плавно строчную букву а. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в речевой форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе

15 - 16		Строчная и заглавная буквы О, о (с. 5)	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв? Где пишут заглавные буквы? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	Знания: научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
17		Строчная письменная буква и (с. 7)	Какие элементы используются при написании буквы и? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и по образцу воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы, Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

18	Написание заглавной буквы И (с. 8)	Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы, Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции	Готовность следовать нормам здорового поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
19	Строчная буква ы. (с. 9)	Какую работу выполняет буква ы? Чем особенна буква ы? Какие элементы используются при написании буквы ы? Цели: формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ы, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать букву ы, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы, Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здорового поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач
20	Строчная и прописная буквы У, у. (с. 11)	В чем особенность написания строчной буквы у? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу;	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство,	Научатся писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять сообщения, анализировать.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие

21	Строчная и прописная буквы У, у. (с. 12)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать прописную букву У, читать и воспроизводить написание изученных букв	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру
<u>Раздел 2. Букварный период 73 ч</u>						
1	Строчная и заглавная буква Н, н (с. 14)	Из каких элементов состоит буква н? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы? Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы н; учить писать слоги и слова с буквой н, читать и воспроизводить написание изученных букв	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового, берегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика

2		Строчная и заглавная буква Н, н (с. 15)	Какова последовательность правильного написания прописной буквы Н? Цели: познакомить с написанием буквы Н; учить располагать буквы и слова в строке, употреблять букву Н при написании предложений и имен	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их -	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы, Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного бережливого поведения
3-4		Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 17)	Как буква С соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? Цели: начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, верхнее и нижнее соединения	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить высказывания, уметь понимать собеседника; работа в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать по правилам)	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»,

5		Строчная и заглавная буквы К, к (с. 18)	Какова последовательность правильного написания прописной буквы? Цели: познакомить с написанием буквы к; учить располагать буквы и слова в строке, употреблять букву к при написании предложений и имен	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их -	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву к, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы, Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного здорового берегающего поведения
6		Строчная и заглавная буквы К, к (с.19)	Какую работу выполняет заглавная буква К? Из каких элементов она состоит? Цели: развивать умения писать заглавную букву К, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом образцом	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости

7		Написание изученных букв.	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Правила соединения букв, написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им
8		Строчная и заглавная буква Т,т. (с. 20)	Из каких элементов состоит буква т? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву ш, воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву ш, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»

9		Строчная и заглавная буква Т, т. (с. 21)	Из каких элементов состоит буква Т?? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Т? Цели: учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Т, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы, Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»
10		Строчная и заглавная буквы Л, л (с. 23)	Из каких элементов состоит буква Л? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Л? Цели: формировать навык начертания строчной буквы л; учить обозначению звука [л] буквой л в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать букву л, узнавать изученные буквы, Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной форме	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

11		Строчная и заглавная буквы Л, л	Как правильно располагать буквы и слова в строке при	Предложение, правила написания предложения	Знания: научатся писать букву Л, правильно записывать имена, начала предложений	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты	Проявление чувства эмпатии
12		Повторение и закрепление изученного. (с. 22)	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Правила соединения букв, написания предложений, интонирования предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств людей и сопереживания им
13		Строчная и заглавная буква Р,р. (с. 20)	Из каких элементов состоит буква? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву р, воспроизводить	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы,	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву р, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»

		написание изученных букв	обозначающие их	буквой, совершенствовать работу со схемами слов	правила этикета	
14	Строчная и заглавная буква Р, р. (с. 27)	Какую работу выполняет заглавная буква? Из каких элементов она состоит? Цели: развивать умения писать заглавную букву Р, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом образцом	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
15	Строчная и заглавная буквы В, в. (с. 28)	Из каких элементов состоит строчная буква в? От чего будет зависеть правильное написание буквы в? Цель: учить писать строчную букву в, правильно рас- полагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать строчную букву в. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

						деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	
16	Строчная и заглавная буквы В, в. (с.30)	Какую работу выполняет заглавная буква В? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву В, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать заглавную букву В, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после звукового разбора с учителем, проверять, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	Установка на положительное отношение к обучению	
17	Закрепление изученного.	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Правила соединения букв, написания предложений, интонирования предложений, рабочая строка, межстрочное	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии, как понимание чувств людей и сопереживания им	

			пространство, схема		затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	
18	Строчная и заглавная Е,е (с. 31)	Из каких элементов состоит строчная буква е? Цель: учить писать строчную букву е, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу	Гласные звуки и буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии	Научатся писать строчную букву е, слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: сравнение с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Решение моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
19	Строчная и заглавная Е,е (с. 32)	Какую работу выполняет заглавная буква ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Е, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и	Йотированная гласная; ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать прописную букву Е. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые	Установка на положительное отношение к обучению

		вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос			средства для передачи своих мыслей	
20	Строчная и заглавная буквы П, п. (с. 3)	Из каких элементов состоит строчная буква п? Цель: учить писать строчную букву п, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу	Согласные звуки и буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии	и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: сравнение с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Решение моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
21	Строчная и заглавная буквы П, п. (с. 4)	Для чего нужна прописная буква П? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву П, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки	Знания: научатся писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных

			родному языку			проявлять активность во взаимодействии планирование способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	ошибок
22	Закрепление написания изученных букв (с. 5)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова, предложения	Элементы букв, заголовок текста	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованных речевых формах	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	

23	Строчная и заглавная буквы М, м (с. 6)	Из каких элементов состоит буква м? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы м? Цели: учить писать строчную букву м, обозначать звук [м] буквой м в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений	Имена собственные, печатный, письменный текст; ребусы	Знания: научатся писать строчную букву м. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное, разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
24	Строчная и заглавная буквы М, м (с. 7)	Какую работу выполняет заглавная буква ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву М, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку	Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложений	Знания: научатся писать букву М, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

25	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9)	Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы? Цели: учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать Предложения; развивать орфографическую зоркость	Звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка	Знания: научатся писать строчную букву з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе
26	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 10)	Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме? Цели: учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду	Звуковой разбор, имя собственное	Знания; научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова после звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру

27	Закрепление написания изученных буки. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цели: формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей	Профессии людей, письменный и печатный текст, слоги, вопросительные предложения	Знания: научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
28	Строчная буква б, обозначающая согласные звуки (с. 12)	На что похожа буква б? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву б; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные	Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные:	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

					изученные буквы	определять общую цель и пути ее достижения	
29	Строчная буква б, обозначающая согласные звуки (с. 13)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы б? Цели: учить писать заглавную букву Е, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов	Предложение, кличка животного, имена собственные	Знания: научатся писать букву б, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
30	Строчная и прописная буквы б, Б (с. 14)	В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический	согласные, единственное и множественное число; библиотека	Знания: звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных	действия, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное	Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с	

		образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов		соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия	учителем и сверстниками
31	Строчная и заглавная буквы Д, д (с. 16)	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: учить писать строчную букву д; формировать навык начертания строчной буквы д; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой д в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Парные звонкие и глухие согласные; ребусы	Знания: научатся писать строчную букву д. выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
32	Строчная и заглавная буквы Д, д (с. 17)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы д? Цель: учить писать заглавную букву Д. правильно располагать буквы и слова в строке,	Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы	Знания: научатся писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

		дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных		записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму	оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия	
33	Строчная и заглавная буквы Д, д. Закрепление (с. 18)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цель: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, употреблять прописную букву в названиях рек	Названия рек, пословицы; обобщающее слово	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

34	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 19)	<p>В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слов?</p> <p>Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	Парные звонкие и глухие согласные обобщающее слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы	<p>Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру
35 - 36	Строчная буква я, обозначающая два звука (с. 20)	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву я, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать</p>	Название государства; йотированная гласная буква	<p>Знания: научатся писать строчную букву я, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать</p>	Проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственная отзывчивость

		предложения; развивать орфографическую зоркость			речь для планирования и регуляции своей деятельности	
37 - 38	Строчная и заглавная буквы Я,я. Слова с буквами Я,я. (с. 21)	Какую работу выполняет заглавная буква? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом- образцом	Имена собственные, йотированная гласная буква	Знания: научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета	Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие
39	Строчная буква г, обозначающая согласные звуки (с. 24)	Какая буква- родственница есть у буквы г? Цели: формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную букву г, обозначать звуки [г], [г']	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное	Знания: научатся писать строчную букву г. Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру

		буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	предложение	буквы и их соединения в словах	умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
40	Строчная и прописная буквы Г, г (с. 26)	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительно е предложение	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам

41		Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 27)	Цели: учить писать строчную букву ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ча, чу; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу	Знания: научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
42		Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 29)	Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву Ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу, списывать предложения с письменного и	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу; творчество А. П. Гайдара, пословицы	Знания: научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

		печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		тетради, ручки и т. д.)	вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
43	Строчная и прописная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу (с. 28)	Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями ча, чу; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правописание ча, чу; ребусы	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок

44		<p>Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)</p>	<p>Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? Цели: учить писать букву ь, проводить фонетический разбор слов с ь; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе</p>	<p>Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает</p>	<p>Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>
45 - 46		<p>Слова с мягким знаком.</p>	<p>Какую работу выполняет в слове буква ь? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь; воспитывать любовь к природе</p>	<p>Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевленные предметы</p>	<p>Знания: научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. Умения: проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>

47 - 48	Строчная и заглавная буквы Ш,ш. (с. 4)	<p>Цели: учить писать строчную букву ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием щи; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p> <p>Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ш? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании щи?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием щи, списывать предложения</p>	<p>парный глухой, всегда твердый; многозначные слова</p> <p>Сочетание щи, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица</p>	<p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p> <p>Знания: научатся писать букву Ш, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием щи, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Внутренняя позиция школьника положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> <p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие</p>
---------------	---	---	---	---	---	--

		с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение				
49	Строчная и прописная ш. Написание слов с сочетанием ши	Почему в сочетании ши надо запомнить написание гласной буквы? Цели: учить соотносить звучание и написание слова. Объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием ши, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Сочетание ши, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый	Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

50	Строчная буква ж, обозначающая твердый звук (с. 6)	Чем отличается звук от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый	Знания: научатся писать строчную букву ж, слова с сочетанием жи. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной деятельности
51	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 7)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Ж? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании жи? Цели: учить писать заглавную букву Ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных	Знания: научатся писать букву Ж, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием жи, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы

52		Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи (с. 8)	<p>Почему в сочетании жи надо запомнить написание гласной буквы и?</p> <p>Цели: учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова. Объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием жи, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру</p>	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, единственное и множественно е число	Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи — ши	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	России, чувство Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин
53		Строчная буква ё, обозначающая два звука (с. 10)	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ё . Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву ё, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму,</p>	Йотированная гласная буква; детеныши диких животных	Знания: научатся писать строчную букву ё, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; правильно давать названия детенышам животных, используя правила словообразования; связно и	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

		выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное названия детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость		ритмично писать буквы и их соединения в словах	оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
54 - 55	Строчная буква ё, после согласных (с. 11,12)	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цель: учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове, правильно называть детенышей животных, используя правила словообразования	Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких и домашних животных	Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё. Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове. Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Ценностное отношение к миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
56	Буква й. Слова с буквой й (с. 13)	Цели: учить писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

		использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни		восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	позицию и координировать ее с позициями партнеров	
57	Буква й. Слова с буквой й (с. 14)	Чем особенна буква й? Какой звук обозначается этой буквой? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук и, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

58		Строчная буква х	Цели: учить писать строчную букву х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием щц; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость	глухой, мягкий и твердый; многозначные слова	Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
59		Заглавная буква Х, обозначающая согласные звуки (с. 17)	Для чего нужна прописная буква Х? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву Х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму. умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах	Глухой непарный, твердый и мягкий; сложные слова, хлеботор	Знания: научатся писать заглавную букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание

		собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения			благодарить	
60	Строчная буква ю, обозначающа я два звука [й'у] (с. 19)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ю? Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы	Знания: научатся писать строчную букву ю, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам

61	Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у] (с. 20)	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений: учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом- образцом	Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные	Знания: научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Понимание чувств людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
62	Строчная и прописная буквы Ц, ц, обозначающие твердый согласный звук (с. 22)	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ц от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы после ц; обучать списывать предложения е письменного текста; развивать	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц)	Знания: научатся писать строчную букву ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

		орфографическую зоркость, творческое воображение				
63	Строчная и прописная буквы Ц, ц, обозначающие твердый согласный звук (с. 23)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы Ц? Цели: учить писать заглавную букву Ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв и, ы после ц; познакомить со слова-ми-исключениями	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц)	Знания: научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

64		<p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24)</p>	<p>Чем похожи и чем отличаются письменные и печатные буквы ц, Ц? Почему надо запомнить написание букв и, ы после ц? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц)</p>	<p>Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц). Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи</p>	<p>Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>
65		<p>Строчная и прописная буквы Э,э, обозначающая гласный звук (с. 25)</p>	<p>Цели: учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести</p>	<p>Гласный звук; текст</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву э. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения,</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и</p>	<p>Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>

		до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость		образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
66	Строчная и прописная буквы Э,э, обозначающая гласный звук (с. 26)	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? Цели: учить писать заглавную букву , слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться	Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст	Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость

67		Строчная и заглавная буквы Щ,щ. Слоги ща, щу	Чем отличается от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву щ, ритмично располагать буквы на строке: формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ща, щу; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Характеристик а звука щ: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание ча- ща	Знания: научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями ща, щу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять ; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
68		Строчная и заглавная буквы Щ,щ. Слоги ща, щу (с. 29)	Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву Щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, щу, выделять эти сочетания в словах, списывать	Характеристик а звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке	Знания: научатся писать букву Щ, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров,	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения

		предложения с письменного и печатного текста, развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	нет. Правописание ща, шу	демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками — определять цели, функции участников, способ взаимодействия	
69	Слова с буквой щ. Сочетания ча-ща, чу-шу. (с. 28)	Почему в сочетаниях ча — ща, чу шу надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями ща, шу; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правописание ща, шу; ребусы	Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, шу, выделять эти сочетания в словах. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, ча — ща, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

70	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 30)	<p>На что похожа буква ф? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву ф, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги</p>	Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук	<p>Знания: научатся писать строчную букву ф, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их со- единения в словах</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание
71	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31)	<p>для чего нужна прописная буква ? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ф, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами,</p>	Глухой парный по звонкости - глухости ([в] - [ф]; [в'] — [ф']) и твердости — мягкости [ф] - [ф'] согласный звук; ребусы	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные:</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие

			ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных			анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	
72	Разделительный твердый и мягкий знаки. (с. 32)	Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ? Цели: учить писать ь и ъ; показать роль этих знаков в слове - служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ь и ъ	Буквы, не имеющие звуков	Знания: научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них. Умения: записывать слова и предложения после звукового разбора е учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	

73	Письмо слов и текстов с изученными буквами.	Цели: Воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различия провести наблюдения над особенностями произношения. Закрепить способы обозначения звуков буквами, учить списывать текст в соответствии с правилами письма	Парные глухие и звонкие парные звуки	Знания: научатся распознавать и характеризовать опорные звуки, научатся обозначать парный звук буквой на конце слова, проводить примеры слов с парной согласной. Умения: выполнять устный фонетический анализ, списывать с печатного текста, подбирать проверочное слово, обосновывая написание	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
<u>Раздел 3. Послебукварный период 21 ч</u>						
1	Оформление предложений в тексте	Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и	Текст, предложение, знаки препинания	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

		интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений		употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками — определять цели, функции участников, способ взаимодействия	
2-3	Слова отвечающие на вопросы: кто? что?	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова — названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами	Предмет и слово, называющее этот предмет	Знания: научатся различать слова — названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

4-5		Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	<p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?</p> <p>Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова — названия, признаки, действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами</p>	Предмет и слово, называющее этот предмет, признак и действие предмета	<p>Знания: научатся различать слова — названия, признаки, действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
6-7		Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?	<p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?</p> <p>Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова — названия, признаки, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными</p>	Предмет и слово, называющее этот предмет, признак предмета	<p>Знания: научатся различать слова — названия, признаки, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

			словами			ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
8		Предлоги.	Цели: развивать умение работать в группах, парах, умение делать самоанализ своей деятельности; воспитывать дружбу, доброту, формировать положительную мотивацию к учению через ситуацию успеха.	-познакомить с понятием предлог, учить различать предлоги, наблюдать над тем, как они пишутся с другими словами, показать их роль в предложении, учить читать и анализировать тексты;	Знания: научатся различать предлоги , составлять предложения с предлогами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: Формируем умение прогнозировать предстоящую работу; Познавательные: Формируем умение делать выводы; Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; Формируем умение ориентироваться в учебнике; Коммуникативные: Формируем умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Формируем умение слушать и понимать речь других; Формируем умение предлагать помощь,	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

						сотрудничество.	
9		Местоимения.	<p>Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений</p>	<p>познакомить с понятием местоимение, учить различать местоимения, показать их роль в предложении, учить читать и анализировать тексты;</p>	<p>Знания: научатся различать местоимения. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>

10		Диктант.	Цели: учить моделировать и анализировать поэлементно написание букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, воспитывать культуру учебного труда	Поговорки, пословицы, тире	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементно написание букв, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения школьника к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
11		Правописание безударных гласных в корне слова	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					задавать вопросы	
12	<p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</p>	<p>В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся</p>	<p>Произношение и написание парных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p>	<p>Научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>Регулятивные преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>Умение доказывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>
13-14	<p>Правописание слов с сочетаниями жи- ши.</p>	<p>Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями жи — ши; объяснить, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями жи ши</p>	<p>Сочетания ши, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания</p>	<p>Объяснять, почему в сочетаниях жи — ши надо запомнить написание гласной и. Умения: писать слова с сочетаниями жи — ши, применять правила правописания слов с сочетаниями жи — ши, контролировать и оценивать этапы своей</p>	<p>удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ</p>	<p>Умение доказывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>

				работы	информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	
15-16	Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	Цели: уточнить знания о написании слов с сочетаниями ча— ща; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями ча — ща, чу — щу	гласные звуки, всегда мягкие; правило	надо запомнить написание гласных а и у. Умения: писать слова с сочетаниями ча — ща, чу - щу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча — ща	ленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач
17-18	Правописание слов с сочетаниями чк, чн, щн.	Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк — чн, щн? Цели: учить произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями чк — чн, щн; уточнить	Буквосочетания чк — чн, щн; правило	Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях чк — чн, щн надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями чк чн, щн, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк — чн, щн	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход

		знания учащихся о других изученных правилах письма			оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	из спорных ситуаций
19-20	Заглавная буква в именах собственных	Уточнить и обобщить знания о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Имена, отчества, фамилии, клички, названия городов, рек, деревень, улиц, слова — названия животных и слова — клички животных	Научатся написанию заглавной буквы в именах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»
21	Контрольное списывание	Какие правила правописания вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с	Орфограммы, правила	Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности

		правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами		контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	учебной деятельности
--	--	--	--	---	--	----------------------

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс (50 ч.) 5 ч. в неделю

3 четверть – 10 часов Наша речь (2 ч)

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля
					понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	
1.		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. Учебник с. 6 упр.1,2 Р.т., с. 4, упр. 1	1 комбинированный	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Речь, слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя.	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Фронтальная беседа.

							существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	ситуациях.	
2.	Язык и речь. Устная и письменная речь(общее представление) Учебник с. 7-8, упр. 3-5. Рубрика «Проверь себя», с. 8 Р.т., с.5, упр.2,3	1	комбинированный	Цель: дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения.	Устная и письменная речь. Слова рь: <i>русский язык.</i>	Научатся: различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности. Проявлять уважение к языкам других народов.	Текущий.

							научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.			
Текст, предложение, диалог (4 ч)										
Текст, предложение (2ч)										
1		Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Учебник с. 10-11, упр. 1,2. Р.т., с.6-7, упр.1-3	1	комбинированный	Цель: дать общее представление о тексте как единице речи; различать текст и предложения.	Текст, заголовок текста.	Научатся: наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий.

						речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок.	деятельности. Обращаться за помощью к учителю.			
2		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль(общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи. Учебник с. 11-12, упр. 3-5. Р.т., с.7-8, упр.4-6	1	комбинированный	Цель: дать общее представление о предложении как группе слов; учить различать предложение и слово	Предложение, законченная мысль. Слова рь: <i>ворона, воробей.</i>	Научатся: учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Формулировать вопросы.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий.

						предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.			
Диалог (2ч)									
3-4	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений. <u>Рубрика «Проверь себя»</u> , с. 16 Учебник с. 13-15, упр. 6-8. Р.т., с.9, упр.1-2	2	комбинированный	Цель: дать общее представление о диалоге и его оформлении, учить различать диалог и монолог.	Диалог, знак «тире» (-), знаки конца предложения (. ! ?).	Научатся: Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по</i>	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Текущих.

заданной схеме.										
Слова, слова, слова... (4ч)										
1		Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Учебник с. 18-20, упр. 1-5. Р.т., с.10-11, упр.1-2	1	комбинированный	Цель: дать представление о слове как единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения.	Слово, значение слова.	Научатся: определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
2		Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на	1	комбинированный	Цель: приобретать опыт в различии слов, обозначающих предметы и явления, признак предметов и действия предметов по лексическому значению и вопросам.	Слова-названия предметов, признаков, предметов, действия	Научатся: классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий. Р.р. №1

		которые отвечают эти слова. тематические группы слов. Учебник с. 21-23, упр. 6-10. Р.т., с.12, упр.3			та, действия предметов.	предметов по лексическому значению и вопросу (кто? что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.); Р.р. соотносить текст и рисунок, составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка.	Познавательные: научаться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
3		Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? «Вежливые слова» Учебник с. 24-25, упр. 11-14. Р.т., с.13-14, упр.4-6	1	комбинированный	Цель: классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы; формировать умение ставить вопросы кто? к словам, называющих животных, людей и что? К словам – названиям предметов; различать вежливые слова и использовать их в речи.	Вежливые слова.	Научатся: классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т. д); различать слова и ставить к ним вопросы.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Использовать в речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов. Коммуникативные: сотрудничать с	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
4		<p>Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. Учебник с. 26-28, упр. 15-19;</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 29;</p> <p><u>Рубрика «Проверь себя», с. 30</u></p> <p>Р.т., с.15, упр.7-9</p>	1	комбинированный	<p>Цель: дать первое представление о однозначных и многозначных словах.</p>	<p>Однозначные и многозначные слова, слова близкие и противоположные по значению.</p> <p>Слова рь: <i>пенал, карандаш.</i></p>	<p>Научатся: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p>	<p>Текущий.</p>
4 четверть (40 ч)										

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слово и слог (2ч)

1		Слово как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Учебник с. 32-33, упр. 1-3; Р.т., с.16-17, упр.1-3	1	комбинированный	Цель: различать слово и слог. Определять количество в слове слогов.	Слог.	Научатся: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
2		Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	комбинированный	Цель: совершенствовать умение выделять слог в слове разными способами; развивать речевой слух.	Слова рь: <i>лисица</i>	Научатся: составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения	Текущий. П.р.

		Учебник с. 33-35, упр. 4-7; Рубрика «Проверь себя», с. 35 Р.т., с.17, упр.4				по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	к школе, мотивация учебной деятельности.		
Перенос слов (2ч)										
3		Перенос слов(общее представление) Правило переноса слов с одной строки на другую. Учебник с. 36-37, упр. 1-3; Р.т., с.18, упр.1-2	1	комбинированный	Цель: дать представление о правиле переноса части слова с одной строки на другую.выбирать способ переноса слов в трехсложных словах, сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую.	Перенос слов.	Научатся: выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
4		Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов Учебник с. 38, упр. 4,5, Рубрика «Проверь себя»; Р.т., с.19, упр. 7	1	комбинированный	Цель: познакомить с правилами переноса слов.	Перенос слов.	Научатся: сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам; Р.Р. <i>Наблюдать над словом как средством словесно художественного образа. Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать с какой целью они использованы авторами;</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Находить информацию о значении слова «верба» в «Толковом словаре» учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий. Р.р №2
УДАРЕНИЕ (2ч)										
5		Ударение (общее представление) Способы	1	комбинированный	Цель: уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах,	Ударение, ударный слог,	Научатся: определять место ударения в слове, находить	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		<p>выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Учебник с. 39-41, упр. 1-5, Р.т., с.20, упр.1; с. 22, упр. 6</p>			<p>развивать умение находить в слове ударный слог.</p>	<p>безударный слог, орфоэпический словарь.</p>	<p>наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст.</p>	<p>выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		
6		<p>Ударение. Слогообразующая роль ударения. Учебник с. 42-44, упр. 6-11.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 44</p> <p>Р.т., с. 20-22, упр. 2-5</p>	1	комбинированный	<p>Цель: дать представление о словообразующей роли ударения.</p>	Ударение.	<p>Научатся: наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замок).</p> <p>Словарь: <i>сорока</i></p> <p>Р.р коллективное составление содержания основной части сказки. <i>Составлять сказку по ее</i></p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий. Р.р №3

						данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
Звуки и буквы (34 ч) ЗВУКИ И БУКВЫ (2ч)										
1		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове Учебник с. 46-47, упр. 1-4, с.51 упр. 10 Р.т., с. 23, упр. 1-2	1	комбинированный	Цель: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв.	Звук, буква.	Научатся: наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов. Словарь: <i>собака</i> Р.р коллективное составление содержания основной части сказки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий. Р.р №4

							<i>Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>			
2		Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. Рубрика «Странички для любознательных», с. 48 Рубрика «Проверь себя», с. 50 Учебник с. 48-50, упр. 5-9 Р.т., с. 24-25, упр.3-6	1	комбинированный	Цель: дать первоначальное представление об условных обозначениях звуков речи.	Слова тематической группы «Животные».	Научатся: понимать условные обозначения звуков. Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова. Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами. <i>Наблюдение над изобразительным и возможностями языка.</i> <i>Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.
3		Алфавит, или азбука. Значение	1	комбинированный	Цель: познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в	Алфавит.	Научатся: правильно называть буквы в	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока;	Мотивация учебной деятельности	Текущий.

		<p>алфавита. Рубрика «Странички для любознательных», с. 53, упр. 8; с. 56.</p> <p>Учебник с. 52-54, упр. 1-4</p> <p>Р.т., с. 26-27, упр.1-4</p>		жизни людей.		<p>алфавитном порядке.</p> <p>Словарь: <i>хорошо</i></p>	<p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	ти	
4		<p>Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями Учебник с. 54-57, упр. 5-10;</p> <p>Рубрика</p>	1 комбинированный	<p>Цель: совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите.</p>	Обогащать лексику словам и по теме «Насекомые»	<p>Научатся: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные:</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий. С.р.

		<p>«Проверь себя», с. 57</p> <p>Р.т., с. 28-29, упр. 5-8</p>				<p>Словарь: ученик, учительница, учитель.</p>	<p>работать с рубрикой «Проверь себя». Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3ч)

5		<p>Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Учебник с. 58-59, упр. 1-5;</p> <p>Р.т., с.30, упр.15-16</p>	1	комбинированный	<p>Цель : развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки.</p>	<p>Гласный звук, буква, обозначающая гласный звук.</p>	<p>Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Выразительно читать текст.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	Текущий.
---	--	---	---	-----------------	---	--	--	---	--	----------

								сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
6		Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смысловая роль гласных звуков. Учебник с. 61, упр. 6-8; Р.т., с. 31, упр.3-4	1	комбинированный	Цель: учить различать гласные звуки среди других звуков в слове.	Гласный звук, буква. обозначающая гласный звук.	Научатся: определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смысловыми функциями гласных в слове и слогаобразующую роль гласных звуков; учить составлять рассуждение. Словарь: <i>деревня</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.
7		Слова с буквой э . Слова с буквой ё , которые	1	комбинированный	Цель: познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова,	Словарь иностранных слов.	Научатся: объяснять причины расхождения количества звуков	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания	Проявлять чувство личной ответственности за	Текущий. Р.р. № 6

		пришли в наш язык из других языков Учебник с. 61-62, упр. 9-10; Р.т., с. 32, упр.5-6			заимствованные из других языков, развивать интерес к этому явлению.		букв в слове. Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов. Словарь: <i>деревня</i> Р.р. Составление развернутого ответа на вопрос. Составлять, развернуты ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерса «Дюймовочка»	«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ (5ч)										
8		Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой №2	1	комбинированный	Цель: уточнить представление учащихся об ударных и безударных гласных в слове.	Ударный гласный звук, безударный гласный	Научатся: определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение	Текущий.

		«Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков в ударных и безударных слогах (общее представление).			й звук.	Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	электронному приложению к учебнику. Познавательные: Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
9		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого	1	комбинированный	Цель: формировать умение находить в слове букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами: проверочное слово и проверяемое слово, учить различать эти	Проверяемое слово, проверочное слово.	Научатся: одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	Текущий.

		<p>слова (1 ч) Учебник с. 66-67, упр. 6-9;</p> <p>Р.т., с. 33-34, упр.8-9</p>			слова.		<p>проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове.</p>	<p>Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	
10		<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах . Учебник с. 67-68, упр. 10-12;</p> <p>Р.т., с. 34-35, упр. 24</p>	1	комбинированный	<p>Цель: формировать умение правильно обозначать буквой безударный гласный звук в безударных слогах слов.</p>	<p>Проверяемое слово, проверочное слово.</p>	<p>Научатся: находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово (проговаривая), обосновывать правильность написанного.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому</p>	Текущий.

						Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Словарь: <i>нетух.</i>	звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	знанию.	
11	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) Однокоренных слов. Знакомство с	1	комбинированный	Цель: развивать умение писать двусложные слова с безударным гласным звуком.	Орфографический словарь	Научатся: писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова). Словарь: <i>заяц.</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: познакомиться и работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.

		«Орфографическим словарем».					выполнении учебной задачи.			
		Учебник с. 69-70, упр. 13-16; Р.т., с. 36-37, упр. 12-13, с. 38, упр. 15								
12		Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа №1 Учебник с. 71-72, упр. 17-20 Рубрика «Проверь себя», с. 73 Р.т., с.37, упр.14, с. 37,	1	комбинированный	Цель: развивать умение обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове.	Согласный звук.	Научатся: пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей. Словарь: <i>корова, молоко.</i> Р.р. <i>составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий. Р.р. № 7 Проверочная работа №1

		упр. 16						выполнении учебной задачи.		
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (2ч)										
13		Согласные буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант № 1 Учебник с. 74-75, упр. 1-4 Р.т., с. 39, упр. 1-2	1	комбинированный	Цель: наблюдать над образованием согласных звуков, правильно произносить согласные звуки.	Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.	Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смысловыми различиями согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий. Проверочный словарный диктант №1
14		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные	1	комбинированный	Цель: различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с	Согласный звук; буква, обозначающая	Научатся: наблюдать над написанием и произношением слов с	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания	Проявлять чувство личной ответственности за	Текущий.

		звук. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Рубрика «Проверь себя», с. 77 Учебник с. 76-77, упр. 5-8 Р.т., с. 40, упр. 3-4			удвоенными согласными.	чающа я соглас ный звук.	удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (ван-на, кас-са). Словарь: <i>класс (классный)</i>	«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
15		Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Й. Рубрика «Проверь себя», с. 80 Учебник с. 78-80, упр. 1-6 Р.т., с. 41, упр. 1-2	1	комбинированный	Цель: воспроизвести знания о звуках [й] и [и]; учить умению различать согласный звук [й] («и краткое») и гласный звук и, обозначать эти звуки буквами.	Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.	Научатся: определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-ка); устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка). Словарь: <i>дежурный</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.

								Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3ч)										
16		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков. Учебник с. 81-82, упр. 1-4 Р.т., с. 42, упр.37, 38	1	комбинированный	Цель: учить различать мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова, правильно их произносить, распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных звуков [м'] и [м].	Твердый согласный звук, мягкий согласный звук.	Научатся: преобразовывать звуковые модели слов ([м'этр]) в буквенные (<i>метр</i>), определять работу букв <i>и, е, ё, ю</i> , когда они стоят после буквы гласного звука в слове.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: определять качественную характеристику согласного звука в слове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Текущий.
17		Парные	1	комбинированный	Цель: дифференцировать	Парные	Научатся:	Регулятивные:	Проявлять	Текущий

		твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь Учебник с. 83-84, упр. 5-7 Р.т., с. 43, упр. 3-4		ованный	ать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.	е согласные звуки по твердости-мягкости, непарные согласные звуки.	работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками. Словарь: <i>ребята</i>	понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	щей.
18		Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Рубрика «Проверь	1	комбинированный	Цель: формировать умение правильно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; классифицировать слова по тому, какие звуки обозначает в них одна и та же буква (буква Л в	Буквы, указывающие на мягкость согласного звука.	Научатся: определять роль букв е, ё, ю, я, ь в слове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь; составлять	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию —	Текущей.

		себя», с. 86 Учебник с. 85-86, упр. 8-10 Р.т., с. 44, упр. 5			одном слове обозначает твердый согласный звук, в другом – мягкий согласный звук).		звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила.	Познавательные: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	сохранять мир в своей стране и во всём мире.	
МЯГКИЙ ЗНАК (3ч)										
19		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Учебник с. 87-88, упр.1-4 Р.т., с. 44, упр.6; с. 45, упр. 1-2	1	комбинированный	Цель: определять роль буквы «мягкий звук» (ь) в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа <i>шесть-шесть</i> .	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	Научатся: соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>мель-мель</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Совершенствовать умение читать текст и подбирать	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: научиться находить слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.	Текущий.

						к нему заголовок; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (Ь)?»	действительности (<i>подснежник, разведчик</i>). Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
20		Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (Ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (Ь). Учебник с. 89, упр. 5-7 Р.т., с. 46, упр. 45, 46	1	комбинированный	Цель: определять роль мягкого знака (Ь) в слове; находить слова с мягким знаком, проводить элементарный звуко-буквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день</i> ; объяснять расхождения звуков и букв в этих словах.	Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука.	Научатся: составлять звуковые модели слов типа [п'ат'], [гус'] и сопоставлять их с буквенными обозначениями (<i>пять, гусь</i>); Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (Ь) на конце слова и перед согласными; Наблюдать над переносом слов типа <i>коль-цо</i> и устанавливать правило переноса таких слов	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.	Текущий.
21		Восстановление текста с	1	комбинированный	Цель: совершенствовать	Мягкий знак	Научатся: находить в тексте слова с	Регулятивные: понимать и сохранять	Самостоятельность и	Текущий.

		<p>нарушенным порядком предложений.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 91</p> <p>Учебник с. 90-91, упр. 8-10</p> <p>Р.т., с.47, упр.5, 6.</p>			<p>умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком (ь).</p>	<p>(ь) как показатель мягкости согласного звука.</p>	<p>мягким знаком (ь), определять его роль в слове. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.</p>	<p>учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Р.р.№ 8</p>	
ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5ч)											
22		<p>Особенности глухих и звонких</p>	1	комбинированный	<p>Цель: наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных.</p>	Звонкий согласный	<p>Научатся: определять и правильно произносить</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока;</p>	<p>Проявлять бережное отношение</p>	Текущий.	

		согласных звуков. Учебник с. 92-93, упр. 1-4 Р.т., с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 3			Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию.	ный звук, глухой согласный звук.	звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки.	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных звуков. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	к природе и всему живому на земле.	
23		Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-	1	комбинированный	Цель: работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке	Парные по глухости-звонкости соглас	Научатся: запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

	<p>звонкости согласные звуки.</p> <p>Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 95, 96.</p> <p>Учебник с. 94-95, упр. 5-7</p> <p>Р.т., с. 48, упр. 2.</p>			<p>парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p>	<p>ные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p>	<p>произносить. Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова (<i>глаз, алмаз</i>).</p> <p>Словарь: <i>тетрадь.</i></p>	<p>электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		
24	<p>Обозначение парных звонких и глухих согласных на</p>	1	комбинированный	<p>Цель: учить правильному произношению парного по глухости-звонкости согласного</p>	<p>Проверяемое слово, проверочное</p>	<p>Научатся: находить в двусложных словах букву парного</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Мотивация учебной деятельности. Принятие</p>	<p>Текущий.</p>

		<p>конце слова. Рубрика «Страничка для любознательных», с. 97</p> <p>Учебник с. 96-98, упр.8-10</p> <p>Р.т., с. 49, упр.4; с. 51, упр. 7.</p>		<p>звука на конце слова, определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова.</p>	слово.	<p>согласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p>	<p>«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: понимать значение терминов <i>проверочное</i> и <i>проверяемое</i> слова, осознавать их различие.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>образа «хорошего ученика».</p>	
25	<p>Правописание парных согласных звуков на конце слов.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: определять на слух парный согласный звук на конце слова, учить правильно обозначать его буквой.</p>	<p>Вводит в активный словарный запас учащи</p>	<p>Научатся: одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущей.</p>

		Учебник с. 99-101, упр.11-16 Р.т., с.50, упр.5-6.			хся слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника).	слова, путем изменения формы слова. Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Словарь: <i>медведь</i>	приложению к учебнику. Познавательные: писать слова с парными согласными на конце слова, объяснять их правописание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
26		Обозначение буквой парного по	1	комбинированный	Цель: учить писать слова с парным по глухости-звонкости	Вводит в активн	Научатся: определять тему в тексте и главную	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока;	Самостоятельность и личная	Текущий.

		<p>глухости-звонкости согласного звука на конце слова.</p> <p>Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p> <p>Учебник с. 102-103, упр.17-19</p> <p>Р.т., с. 51-52, упр.8-10.</p>			<p>согласным на конце слова, объяснять их правописание.</p>	<p>ый словарный запас учащегося слова с парными по глухости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника).</p>	<p>мысль, подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста).</p>	<p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: наблюдать за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>ответственность за свои поступки.</p>	<p>Проверочный диктант № 1</p>	
ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1ч)											
27		<p>Шипящие согласные звуки. Проект "Скороговорка"</p>	1	комбинированный	<p>Цель: различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно</p>	Шипящий согласный	<p>Научатся: дифференцировать непарные мягкие и</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности</p>	Текущий.	

	<p>а"</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 105, 107.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 107</p> <p>Учебник с. 104-107, упр.1-6</p> <p>Р.т., с.53, упр.1-2.</p>		<p>произносить шипящие согласные звуки.</p>	<p>звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твердый шипящий звук.</p>	<p>непарные твердые согласные звуки.</p> <p>Словарь: <i>работа (работать, рабочий).</i></p>	<p>выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.</i></p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>ности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	
	<p>Учебник с. 108-109</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Цель: создавать со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект; развитие познавательной и творческой</p>		<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематику</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;</p>	<p>Текущий.</p> <p>Презентация проекта.</p>

				<p>активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению скороговорок; любознательность и пытливость в процессе обучения.</p>		<p>информацию. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок); составлять сборник «Веселые скороговорки».</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.</p>		
Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ (1ч)										

28	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	Учебник с. 110-111, упр. 1-4; с. 112-113, упр. 8,9. Р.т., с. 54, упр. 1-2.	1	комбинированный	<p>Цель: находить в словах буквосочетание <i>чк, чн, чт</i>. Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, правильно произносить слова типа <i>что, скучно, конечно</i> в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с точки зрения произнесенного слово.</p> <p><u>(возможен еще один урок как дополнительный учебник: с. 111-112 упр. 5-7, упр. 10, Рубрика проверь себя, с. 114. Р.т. с. 55, упр. 3-5).</u></p>	Буквосочетание.	<p>Научатся: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетанием <i>чк, чн, чт</i>, писать слова с данными буквосочетаниями.</p> <p>Сопоставлять обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетания <i>чк, чн, чт</i>.</p> <p>Словарь: <i>девочка.</i></p> <p><i>Р.р. наблюдать над образностью слова (олицетворением) в тексте, когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного.</i></p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с «Орфоэпическим словарем». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным. Выразительно читать.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий. Р.р.
БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (3ч)										

29		<p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p> <p>Учебник с. 115-116, упр. 1-2; Р.т., с. 56, упр. 1-2.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: находить в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Распределять слова по группам.</p>	Шипящие согласные буквы.	<p>Научатся: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями.</p> <p>Словарь: <i>машина.</i></p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудогородок букв». Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
----	--	---	---	-----------------	---	--------------------------	---	---	---------------------------------	----------

30		<p>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверочный диктант</p> <p>Учебник с. 115-116, упр. 1-2; Р.т., с. 56, упр. 1-2.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: находить в словах буквосочетания <i>жи-ши</i>.</p>	<p>Непарный твердый шипящий звук.</p>	<p>Научатся: соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях <i>жи-ши</i> с его обозначением на письме буквой <i>и</i>. Писать слова в соответствии с изученными правилами письма.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника, «Чудогородок букв». Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с означением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		Текущий.	
<p>Урок возожжен как дополнительный. Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант. Р.т. с. 58, упр.6; с. 59, упр.8</p>						<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Подбирать слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствии с правилами письма. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Оценивать результаты своей деятельности.</p>					

ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (3ч)

31 - 32	<p>Заглавная буква в словах</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 123</p> <p>Учебник с. 115-116, упр. 1-2; Р.т., с. 56, упр. 1-2.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки.</p>	Заглавная буква.	<p>Научатся: анализировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы); писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Словарь: <i>Москва.</i></p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением названий некоторых русских народов.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Текущий.
---------------	--	---	-----------------	--	------------------	--	---	----------

32		<p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.</p> <p>Учебник с. 125-126, упр. 6-8; Р.т., с. 61, упр. 3.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: развивать умение правильно писать слова с заглавной буквы: мена, отчества, фамилии, географические названия, названия улиц, площадей.</p>	Имена, отчество, фамилия.	<p>Научатся: применять правила написания заглавной буквы.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: составлять рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	Текущий.
----	--	---	---	-----------------	---	---------------------------	--	---	---	----------

33		<p>Диктант. Заглавная буква в кличках животных.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с 128</p> <p>Учебник с. 126-128, упр. 9-12; Р.т., с. 61, упр. 4.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: развивать умение писать заглавную букву в кличках животных, прозвищах персонажей сказок.</p>	<p>Названия животных, клички животных.</p>	<p>Научатся: учить различать слова-названия животных и клички животных; сопоставлять правописание имен собственных и нарицательных в словах типа <i>Орел</i>(город) и <i>орел</i>(птица).</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		Текущий.
----	--	--	---	-----------------	--	--	--	---	--	----------

<p>Проект «Сказочная страничка». №2 Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 129</p>	<p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в ее презентации.</p>
<p>ПОВТОРЕНИЕ (1ч)</p>	
<p>34</p>	<p>Повторение изученного материала. Учебник: с. 130-132, упр. 1-6 Рубрика «Проверь себя», с 133 Р.т. с. 62-63, упр. 1-4</p>

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

№	Содержание (тема)	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1. НАША РЕЧЬ (4 Ч)								
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок рефлексии 1 час	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результаты.	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок введения новых знаний 1 час	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	

			информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	правил «доброе», «правильного» поведения.				
3	Как отличить диалог от монолога?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения.	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	
4	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок- контроль 1 час	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
2.ТЕКСТ (4 Ч)								
5	Что такое текст?	Урок рефлексии 1 час	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Урок введения новых знаний 1 час	Научить определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
7	Части текста.	Урок введения новых знаний 1 час	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	
8	Проверочная работа по теме "Текст"	Урок- контроль 1 час	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать	Установление учащимися связи между целью учебной	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка	

			слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	деятельности и её мотивом.	описания.		результатов работы.	
3.ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 Ч)								
9	Что такое предложение? Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
10	Как из слов составить предложение? Контрольное списывание.	Урок введения новых знаний 1 час	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
11	Что такое главные члены предложения?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
12	Что такое второстепенные члены предложения?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	

13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	
14	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
15	Как установить связь слов в предложении?	Урок введения новых знаний 1 час	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	
16	Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	Урок развития речи 1 час	Научить письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
17	Анализ сочинений.	Урок рефлексии	Выполнить работу над ошибками,	Осознание роли языка и речи в	Находить, анализировать и	Умение слушать и понимать речь	Делать выводы, сравнивать.	

		1 час	допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».	жизни человека.	исправлять свои ошибки.	других.		
18	Проверочный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
19	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	
4.СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(16 Ч)								
20	Что такое лексическое значение слова?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятием « лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	
21	Что такое однозначные и многозначные слова?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
22	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Волевая саморегуляция.	

						условиями коммуникации.		
23	Что такое синонимы?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
24	Что такое антонимы?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	
25	Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам.	Урок – контроль 1 час	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	
26	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Учить классифицировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	
27	Что такое родственные слова?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
28	Что такое корень слова? Что такое	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова,	Умение с достаточной полнотой и	Умение определять и формулировать	

	однокоренные слова?		формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		употреблять их в речи.	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
29	Какие бывают слоги?	Урок рефлексии 1 час	Повторить правила деления слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
30	Как определить ударный слог?	Урок рефлексии 1 час	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	
31	Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок рефлексии 1 час	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
32	Обучающее сочинение по серии картинок.	Урок развития речи 1 час	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
33	Проверочная работа о теме	Урок – контроль	Проверить знания по теме «Слово».	Осознание роли языка и речи в	Умение осознанно и произвольно строить	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа	

	«Слово».	1 час		жизни человека.	своё речевое высказывание.		действия и его результата.	
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок – контроль 1 час	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	
35	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Научить исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
5.ЗВУКИ И БУКВЫ (27 Ч)								
36	Как различать звуки и буквы?	Урок рефлексии 1 час	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Прогнозирование результата.	
37	Как мы используем алфавит?	Урок рефлексии 1 час	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок рефлексии 1 час	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

				мотивом.		предложения или небольшого текста).		
39	Как определить гласные звуки?	Урок рефлексии 1 час	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
40	Контрольный диктант.	Урок – контроль 1 час	Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
41	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. Умение точно отвечать на вопросы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.	
42 - 43 - 44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии 3 часа	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.	
45 - 46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	Уроки рефлексии 2 часа	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом	

	звуками в корне.		на вопросы.				конечного результата.	
47	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Урок развития речи 1 час	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
48	Диктант с грамматическим заданием	Урок – контроль 1 час	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
49	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
50	Как определить согласные звуки?	Урок рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
51	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	

52	Слова с удвоенными согласными.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
53	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	Урок развития речи 1 час	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
54	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Проектная деятельность 1 час	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Уроки рефлексии 1 час	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
56	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Урок рефлексии 1 час	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	

						задачами урока и условиями коммуникации.		
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Уроки рефлексии 1 час	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
58	Контрольный диктант.	Урок – контроль 1 час	Повторить усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
59	Проверочная работа.	Урок – контроль 1 час	Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
60	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
61	Наши проекты. Пишем письмо.	Проектная деятельность 1 час	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	
62	Обобщающий урок.	Урок рефлексии 1 час	Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	

6.ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (27 Ч)

63	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок введения новых знаний 1 час	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	
64	Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
65	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Урок – рефлексии 1 час	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
66	Контрольный диктант	Урок – контроль 1 час	Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	

			ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения.					
67	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Урок – рефлексии 1 час	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
68	Наши проекты. Рифма.	Проектная деятельность 1 час	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
69	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Уроки введения новых знаний 1 час	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
70	Проверь себя	Урок – рефлексии	Формировать навыки правописания слов с	Установление учащимися связи	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной	Контроль в форме сличения способа	

		1 час	сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	между целью учебной деятельности и её мотивом.		полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	действия и его результата.	
71	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Урок – рефлексии 1 час	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
72	Проверка парных согласных в корне слова.	Уроки введения новых знаний 1 час	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
73	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Урок – рефлексии 1 час	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

74	Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи 1 час	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
75-76-77	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Уроки введения новых знаний 3 часа	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
78	Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи 1 час	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
79	Проверка знаний.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на	Установление учащимися связи между целью учебной	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	деятельности и её мотивом.				
80	Диктант.	Урок – контроль 1 час	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
81	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии 1 час	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
82-83-84	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Уроки введения новых знаний 3 часа	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

85	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии 1 час	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
86	Контрольное списывание.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
87	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Урок развития речи 1 час	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
88	Проверка знаний.	Урок – контроль 1 час	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
89	Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии 1 час	Проверить умения правильно писать и переносить слова с	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в	Умение осуществлять действие по	

			разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.			обсуждении	образцу и заданному правилу.	
7.ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)								
90-91	Что такое части речи?	Уроки введения новых знаний 2 часа	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
92	Что такое имя существительное?	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
93	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			вырабатывать навыки грамотного письма.					
94-95-96	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Уроки введения новых знаний 3 часа	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
97	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
98	Заглавная буква в географических названиях.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			Родину.					
99	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
100	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок – рефлексии 1 час	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
101	Диктант.	Урок – контроль 1 час	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
102	Работа над	Урок –	Провести работу над	Нравственно-	Применять правила	Умение с	Оценка	

	ошибками.	рефлексии 1 час	ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	этическая ориентация.	правописания.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	результатов работы.	
103 - 104 - 105	Единственное и множественное число имён существительных.	Уроки введения новых знаний 3 часа	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
106	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
107	Проверочная работа о теме «Имена существитель	Урок – контроль 1 час	Проверить умения распознавать в речи имена существительные,	Установление учащимися связи между целью учебной	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

	ные».		классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.	деятельности и её мотивом.				
108	Диктант.	Урок – контроль 1 час	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
109	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии 1 час	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
110 - 111 - 112	Что такое глагол?	Уроки введения новых знаний 3 часа	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

						условиями коммуникации		
113 - 114	Единственно и множественное число глаголов.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
115	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
116	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Урок – рефлексии 1 час	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
117	Что такое текст-повествование?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

118	Проверочная работа о теме «Глагол».	Урок – контроль 1 час	Проверить знания по теме «Глагол».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
119	Что такое имя прилагательное?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
120	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
121	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
122	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
123	Что такое	Урок	Познакомить учащихся	Осознание роли	Распознавать текст –	Строить сообщения	Анализировать,	

	текст – описание?	введения новых знаний 1 час	с понятием <i>текст</i> – <i>описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	языка и речи в жизни человека.	описание и выделять его характерные признаки.	в устной и письменной форме.	делать выводы, сравнивать.	
124	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	Урок – контроль 1 час	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
125	Общее понятие о предлоге.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
126	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок – рефлексии 1 час	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
127	Восстановление предложений.	Урок – рефлексии 1 час	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
128	Проверочная работа по теме «Предлог».	Урок – контроль 1 час	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

				деятельности и её мотивом.				
129	Диктант с грамматическим заданием	Урок – контроль 1 час	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
130	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии 1 час	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
131 - 132	Что такое местоимение ?	Уроки введения новых знаний 2 часа	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
133	Что такое текст – рассуждение?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
134	Проверочная работа по теме «Местоимение»	Урок – контроль 1 час	Проверить умения писать местоимения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать местоимения отдельно от других слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

135	Контрольный диктант.	Урок – контроль 1 час	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
136	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии 1 час	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
8.ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)								
137 - 138	Повторение по теме «Текст».	Урок – рефлексии 2 часа	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
139	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	Урок развития речи 1 час	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
140 - 141	Повторение по теме «Предложение».	Урок – рефлексии 2 часа	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

142 - 143	Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок – рефлексии 2 часа	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
144 - 145	Повторение по теме «Части речи».	Урок – рефлексии 2 часа	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
146 - 147	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок – рефлексии 2 часа	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
148 - 149	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок – рефлексии 2 часа	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
150	Контрольное списывание.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
151 - 152	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии 2 часа	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

						условиями коммуникации.		
153	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Урок – рефлексии 1 час	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	

Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 3 класс

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы (цель)	Понятие	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата	
				Предметные результаты	УУД	По плану	Фактически
1	2	3	4	5	6		
Язык и речь (2ч)							
1	Наша речь. Виды речи. <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	Формировать умение распознавать виды речи и ее значения в жизни человека; развивать устную речь	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь	Знание: научатся различать виды речи, писать слово ПРАЗДНИК Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.		
2	Наш язык. <i>/Урок повторение и систематизация знаний/</i> Входная диагностическая	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как	Чем отличаются язык и речь	Знание: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		

	<i>работа.</i>	средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь		Навык: владение русским языком, письмо слова ВМЕСТЕ			
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)							
3	Текст. Типы текстов. <i>/Урок развития умения и навыков/</i>	Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста.	Текст и предложение. Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью.		
4	Текст. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Формировать умение редактировать текст; развивать устную речь, умение делить текст на части.	Текст, тема, главная мысль, заголовок, части текста	Знание: научиться определять типы текстов Умение составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений, писать правильно слово ОРЕХ	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью.		
5	Предложение. Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». <i>/Повторение и</i>	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить	Предложение, законченная мысль, диалог, репродукция, пейзаж.	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки, осознанно и		

	<i>систематизация знаний/</i>	главные члены предложения. Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины		предложений в диалогической речи Знание: научиться использовать вопросы для составления текста Умение: высказывать свои впечатления Навык: безошибочное написание описательного текста по картине.	произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для <u>партнёра</u> высказывания.		
6	Виды предложений по цели высказывания. <i>/Комбинированный/</i>	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные	Знание: научиться различать предложения, писать слово ОВЁС . Умение устанавливать правильную интонацию Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.		
7	Виды предложений по интонации. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i> Словарный диктант №1	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	Предложения восклицательные, невосклицательные	Знание: научиться анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
8	Предложения с обращением.	Дать учащимся представление о	Диалог, обращение	Знание: научиться находить в тексте обращение	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять		

	<i>/Урок изучения нового материала/</i>	словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку		Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные.</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
9	Обучающее изложение. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Развивать представление о связи между предложениями в тексте; учить передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Текст, тема, главная мысль, заголовок, части текста	Знание: научится делить текст на части; Умение: подбирать название частей текста Навык записи текста	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.		
10	Главные и второстепенные члены предложения. <i>/Урок повторение и систематизация знаний/</i>	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения	Знание: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
11	Главные и второстепен-	Развивать умение разбирать	Основа предложен	Знание: научится устанавливать связь слов в	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в		

	ные члены предложения. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся	ия, главные и второстепенные члены предложения	предложении, правильно писать слово ВОСТОК Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой	планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
12	Простое и сложное предложение. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении , учить различать простое и сложное предложение; устанавливать связь слов в предложении.	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение	Знание: научится различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.		
13	Простое и сложное предложение. <i>/Урок закрепления знаний/</i>	Формировать умение распознавать простые и сложные предложения	Словосочетание, главное и зависимое слово	Знание: научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
14	Словосочетание. <i>/Урок изучения нового</i>	Формировать умение устанавливать связь слов с	Словосочетание, главное и зависимое	Знание: научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, правильно писать слово ПШЕНИЦА.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой		

	<i>материала/</i>	словосочетании, находить главное и зависимое слово,	слово	Умение: составлять схемы словосочетаний. Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	информации, анализ объектов с целью выделения признаков. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
15	Словосочетание. <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/ Проверочная работа №1</i>	Обобщить знания о словосочетании; формировать умение выполнять разбор предложения по членам; развивать устную речь.	Словосочетание, главное и зависимое слово, схема словосочетания.	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях. Умение: составлять и записывать предложения. Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.		
16	Диктант по теме: «Предложение» <i>/Урок контроля и коррекции знаний/</i>	Проверить знания, умения и навыки по теме: «Предложение»; выявить уровень сформированности и навыков правописания	Предложение, слово, текст, словосочетание, грамматическая основа предложения, главные члены предложения.	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения. Навык: писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	<u>Регулятивные:</u> учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.		
Слово в языке и речи (19ч)							
17	Работа над	Воспроизвести	Слово,	Знание: научиться определять	<u>Регулятивные:</u> контролировать и		

	ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные <i>/Комбинированный /</i>	представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	лексическое значение, слова однозначные слова многозначные	лексическое значение слов , писать правильно слово АЛЬБОМ Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.		
18	Синонимы и антонимы. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Синонимы, антонимы	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы, писать правильно слово ПОГОДА Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
19	Омонимы. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	Лексическое значение, омонимы	Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи, писать правильно слово ПОНЕДЕЛЬНИК. Умение: выяснять лексическое значение слов Навык: работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
20	Слово и словосочетание.	Дать учащимся представление о словосочетании,	Слово, словосочетание,	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;		

	<i>/Урок – исследование/</i>	показать сходство и различие слова и словосочетания,	главное, зависимое слово	Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
21	Фразеологизмы. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	Устойчивые словосочетания, фразеологизмы, фразеологический словарь	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками, писать правильно слово РАКЕТА Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.		
22	Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова «Елочка». <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце	Изложение, тема, главная мысль, заголовок	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.		
23	Части речи. Составление текста по репродукции	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их	Части речи. Имя существительное, имя	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		

	картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». <i>/Комбинированный/</i>	роли в речи. Составлять по репродукции небольшой текст. Находить в нем изученные части речи .	прилагательное, глагол, местоимение.	речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.		
24	Имя существительное . Местоимение. <i>/Урок закрепление/</i>	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	Имя существительное, местоимение.	Знание: классификация частей речи, писать правильно слово ТРАКТОР Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
25	Части речи. Имя прилагательное. <i>/Урок повторение и систематизация знаний/</i>	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи,	Имя прилагательное, слова-синонимы	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, писать правильно слово ЧЁРНЫЙ Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
26	Части речи. Глагол.	Воспроизвести и уточнить	Глагол, словосочет	Знание определение роли глаголов в тексте	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной		

	<i>/Урок повторения и закрепления знаний/</i>	представление учащихся о глаголе как части речи	ание	Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями	задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
27	Имя числительное как часть речи. <i>/Урок изучения нового материала/ Проверочная работа №2</i>	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	Имя числительное, количество предметов, порядок при счете	Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению; писать правильно слова ВОСЕМЬ, ЧЕТЫРЕ, ВТОРНИК, СРЕДА. Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык запись по памяти	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
28	Однокоренные слова. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в	Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов.	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писать правильно слово КАРТОФЕЛЬ Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , Навык: различать,	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.		

		однокоренных словах		сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.			
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.	Знание: различать слово и слог, букву и звук; писать правильно слово ОВОЩИ, ПЕТРУШКА, ГОРОХ. Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.		
30	Согласные звуки и буквы. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.	Знание: согласные звуки и буквы, писать правильно слова ОГОРОД, ОГУРЕЦ, ПОМИДОР. Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.		
31	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки; писать слова с разделительным мягким знаком и другими	Буквосочетание Звуко-буквенный разбор. Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков, слово КОМПЬЮТЕР Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком. Навык: подбирать проверочные слова с	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.		

		орфограммами.	мая	заданной орфограммой, перенос слов с разделительным мягким знаком.			
32	Изложение. Словарный диктант №2 <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.		
33	Обобщение и закрепление изученного. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i> Проверочная работа №	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.	Знание выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звуко-буквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.		
34	Проверочный диктант по теме: «Слово в языке и речи». <i>/Урок проверки и коррекции знаний/</i>	Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень		<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.		

35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове» <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта.		Знание: выявление и исправление ошибок Умение выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта Навык оценивать результаты выполненного задания	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.		
Состав слова (16ч)							
36	Однокоренные слова. Корень слова. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.		
37	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	Корень слова Чередование согласных, сложные слова	Знание: чередование согласных в корне, слово СТОЛИЦА Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.		

					Коммуникативные: строить понятные для партнёра		
38	Контрольное списывание №1 <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Списать текст с расстановкой знаков препинания.		Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль по результату.		
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	Формы слова. Окончание .	Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
40	Упражнение в нахождении окончаний. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	Форма слова. Окончание . Нулевое окончание.	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание, правильное написание слов ОБЕД, УЖИН. Умение нахождение в слове окончания Навык: составление	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для		

				предложений из слов	планирования и регуляции своей деятельности.		
41	Диктант . <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Части слова	Знания: гласные и согласные в корне, суффиксе. Умение: определять место орфограммы в слове. Навык: писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные: выполнять учебные действия в громко речевой форме.		
42	Работа над ошибками. Приставка. (общее понятие). <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	Корень слова. Приставка.	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык: образование новых глаголов с помощью различных приставок	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
43	Приставка – значимая часть слова. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками Развивать умение учащихся распознавать	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм Знание значение приставок в слове Умение. Распознавание приставок в словах Навык: образование новых слов при помощи приставок	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Регулятивные: анализ и передача информации устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы.		

		изученные части слова			<u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
44	Суффикс – значимая часть слова. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Познакомить с суффиксом как значимой частью слова, развивать умение находить в словах суффиксы.	Однокоренные слова. Корень. Окончание . Суффикс.	Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
45	Образование слов с помощью суффиксов. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова	Суффикс. Уменьшительно-ласкательное и увеличительное значение суффиксов.	Знание формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове Умение: находить суффиксы в словах Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
46	Сочинение по	Написание по	Текст-	Знание анализ содержания	<u>Регулятивные:</u> применять		

	<p>репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» <i>/Комбинированный/</i></p>	репродукции картины сочинения	описание	<p>картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>		
47	<p>Основа слова. <i>/Урок изучения нового материала/</i></p>	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Окончание . Основа слова.	<p>Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>		
48	<p>Упражнение в разборе слов по составу. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i></p>	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	<p>Знание слова с непроверяемым написанием ШОССЕ, ПИРОГ. Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование навыка моделирования слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять</p>		

					взаимный контроль.		
49	Контрольный диктант по теме: «Состав слова» /Контроль знаний, умений и навыков/	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.	Однокоренные слова, корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова.	Знание слова однокоренные и не однокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
50	Работа над ошибками. Проверочная работа №3 по теме: « Состав слова» /Урок обобщения и коррекции знаний/	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте	Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.	Знание: группировать слова по типу орфограммы, слова однокоренные и не однокоренные Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям. Навык: работа над ошибками, грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		

51	Обучающее изложение. <i>/Контрольно-обобщающий/</i>	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом	Текст. Главная мысль. План текста.	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора ,последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		
Правописание частей слова (29ч)							
52	Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова. <i>/Урок – исследование/</i>	Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова, написание их надо проверять либо запоминать	Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу. Орфограмма, значимые части слова	Знание слова однокоренные и не однокоренные, написание орфограммы в любой части слова. ЧЕТВЕРГ Умение: находить в словах известные части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки. Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы; воспроизвести знания об изученных правилах письма	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера , преобразовывать практическую задачу в познавательную;. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Формировать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; слово СЕВЕР. Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников,		

		творческое мышление.		слов, ударение в слове	способов взаимодействия.		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>/УРОК – практика/</i>	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Корень слова, ударение, безударная гласная	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой БЕРЕГ . Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово	Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне Навык: работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологичное высказывание		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости	Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. ПОРОША . Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;		

		корне слова, о способах подбора проверочного слова		орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров		
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. /Урок - практика/	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова	Корень слова, орфограмма, парные согласные	Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Урок развития умений и навыков/	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов	Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне	Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.		

59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. <i>/Урок – игра/</i>	Развивать умение подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Корень слова, орфограмма, парные согласные				
60	Обучающее изложение. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.		Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.		
61	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с	Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки	Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове. ЧУВСТВО, ЛЕСТНИЦА. Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове Навык: Работа со словарем	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.		

		непроизносимыми согласными					
62	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	Непроизносимые согласные	Знание: слова с непроверяемым написанием ИНТЕРЕСНЫЙ. Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
63	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне. <i>/Урок – игра/</i>	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными		Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Навык разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
64	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>/Урок формирования знаний умений и навыков/</i>	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными	Орфограмма, лексическое значение	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными КОЛЛЕКТИВ КОЛЕКЦИЯ; контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для		

				сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем	планирования и регуляции своей деятельности.		
65	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными		Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове. АККУРАТНЫЙ АККУРАТНО Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
66	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». <i>/Комбинированный/</i>	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	Структура текста, тема, заголовок	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
67	Диктант по	Проверить умение		Знание: использовать	Регулятивные: определять		

	тема: «Правописание корней слова». <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	писать слова с непроверяемыми согласными в корне		полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами Навык: применять изученные орфограммы.	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.		
68	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание приставок и суффиксов. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте. Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-.	Приставка, суффикс, значение слов	Знание: группировать слова по типу орфограммы, научатся писать слова с суффиксами Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; различать значение слов с различными суффиксами Навык: работа над ошибками; разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
69	Правописание суффиксов и	Совершенствовать навык	Корень, суффикс,	Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок-	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в		

	приставок. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок - после шипящих под ударением	приставка	после шипящих Умение: употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы		
70	Правописание суффиксов и приставок. <i>/Комбинированный/</i>	Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные <i>о</i> и <i>а</i> ,	Приставка, группы приставок	Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово Навык: демонстрировать понимание звуко - буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
71	Правописание суффиксов и приставок. <i>/Урок – игра/ Словарный диктант №3</i>	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова	Приставка, суффикс	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		

				предложения			
72	Правописание приставок и предлогов. <i>/Урок – исследование/</i>	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	Приставка, предлог	Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учит ь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
73	Правописание приставок и предлогов. <i>/Урок формирования знаний умений и навыков/</i>	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги	Приставка, предлог, глагол	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами. ЖЕЛАТЬ Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык составление из слов предложений, из предложений текста.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности_ Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.		
74	Правописание слов разделительным твердым знаком. <i>/Урок – исследование/</i>	Формировать навыки правописания слов с разделительным твердым знаком.	Приставка, разделительный твердый знак	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулируют ь собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		

				помощи приставок			
75	Правописание слов разделительным твердым и мягким знаком. <i>/Комбинированный/</i>	Познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах	Приставка, разделительный твердый знак	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый мягкий знаки. Умение обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
76	Правописание слов разделительным твердым и мягким знаком. <i>/Урок закрепления знаний/</i>	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком	Сочетание ши; правило, шипящие согласные звуки; парный глухой всегда твердый.	Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила. Навык: написание слов с разделительными знаками.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
77	Правописание слов разделительным твердым и мягким знаком. <i>/Урок обобщения и систематизации</i>	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов.	Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию,		

	<i>знаний/</i>	переноса слов с «Ъ».		изученными правилами Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила.	строить монологическое высказывание.		
78	Контрольный диктант . <i>/Контроль знаний ,умений и навыков/</i>	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Предложение, приставка, суффикс,	Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
79	Работа над ошибками. Проект « Составляем орфографический словарь». <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение работать над ошибками, дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи	Устные объявления	Знание: научатся употреблять изученные правила Умение: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы. Навык: применение правила правописания слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		
80	Обучающее изложение. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно		Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать		

		составленному плану , писать слова с изученными орфограммами.		отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.		
Части речи (1ч)							
81	Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи. <i>/Урок введения в новую тему/</i>	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Части речи. Имя существительное	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
Имя существительное (31ч)							
82	Имя существительное и его роль в речи. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по	Имя существительное	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения. САМОЛЕТ, КОМНАТА. Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам Навык: определение лексического значения многозначных слов,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		

		вопросам		распознавание имен существительных среди однокоренных слов			
83	Имя существительное и его роль в речи. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст	Начальная форма имени существительного, словосочетания	Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного Умение ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных	Одушевленные и неодушевленные	Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		

85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Одушевленные и неодушевленные	Знание: распознавать среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение: классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
86	Изложение повествовательного текста. <i>/Комбинированный/</i>	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	Знание: письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
87	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Имена собственные и нарицательные	Знание: воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных Навык: заглавная буква в написании имен собственных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		

88	Контрольное списывание №3 <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Списать текст с расстановкой знаков препинания.		Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль по результату.		
89	Работа над ошибками. Проект «Тайна имени» <i>/Урок – проект/</i>	Наблюдать толкование	Имена существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен существительных	Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
90	Число имен существительных <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Формировать умение определять число имен существительных, изменять их по числам формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над	Имена существительные, ед.ч.; мн.ч.	Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.		

		именами существительным и, которые употребляются в форме единственного числа					
91	Число имен существительных. <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти	Текст, тема, главная мысль	Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану Навык: запись текста по плану, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.		
92	Род имен существительных. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
93	Род имен существительных	Развивать умение определять род	Род имен существительных	Знание: слова с непроверяемым написанием,	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,		

	х. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме	льных	Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навык: Написание слов с изученными орфограммами	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.		
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Род имен существительных, мягкий знак	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
95	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	Род имен существительных	Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.		
96	Обучающее	Совершенствовать	Отрывок,	Знание письменное	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в		

	изложение. <i>/Комбинированный/</i>	умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	рассказ, тема текста, части текста	изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
97	Проверочный диктант по теме: « Род и число имен существительных » <i>/Урок контроля знаний, умений и навыков/</i>	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных	Род, число имен существительных..	Знание: определять род и число имен существительных. Умение: осуществлять морфологический разбор имени существительного. Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.		
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен существительных. <i>/Урок введения в новую тему/</i>	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Падежи, склонение имен существительных	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		
99	Падеж имен существительных.	Формировать умение определять падеж	Падежи, склонение	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		

	<i>/Урок изучения нового материала/</i>	имен существительных единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных		падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия		
100	Падеж имен существительных. <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение определять падеж существительных По вопросу и предлогу.	Падежи, склонение	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров		
101	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам	Текст. Тема текста. Заголовок План.	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
102	Именительный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого		Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении. Умение: определять имена существительные в	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с		

		падежа		именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	позициями партнеров.		
10 3	Родительный падеж имен существительных. <i>\Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	Родительный падеж, вопросы, предлоги	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
10 4	Дательный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	Дательный падеж, вопросы, предлоги	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
10 5	Винительный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения</i>	Формировать представление о винительном падеже имен существительных,	Винительный падеж, вопросы, предлоги	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;		

	<i>нового материала/</i>	признаках этого падежа		существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
10 6	Творительный падеж имен существительных <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	Предлоги, падежи сравнение	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
10 7	Предложный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	Предлоги, падежи	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.		
10	Обучающее	Развивать умение	Тема,	Знание: определение целей и	<u>Регулятивные:</u> формулировать и		

8	изложение. <i>/Комбинированный/</i>	озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	главная мысль, части текста, заголовки	задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного.	удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
10 9	Обобщение знаний о падежах имен существительных. <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>	Развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Падежи, вопросы	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
11 0	Проверочный диктант по теме: «Имя»	Обобщить знания учащихся об именах		Знание: способа проверки написания различных орфограмм.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в		

	существительное»	существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы		Умение : обозначать на письме изученные орфограммы. Навыки : обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных	контроле способа решения; Познавательные : использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
11 1	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы». <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Репродукция картины, пейзаж	Знание : рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу Умение : оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы Навык : написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	Регулятивные : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в Познавательные : ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные : определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.		
11 2	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. Проект « Зимняя страничка».	Учить работать над ошибками		Знание : научатся способу проверки написания различных орфограмм Умение : подбирать проверочное слово, обосновывая написание. Навык : контролировать и оценивать этапы своей работы.	Регулятивные : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные : использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные : определяют		

	/Урок обобщения и закрепления знаний/				ь общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.		
Имя прилагательное (18ч)							
11 3	Значение и употребление имен прилагательных в речи. <i>/Урок введения в новую тему/</i>	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте	Имена прилагательные	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;_ Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;_ Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.		
11 4	Значение и употребление имен прилагательных в речи. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	Имена прилагательные, дефис	Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Навык: образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
11 5	Роль прилагательных в тексте. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с	Имена прилагательные	Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Навык: составление	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями		

		именами прилагательными,		словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	партнеров.		
11 6	Текст – описание. <i>/Комбинированный/</i>	Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания	Научный стиль, художественное описание	Знание: сравнение научного и художественного описания предмета Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
11 7	Отзыв о картине М.А.Врубеля « Царевна – Лебедь» <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя	Научный текст-описание	Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык написание текста, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.		
11 8	Род имен прилагательных. <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род	Имена прилагательные, род	Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		

		имен существительных и прилагательных		Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
11 9	Изменение имен прилагательных по родам. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам. Формировать навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.	Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
12 0	Изменение имен прилагательных по родам. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	Род прилагательных, окончания имен прилагательных	Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.		
12 1	Число имен прилагательных. <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	Род, число имен прилагательных	Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных Навыки признаки имен	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять		

				прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
12 2	Число имен прилагательных. <i>/Комбинированный/</i>	Закреплять умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания	Род, число имени прилагательного	Знания определения текста сравнительного описания Умения подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста Навыки написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
12 3	Изменение имен прилагательных по падежам. <i>/Урок изучения новых знаний/</i>	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Род, падеж имен прилагательных	Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
12 4	Изменение имен прилагательных по падежам. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен	Начальная форма имени прилагательного	Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.		

		прилагательных		памяти			
12 5	Обобщение знаний. <i>Словарный диктант №4</i> <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение определять род, число, падеж имен прилагательных.	Морфологический разбор имен прилагательных	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
12 6	Обобщение знаний. <i>Проверочная работа №4</i> <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение определять род, число, падеж имен прилагательных.	Морфологический разбор имен прилагательных	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
12 7	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту	Род, число, падеж имен прилагательных.	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения		
12 8	Работа над ошибками,	Развивать умения исправлять	Словосочетания,	Знания пользование памяткой при выполнении	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий,		

	<p>допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i></p>	<p>ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Закреплять знания об имени прилагательном.</p>	<p>родовые окончания имен прилагательных.</p>	<p>работы над ошибками Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка</p>	<p>использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>		
12 9	<p>Отзыв о картине В.А.Серова «Девочка с персиками» <i>/Урок развития умений и навыков/</i></p>	<p>Познакомить с жизнью и творчеством В.А.Серова. Учить писать отзыв по картине. Развивать умение составлять и записывать текст, соблюдая структуру.</p>	<p>Репродукция картины, портрет</p>	<p>Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
13 0	<p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Имена прилагательные в загадках» <i>/Урок – проект/</i></p>	<p>Развивать умение работать над ошибками, Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний, формировать умение рассказать о частях речи по плану</p>	<p>Части речи, морфологический разбор</p>	<p>Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи Навыки разбор предложений по частям речи и по членам предложений</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>		

Местоимение (5ч)							
13 1	Личные местоимения. <i>/Урок ведения в новую тему/</i>	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	личные местоимения, их признаки	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
13 2	Изменение личных местоимений по родам. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи	Личные местоимения 3-го лица единственного числа	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
13 3	Местоимение. <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст	Личные местоимения, имена существительные, части речи	Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений Умения правильно употреблять местоимения в речи Навыки составление предложений по рисунку,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения		

				письмо по памяти			
13 4	Местоимение. <i>Проверочная работа</i> по теме: « Местоимение» <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи	Личные местоимения	Знания какую роль в нашей речи играют местоимения Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
13 5	Обучающее изложение. <i>/Комбинированный/</i>	Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи; передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Текст-описание	Знания: связи между предложениями; Умения : уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки: умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
Глагол (21ч)							
13 6	Значение и употребление глаголов в речи. <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи	Глагол, вопросы	Знания формирование знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения		

					коммуникативных и познавательных задач.		
13 7	Значение и употребление глаголов в речи. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	Глагол, члены предложений	Знания синтаксическая роль глаголов , Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения		
13 8	Значение и употребление глаголов в речи. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Глагол, однокоренные слова, части речи	Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов Навыки запись стихотворений, главная мысль	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
13 9	Неопределенная форма глагола. <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовки и главную мысль, составлять по рисунку текст	Повествование, описание, глаголы, сюжетные картинки	Знания определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, Умения составление рассказа по сюжетным рисункам Навыки работа со словарем, запись текста, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию		
14 0	Неопределенная форма глагола. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить	Неопределенная форма глагола	Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию;		

		распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,		изученными орфограммами Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, _аргументировать свою позицию		
14 1	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Формировать умение определять число глаголов, изменять глаголы по числам.	Неопределенная форма глагола	Знания Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, _аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
14 2	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>/Комбинированный/</i>	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	Глаголы, единственное число, множественное число	Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения		
14 3	Времена глаголов. <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Развивать умение определять форму единственного и множественного числа	Глаголы, единственное число, множественное число	Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации,		

				Навыки составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	_аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
14 4	Времена глаголов. 2 е лицо глаголов. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
14 5	Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	Времена глаголов, текст-рассуждение	Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями – <i>ешь, -ишь</i> Умения определять тип текста, выделение главной мысли, Навыки письмо по памяти загадки	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения		
14 6	Изменение глаголов по временам.	Наблюдать за изменением глаголов по	Времена глаголов	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;		

	<i>/Урок закрепления знаний/</i>	временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола		изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
14 7	Обучающее изложение. <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану; писать слова с изученными орфограммами.	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения		
14 8	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени. <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
14 9	Род глаголов в прошедшем времени. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего	Глаголы прошедшего времени	Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;		

		времени		Умения составление предложений их слов , выделение суффикса –л- Навыки определение лексического значения глаголов	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
15 0	Правописание частицы не с глаголами. <i>/Урок изучения новых знаний/</i>	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм	Глаголы, частица <i>не</i>	Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
15 1	Правописание частицы не с глаголами. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами	Глаголы, частица <i>не</i>	Знания морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , Навыки грамотное списывание	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
15 2	Обобщение знаний о глаголе. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Закреплять навыки разбора глагола как части речи.	Глагол, временные формы, число	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять		

					активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
15 3	Обобщение знаний о глаголе. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Закреплять умение определять время, число и лицо глаголов; разбирать предложения по членам.	Глагол, временные формы, число, лицо.	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи. Умения писать слова с изученными орфограммами. Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
15 4	Обобщение знаний о глаголе. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	Глагол, временные формы, число, лицо.	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи. Умения писать слова с изученными орфограммами. Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
15 5	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа №6 по теме: «Глагол»	Закреплять умения определять время, число и лицо глаголов, навыки правописания глаголов.	Глагол, временные формы, число, лицо.	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи. Умения писать слова с изученными орфограммами. Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных		

					задач.		
15 6	Диктант по теме: «Глагол» <i>/Контроль знаний умений и навыков/</i>	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами; оценить результаты освоения темы	Глагол, временные формы, Число, лицо.	Знания: находить в словах орфограммы. Умения: подбирать проверочные слова. Навыки: правильно обозначать изученные орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения		
Повторение (14 ч)							
15 7	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. <i>/Урок повторения и систематизации знаний/</i>	Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками. Закреплять навыки морфологического разбора слов.	Части речи: имя существительное, прилагательное, глагол.	Знания написание слов с непроверяемыми орфограммами Умения : совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения. Навыки проверка написанного, работа со словарем.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.		
15 8	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант №5 <i>/Комбинированный/</i>	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.		Знания: написание слов с непроверяемыми орфограммами Умения : синтаксический разбор предложений. Навыки : морфологический разбор слов.			

15 9	Контрольное списывание №4 <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи; передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Текст-описание	Знания: связи между предложениями; Умения : уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки: умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
16 0	Обобщение изученного о слове, предложении. <i>/Урок обобщения и повторения/</i>	Закреплять знания о роли слова и предложения в речи; о видах предложений по цели высказывания и интонации.	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения восклицательные, невосклицательные	Знание: научится различать предложения . Умение устанавливать правильную интонацию, определять предложения в устной и письменной речи. Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений Умение: определять предложения в устной и письменной речи.	Регулятивные: применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.		
16 1	Правописание окончаний прилагательных. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Закрепить навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.	Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно		

				Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
16 2	Правописание приставок и предлогов. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Закреплять навыки правописания приставок и предлогов; развивать умения распознавать орфограммы в словах.	Приставка, предлог	Знание: закрепят как писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
16 3	Правописание безударных гласных. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.		
16 4	Правописание значимых частей слова. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Обобщить знания о правописании слов с орфограммами; Развивать умения пользоваться правилом перед написанием слов; выяснять в какой	Приставка, суффикс, Корень.	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		

		части слова находится орфограмма.		по членам предложения			
16 5	Итоговый контрольный диктант. <i>/Контроль знаний умений и навыков/</i>	Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса. Оценить результаты освоения тем.		Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: , подбор проверочных слов.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.		
16 6	Работа над ошибками. Однокоренные слова. <i>/Урок повторения и систематизации/</i>	Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте; обобщить знания о частях речи, однокоренных словах	Однокоренные слова. Корень, суффикс, приставка.	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писано слово Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.		
16 7	Обучающее изложение. <i>Повторение и систематизация знаний/</i>	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану , писать слова с изученными орфограммами.	Текст, тема текста, заголовок, главная мысль.	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.		
16	Текст.	Уточнить	Текст	Знание: научится различать	<u>Регулятивные:</u> формировать и		

8	<i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста.	повествовательный, описательный, текст-рассуждение	признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.		
169	Сочинение « Почему я жду летних каникул». <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	Формировать умение составлять текст по заданной теме.		Знание: научиться использовать вопросы для составления текста. Умение: высказывать свои впечатления Навык: безошибочное написание описательного текста по теме.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
170	КВН « Знатоки русского языка» <i>/Урок – игра/</i>	Применить свои знания для выполнения заданий.		Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное а произвольное речевое высказывание, основанное на знаниях. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.		

Календарно-тематическое планирование «Русский язык, 4 класс»

№ п/п	Тема урока	Содержание урока(новые понятия)	Планируемые предметные результаты	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
Повторение (11 ч)						
1	Наша речь и наш язык.	Диалогическая и монологическая речь.	Ученик должен знать понятия: речь, устная, письменная, внутренняя, монологическая, диалогическая. Ученик должен уметь: различать монологическую и диалогическую речь,	с.7, упр.3		

			строить обращение с использованием слов речевого этикета, составлять текст по выбранной пословице, по рисунку.			
2	Текст и его план.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	Ученик должен знать понятия: текст, тема, главная мысль, заглавие, план, признаки текста. Ученик должен уметь : определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст, выделять части текста, составлять план текста.	с.8, упр.6		
3	Подробное изложение повествовательного текста.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Ученик должен знать понятия: изложение, подробное изложение. Ученик должен уметь : определять тему и главную мысль текста, план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Рабочая тетрадь с.4-6		
4	Типы текстов		Ученик должен знать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Ученик должен уметь сравнивать разные типы текстов, сопоставлять тексты разного стиля, сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.	упр.11с.12.		
5	Виды предложений по цели высказывания	Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительные и побудительные	Ученик должен знать : основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные. Ученик должен уметь : различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование	упр.15 с.14		
6	Виды предложений по цели высказывания и интонации	Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительные и побудительные; по интонации: восклицательные, невосклицательные		Рабочая тетрадь с.11-13		

			знаков препинания в конце предложений			
7	Обращение	Нахождение предложения обращения в начале, середине, конце	Ученик должен знать понятие: обращение. Ученик должен уметь : различать предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме.	Рабочая тетрадь с.14		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Нахождение главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных .	Ученик должен знать понятия: главные и второстепенных членах предложения. определение, дополнение, обстоятельство Ученик должен уметь : выделять главные члены предложения, различать главные и второстепенные предложения, распространённые и нераспространённые предложения, восстанавливать деформированный текст	упр.27 с.20		
9	Контрольный диктант (входной)	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Ученик должен знать и обобщать знания по русскому языку. Ученик должен уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Рабочая тетрадь с.15-17		
10	Словосочетание	Нахождение словосочетаний (главного и зависимого слова)	Ученик должен знать понятия: словосочетание, главное и зависимое слова. Ученик должен уметь сравнивать предложение, словосочетание и слово, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, выделять словосочетания в предложении, выборочно письменно передавать содержание текста повествовательного характера	Рабочая тетрадь с.17-18		
11	Проверочная работа.		Ученик должен знать и обобщать знания по русскому языку. Ученик должен уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее	Учебник с.24		

			результат.			
Предложение (9 ч)						
12	Однородные члены предложения	Представление о предложении с однородными членами и знаков препинания между ними.	Ученик должен знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Ученик должен уметь распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены.	упр.34 с.27		
13	Связь однородных членов предложения.		Ученик должен знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Ученик должен уметь распознавать предложения с однородными членами, имеющие при себе пояснительные слова, соблюдать интонацию перечисления в предложении с однородными членами.	Рабочая тетрадь с.19-21		
14	Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами		Ученик должен знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Ученик должен уметь составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	упр.42 с.32		
15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .		Ученик должен знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Ученик должен уметь составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	Рабочая тетрадь с.22-23		
16	Сочинение по картине И.И.Левитана		Ученик должен знать признаки текста. Ученик должен уметь отбирать материал по теме сочинения, составлять текст по готовому плану,	Рабочая тетрадь с.24		

	«Золотая осень»		грамотно записывать составленный текст			
17	Простые и сложные предложения.	Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении.	Ученик должен знать понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения. Ученик должен уметь сравнивать простые и сложные предложения, определять способы соединения частей сложного предложения.	упр.51 с.37		
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение		Ученик должен знать понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения. Ученик должен уметь сравнивать простые и сложные предложения, различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами, ставить запятые между частями сложного предложения	Рабочая тетрадь с.26-27		
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		Ученик должен знать понятия: изложение, подробное изложение. Ученик должен уметь определять тему и главную мысль текста, план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	«Проверь себя» с .40		
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Ученик должен знать и обобщить знания по теме «Предложения» Ученик должен уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Рабочая тетрадь с.28		
Слово в языке и речи (19 ч)						
21	Слово и его лексическое значение.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выделение слов, значение которые следует уточнить.	Ученик должен знать понятия: лексическое значение слова, толковый словарь. Ученик должен уметь анализировать высказывания о русском языке, выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	упр. 61с. 43		

22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Распознавать однозначные и многозначные слова.	Ученик должен знать понятия: многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Ученик должен уметь определять значение слова, пользуясь толковым словарем, анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.	упр. 64 с. 45, упр.68 с.46		
23	Синонимы, антонимы, омонимы.		Ученик должен знать понятия: синонимы, антонимы, омонимы. Ученик должен уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы.	упр.73 с.48		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов		Ученик должен знать понятия: фразеологизмы Ученик должен уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	упр.76 с.50		
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок.	Ученик должен знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова. Ученик должен уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	упр. 81 с.53		
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова		Ученик должен знать способы образования однокоренных слов. Ученик должен уметь различать однокоренные слова и слова – синонимы, слова с омонимичными корнями, распознавать сложные слова. объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок, образовывать слова при помощи суффиксов и приставок, объяснять роль окончания в слове.	упр.87 с.55		
27	Состав слова. Распознавание		Ученик должен знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.	Рабочая тетрадь с.37-39		

	значимых частей слова		орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы Ученик должен уметь различать приставки и суффиксы как части слова, образующие новые слова, устанавливать наличие в слове определенной морфемы, разбирать слова по составу, подбирать слова к данным схемам. обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм.			
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Правописание слов с безударными гласными, с парными по глухости-звонкости согласными, с непроизносимыми согласными.	Ученик должен знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Ученик должен уметь обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм.	упр.93 с.58		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов		Ученик должен знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Ученик должен уметь устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова, дополнять группы слов на изученные правила, составлять тексты по данному началу, по опорным словам.	Рабочая тетрадь с.40-41		
30	Правописание приставок и суффиксов		Ученик должен знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Ученик должен уметь устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова, образовывать однокоренные слова с помощью приставок, суффиксов, различать предлоги и приставки.	упр.105 с.63		
31	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками	Правила правописания разделительных Ъ и Ь знаков в словах.	Ученик должен знать орфограмму правописание слов с буквами <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Ученик должен уметь определять, в каких случаях пишется разделительный <i>ь</i> , а в каких - разделительный	упр.109 с.66		

			ь, выявлять количество звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста.			
32	Письменное повествовательного деформированного текста		Ученик должен знать понятия: изложение. Ученик должен уметь определять тему и главную мысль текста, план текста, соблюдать нормы построения текста, излагать содержание повествовательного текста	Рабочая тетрадь с.43-45		
33	Анализ изложений. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки частей речи	Ученик должен знать понятия: части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол). Ученик должен уметь различать изученные части речи, называть признаки частей речи, соотносить грамматические признаки с частями речи, которым присущи.	упр.114 с.68		
34	Грамматические признаки частей речи		Ученик должен знать понятия: грамматические признаки частей речи. Ученик должен уметь различать изученные части речи, называть признаки частей речи, подбирать примеры изученных частей речи.	упр.120 с.71		
35	Части речи (повторение)		Ученик должен знать понятия: части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол). Ученик должен уметь различать изученные части речи, называть признаки частей речи, подбирать примеры изученных частей речи.	Рабочая тетрадь с.46-49		
36	Наречие как часть речи	Общее представление о наречии. Употребление в речи.	Ученик должен знать понятие: <i>наречие</i> . Ученик должен уметь	упр.129 с.75		
37	Правописание наречий		находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки наречия, определять роль наречий в предложении и тексте.	Рабочая тетрадь с.50-51		
38	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на		Ученик должен знать, как грамотно записывать текст. Ученик должен уметь рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства, составлять	Переписать сочинение		

	Сером волке».		текст - отзыв о картине художника.			
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Ученик должен знать и обобщить знания по теме «Части речи» Ученик должен уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Учебник с.78 «Проверь себя»		
Имя существительное (41 ч)						
40	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение по падежам имен существительных	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Ученик должен знать понятие: <i>имя существительное</i> . Ученик должен уметь определять грамматические признаки имен существительных, изменять имена существительные по падежам, определять падеж по вопросам.	Рабочая тетрадь с.52-53		
41	Признаки падежных форм имен существительных	Работа с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных»	Ученик должен знать ь понятие: <i>имя существительное</i> . Ученик должен уметь определять падеж имен существительных, различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей, различать падежные и смысловые вопросы.	Рабочая тетрадь с.54		
42	Различение имён существительных, употреблённых в именительном и винительном падежах.	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Ученик должен знать понятие: <i>имя существительное</i> . Ученик должен уметь определять падеж имен существительных, различать падежные и смысловые вопросы, различать имена существительные в И.п и В.п.	Упр.143 с.85		
43	Различение имён существительных, употреблённых в		Ученик должен знать понятие: <i>имя существительное</i> . Ученик должен уметь определять падеж имен существительных, различать падежные и смысловые вопросы, различать имена существительные в Д.п. и	упр.148 с.87		

	дательном и творительном падежах.		Т.п.			
44	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже, Несклоняемые имена существительные.		Ученик должен знать падежи имен существительных. Ученик должен уметь определять падеж имен существительных, различать имена существительные, которые употребляются в одной форме	Составить 6 словосочетаний с существительными в разных падежах		
45	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных	Общее представление о склонениях имен существительных	Ученик должен знать термин тип склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных. Ученик должен уметь определять принадлежность имен существительных к 1 – му склонению, подбирать примеры имен существительных 1 – го склонения.	Рабочая тетрадь с.55		
46	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения		Ученик должен уметь определять принадлежность имен существительных к 1 – му склонению, сопоставлять ударные и безударные окончания имен существительных 1 – го склонения, составлять описательный текст по картине.	Упр.160 с.92		
47	2-е склонение имен существительных		Ученик должен знать понятие: 2-е склонение имён существительных. Ученик должен уметь определять принадлежность имен существительных к 2 – му склонению, подбирать примеры имен существительных 2 – го склонения	упр.165 с.94		
48	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения		Ученик должен знать понятие: 2-е склонение имён существительных. Ученик должен уметь определять принадлежность имен существительных к 2 – му склонению, подбирать примеры имен существительных 2 – го склонения, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 2 - го склонения.	Рабочая тетрадь с.56		
49	3-е склонение имен существительных		Ученик должен знать понятие: 3-е склонение имён существительных.	упр.172 с.97		

			Ученик должен уметь определять принадлежность имен существительных к 3 – му склонению, подбирать примеры имен существительных 3 – го склонения			
50	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения		Ученик должен знать понятие: 3-е склонение имён существительных. Ученик должен уметь определять принадлежность имен существительных к 3 – му склонению, подбирать примеры имен существительных 3 – го склонения, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 3 - го склонения.	Рабочая тетрадь с.57		
51	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Составление сочинения по репродукции картины (сочинение-описание)	Ученик должен знать, как грамотно записывать текст. Ученик должен уметь составлять описательный текст по картине.	Переписать сочинение		
52	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Изложение	Ученик должен знать понятия: изложение, подробное изложение. Ученик должен уметь определять тему и главную мысль текста, план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного	Переписать изложение		
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного		Ученик должен знать признаки имен существительных 1, 2, 3 склонения. Ученик должен уметь приводить примеры имен существительных 1, 2, 3 склонения, определять склонение имен существительных в форме косвенных падежей.	упр.179 с. 101		
54	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного	Определять падеж в котором употреблено имя существительное. Различать падежи имен	Ученик должен знать признаки имен существительных 1, 2, 3 склонения. Ученик должен уметь приводить примеры имен существительных 1, 2, 3 склонения, определять склонение имен существительных в форме косвенных падежей.	упр.184 с.104		

	числа.	существительных во множественном и единственном числах. Правописание окончаний имен				
55	Именительный и винительный падежи имен существительных		Ученик должен знать падежи имен существительных. Ученик должен уметь сравнивать окончания, называть признаки, различать имена существительные в И.п. и В.п., употреблять имена существительные в форме И.п. и В.п.	упр.189 с. 106		
56-57	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Ученик должен знать падежи имен существительных. Ученик должен уметь называть признаки имен существительных в Р.п., выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Р.п.	Упр.195 с.108 упр. 200 с.110		
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Сопоставление падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Ученик должен знать способы распознавания одушевленных имен существительных в И.п., В.п. и Р.п. Ученик должен уметь называть признаки имен существительных в И.п., В.п. и Р.п.	упр.207 с.113		
59-60	Дательный падеж		Ученик должен знать признаки имен существительных в Д.п. Ученик должен уметь выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Д.п., сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и.	упр.214 с.115 рабочая тетрадь с.62		
61	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах		Ученик должен знать признаки имен существительных в Д.п. Ученик должен уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п., сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и и в Д.п. и Р.п.	рабочая тетрадь с.63		
62-	Творительный		Ученик должен знать признаки имен существительных	упр.221 с.118		

63	падеж		в Т.п. Ученик должен уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Т.п., правильно записывать безударные окончания имен существительных в Т.п.	упр.225 с.120		
64-65	Предложный падеж		Ученик должен знать признаки имен существительных в П.п. Ученик должен уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в П.п., правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п	Упр.230 с.122		
				Упр.233 с.124		
66-67-68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		Ученик должен знать способ проверки при написании окончания. Ученик должен уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки.	Упр.236 с.125		
				Упр.241 с.127		
				Упр.246 с.130		
69	Контрольный диктант	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Ученик должен знать и обобщать знания по русскому языку. Ученик должен уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Рабочая тетрадь с.67-69		
70	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины	Ученик должен знать понятие: сочинение. Ученик должен уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, контролировать правильность написания имен существительных с безударными окончаниями	Рабочая тетрадь с.70-71		
71	Правописание безударных падежных	Лексические и грамматические нормы употребления	Ученик должен знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Ученик должен уметь определять склонение имен	Рабочая тетрадь с.72		

	окончаний имен существительных во множественном числе	имен существительных во множественном числе.	существительных во множественном числе, склонять имена существительное в форме множественного числа.			
72	Падежные окончания имён существительных множественного числа в Именительном падеже	Сопоставление падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Ученик должен знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Ученик должен уметь устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в И.п.			
73-74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в Родительном падеже		Ученик должен знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Ученик должен уметь устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в Р.п.			
75	Винительный падеж одушевленных имен существительных.		Ученик должен знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Ученик должен уметь устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в В.п			
76	Дательный, творительный, предложный падежи		Ученик должен знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Ученик должен уметь устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в Д.п., Т.п. и П.п.			
77	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Изложение	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.			

78	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»	Развитие мотивов к проведению исследовательских работ.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами.			
79	Контрольный диктант за первое полугодие	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Ученик должен знать и обобщить знания за первое полугодие Ученик должен уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат	В тетради		
80	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	Обобщение знаний о падежных окончаниях имен существительных.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами	С.143 задания 1,2		
Имя прилагательное (30 ч)						
81	Роль имен прилагательных в языке	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	Ученик должен знать понятие: имя прилагательное. Уметь находить имена прилагательные среди других слов в тексте, образовывать имена прилагательные от суффиксов, подбирать к ним синонимы и антонимы.	с.6 упр.5		
82	Род и число имён прилагательных		Ученик должен знать понятие: имя прилагательное. Уметь определять род и число имен прилагательных, изменять по числам и по родам (в ед.числе), приводить примеры и называть окончания имен прилагательных определенного рода и числа.	с.9 упр.13		
83	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Составление сочинения-описания	Ученик должен знать признаки текста - описания. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, правильно писать родовые окончания имен прилагательных, составлять текст на заданную тему.	Оформить сочинение на листе А.4		

84	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы слова имени существительного.	Ученик должен знать падежи имен существительных. Алгоритм определения падежа имён прилагательных Уметь изменять имена прилагательные по падежам, выделять падежные окончания имен прилагательных, определять падеж имен прилагательных.	С.12 упр.20		
85	Сочинение-рассуждение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»		Ученик должен знать признаки текста - рассуждения. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему	с.13 упр.21, переписать сочинение		
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Ученик должен знать о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода. Уметь склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе, выбирать наиболее рациональный способ проверки падежных окончаний имен прилагательных.	с.17 упр.28		
87	Именительный падеж.	Окончание имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.	Ученик должен знать об окончании имен прилагательных именительного падежа единственного числа. Уметь выделять окончания имен прилагательных именительного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	с.18, упр.31		
88	Родительный падеж.	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	Ученик должен знать об окончании имен прилагательных родительного падежа единственного числа. Уметь выделять окончания имен прилагательных родительного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	с.20 упр.37		
89	Дательный падеж		Ученик должен знать об окончании имен прилагательных дательного падежа единственного числа.	С.21 упр.41		

			Уметь выделять окончания имен прилагательных дательного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.			
90	Именительный, винительный, родительный падежи		Ученик должен знать , как определять падеж имён прилагательных единственного числа. Уметь различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в И.п., Р.п., В.п., выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных	С.24 упр.49		
91	Творительный и предложный падежи		Ученик должен знать , как определять падеж имён прилагательных единственного числа. Уметь сравнивать окончания имен прилагательных Т.п. и П.п. единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	С. 26 упр.54		
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода		Ученик должен знать , как определять падеж имён прилагательных единственного числа. Уметь сравнивать окончания имен прилагательных Т.п. и П.п. единственного числа, проверять правильность написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	с.26-27 упр.56		
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты		Ученик должен знать признаки текста - описания. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, правильно писать окончания имен прилагательных, сос тавлять текст на заданную тему.	Выполнить проект		
94	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	Окончание имен прилагательных женского рода в каждом из падежей.	Ученик должен знать , как склонять имена прилагательные женского рода единственного числа. Ученик должен уметь называть и сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе.			
95	Именительный и винительный падежи	Формировать уважение к национальному достоинству	Ученик должен знать , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в И.п. и В.п.	С.31 упр.64		

		Российского государства, древним архитектурным памятникам, а также к национальному достоянию других стран и народов.	Ученик должен уметь обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания.			
96-97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи		Ученик должен знать , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. Ученик должен уметь обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания.	В тетради		
98	Винительный и творительный падежи		Ученик должен знать , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Т.п. и В.п. Ученик должен уметь определять падеж имён прилагательных, сравнивать окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Т.п. и В.п.	С.35. упр.75		
99	Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе		Ученик должен знать признаки имени прилагательного. Ученик должен уметь выполнять морфологический разбор имени прилагательного, определять падеж имен прилагательных.	С.36 упр.76		
100	Изложение описательного текста		Ученик должен знать признаки текста - описания. Ученик должен уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, правильно писать окончания имен прилагательных, составлять текст на заданную тему.	В тетради		
101	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Окончания имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	Ученик должен знать , как выделять окончания имён прилагательных во множественном числе. Ученик должен уметь изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины.	Стр.39 упр.83		

10 2	Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»		Ученик должен знать , как выделять окончания имён прилагательных множественного числа в И.п. и В.п. Ученик должен уметь составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными множественного числа в И.п. и В.п.	Переписать сочинение		
10 3	Именительный и винительный падежи		Ученик должен знать , как выделять окончания имён прилагательных множественного числа в И.п. и В.п. Ученик должен уметь составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными множественного числа в И.п. и В.п.	С.42 упр.89		
10 4	Родительный и предложный падежи		Ученик должен знать , как выделять окончания имён прилагательных множественного числа в Р.п. и П.п. Ученик должен уметь определять падеж имён прилагательных, составлять предложения из данных слов.	С.44 упр.93		
10 5	Дательный и творительный падежи		Ученик должен знать , как выделять окончания имён прилагательных множественного числа в Д.п. и Т.п. Ученик должен уметь анализировать текст – описание, находить эпитеты.	С.46 упр.99 подготовка к изложению		
10 6	Подробное изложение повествовательного текста.		Ученик должен знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.			
10 7- 10 8	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Обобщение знаний об имени прилагательном	Ученик должен знать грамматические признаки имени прилагательного. Ученик должен уметь образовывать от разных частей речи однокоренные имена прилагательные Ж.р., М.р., Ср.р.	С.48 упр.104		
10 9	Контрольный диктант	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	Ученик должен знать и обобщать знания об имени прилагательном. Ученик должен уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Переписать сочинение		

		пунктуации.				
11 0	Работа над ошибками. Проверь себя	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Ученик должен знать и обобщать знания об имени прилагательном. Ученик должен уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	С.50 задание 2		
Местоимение (8 ч)						
11 1	Роль местоимений в речи.	Роль личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-его лица в единственном и множественном числе.	Ученик должен знать часть речи – местоимения. Ученик должен уметь распознавать местоимения среди других частей речи, находить в тексте личные местоимения, правильно употреблять в речи местоимения <i>ты, вы</i> .	с.53 упр.111		
11 2	Личные местоимения		Ученик должен знать грамматические признаки личных местоимений. Ученик должен уметь называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 3 лица.	С.55 упр.117		
11 3	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.		Ученик должен знать грамматические признаки личных местоимений. Ученик должен уметь определять лицо, число и падеж местоимений.	С.59 упр.124		
11 4	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.		Ученик должен знать грамматические признаки личных местоимений. Ученик должен уметь определять лицо, число и падеж местоимений.	С.62 упр.131		
11 5	Склонение личных местоимений 3 – го лица единственного и		Ученик должен знать грамматические признаки личных местоимений. Ученик должен уметь определять лицо, число и падеж местоимений, называть грамматические признаки	С.64 упр.136		

	множественного числа.		личных местоимений 3 – го лица единственного и множественного числа.			
11 6	Правописание личных местоимений 3 – го лица единственного и множественного числа.		Ученик должен знать грамматические признаки личных местоимений. Ученик должен уметь определять лицо, число и падеж местоимений, соблюдать нормы употребления местоимений и их форм в речевых высказываниях			
11 7	Подробное изложение повествовательного текста	Изложение	Ученик должен знать понятия: изложение, подробное изложение. Ученик должен уметь определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	с.65 упр.137		
11 8	Анализ изложения. Проверочная работа.	Обобщение знаний об имени прилагательном	Ученик должен знать и обобщать знания по русскому языку. Ученик должен уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Не задано		
Глагол (34 ч)						
11 9	Роль глаголов в языке	Значение глагола в языке и речи.	Ученик должен знать Ученик должен уметь	с.70, упр.145		
12 0	Время глагола	Грамматические признаки: время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее); неопределённая форма глагола.	Ученик должен знать грамматические признаки глаголов. Ученик должен уметь определять время глаголов, указывать признаки текста – рассуждения, самостоятельно отбирать материал к составлению текста.	На карточках		
12 1	Неопределённая форма глагола		Ученик должен знать грамматические признаки глаголов. Ученик должен уметь называть и выделять суффиксы и часть корня в неопределённой форме.	С.74 упр.154		
12	Неопределённая		Ученик должен знать грамматические признаки	С.75 упр.156		

2	форма глагола		глаголов. Ученик должен уметь различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., образовывать глаголы в Н.ф. при помощи приставок и суффиксов.			
12 3	Неопределённая форма глагола		Ученик должен знать грамматические признаки глаголов. Ученик должен уметь различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., образовывать глаголы в Н.ф. при помощи приставок и суффиксов.	С.78 упр.161		
12 4	Неопределённая форма глагола		Ученик должен знать грамматические признаки глаголов. Ученик должен уметь различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., определять время глаголов, ставить глаголы в Н.ф.			
12 5	Неопределённая форма глагола		Ученик должен знать грамматические признаки глаголов. Ученик должен уметь различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., определять время глаголов, ставить глаголы в Н.ф.			
12 6	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	Изложение	Ученик должен знать понятия: изложение, подробное изложение. Ученик должен уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовок, составлять план текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	в Р.Т. – с.26, упр.1,2		
12 7	Спряжение глаголов	Спряжение глагола, личные окончания глагола	Ученик должен знать понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Ученик должен уметь изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять лицо и число глаголов.	С.82 упр.166		

12 8	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Ученик должен знать понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Ученик должен уметь изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять лицо и число глаголов.	С.84 упр.170		
12 9	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени		Ученик должен знать Ученик должен уметь	С.87 упр.177		
13 0	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		Ученик должен знать понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Ученик должен уметь выделять окончания глаголов 2 – го лица единственного числа в настоящем и будущем времени			
13 1	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		Ученик должен знать , как составлять текст в соответствии с темой и главной мыслью по данному плану. Ученик должен уметь отбирать материал по теме сочинения, составлять текст по готовому плану, грамотно записывать составленный текст, проверять написанное.	Переписать сочинение, с.86 упр.176		
13 2- 13 3	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени Личные окончания глаголов I и II спряжения	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Ученик должен знать понятия: спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. Ученик должен уметь определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем и будущем времени по личным окончаниям.			
			Ученик должен знать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. Ученик должен уметь сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	На карточках		

13 4	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Моделирование в процессе коллективной работы определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	Ученик должен знать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. Ученик должен уметь объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, определять лицо, число и спряжение глаголов.	с.95 упр.194		
13 5	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		Ученик должен знать способы определения I и II спряжения глаголов. Ученик должен уметь определять лицо, число и спряжение глаголов, использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями по неопределённой форме.			
13 6	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями		Ученик должен знать , как задавать вопросы к неопределённой форме глагола. Ученик должен уметь определять лицо, число и спряжение глаголов, использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями по неопределённой форме.			
13 7	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями					
13 8	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями					
13 9	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Проверочная работа					

14 0	Возвратные глаголы	Возрастные глаголы (общее представление). Правописание возрастных глаголов	Ученик должен знать понятие: возвратные глаголы. Ученик должен уметь задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное.	С.103 упр.213		
14 1- 14 2	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	в настоящем и будущем времени	Ученик должен знать понятие: возвратные глаголы. Ученик должен уметь записывать, спрягать возвратные глаголы, задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их	С.105 упр.219 С.107 упр.224		
14 3	Сочинение по сюжетным рисункам	Сочинение-описание	Ученик должен знать Ученик должен уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, составлять план текста, выписывать из каждой части глаголы, подробно излагать содержание повествовательного текста с опорой на опорные слова	Пословицы и поговорки с глаголами 1 и 2 спряжения		
14 4	Правописание глаголов в прошедшем времени	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Ученик должен знать признаки глаголов прошедшего времени. Ученик должен уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени	С.111 упр.233		
14 5	Правописание глаголов в прошедшем времени	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени				
14 6	Правописание глаголов в прошедшем времени	и суффиксов глаголов.				
14 7- 14 8	Обобщение по теме «Глагол»	Обобщение знаний о глаголе	Ученик должен знать , как изменяются глаголы. Ученик должен уметь определять время, лицо, число, спряжение глаголов, образовывать разные формы глаголов от Н.ф., подбирать синонимы к заданным глаголам	с.112 упр.236		
14 9	Подробное изложение повествовательного	Изложение	Ученик должен знать понятия: изложение, подробное изложение. Ученик должен уметь определять тему и главную	с.114 упр.241,242		

	текста		мысль текста, тип текста, подбирать заголовки, составлять план текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.			
15 0	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Ученик должен знать и обобщать знания по русскому языку. Ученик должен уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.			
15 1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.				
15 2	Проверочная работа по теме «Глагол»	Обобщение знаний о глаголе	Ученик должен знать и обобщать знания по русскому языку. Ученик должен уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат	с.116, упр. 246		
Повторение (18 ч.)						
15 3	Язык. Речь. Текст	Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка. Различать предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Систематизировать знания об изученных частях речи.	Ученик должен знать понятия: речь, устная, письменная, внутренняя, монологическая, диалогическая, признаки текста Ученик должен уметь различать монологическую и диалогическую речь, строить обращение с использованием слов речевого этикета, составлять текст по выбранной пословице, по рисунку, сравнивать разные типы текстов, сопоставлять тексты разного стиля, определять тему, главную мысль текста, сочинять текст по данному началу	С.123. упр.259		
15 4-	Предложение и словосочетание		Ученик должен знать понятия: предложения, словосочетания			

15 6		Систематизировать изученные знания о правописании слов. Систематизировать знания полученные за четыре года обучения.	Ученик должен уметь составлять предложение, словосочетание, различать главные и второстепенные члены предложения, разбирать предложение по членам, называть предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
15 7	Лексическое значение слова		Ученик должен знать понятия: синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы Ученик должен уметь различать слова однозначные и многозначные			
15 8	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»		Ученик должен уметь составлять текст по картине, записывать текст, проверять написанное.			
15 9- 16 1	Состав слова		Ученик должен знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова. Ученик должен уметь разбирать слова по составу, называть признаки однокоренных слов, различать правописание предлогов и приставок.			
16 2- 16 5	Части речи		Ученик должен знать части речи и их признаки. Ученик должен уметь называть грамматические и отличительные признаки частей речи, находить их в тексте.			
16 6	Изложение повествовательного текста по цитатному плану		Ученик должен знать понятия: изложение. Ученик должен уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовок, составлять план текста, излагать содержание повествовательного текста.			
16 7	Анализ изложения. Части речи		Ученик должен знать части речи и их признаки. Ученик должен уметь называть грамматические и отличительные признаки частей речи, находить их в тексте.			

16 8	Итоговый контрольный диктант	Ученик должен знать и обобщать знания по русскому языку. Ученик должен уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.			
16 9	Анализ контрольного диктанта. Звуки и буквы	Ученик должен знать звуки и буквы. Ученик должен уметь называть различия звуков и букв, различать звуки согласные и гласные, согласные по твёрдости/мягкости, по глухости/звонкости, составлять план текста, пересказать текст по плану и рисункам.			
17 0	Звуки и буквы				

Список литературы

для учеников:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2019 г.;

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2019 г.;

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2017 г.;

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2017 г.;

В.П. Канакина «Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс» - Ч.1,2 – М.: «Просвещение» 2020 г.;

В.П. Канакина «Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс» - Ч.1,2 – М.: «Просвещение» 2020 г.;

В.П. Канакина «Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс» - Ч.1,2 – М.: «Просвещение» 2020 г.;

В.П. Канакина «Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс» - Ч.1,2 – М.: «Просвещение» 2020 г.;

для учителя:

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс». – М. «ВАКО» 2018 г.;

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс». – М. «ВАКО» 2018 г.;

О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс». – М. «ВАКО» 2018 г.;

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс». – М. «ВАКО» 2018 г.;

В.П. Канакина, Г.С. Щёголева «Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы» - М.: «Просвещение» 2018 г.;

Т.Н. Максимова «Проверочные работы по русскому языку. 1 класс» – М. «ВАКО» 2020 г.;

Т.Н. Максимова «Проверочные работы по русскому языку. 2 класс» – М. «ВАКО» 2020 г.;

Т.Н. Максимова «Проверочные работы по русскому языку.3 класс» – М. «ВАКО» 2020 г.;

Т.Н. Максимова «Проверочные работы по русскому языку.4 класс» – М. «ВАКО» 2020 г.;

В.А. Синякова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс»- М. «ВАКО» 2020 г.;

В.А. Синякова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс»- М. «ВАКО» 2020 г.;

В.А. Синякова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.4 класс»- М. «ВАКО» 2020 г.;