

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района
Клявлинский Самарской области

Рассмотрена
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» августа 2020 г.

Проверена
Заместителем
директора по УВР

/Купряев В.Н./
«28» августа 2020 г.

Утверждена
Приказом по школе
№ 97-од
от «01» сентября 2020 г.
И.о. директора
 /Семенова Т.И./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
для учащихся 1-4 классов

на 2020-2021 учебный год

2020 г.

**Пояснительная записка
Нормативная база**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; <https://base.garant.ru/70188902/>
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г №373 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» <http://mpo-kamena.ru/fgos-prikaz-minobrnauki-rossii-373- /1208/>
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31.12.2015г.)
http://www.glazschool.ru/upload/media/files/glazunovka/docs/Prikaz_MON_RF_1897_17.12.2010.pdf
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013); <https://base.garant.ru/12183577/>
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>
7. Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области - Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Цель обучения

Целью курса является:

-воспитание интереса к математике как к науке, способствующей познанию мира, созданию его широкой картины посредством формирования основ предметных знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебных и практических задач.

Задачи реализации программы:

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- Развитие пространственного воображения;
- Развитие математической речи;
- Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- Развитие познавательных способностей;
- Воспитание стремления к расширению математических знаний;
- Формирование критичности мышления;

Общая характеристика

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО и составлена на основе авторской программы:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 4 класс «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся.

Основная литература

Учебники и учебные пособия, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Примерная рабочая программа. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: учебн. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, И. А. Игушева]. — М. : Просвещение, 2017.

Учебники

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 1 класс: В двух частях. – М.: Просвещение, 2019.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 2 класс: В двух частях. – М.: Просвещение, 2019.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 3 класс: В двух частях. – М.: Просвещение, 2019.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 4 класс: В двух частях. – М.: Просвещение, 2019.

Проверочные работы

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс Москва «Просвещение»2020 г.

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс Москва «Просвещение»2020 г.

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс Москва «Просвещение»2020 г.

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс Москва «Просвещение»2020 г.

Дополнительная литература

Методические пособия для учителя

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс, издательство: Вако, 2020г.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 2 класс, издательство: Вако, 2020г.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс, издательство: Вако, 2020г.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 4 класс, издательство: Вако, 2020г.

Место учебного предмета в учебном плане

На реализацию программы по математике в начальной школе федеральный базисный план предусматривает 540 часов, из них: в 1 классе 132 часов (4 часа x 33 учебные недели.), во 2 классе 136 часов (4 часа x 34 учебные недели.), в 3 классе 136 часов (4 часа x 34 учебные недели.), в 4 классе 136 часов (4 часа x 34 учебные недели.),

Выбор данной программы был обусловлен следующим:

1. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

2. Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

3. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Общая характеристика учебного предмета

Обоснование отбора содержания предмета, основные идеи и подходы

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру. В процессе изучения курса математики младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач.

В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с

таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Изучение начального курса «Математика» является актуальным, поскольку помогает младшему школьнику сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию воображения, творческого мышления, умению лаконично излагать свои мысли, воспитывает настойчивость, объективность, даёт школьнику необходимый для ориентации в современном мире набор знаний и умений.

Новизна курса математики состоит в том, что предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения и математической речи.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

1. Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

2. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Особенности организации учебной деятельности с детьми с ОВЗ

Данная Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости учитывающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Учащиеся с ЗПР часто испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Такие учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Адаптирование образовательной программы по математике призвано создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по данному предмету, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую необходимыми знаниями по данному предмету, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; некоторые темы даны как ознакомительные; отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми с ОВЗ из-за особенностей психологического развития. Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы.

Коррекционно-развивающие задачи:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие

артикуляционной моторики;

- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые предметные образовательные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования **научатся:**

- использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение;
- накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами,
- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;
достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика»

Первый год обучения

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчётом в пределах 20;
- вести счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезки заданной длины;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание);
- оценивать величины предметов на глаз.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика»

Второй год обучения

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика»

Третий год обучения

-Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного сражения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми

выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные;

-приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика»

Четвёртый год обучения

- Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
 - овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
 - применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
 - получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
 - выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
 - находить неизвестный компонент арифметического действия;
 - составлять числовое выражение и находить его значение;
 - накопят опыт решения текстовых задач;
 - познакомятся с простейшими геометрическими формами,
 - распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Содержание учебного предмета

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и по форме.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз. Снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путём прибавления единицы к предыдущему числу, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счёте.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки +, -, =.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчёта предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$, $-$, $=$.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значения числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объёма: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение.

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

2 класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация. Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

3 класс

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Приёмы письменных вычислений

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

4 класс

Числа от 1 до 1000

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений. Диаграммы.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация.

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x+312=654+79$ $729-x=217+163$ $x-137=500-140$. Устное сложение и вычитание

чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение

Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; - решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий; б) нахождение неизвестных компонентов действий; в) отношения больше, меньше, равно; г) взаимосвязь между величинами; - решение задач в 2 — 4 действия; - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Основными формами организации образовательного процесса по математике являются:

- традиционный урок;

- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок- театрализация, урок -проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие и др.)

- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- игровая;

- здоровьесберегающая;

- технология формирования критического мышления;

- технология проблемного обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- проектная технология;

- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Календарно-тематическое планирование

«Математика, 1 класс»

1 четверть (36 ч)

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контро ля
						понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	
1.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Учебник с. 2-3	1	комбиниро ванный	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Учебник, рабочая тетрадь	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> -осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).	Развитие мотивов учебной деятельност и и навыков сотрудничес тва со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях	Фронт альная беседа .

								Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		
2.		Счёт предметов (с использование м количественны х и порядковых числительных). Учебник с. 4-5 Р.т., с.	1	комбиниро ванный	Что значит считать предметы? Цель: выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика.	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельност и.	Текущ ий.
3.		Пространствен ные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева».	1	Урок-игра комбиниро ванный	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве;	Пространств енные представлен ия: «вверху», «внизу», «справа», «слева».	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки:	Начальные навыки адаптации в динамично изменяюще мся мире.	Индив идуаль ный опрос.

		«Справа». Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4			устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева-справа.			местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.		
4.		Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5	1	Комбинированный	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	Пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности и.	Индивидуальный опрос.
5.		Сравнение групп предметов.	1	Комбинированный	Как сравнивать группы предметов?	«Столько же». «Больше».	Научатся: сравнивать группы предметов,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании	Начальные навыки адаптации в	Текущий.

		<p>Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».</p> <p>Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6</p>			<p>Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.</p>	«Меньше».	наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<p>способа решения: алгоритм сравнения групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	динамично изменяющемся мире.	
6.		<p>Сравнение групп предметов.</p> <p>«На столько больше?». «На сколько меньше?».</p> <p>Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7</p>	1	Комбинированный	<p>Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько?</p> <p>Цель: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.</p>	«Столько же больше...». «На сколько меньше...».	Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный опрос.

								(алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.		
7.		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления . Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8	1	Комбинированный	Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний. Цель: использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.	Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «С только же больше...». «На сколько меньше...».	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными»,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.

								обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.		
8.		<p>Закрепление знаний по теме</p> <p>Сравнение групп предметов.</p> <p>Пространственные и временные представления</p> <p><u>Проверочная работа № 1</u></p> <p>Учебник с. 18-20</p> <p>Р.т., с. 8</p>	1	Комбинированный	<p>Правильно выполнять проверочную работу.</p> <p>Цель: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.</p>	<p>«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «С только же больше...».</p> <p>«На сколько меньше...».</p>	Повторят: основные вопросы из пройденного материала.	<p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проверочная работа № 1.

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)

9.		<p>Понятия «много», «один».</p> <p>Цифра 1.</p> <p>Письмо цифры 1.</p> <p>Учебник с. 22-23</p> <p>Р.т., с. 9</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «много», «один»?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».</p>	<p>Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Цифра числа 1.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих;</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущий.
----	--	--	---	-----------------	--	--	---	---	--	----------

								оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
10.		<p>Числа 1 и 2.</p> <p>Письмо цифры 2.</p> <p>Учебник с. 24-25</p> <p>Р.т., с. 9</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «два»?</p> <p>Как пишется эта цифра?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.</p>	<p>Цифра 2 натурального числа 2.</p> <p>Чтение и письмо.</p>	<p>Научаться: записывать, соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>
11.		<p>Число 3.</p> <p>Письмо цифры 3.</p> <p>Учебник с. 26-27</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «три»?</p> <p>Как писать эту цифру?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно</p>	<p>Состав числа 3, цифра и число 3.</p>	<p>Научаться: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>

		Р.т., с. 10			соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.		счета.	освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.		
12.		Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10	1	Комбинированный (путешествие).	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цель: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Научаться: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								собственную позицию.		
13.		<p>Число 4.</p> <p>Письмо цифры 4.</p> <p>Учебник с. 30-31</p> <p>Р.т., с. 11</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4?</p> <p>Цель: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».</p>	Число и цифра 4, состав числа 4.	<p>Научаться: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
14.		<p>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по</p>	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	<p>Научаться: называть и записывать натуральные числа</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый</p>	Умение задавать вопросы, мотивация	Текущий.

		по длине». Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12			длине)? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Сравнение отрезков.	от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебной деятельности.	
15.		Число 5. Письмо цифры 5. Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13	1	Комбинированный	Что значит «пять»? Как написать эту цифру. Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру	Цифра 5, соотношение ее с другими цифрами.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

					с числом предметов.		используя соответствующие знаки.	математической символики. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.		
16.		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14	1	Комбинированный	Из каких чисел состоит число 5? Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета:	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								<p>анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>		
17.		<p><u>Странички для любознательных.</u></p> <p>(самостоятельная работа)</p> <p>Учебник с. 38-39</p> <p>Р.т., с.</p>	1	Комбинированный	<p>Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.</p>	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	<p>Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.</p>	<p>Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.</p>	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p>

								задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.		
Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10										
18.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник с. 40-41 Р.т., с. 15	1	Комбинированный (экскурсия).	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч? Цель: познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи.	Научаться: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

19.		Ломаная линия. Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16	1	Комбинированный.	<p>Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина?</p> <p>Цель: познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.</p>	Точка, прямая, ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок.	<p>Научаться: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.</p>	<p>Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
20.		<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Проверочная</p>	1	Комбинированный.	<p>Уточнить знания детей по пройденной теме.</p> <p>Цель: закрепить полученные</p>	Основные пройденные понятия.	<p>Научаться: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение</p>	Мотивация учебной деятельности.	<p>Проверочная работа №2</p>

		<p>работа № 2 Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.</p> <p>Учебник с. 44-45</p> <p>Р.т., с. 17</p>			<p>знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.</p>		<p>числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.</p>	<p>выполнять взаимопроверку в парах.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах.</p>		
21.		<p>Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.</p> <p>Учебник с. 46-47</p> <p>Р.т., с. 18</p>	1	Комбинированный.	<p>Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»?</p> <p>Цель:сравнение числа первого десятка</p>	<p>Отношения «больше», «меньше», «равно».</p>	<p>Научаться:устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать</p>	<p>Мотивация учебной деятельности и.</p>	<p>Текущий.</p>

								собственное мнение и позицию.		
22.		<p>Равенство. Неравенство.</p> <p>Учебник с. 48-49</p> <p>Р.т., с. 19</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «равенство», «неравенство»?</p> <p>Цель: сравнение числа первого десятка</p>	«Равенство», «неравенство»	<p>Научаться: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
23.		<p>Многоугольник .</p> <p>Учебник с. 50-51</p> <p>Р.т., с. 20</p>	1	Комбинированный.	<p>Что такое многоугольники ?</p> <p>Цель: распознавать геометрические фигуры – многоугольники.</p>	<p>Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольник и.</p>	<p>Научаться: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущий.
24.		<p>Числа 6,7.</p> <p>Письмо цифры 6.</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «шесть»? Как написать эту</p>	<p>Числа и цифры 6 и 7.</p> <p>Получение путем</p>	<p>Научаться: записывать результат сравнения чисел,</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности</p>	Текущий.

		Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21			цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.	прибавления по 1.	используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).	учебной деятельности и.	
25.		Числа 6,7. Письмо цифры 7. Учебник с. 54-	1	Комбинированный.	Что значит «семь»? Как написать эту цифру? Цель: записывать	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом	Мотивация учебной деятельности и.	Индивидуальный.

		55 Р.т., с. 21			результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.		числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
26.		Числа 8,9 Письмо цифры 8. Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22	1	Комбинированный.	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8,	Числа 8. Состав чисел и сравнение с предыдущими числами при счете.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

					правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.		последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
27.		Числа 8,9 Письмо цифры 9. Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22	1	Комбинированный. Что значит «девять»? Как написать эту цифру? Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение другими цифрами.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (5 мин.).	

								<p>применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>		
28.		<p>Число 10. Письмо числа 10.</p> <p>Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «десять»? Как написать это число?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	Число 10. Получение числа 10 и его состав.	<p>Научаться: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку; устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических</p>	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

								зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
29.		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23	1	Урок - игра.	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Цель: сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра».	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный.

								<p>нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		
30.		<p>Проект: <u>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</u></p> <p>Учебник с. Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Цель: формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального</p>	Математическое понятие.	<p>Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие</p>	<p>Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.</p>	Индивидуальный.

					числа от 1 до 10		средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.	приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
31.		Сантиметр Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24	1	Комбинированный.	Что такое «см»? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомятся с понятием <i>см.</i> Длина.	Научаться: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
32.		Увеличить на... Уменьшить на... Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25	1	Комбинированный.	Что значит увеличить или уменьшить? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомятся с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...»	Научаться: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущей.

								группе).		
33.		<p>Число 0.</p> <p>Учебник с. 70-71</p> <p>Р.т., с. 26</p>	1	Комбинированный (сказка).	<p>Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?</p> <p>Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.</p>	Понятие числа 0. Сравнение чисел.	<p>Научаться: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
34.		Сложение и вычитание с числом 0.	1	Комбинированный	<p>Уточнить свои сведения по пройденному материалу.</p> <p>Цель: приводить</p>	Сложение и вычитание с числом 0. Счет предметов.	<p>Научаться: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»).</p>	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.

		Закрепление изученного материала. Учебник с. 72-73 Р.т., с. 27			примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.		предметы и сравнивать их.	Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.		
35.		<u>Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.</u> Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник с. 74-75, 76-77. Р.т., с. 27	1	Комбинированный	Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия	Научаться: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа (10 мин.)
36.		<u>Что узнали. Чему научились.</u> Проверка	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. Цель: обобщить,	Математические понятия	Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои	Проверочная работа №

		знаний учащихся №3. Учебник с. 78 Р.т., с. 28			проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.		вычитание (на основе счета предметов).	Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	поступки.	3(35 мин.)
2 четверть Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)										
37.		Защита проектов. Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Комбинированный.	Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия.	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	Презентация проекта.

						различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	учебной деятельностью и и личностного смысла учения.	
38.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	Следующее, предыдущее число.	Научаться: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

								организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
39.		Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$. Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	«Плюс», «минус», «равно».	Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5+1$). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
40.		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 2? Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическим и терминами.	«Плюс», «минус», «равно».	Научаться: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
41.		Слагаемые. Сумма. Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения.	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	Научаться: называть компоненты и результат сложения при чтении.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
42.		Задача (условие, вопрос).	1	Комбинированный.	Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь	Условие, вопрос, решение, ответ.	Научаться: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту	Внутренняя позиция школьника на основе положитель	Текущий.

		Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33			представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).		арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	ного отношения к школе.	
43.		Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Условие, вопрос, решение, ответ.	Научаться: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договаривать о	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								распределении функций и ролей совместной деятельности.		
44.		<p>Прибавит и вычесть число</p> <p>2. Составление и заучивание таблиц.</p> <p>Учебник с. 92-93</p> <p>Р.т., с. 34</p>	1	Комбинированный.	<p>Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить?</p> <p>Цель: составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$.</p>	Таблица сложения.	<p>Научаться: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Тест (5 мин.).
45.		<p>Присчитывание и отсчитывания по 2.</p> <p>Учебник с. 94-95</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?</p> <p>Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом;</p>	«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	<p>Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять передачу информации (устным,</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		Р.т., с. 35			упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.			письменным, цифровым способами).		
46.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на...? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	Научаться: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

								монологическое высказывание.		
47.		<p><u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u></p> <p>Проверка знаний учащихся № 4</p> <p>Учебник с. 98-103.</p> <p>Р.т., с. 37</p>	1	Контроль и учет знаний.	<p>Проверить знания учащихся.</p> <p>Цель: проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.</p>	<p>Решение и запись примеров, используя математические знаки.</p> <p>Текстовые задачи.</p>	<p>Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Проверочная работа № 4. (мин.)</p>
48.		<p>Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$</p> <p>Учебник с. 104-105.</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит прибавить, или вычесть число 3?</p> <p>Цель: познакомиться с приемами сложения и вычитания для</p>	<p>Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.</p>	<p>Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры;</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка,</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Текущий.</p>

		Р.т., с. 38			случаев: $\square \pm 3$.		выполнять решение задач арифметическим способом.	оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.		
49.		Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$. Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: познакомиться с приемами сложения и вычитания $\square + 3 - 3$.	Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
50.		Сложение и вычитание числа 3. Учебник с. 104-	1	Комбинированный.	Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: отработка способа	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав	Научаться: выполнять вычитания $\square + 3 - 3$; читать примеры, используя математические термины;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: ориент	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

		105. Р.т., с. 38			действия.	чисел от 3 до 10.	записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	ироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.		
51.		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39	1	Комбинированный.	Что значит решить текстовую задачу? Цель: решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.	Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
52.		Прибавит и вычтёт число 3. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 110-	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	Таблица сложения и вычитания числа 3.	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (5 мин.).

		111. Р.т., с. 40					термины; записывать примеры.	решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.		
53.		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывание по 3. Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41	1	Комбинированный.	Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.	Научаться: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин.)
54.		Решение задач. Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	Научаться: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

					способ; выделять условие и вопрос текстовой задачи.			Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
55	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник с. 116- 117. Р.т., с. 43	1	Комбинир ованный.	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	Арифметическ ие действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: □ +3 -3.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.	Внутренняя позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе.	Прове рочная работа 10 мин.	

56		<p><u>Странички для любознательных.</u></p> <p>Учебник с. 118-119</p> <p>Р.т., с.</p>	1	Комбинированный	<p>Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.</p>	Математические понятия.	<p>Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</p> <p>Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа .(10 мин.)
57		<p><u>Что узнали. Чему научились.</u></p> <p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 120-121.</p> <p>Р.т., с. 44-45</p>	1	Комбинированный.	<p>Что мы знаем? Чему научились?</p> <p>Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.</p>	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения.	<p>Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Самостоятельная работа .(мин.)

								партнером.		
58		Закрепление изученного материала. Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: закрепить и обобщить полученные знания.	Теоретический материал по теме.	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлектировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проверочная работа № 5 (35 мин.)
59		Проверочная работа. Работа над ошибками. Обобщение.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и	Весь теоретический материал по данной теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная.

					вычитания числа 3, умения решать задачи.			допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
60-61		Закрепление пройденного. Учебник с. 124-125. Р.т., с.	2	Комбинированный.	Цель: закрепить полученные знания, умения решать задачи.	Весь теоретический материал по данной теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.	Тест (35 мин.).

								Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
Третья четверть (40ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (28ч)										
62		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	Арифметические действия с цифрами.	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Математический диктант. (5 мин.)
63		Задачи на увеличение числа на несколько	1	Комбинированный.	Что значит несколько множеств	«Увеличить на...», «Уменьшить	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Мотивация учебной деятельности	Текущий.

		единиц (с двумя множествами предметов).			предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	на...».	примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	и.	
64		Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник с. 7 Р.т., с. 5	1	Комбинированный (урок состязание).	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
65		Сложение и	1	Комбинир	Как прибавить и	Математическа	Научаться: выполн	Регулятивные:	Мотивация	Текущ

		<p>вычитание вида: $\square + 4 - 4$.</p> <p>Учебник с. 8</p> <p>Р.т., с. 6</p>		ованный.	<p>вычесть 4?</p> <p>Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическим и терминами.</p>	<p>я терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».</p>	<p>ать решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.</p>	<p>составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>учебной деятельности.</p>	ий.
66		<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 9</p> <p>Р.т., с. 5-6</p>	1	Комбинированный.	<p>Как представить ситуацию, описанную в задаче?</p> <p>Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Отношения «больше на...», «меньше на...».</p>	<p>Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	Тест (7 мин).
67		<p>Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит разностное сравнение?</p> <p>Цель: решать задачи на</p>	<p>Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при</p>	<p>Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положитель</p>	Текущий.

		<p>больше? На сколько меньше?</p> <p>Учебник с. 10</p> <p>Р.т., с. 6</p>			<p>разностное сравнение.</p>	<p>счете.</p>		<p>уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>ного отношения к школе.</p>	
68		<p>Решение задач.</p> <p>Учебник с. 11</p> <p>Р.т., с. 7</p>	1	<p>Комбинированный.</p> <p>Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете?</p> <p>Цель: решать задачи на разностное сравнение.</p>	<p>Сравнение числа.</p>	<p>Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих,</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Проведенная работа (10 мин).</p>	

								оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
69		Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	Таблица сложения однозначных чисел.	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
70		Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный.	Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с	Таблица сложения однозначных чисел.	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к	Самостоятельная работа.

		Учебник с. 13 Р.т., с. 7			числами.		действия с числами.	<p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	школе.	
71		Перестановка слагаемых. Учебник с. 14 Р.т., с. 8	1	Комбинированный.	<p>Что значит поменять слагаемые местами?</p> <p>Цель: вывести правило перестановки слагаемых.</p>	Переместительное свойство сложения.	<p>Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решение задач.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое</p>	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

								высказывание.		
72		<p>Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Учебник с. 15</p> <p>Р.т., с. 8</p>	1	Комбинированный.	<p>Что изменится при перестановке слагаемых?</p> <p>Цель: применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: <input type="checkbox"/> +5, <input type="checkbox"/> +6, <input type="checkbox"/> +7, <input type="checkbox"/> +8, <input type="checkbox"/> +9.</p>	<p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Группировка слагаемых.</p>	<p>Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Индивидуальный.
73		<p>Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Учебник с. 16</p> <p>Р.т., с. 9</p>	1	Комбинированный.	<p>Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?</p> <p>Цель: составить таблицу сложения для случаев: <input type="checkbox"/> +5, <input type="checkbox"/> +6, <input type="checkbox"/> +7, <input type="checkbox"/> +8, <input type="checkbox"/> +9.</p>	<p>Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.</p> <p>Приемы вычислений: прибавление числа по</p>	<p>Научатся: составлять таблицу сложения вида: <input type="checkbox"/> +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	Текущий.

					+9.	частям.	задач.	связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.		
74		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник с. 17 Р.т., с. 10	1	Комбинированный.	Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.
75-76		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	2	Комбинированный.	Как определить вид задачи? Цель: повторить состав чисел; решать	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11			текстовые задачи арифметическим способом.		счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
77		Что узнали. Чему научились? Учебник с. 20-21. Р.т., с.	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица сложение однозначных чисел.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

78	Повторение изученного материала. Контрольная работа № 1 Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12	1	Комбинированный.	Цель: выявлять знания учащихся по пройденной теме.	Таблица сложения однозначных чисел.	Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 1.
79	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 24-25. Р.т., с. 13	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Название компонентов и результата действия сложения.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы,	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
80		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 26-27. Р.т., с. 14	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.
81		Решение задач. Учебник с. 28 Р.т., с. 15	1	Комбинированный.	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.		
82		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник с. 29 Р.т., с. 16	1	Комбинированный.	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цель: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.	Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
83		Вычитание из чисел вида: 6-□, 7-□. Учебник с. 30 Р.т., с. 17	1	Комбинированный.	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении	Вычитание числа по частям.	Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

					математических равенств.				Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
84		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач. Учебник с. 31 Р.т., с. 18	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Математические термины.	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
85		Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.	1	Комбинированный.	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

		Учебник с. 32 Р.т., с. 18			Цель: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.		компоненты при вычитании.	приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
86		Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач. Учебник с. 33 Р.т., с. 19	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычитание вида: 8 - □,9 - □, применяя знания о связи суммы и слагаемых.	Применение навыков прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
87		Вычитание из чисел вида: 10- □. Учебник с. 34 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычитание вида: 10- □,	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

					применяя знания состава числа 10.			принимать различные позиции во взаимодействии.		
88		Закрепление изученного материала. Учебник с. 35 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Как пользоваться знанием состава числа? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин).
89		Килограмм. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21	1	Комбинированный (путешествие).	Что такое килограмм? Цель: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы.	Запомнят единицу массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

								разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.		
90		Литр. Учебник с. 38 Р.т., с. 21	1	Комбинированный.	Что такое литр? Цель: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Единицы измерения вместимостей.	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
91		<i>Что узнали? Чему научились?</i>	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме.	Использовать соответствующих терминов, отношения «больше на...»,	Научатся: состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им	Самостоятельность и личная ответственность за свои	Тест № 2 (35 мин.)

		<p>Контроль и учет знаний. Тест № 2</p> <p>Учебник с. 39-41.</p> <p>Р.т., с. 22</p>			<p>Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат.</p>	«меньше на ...»	Решат и запишут задачи.	<p>действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	поступки.	
92		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Обобщение.</p> <p>Учебник с. 44</p> <p>Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Как правильно работать над ошибками по этой теме?</p> <p>Цель: выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.</p>	Весь теоретический материал по данной теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	<p>Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная.

								решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч.)										
93		Названия и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	Названия, последовательность натуральных чисел.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант (5 мин.).
94		Образование чисел второго десятка из десятка и	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго	Названия, последовательность натуральных	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования	Регулятивные: составлять план и последовательность	Мотивация учебной деятельности	Текущий.

		нескольких единиц. Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24			десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	чисел.	при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.	и.	
95		Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. Учебник с. 50 Р.т., с. 24	1	Комбинированный.	Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
96		Дециметр. Учебник с. 51	1	Комбинированный.	Что такое дециметр? Цель: познакомить с	Понятие дециметра как новой единицы измерения.	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм);	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона,	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Текущий.

		Р.т., с. 25			единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.		применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.	реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	деятельност и.	
97		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Учебник с. 52 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнение числа.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
98		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	Комбинированный.	Что значит разряды двух чисел? Цель: решать задачи; выполнять	Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины	Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.	Индивидуальный. Работа в парах.

		Учебник с. 53 Р.т., с.			вычисления.		«однозначное число», «двухзначное число».	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
99		<u>Задачи творческого и поискового характера.</u> Учебник с. 54 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнения числа.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
100		Закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.

		<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Учебник с. 56-58</p> <p>Р.т., с.</p>			20 без перехода через десяток.		<p>возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».</p>	<p>характеристик.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>		
101		<p>Контрольная работа №2</p> <p>Учебник с. 56-58</p> <p>Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Проверить знания по пройденной теме.</p> <p>Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</p> <p>Нумерация чисел второго десятка.</p>	<p>Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Контрольная работа № 2.</p>
102		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Обобщение.</p>	1	Комбинированный.	<p>Как правильно работать над ошибками по этой теме?</p> <p>Цель:</p>	<p>Сложение и вычитание.</p> <p>Текстовая задача.</p>	<p>Научатся: работать над ошибками; анализировать их.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальная.</p>

		Учебник с. 59 Р.т., с.			анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.			сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и ее достижение.		
103		Подготовка к решению задач в два действия. Учебник с. 60 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи.	Условие, вопрос, решение и ответ.	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
104		Решение задач. Учебник с. 61 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую	Способы решения задач в два действия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

					задачу.			обращаться за помощью.		
105		Ознакомление с задачей в два действия. Учебник с. 62 Р.т., с. 32	1	Комбинированный.	Как решить задачу в два действия? Цель: решать задачи в два действия; записывать условия.	Способы решения задач в два действия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.
106		Решение задач в два действия. Учебник с. 63 Р.т., с. 33	1	Комбинированный.	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом.	Структура задачи.	Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.

ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (28ч.)

Числа от 1 до 20.

Сложение и вычитание (продолжение) (23 ч.)

107	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Сложение с переходом через десяток.	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.
108	Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$. Учебник с. 66 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								взаимопомощь.		
109		Сложение вида: $\square + 4$. Учебник с. 67 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнить, читать, используя математические термины.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
110		Сложение вида: $\square + 5$. Учебник с. 68 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнить, читать, используя математические термины.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

111	Сложение вида: □ +6. Учебник с. 69 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
112	Сложение вида: □ +7. Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные:	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант.

								осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
113		Сложение вида: $\square + 8, \square + 9$. Учебник с. 71 Р.т., с. 37	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
114		Таблица сложения. Учебник с. 72 Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цель: составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
115		Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник с. 73 Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях.	Решение задач в два действия.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
116		Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.	1	Комбинированный. (урок соревнований)	Что узнали? Чему научились? Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (15 мин).

		Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39						Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
117		<i>Что узнали? Чему научились?</i> Контрольная работа № 3 Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Покажут свои знания по пройденной теме.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 3 (35 мин.)
118		Приемы вычитания с переходом через десяток.	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель:	Приемы вычитания числа по частям.	Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34			моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.		сложении.	результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
119		Вычитание вида: 11 - □. Учебник с. 82 Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
120		Вычитание	1	Комбинированный.	Как из 12 вычесть	Приемы вычитания по	Научатся: рассуждать;	Регулятивные: осуществлять	Принятие образа	Самостоятел

		вида: 12- □. Учебник с. 83 Р.т., с. 42		ованный.	однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	частям.	вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	«хорошего ученика».	ьная работа (15 мин).
121		Вычитание вида: 13- □. Учебник с. 84 Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как из 13 вычтешь однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
122		Вычитание вида: 14- □.	1	Комбинированный.	Как из 14 вычтешь однозначное число с	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника на основе	Математический диктан

		Учебник с. 85 Р.т., с. 43			переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.		частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	положительного отношения к школе.	т (5 мин).
123		Вычитание вида: 15- □. Учебник с. 86 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
124		Вычитание вида: 16- □.	1	Комбинированный.	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

		Учебник с. 87 Р.т., с. 44			десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.		задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
125		Вычитание вида: 17- □, 18- □ Учебник с. 88 Р.т., с. 45	1	Комбинированный.	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
126		Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Приемы вычитания по частям.	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

		<p><u>Задачи творческого и поискового характера.</u></p> <p>Учебник с. 89-91, 96-97</p> <p>Р.т., с.</p>					<p>преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		
127	<p>Контроль и учет знаний.</p> <p>Проверим себя и свои достижения.</p> <p>Тест № 3</p> <p>Учебник с. 92-93</p> <p>Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Проверить знания по пройденной теме.</p> <p>Цель: применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.</p>	Приемы вычитания по частям.	Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Тест № 3

								поведение и поведение окружающих.		
128		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 94-95 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками, анализировать их.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.
129		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Учебник с. 98-	1	Комбинированный.	Цель: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.	Математические термины.	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или	Индивидуальная. Презентация проекта.

		99 Р.т., с.				<p>научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	<p>неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбие м.</p>	
<p>Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (3ч.)</p>									

130		Контрольная работа. Учебник с. 108-111. Р.т., с. 47	1	Комбинированный.	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся	Приемы сложения и вычитания, нумерация чисел.	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.
131		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». Учебник с. 92.	1	Комбинированный.	Цель: повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур.	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломаные линии, отрезки, лучи, многоугольники.	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

		Р.т., с. 47					их в тетради.			
132		<p>Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины».</p> <p>Учебник с. 103, 104, 106-107 Р.т., с. 47</p>	2	Комбинированный.	<p>Цель: повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток; распознавание геометрических фигур, установление зависимости между величинами.</p>	<p>Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямая, ломаная линия, отрезки, лучи, многоугольник и.</p>	<p>Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мнение и позицию.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущей.

Календарно-тематическое планирование

«Математика, 2 класс»

№	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)								
1,2	Числа от 1 до 20.	Урок введения новых знаний 2 часа	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	Урок введения новых знаний 1 час	Научить считать десятки как простые единицы; Показать образование чисел, состоящих из десятков; Познакомить с названиями этих чисел; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	

				сотрудничестве (этические нормы).				
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Урок введения	Научить считать десятки и единицы;	Умение определять и	Умение делать	Умение договариваться	Волевая саморегуляция.	

				поведения при сотрудничестве (этические нормы).				
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Урок введения новых знаний 1 час	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; Развивать логическое мышление и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
6	Однозначные и двузначные числа.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Учить определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	

7,8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Интегрированный урок. 1 час Урок рефлексии и 1 час	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности и класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
9	Входная контрольная работа.	Урок – контроль 1 час	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Умение в предложенных педагогом ситуациях	Умение сравнивать и группировать такие	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его	

				общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.		результата с эталоном.	
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые	Умение делать выводы в результате совместной	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с	

			записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	деятельность и класса и учителя.		помощью учителя.	
11	Метр. Таблица мер длины.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.	

13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Урок введения новых знаний 1 час	Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой; Учит проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
15	Странички для любознательных.	Урок - игра 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

16	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии и 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности и класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	
17	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	Урок – контроль 1 час	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.					
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Урок рефлексии и 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ
(46 Ч)**

19	Задачи, обратные данной.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	Умение добывать новые знания: находить ответы на	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
----	--------------------------	-------------------------------------	---	---	--	--	--	--

				этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	учебника, используя свой жизненный опыт			
20	Сумма и разность отрезков.	Урок введения новых знаний 1 час	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	

22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уме вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	деятельности.	учителя.			
23	Закрепление знаний.	Урок рефлексии и 1 час	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.					

24	Час. Минута.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации : ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
25	Длина ломаной.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.					

26	Закрепление знаний.	Урок рефлексии и 1 час	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации и	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
27	Странички для любознательных.	Урок – путешествие 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.					
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
			навыки.	поведения при сотрудничестве (этические нормы).				

29	Числовые выражения.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
30	Сравнение числовых выражений.	Урок введения новых знаний 1 час	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
31	Периметр многоугольника.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение ориентироваться в своей системе знаний:	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
			сопоставлять, сравнивать.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	отличать новое от уже известного.			

32, 33	Свойства сложения.	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации и	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
34	Повторение .	Урок рефлексии 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.					
35	Проверочная работа по теме: «Числовые выражения».	Урок – контроль 1 час	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
36	Анализ проверочной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что	

				оцениваемой деятельности.			ещё неизвестно.	
37	Странички для любознательных.	Урок – КВН 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, и, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	
38, 39	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	

					простейших математических моделей.			
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение находить ответы на вопросы, используя	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
				деятельности.				
41	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
42	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида $36-2$, $36-20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	Умение делать предварительный отбор источников информации; ориентиров	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	

				правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	а ться в учебнике.			
--	--	--	--	---	-----------------------	--	--	--

43	Приём вычислений вида 26+4	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
44	Приём вычислений вида 30-7	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
45	Приём вычислений вида 60-24	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	

46, 47, 48	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлекси и 3 часа	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовы вать информацию из одной формы в другую : составлять задачи на основе	Понимание возможност и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагани е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
------------------	---	------------------------------	--	--	---	---	--	--

					простейши х математиче с ких моделей.			
49	Приём вычислений вида $26+7$	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида $26+7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение составлять математиче ские задачи на основе простейши х математиче ских моделей.	Умение слушать и понимат ь речь других.	Прогнозирование результата.	
50	Приём вычислений вида $35-7$	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида $35-7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективн ых способов решения задач.	Умение аргументиро вать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

51, 52	Закрепление изученного.	Урок рефлекси и 2 часа	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации и	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
53	Странички для любознательных.	Урок – игра 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа,	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	

			решать задачи.	этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	совокупности, фигуры.			
54, 55	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение преобразовывать информацию из одной формы в	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно	

				социально оцениваемой деятельности.	другую: составлять задачи на основе простейших математиче ских моделей.	или вопрос.	учащимся, а что ещё неизвестно.	
56	Проверочная работа по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Урок – контроль 1 час	Проверить умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30+24, 95+5, 30-4, 60-24, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективн ых способов решения задач.	Умение аргументиро вать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
57	Анализ проверочной работы. Буквенные выражения.	Комбинирова нный урок 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Выбор наиболее эффективн ых способов решения задач.	Умение аргументиро вать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
			выражения, находить их значения.	оцениваемой деятельности.				

58	Буквенные выражения.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.					
59, 60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
61	Проверка сложения.	Урок введения новых знаний 1 час	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
62	Проверка вычитания.	Урок введения новых знаний 1 час	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

				деятельности.				
63	Контрольная работа за 1 полугодие.	Урок – контроль 1 час	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
64	Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 100.	Урок рефлексии и 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)								
65	Сложение вида $45+23$.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $45+23$; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.	
66	Вычитание вида $57 - 26$.	Урок	Познакомить с письменным	Умение	Умение	Умение	Прогнозировани	

		введения новых знаний 1 час	приёмом вычитания вида 57 -26; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие	находить ответы на вопросы, используя свой	слушать и понимать речь других.	е результата.	
--	--	--------------------------------	---	--	--	---------------------------------	---------------	--

				для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	жизненный опыт.			
67	Проверка сложения и вычитания.	Урок-повторение 1 час	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательно действия на уроке.	
68	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	

69	Угол. Виды углов.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	
----	-------------------	-------------------------------------	--	---	---	--	-----------------------------	--

				(этические нормы).				
70	Закрепление изученного.	Урок рефлексии и 1 час	Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
71	Сложение вида 37+48.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	

72	Сложение вида $37+53$.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $37+53$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
73, 74	Прямоугольник.	Урок введения новых знаний 2 часа	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

				других участников группы и педагога, как поступить.		текста)	
75	Сложение вида $87 + 13$	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $87+13$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.

76	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлекси и 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабаты вать полученную информацию	Умение аргументиро вать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.	
77	Вычисления вида. 32+8, 40-8	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 32+8; 40-8; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
78	Вычитание вида 50 - 24	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 50 – 24; совершенствовать	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в результате	Умение оформлять свои мысли в устной и	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	

			вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	совместной работы класса и учителя	письменной форме.	материала.	
79	Странички для любознательных.	Урок – игра 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение делать выводы в результате совместной работы класса	Умение аргументиро вать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	

			умение решать задачи.	деятельности.	и учителя			
80, 81	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.					
82	Проверочная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	Урок – контроль 1 час	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
83	Анализ проверочной работы. Странички для любознательных.	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

84	Вычитание вида 52 - 24	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
85, 86	Закрепление изученного.	Урок рефлексии и 2 часа	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

88	Закрепление изученного.	Урок рефлексии и 1 час	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно	
----	-------------------------	------------------------------	---	--	---	---	--	--

				социально оцениваемой деятельности.		или вопрос.	учащимся, а что ещё неизвестно.	
89, 90	Квадрат.	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
91	Наши проекты.	Интегрированный урок 1 час	Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
92	Странички для любознательных.	Урок – путешествие 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение делать выводы в результате совместной работы класса	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

			вычислительные навыки и умение решать задачи.	деятельности.	и учителя			
93	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии и 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	

				деятельности.				
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч)								
94, 95	Конкретный смысл действия умножения.	Урок введения новых знаний 2 часа	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
96	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение делать выводы в результате совместной	Понимание возможности разных позиций и точек зрения	Постановка учебной задачи (целеполагание)	

			мышление.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	работы класса и учителя.	на один и тот предмет или вопрос.		
97	Задачи на умножение.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
98	Периметр прямоугольника.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

			мышление.	для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).				
99	Умножение нуля и единицы.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.					

100	Название компонентов и результата умножения.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	
101	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.	
102, 103	Переместительное свойство умножения.	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

				сотрудничестве (этические нормы).				
104, 105,	Конкретный смысл действия деления.	Уроки введения	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач	Формирование мотива,	Умение рассматр	Умение слушать	Прогнозирование	

106		новых знаний 3 часа	на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	ивать, и сравнивать, группировать, структурировать знания.	и вступать в диалог.	результата.	
107	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможностей и позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	
108	Названия компонентов и результата деления.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
109	Что узнали . Чему научились.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение делать выводы в результате совместной работы	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

				социально оцениваемой	класса и учителя.			
--	--	--	--	--------------------------	----------------------	--	--	--

				деятельности.				
110	Проверочная работа по теме: «Умножение в пределах 100».	Урок - контроль 1 час	Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Понимание возможност и разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	
111	Умножение и деление. Закрепление.	Урок рефлекси и 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматрива ть, сравнивать, классифицир овать.	Умение находить общее решение, уступать и договариват ься.	Прогнозирование результата.	
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок введения новых знаний 1 час	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольн о строить своё речевое высказыван и е.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозировани е результата.	
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между	Формирование мотива,	Умение рассматрива т	Умение находить	Прогнозировани е результата.	

	результатом умножения.	1 час	компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	ь, сравнивать, классифицировать.	общее решение, уступать и договариваться.		
--	------------------------	-------	---	---	----------------------------------	---	--	--

				деятельности.				
114	Приёмы умножения и деления на 10.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения	Прогнозирование результата.	

				деятельности.		или небольшого текста)		
117	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	

118	Проверочная работа по теме: «Деление в пределах 100.»	Урок – контроль 1 час	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.	поведения при сотрудничестве (этические нормы).				
-----	---	--------------------------	---	---	--	--	--	--

**ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ
(18 Ч)**

119. 120	Умножение на 2и на 2.	Урок введения новых знаний 2 часа	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	
121	Приёмы умножения числа 2.	Урок-повторение 1 час	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение рассматривать, сравнивать,	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	

			логическое мышление.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	группировать, структурировать знания.			
122, 123	Деление на 2.	Урок введения новых знаний 2 часа	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	

124	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии и 1 час	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	
-----	---	---------------------------	---	--	---	--	--	--

125	Странички для любознательных.	Урок - КВН 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и выступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
126	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии и 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
127, 128	Умножение числа 3 и на 3.	Урок введения новых знаний 2 часа	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение делать выводы в результате совместной	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот	Готовность к преодолению трудностей.	
			внимание и логическое мышление.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	работы класса и учителя.	же предмет или вопрос.		

129, 130	Деление на 3.	Урок введения новых знаний 2 часа	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности и разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	
131	Закрепление изученного.	Урок рефлексии и 1 час	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей. Прогнозирование результата.	
132	Странички для любознательных.	Урок - путешествия 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
133	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии и 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в результате	Умение оформлять свои мысли в устной и	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	

				социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	совместной работы класса и учителя .	письменной форме.	материала.	
134	Контрольная работа (итоговая)	Урок – контроль 1 час	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя .	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
135, 136	Что узнали, чему научились во 2 классе?	Уроки – повторения 2 часа	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
ИТОГО – 136 Ч								

Календарно-тематическое планирование

«Математика, 3 класс»

№ п\п	Раздел	Тема	Кол-во час	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	дата
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
1.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание 8 ч	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1ч.	<p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур буквами.</p>	
2.		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1ч.					
3.		Выражения с переменной.	1ч.					
4.		Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого	1ч.					
5.		Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого						
6.		Решение уравнений. Нахождение вычитаемого Обозначение геометрических фигур буквами.	1ч.					
7.		Странички для любознательных Закрепление пройденного.	1ч.					
8.		Входная контрольная работа.	1ч.					
9.		Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились	1ч.					
10.		Числа от 1 до 100 Умножение и сложение.	1ч					

11.		Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1ч.				скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
12.		Таблица умножения и деления на 3.	1ч.				Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.
13.		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1ч.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Объяснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее
14.	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1ч.					
15.	Порядок выполнения действий.	1ч.					
16-17.	Порядок выполнения действий.	2ч.					
18.	Закрепление. Странички для любознательных . Что узнали? Чему научились?	1ч.					
19.	Закрепление проверим себя и оценим свои достижения. Самостоятельная работа ”Умножение и деление на 2 и 3”.	1ч.					
20.	Таблицы умножения	Работа над ошибками. Умножение 4, на 4 и соответствующие	1ч.	Осознание роли своей страны в мировом развитии,	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит	Умения выполнять устно и письменно арифметические	

	случаи деления.		уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.	действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.
21.	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1ч.				Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1ч.		В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.		Выполнять задания логического и поискового характера.
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1ч.		Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1ч.	Целостное восприятие окружающего мира.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.		Анализировать свои действия и управлять ими.
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1ч.		Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.
26.	Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления.	1ч.				Применять знания таблицы умножения при
27.	Задачи на кратное сравнение.	1ч.				
28.	Решение задач на кратное сравнение.	1ч.				
29.	Решение задач. Закрепление	1ч.				
30.	Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.	1ч.				
31-33.	Решение задач.	3ч.				
34.	Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.	1ч.				
35.	Странички для любознательных Наши проекты	1ч.				
36.	Что узнали? Чему научились?	1ч.				
37.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».	1ч.				
38.	Работа над ошибками.					
39.	Площадь Единицы площади.	1ч.				
40-41.	Квадратный сантиметр.	1ч.				

42.		Площадь прямоугольника.	2ч. 1ч.				выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Работать в паре. Составлять план успешной игры.
43.		Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.	1ч.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<i>Регулятивные УУД:</i> В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <i>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</i> <i>Познавательные УУД:</i> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. <i>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</i> <i>Коммуникативные УУД:</i>	Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи,
44.	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч.					
45.	Решение задач.	1ч.					
46.	Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления.	1ч.					
47.	Квадратный дециметр.	1ч.					
48.	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	1ч.					
49.	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч.					
50.	Квадратный метр.	1ч.					
51.	Закрепление. Решение задач.	1ч.					
52.	Странички для любознательных	1ч.					
53-54.	Что узнали? Чему научились? Проверим себя и оценим свои достижения	2ч.					
55.	У МН ОЖ	Умножение на 1.	1ч.				
56.		Умножение на 0.	1ч.				

							свои действия и управлять ими.
65.	Внетабличное умножение и деление . 29 ч	Умножение и деление круглых чисел.	1ч.	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	<i>Регулятивные УУД:</i> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление.</i> Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять
66.		Случаи деления вида 80:20.	1ч.				
67.		Умножение суммы на число.	1ч.				
68.		Умножение суммы на число.	1ч.				
69.		Умножение двузначного числа на однозначное.	1ч.				
70.		Умножение двузначного числа на однозначное.	1ч.				
71.		Закрепление изученного.	1ч.				
72.	Деление	Деление суммы на число.	1ч.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	<i>Регулятивные УУД:</i> В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <i>Познавательные УУД:</i> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами.	
73.		Деление суммы на число.	1ч.				
74.		Деление двузначного числа на однозначное.	1ч.				
75.		Делимое. Делитель.	1ч.				
76.		Проверка деления.	1ч.				
77.		Деление вида 87:29.	1ч.				
78.		Проверка умножения	1ч.				
79-80.		Решение уравнений.	2ч.				
81-82		Странички для любознательных. Закрепление. Решение задач.	2ч.				
83.		Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление двузначного числа на однозначное число».	1ч.				
84.	Деление	Работа над ошибками Деление с остатком.	1ч.	Целостное восприятие	<i>Регулятивные УУД:</i> В диалоге с учителем	Овладение основами логического и	

85-87.	Деление с остатком.	3ч.	<p>окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p>	<p>правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв. Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия</p>
88.	Задачи на деление с остатком.	1ч.			
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1ч.			
90.	Проверка деления с остатком.	1ч.			
91.	Что узнали? Чему научились?	1ч.			
92.	Наши проекты	1ч.			
93.	Самостоятельная работа по теме: «Деление с остатком».	1ч.			

							задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
94.	Числа от 1 до 1000 Нумерация 13 ч.	Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000.	1ч.	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие.
95.		Образование и название трёхзначных чисел	1ч.				
96.		Запись трёхзначных чисел.	1ч. 1ч.				
97.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.					
98.		Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1ч.				
99.		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1ч.				
100.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000 Приемы устных вычислений.	1ч.				
101.		Сравнение трехзначных чисел.	1ч.				
102.		Письменная нумерации чисел в пределах 1000.	1ч.				
103.		Единицы массы. Грамм.	1ч.				
104.		Странички для любознательных	1ч.				
105.	Закрепление. Решение задач.	1ч.					
106.	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	1ч.					

		Проверим себя и оценим свои достижения.			ситуаций.		Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.
107.	Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание 12 ч	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	1ч.		<i>Регулятивные УУД:</i> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Использовать различные приемы
108.		Приемы устных вычислений $450+30$, $620-200$.	1ч.				
109.		Приемы устного сложения и вычитания вида $470+80$, $560-90$	1ч.				
110.		Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1ч.				
111.		Приемы письменных вычислений.	1ч.				
112.		Письменное сложение трехзначных чисел. Алгоритм сложения.	1ч.				
113.		Приемы письменного вычитания в пределах 1000. Алгоритм вычитания	1ч.				
114.		Виды треугольников.	1ч.				

115.		Закрепление изученного. Странички для любознательных	1ч.		<i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера. Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
116-117.		Что узнали? Чему научились?	2ч.				
118.		Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1ч.				
119.	Числа от 1 до 1000 Умножение и деление 18 ч	Работа над ошибками. Умножение и деление (приемы устных вычислений).	1ч.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД:	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
120.		Приемы устных вычислений.	1ч.				
121.		Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1ч.				
122.		Виды треугольников.	1ч.				
123.		Странички для любознательных Закрепление изученного.	1ч.				
124.		Приемы письменного	1ч.				

	умножения в пределах 1000.		Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).	Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.
125.	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм.	1ч.				
126.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1ч.				
127.	Закрепление.	1ч.				
128.	Приемы письменного деления в пределах 1000	1ч.				
129.	Приемы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления.	1ч.				
130.	Проверка деления .	1ч.				
131.	Закрепление пройденного.	1ч.				
132.	Знакомство с калькулятором.	1ч.				
133.	Закрепление изученного.	1ч.				
134.	Итоговая контрольная работа . Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч.				
135.	Закрепление изученного.	1ч. 1ч.				
136.	Обобщающий урок Игра.					

Календарно-тематическое планирование

«Математика, 4 класс»

Кол ичес тво часо в	Тема урока	Содержание урока(новые понятия)	ОВЗ	Вид урока	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
Числа от 1 до 1000 (14 ч)							
1-2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	Числа однозначные, двухзначные, трёхзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулём.	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	Комбинированн ый	Текущий.		
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	Комбинированн ый	Текущий.		
4	Сложение и вычитание	Название компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многочисленных чисел, умножение и деление многочисленных чисел на	Комбинированн ый	Текущий.		

		вычислений.	однозначные)				
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения.	<p>Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.</p> <p>Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные</p>	Комбинированный	Текущий.		
6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них		Комбинированный	Индивидуальный опрос.		
7	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Умножение двух - трёхзначного числа на однозначное		Комбинированный	Текущий.		
8	Свойства умножения	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком.		Комбинированный	Текущий.		
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком.		Комбинированный	Индивидуальный опрос.		

		Деление трёхзначного числа на однозначное.					
10	Приёмы письменного деления.	Деление трёхзначного числа на однозначное.		Комбинированный	Текущий		
11	Диаграммы	Установление пространственных отношений	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	Комбинированный	Текущий		
12	Контрольная работа (входная) №1	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели)	вычисления(Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) Знать свойства диагоналей прямоугольника.	Комбинированный	Контрольная работа		
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Решение текстовых задач арифметическим		Комбинированный	Работа над ошибками		

		способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели)					
14	Страничка для любознательных	Письменные вычисления с натуральными числами		Комбинированный	Текущий Тест №1		
Числа, которые больше 1000 Нумерация (12 ч)							
15	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе тысяч	<p>Знать последовательность чисел в пределах 1000000.</p> <p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000</p> <p>Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	Комбинированный	Текущий.		
16	Чтение многозначных чисел	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды.		Комбинированный	Текущий.		
17	Запись многозначных чисел. <i>Открытие новых знаний</i>	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.		Комбинированный	Фронтальный опрос. Математический диктант		
18	Разрядные слагаемые.	Разряды.		Комбинированный	Текущий.		

					Тест.		
19	Сравнение чисел	Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий.	Комбинированный	Текущий. Самостоятельная работа.		
20	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Отношения «больше в ...», «меньше в ...»		Комбинированный	Текущий. Фронтальный опрос.		
21	Закрепление изученного.	Разряды. Сравнение многозначных чисел.		Комбинированный	Тест.		
22	Класс миллионов, класс миллиардов	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел.		Комбинированный	Текущий.		
23-24	Страничка для любознательных. Наши проекты	Математические термины.		Комбинированный	Индивидуальный.		
25	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач		Контроль знаний и умений	Контрольная работа		
			Уметь находить количество единиц какого-либо разряда				
			Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000				

		арифметическим способом.					
26	Работа над ошибками. Закрепление изученного	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. Арифметические действия с числами.		Комбинированный	Арифметический диктант		

Величины(16 ч)

27	Единицы длины – километр	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	Комбинированный	Текущий.		
28	Единицы длины.	Длина. Единицы длины. Соотношения между ними		Комбинированный	Текущий.		
29	Единицы площади Квадратный метр Квадратный километр.	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической		Комбинированный	Текущий.		

		фигуры.					
30	Таблица единиц площади. Квадратный километр	Площадь. Единицы площади.	Знать единицы площади	Комбинированный	Текущий.		
31	Измерение площади с помощью палетки	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки		Практическое применение знаний	Текущий.		
32	Единицы массы. Тонна, центнер	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы, соотношения между ними	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать понятия "масса, единицы массы".	Комбинированный	Текущий.		
33	Единицы времени Определение времени по часам	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними		Комбинированный	Текущий.		
34	Единицы времени. Секунда	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя,		Комбинированный	Текущий.		

		месяц, год, век). Соотношения между ними	различных единицах.				
40	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между ними Решение текстовых задач арифметическим способом.		Контроль знаний и умений	Контрольная работа		
Сложение и вычитание (11 ч)							
41	Устные и письменные приёмы вычислений	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Комбинированн ый	Текущий		
42	Устные и письменные приёмы вычислений	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических		Комбинированн ый	Текущий		

		действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона					
43	Нахождение неизвестного слагаемого	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	Комбинированный	Текущий		
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания		Комбинированный	Текущий		
45	Нахождение нескольких долей целого.	Нахождение нескольких долей целого.		Комбинированный	Текущий		
46	Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим		Комбинированный	Самостоятельная работа		

		способом.					
47	Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	Комбинированный	Текущий		
48	Сложение и вычитание величин	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приёмы сложения и вычитания величин		Комбинированный	Текущий		
49	Решение задач	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на..», «меньше на ..»		Комбинированный	Математический диктант		
50	Решение задач Закрепление	Письменные вычисления с натуральными числами		Комбинированный	Тест		
51	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	Письменные вычисления с натуральными числами		Контроль знаний и умений	Контрольная работа		
		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом .Уметь решать текстовые задачи					

			арифметическим способом, проверять правильность вычислений.				
52	Работа над ошибками. Свойства умножения	Письменные вычисления с натуральными числами Свойства умножения	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи	Комбинированный	Текущий		
Умножение и деление (72ч)							
53	Письменные приёмы умножения	Умножение четырёхзначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Комбинированный	Текущий		
54	Письменные приёмы умножения	Умножение четырёхзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать приемы письменного умножения	Комбинированный	Текущий		
55	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Умножение четырёхзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными	вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)	Комбинированный	Математический диктант		

		числами	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.				
56	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	Название компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	Комбинированный	Текущий		
57	Деление с числами 0 и 1	Деление. Конкретный смысл. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки	Комбинированный	Текущий		
58	Письменные приёмы деления	Деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное	Письменные приёмы деления	Комбинированный	Текущий		
59	Письменные приёмы деления	Письменные вычисления с натуральными числами		Комбинированный	Текущий		
60	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в	Письменные вычисления с натуральными числами	Решение задач на	Комбинированный	Текущий		

	косвенной форме		увеличение и уменьшение числа в несколько раз				
61	Закрепление изученного. Решение задач	Название компонентов и результата деления. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов		Комбинированный	Индивидуальный.		
62	Контрольная работа	Письменные вычисления с натуральными числами.		Контроль и учёт знаний	Контрольная работа		
63	Письменные приёмы деления. Решение задач	Письменные вычисления с натуральными числами.		Комбинированный	Текущий		
64	Письменные приёмы деления. Решение задач			Комбинированный	Текущий		
65	Что узнали. Чему научились.			Комбинированный	Тест		
66	Умножение и деление на однозначное число			Комбинированный	Текущий		
			Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки				

67	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Установление зависимостей между величинами: путь, время, скорость.		Комбинированный	Текущий		
68	Решение задач на движение	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения .		Комбинированный	Текущий		
69	Решение задач на движение	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения .	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления	Комбинированный	Текущий		
70	Решение задач на движение	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения .	Знать понятие	Комбинированный	Текущий		

			"Скорость. Единицы скорости				
71	Умножение числа на произведение	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	Комбинированный	Текущий		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Устные и письменные вычисления с натуральными числами		Комбинированный	Текущий		
73	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов		Комбинированный	Текущий		
74	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений		Комбинированный	Текущий		
75	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Использование свойств арифметических действий при выполнении		Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на	Комбинированный	Самостоятельная работа	

		вычислений	однозначные				
76	Решение задач	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения .	<p>Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями</p> <p>Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями</p>	Комбинированный	Текущий		
77	Перестановка и группировка множителей	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении		Комбинированный	Текущий		
78	Что узнали. Чему научились.			Комбинированный	Тест		
79	Контрольная работа №6 по теме « Письменное умножение».			Контроль и учёт знаний	Контрольная работа		
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Деление чисел, использование соответствующих терминов		Комбинированный	Текущий		
81	Деление числа на	Использование	Комбинированный	Текущий			

	произведение	свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулём. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом.		ый			
82	Деление числа на произведение	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений		Комбинированный	Текущий		
83	Решение задач	Установление зависимостей между величинами. Арифметический способ решения задач.	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления.	Комбинированный	Текущий		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Письменные вычисления с натуральными числами	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	Комбинированный	Текущий		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Письменные вычисления с натуральными числами		Комбинированный	Текущий		
86	Письменное деление	Письменные		Комбинированный	Текущий		

	на числа, оканчивающиеся нулями	вычисления с натуральными числами	<p>Уметь применять прием письменного умножения и деления.</p> <p>Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100</p>	ый			
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	Комбинированный	Самостоятельная работа		
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами		Комбинированный	Текущий		
89	Закрепление.	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки	Уметь решать задачи на	Комбинированный	Индивидуальный.		

		правильности вычислений	нахождение четвёртого пропорционального способом отношений					
90	Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Письменные вычисления с натуральными числами		Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	Контроль и учёт знаний	Контрольная работа		
91	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Письменные вычисления с натуральными числами			Комбинированный	Текущий		
92	Умножение числа на сумму	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении			Комбинированный	Текущий		
93	Умножение числа на сумму.	Использование свойств арифметических действий при выполнении	Комбинированный		Текущий			

		вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами					
94	Письменное умножение на двузначное число.	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	<p>Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.</p> <p>Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями</p>	Комбинированный	Текущий		
95	Письменное умножение на двузначное число.	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений		Комбинированный	Текущий		
96	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. вычислений		Комбинированный	Текущий		
97	Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом.		Комбинированный	Самостоятельная работа		
98	Письменное умножение на трехзначное число.	Свойства арифметических действий при выполнении		Комбинированный	Текущий		

		вычислений	Уметь применять прием письменного умножения и деления. Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.				
99	Письменное умножение на трехзначное число.	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения		Комбинированный	Текущий		
100	Письменное умножение на трехзначное число.	Способы проверки правильности вычислений		Комбинированный	Текущий		
101	Письменное умножение на трехзначное число.	Способы проверки правильности вычислений		Комбинированный	Самостоятельная работа		
102	Закрепление изученного.	Способы проверки правильности вычислений		Комбинированный	Индивидуальный.		
103	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	Письменные вычисления с натуральными числами	Контроль и учёт знаний	Контрольная работа			

			Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число				
104	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Письменные вычисления с натуральными числами	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число	Комбинированный	Текущий		
105	Письменное деление на двузначное число.	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Комбинированный	Текущий		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Проверить знания, умения и навыки по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	Комбинированный	Текущий		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Уметь выполнять прием письменного	Комбинированный	Индивидуальный.		
108	Письменное деление на двузначное число.	Деление чисел, использование соответствующих		Комбинированный	Текущий		

		терминов	деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное,				
109	Письменное деление на двузначное число	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное,	Комбинированный	Текущий		
110	Письменное деление на двузначное число.	Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное,	Комбинированный	Текущий		
111-115	Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	Комбинированный	Текущий		
116	Закрепление изученного	Деление чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.	Комбинированный	Индивидуальный.		
117	Письменное деление на двузначное число.	Письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Комбинированный	Текущий		
118	Письменное деление на трехзначное число	Способы проверки правильности вычислений	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление	Комбинированный	Текущий		
119	Письменное деление на трехзначное число	Конкретный смысл названия действий. Способы проверки		Комбинированный	Текущий		

		правильности вычислений	на трехзначное число».				
120	Письменное деление на трехзначное число	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений		Комбинированный	Самостоятельная работа		
121	Закрепление изученного	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами		Комбинированный	Индивидуальный.		
122	Деление с остатком.	Деление с остатком		Комбинированный	Текущий		
123	Письменное деление на трехзначное число..	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком.		Комбинированный	Текущий		
124	Контрольная работа № 9 по теме: « Письменное деление на	Письменные вычисления с натуральными числами.		Контроль и учёт знаний	Контрольная работа		

	трехзначное число».						
125	Работа над ошибками. <i>Закрепление изученного.</i>	Зависимости между величинами		Комбинированный	Работа над ошибками		
<i>Итоговое повторение (11 ч)</i>							
126	Нумерация.	Классы и разряды. Зависимости между величинами	Знать последовательность чисел в пределах 1000000	Комбинированный	Текущий		
127	Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации	Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом.	Уметь решать уравнения	Контроль и учёт знаний	Тестирование		

128	Выражения и уравнения.	Зависимости между величинами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Комбинированный	Текущий		
129	Сложение и вычитание.	Свойства сложения и вычитания		Комбинированный	Текущий		
130	Умножение и деление.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Уметь работать с величинами	Комбинированный	Текущий		
131	Порядок выполнения действий. <i>Повторение и обобщение</i>	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них		Комбинированный	Самостоятельная работа		
132	Величины	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, путь, время, скорость; работы (объем всей работы,		Комбинированный	Текущий		
			Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым				

		<p>время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)</p>	<p>значениям, выражать данные величины в различных единицах.</p> <p>Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге</p>				
133	Геометрические фигуры	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Установление зависимостей между величинами.</p>	<p>Уметь решать текстовые задачи изученных видов</p>	Комбинированный	Текущий		
134	Решение задач изученных видов.	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Установление зависимостей между изученными величинами</p>		Комбинированный	Текущий		
135	Закрепление	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>		Комбинированный	Текущий		
136	Закрепление	<p>Решение текстовых задач</p>		Комбинированный	Текущий		

		арифметическим способом.		ый			
--	--	-----------------------------	--	----	--	--	--

Список литературы

Примерная рабочая программа. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: учебн. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, И.А. Игушева]. — М. : Просвещение, 2017.

Учебники

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 1 класс: В двух частях. – М.: Просвещение, 2019.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 2 класс: В двух частях. – М.: Просвещение, 2019.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 3 класс: В двух частях. – М.: Просвещение, 2019.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 4 класс: В двух частях. – М.: Просвещение, 2019.

Методические пособия для учителя

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс. Вако, 2020г.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 2 класс, Вако, 2020г.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс, Вако, 2020г.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 4 класс, Вако, 2020г.

