


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района
Клявлинский Самарской области**

Рассмотрена
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» августа 2020 г.

Проверена
Заместителем
директора по УВР

/Купряев В.Н./
«28» августа 2020 г.

Утверждена
Приказом по школе
№ 97-од
от «01» сентября 2020 г.
И.о. директора

/Семенова Т.И./



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития НОО
1 класс
индивидуальное обучение
срок реализации программы: 4 года**

Составила: Краснова Т.В.
учитель начальных классов

с. Чёрный Ключ

2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	
1.1. Перечень нормативных документов.....	1 стр.
1.2 Цели и задачи программы.....	3 стр.
1.3. Планируемые результаты.....	3 стр.
II. Содержательный раздел	
2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
2.1.1. Содержание учебного предмета « Математика».....	4 стр.
2.1.2.Содержание учебного предмета«Речевая практика».....	18 стр.
2.1.3.Содержание учебного предмета«Русский язык»	26 стр.
2.1.4.Содержание учебного предмета«Ручной труд».....	42 стр.
2.1.5.Содержание учебного предмета«Литературное чтение».....	56 стр.
2.1.6.Содержание учебного предмета«Окружающий мир».....	65 стр.
2.2.1.Календарно-тематическое планирование « Математика».....	5 стр.
2.2.2.Календарно-тематическое планирование «Речевая практика».....	21 стр.
2.2.3.Календарно-тематическое планирование « Русский язык».....	37 стр.
2.2.4.Календарно-тематическое планирование « Ручной труд».....	50 стр.
2.2.5.Календарно-тематическое планирование «Литературное чтение».....	60 стр.
2.2.6.Календарно-тематическое планирование Окружающий мир».....	66 стр.
2.2.7.Календарно-тематическое планирование «Конструирование».....	75 стр.
III. Организационный раздел: материально-технического обеспечения образовательного процесса	
3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. «Математика».....	17 стр.
3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса « Речевая практика».....	26 стр.

3.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса «Русский язык».....	41 стр.
3.4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса «Ручной труд».....	55 стр.
3.5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса «Литературное чтение».....	64 стр.
3.6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса «Окружающий мир».....	70 стр.
3.7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса «Конструирование».....	80 стр.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 «Об образовании Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

-Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций» Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»

-Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

-Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного -Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

-Постановление от 28.09.2020. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

-Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

- Положение о сетевом взаимодействии с организациями, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

- .Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

Содержание соответствует ФГОС НОО Обучающихся с ОВЗ и опирается на предметную линию учебников «Школа России»

Учебная программа по математике является традиционной, но адаптированной для обычных классов в общеобразовательных школах (вариант 7.1.). Разработана на основе, авторской программы М. И. Моро, И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и рекомендованной МО и науки РФ для классов с ЗПР обучения общеобразовательной школы.

Программа по математике в первых начальных классах предназначена для детей, имеющих к началу обучения низкий уровень готовности (по результатам усвоения программ дошкольного образования и итогам психолого-педагогической диагностики).

Изучение курса математики направлено на:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач,
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах - органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. На

уроках математики решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические коррекционные задачи обучения детей с пониженной математической готовностью:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Развитие интереса к предмету реализуется через методическую систему, предполагающую непреходящую доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры.

1. Общие цели и задачи учебного предмета.

Цель: формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково – символического мышления), пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов, различать обоснованные и необоснованные суждения для решения учебных задач»

Задачи:

- Освоения начальных математических знаний – понимания значения величин и способов их измерения;
- Использование арифметических способов для решения сюжетных ситуаций;
- Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- Воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

1. Место учебного предмета «Математика».

Преподавание предмета «Математика»представляет распределение часов в соответствии с содержанием предметной области «Математика и информатика» ФГОС НОО. **Планируемые результаты**

Личностные результаты включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Организует свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд	1. Ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивает предметы, объекты: находит	1. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит. 2. Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное). 3. Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу

«маршрутного листа».	<p>общее и различие.</p> <p>5. Группирует, классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>об ошибках.</p> <p>4. Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничает со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
----------------------	--	--

Предметные результаты (базовый уровень)

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

На изучение математики в первом классе начальной школы отводится по 3 ч в неделю. Курс рассчитан в 1 классе на 99 ч (33 учебные недели).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п.п	Тема урока.	Кол-во час	Дата	Характеристика деятельности учащихся. Требования к уровню подготовки.	Методы и приёмы.	Оборудование и инструменты.	Дом. задание.
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (6 ч).							
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов.	1		Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное кол-во (8-10 отдельных предметов) Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	словесные, наглядные.	Учебник.	
2	Сравнение групп предметов.	1		Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). С. И Волкова Проверочные работы с. 4-5, 62	словесные, наглядные, практические.	Учебник, тетрадь.	
3-4	Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на...»	2			словесные, наглядные, практические.	Учебник, тетрадь.	
5	Пространственные и временные представления.	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
6	Проверочная работа.	1		словесные, наглядные, практические, метод проверки и оценки знаний.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (21 ч.)							
7	Понятия «много»,	1		Воспроизводить	словесные, наглядные,	Учебник, тетрадь,	

	«один». Число и цифра 1. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.			последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе и место числа 0 среди изученных чисел.	практические, самоанализ.	разрезной счётный материал.	
8	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1		Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитыванием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
9	Знаки +, -, =.	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь.	
10	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
11	Понятия «длиннее», «короче».	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал, полоски разноцветной вбумаги.	
12	Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1		Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую. Отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т.д.) Строить многоугольники из соответствующего количества	словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
13	Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.	1			словесные, наглядные, практический	Учебник, тетрадь.	
14	Закрепление изученного.	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
15	Знаки >, <, =.	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	

16	Равенство. Неравенство.	1		палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
17	Многоугольник	1		Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки $>$, $<$, $=$.	словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
18	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 6.	1		Составлять числовые равенства и неравенства.	словесные, наглядные	Учебник, тетрадь.	
19	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 8.	1		Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4-это 2 и 2; 4- это 3 и 1) Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.	словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь.	
20	Число 10.	1		Отбирать загадки, пословицы, поговорки, содержащие числа. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки). Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	словесные, наглядные	Учебник, тетрадь.	
21	Повторение и закрепление изученного. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
22	Единица длины сантиметр. Измерение и вычерчивание отрезков.	1		Измерять отрезки и выразить их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). С. И. Волкова Контрольные работы 1-4, с. 6-7	словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
23-	Понятия	2			практические,	Учебник, тетрадь.	

24	«увеличить на..., уменьшить на...».				самоанализ		
25- 26	Страничка для любознательных. Повторение пройденного.	2			словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
27	Проверочная работа.	1			метод проверки и оценки знаний.	Учебник, тетрадь.	
«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (21ч.)							
28	Конкретный смысл и названия действий. Название чисел при сложении.	1		Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов(разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий	словесные, наглядные, практические, по самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
29- 30	Сложение и вычитание вида $\square+1, \square-1$. Сложение и вычитание вида $\square+2, \square-2$.	2		сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2$.	словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
31- 32	Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	2		Присчитывать и отсчитывать по 2. Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать	словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	

				<p>действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square+3, \square-3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p>			
33	Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
34	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания.	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
35	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1			словесные, наглядные, практические	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
36-37	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2			словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
38-39	Повторение пройденного.	2			практические	Учебник, тетрадь	

40-43	Приёмы вычислений.	4			словесные, наглядные	Учебник, тетрадь	
44	Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера.	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square+2$. Учебник 1 ч. с. 126-127	словесные, наглядные, практические	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
45	Классификация объектов по заданному условию.	1			словесные, наглядные	Учебник, тетрадь	
46	Задания, содержащие логические связки «все», «если», «то». Сложение и вычитание вида $\square+2$, $\square-2$.	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
47	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			практические, самоанализ	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
48	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1			практические, метод проверки и оценки знаний.	Учебник.	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) 21 ч.							
49	Повторение пройденного: вычисления вида $+$,	1		Выполнять вычисления вида $+$, -4 . Решать задачи на разностное сравнение чисел.	словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	

	-1, 2, 3.			Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square+5 = \square+2+3$).			
50-51	Решение текстовых задач.	2		Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
52-53	Сложение и вычитание вида $\square+4$, $\square-4$.	2		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
				Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.			
54	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1		Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал..	
55-56	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5$, 6, 7, 8, 9.	2		Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
				Выполнять вычисления вида 6 (7, 8, 9, 10)- \square , применяя знания состава чисел 6,7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.			
57	Переместительное свойство сложения.	1		Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square+5$, 6, 7, 8, 9.	словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал..	
58	Страничка для любознательных Повторение пройденного.	1		Контролировать и оценивать свою работу.	словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь.	
59	Названия чисел при	1			словесные, наглядные,	Учебник, тетрадь,	

	вычитании. Использование терминов при чтении записей.				практические, самоанализ.	разрезной счётный материал.	
60	Вычитание вида 6 - □.	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ,	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал..	
61	Вычитание вида 7 - □.	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал..	
62	Вычитание вида 8 - □.	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
63	Вычитание вида 9- □.	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь..	
64	Вычитание вида 10 - □.	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь.	
65	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
66	Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал..	
67	Единица массы – килограмм. Единица вместимости –	1		Взвешивать предметы точно до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы,	словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь	

	литр.			располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.			
68	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
69	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1		Учебник 2 ч. с. 42-43	словесные, наглядные, практические, метод проверки и оценки знаний.	Учебник.	
Числа от 1 до 20. Нумерация (9 ч.)							
70	Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел.	1		Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.	словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
71	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1		Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
72	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя отношения между ними.	словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
73	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1		Выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-1$, $18-10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в 2 действия.	словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
74	Случаи сложения и вычитания,	1		Решать задачи в 2 действия.	словесные, наглядные, практические,	Учебник, тетрадь, разрезной счётный	

	основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	самоанализ	материал.	
75	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
76	Страничка для любознательных. Повторение пройденного	1		С. И. Волкова Проверочные работы с. 40-41 С. И. Волкова Контрольные работы с. 10-11	словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
77-78	Контроль и учёт знаний.	2			словесные, наглядные, практические, метод проверки и оценки знаний.	Учебник.	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (19ч).							
79	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал..	
80	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2.	1		Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
81	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+3.	1		Моделировать приёмы выполнения	словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	

82	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4.	1		действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
83	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5.	1		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
84	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6.	1		Собирать информацию: рисунки, фото клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.	словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал	
85	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7.	1		Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.	словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал..	
86	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9.	1		Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результаты работы.	словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
87	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
88	Страничка для любознательных.	1			словесные, наглядные, практические,	Учебник, тетрадь, разрезной счётный	

	Повторение пройденного.				самоанализ	материал..	
89	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
90	Вычитание вида 11-□.	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
91	Вычитание вида 12-□.	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал..	
92	Вычитание вида 13-□.	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь, разрезной счётный материал.	
93	Вычитание вида 14-□.	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь.	
94	Вычитание вида 15-□. Вычитание вида 16-□.	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Учебник, тетрадь.	
95	Вычитание вида 17-□, 18-□.	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь.	
96	Страничка для любознательных. Повторение пройденного. Проект «Математика вокруг нас».	1			словесные, наглядные, практические, самоанализ.	счётный материал.	
97	Проверочная	1			словесные, наглядные,	Учебник, тетрадь.	

	работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов.				практическ., самоанализ		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (1 ч)							
98	Что узнали. Чему научились в первом классе.	1		Контролировать и оценивать свою работу	словесные, наглядные, практические, самоанализ	Учебник, тетрадь.	
Проверка знаний (1 час).							
99	Проверка знаний	1		Контроль и учет знаний. Учебник 2 ч. с. 110-111	словесные, наглядные, практические, самоанализ.	Карточки с тестами.	

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка

Обучающиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 20; читать , записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действия сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

3. Организационный раздел: материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 1 класс: В двух частях. – М.: Просвещение, 2019.
2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1класс Москва «Просвещение»2020 г.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс, издательство: Вако, 2020г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, на основе АООП.

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Цель рабочей программы по предмету «Речевая практика» в первом классе – развитие речевой коммуникации для учащихся первого класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает **следующие задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В каждом классе предмет «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

Подраздел «Аудирование» включён в программу первого класса. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мышка — миска)', выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в телепередачах и т.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе

речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

«Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико–грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

Изучение предмета «*Речевая практика*» в первом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- ✓ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ✓ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия, формируемые в 1 классе:

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

В рабочей программе для первого класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол – во часов
1.	Школьная жизнь.	5ч
2.	Игры и игрушки.	4ч
3.	Играем в сказки.	6ч
4.	Я дома.	5ч
5.	Мои товарищи в классе.	4ч
6.	Я в мире природы.	9ч

Содержание предмета

Школьная жизнь (5ч).

Здравствуй школа! Давайте познакомимся. Наш класс. Знакомство. На уроке. Приветствие. В классе (учебные принадлежности).
Дежурные в классе. На школьном дворе.

Игры и игрушки (4ч).

Игрушки. «В магазине игрушек». Моя любимая игрушка. Игры в классе и на улице.

Играем в сказки (6ч).

Русские народные сказки: «Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба».

Я дома (5ч).

Семья. Домашний адрес. Дом и двор. Ролевая игра: «Кто дома?». Семья дома. Готовимся к празднику. Встречаем гостей.

Мои товарищи в классе (4ч).

Мои одноклассники. Друзья. Учимся быть вежливыми. (культура общения с товарищами). Ролевые игры «В столовой», «На улице».

Я в мире природы (9ч).

Осень в природе. Работа на школьном участке. Изменения в природе. Зима. Зимние развлечения. Весна в городе. Кто как весну встречает. Птицы весной. Здравствуй, лето! Летом. В поход. Летние каникулы.

Тематическое планирование

1 полугодие

№п.п.	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема урока	Речевой материал
				1 четверть (9ч)	
				Школьная жизнь (6ч)	
1.			1	Здравствуй школа! Давайте познакомимся.	школа, одноклассники Речевая ситуация «Давайте познакомимся»
2.			1	Наш класс. Знакомство.	Школа, класс, классная комната Речевая ситуация «В классе»
3.			1	На уроке. Приветствие.	школа, класс, классная комната урок, приветствие Речевая ситуация «Начинается урок»
4.			1	В классе. Учебные принадлежности.	Школа, класс, классная комната Урок, учебные принадлежности Речевая ситуация «Отгадай, что в моём ранце»
5.			1	Дежурные в классе.	Школа, класс, классная комната дежурные в классе Речевая ситуация «Мне нужна помощь»
6.			1	На школьном дворе.	Класс, школьный двор Речевая ситуация «Я помощник»
				Я в мире природы (3ч)	
7.			1	Осень в природе.	Осень, признаки осени Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»
8.			1	Работа на школьном	школьный участок

				участке.	инструменты: лопата, метла грабли, лейка Речевая ситуация «Готовимся к осени»
9.			1	Работа с семенами	школьный участок растения огорода, семена Речевая ситуация «Готовимся к осени»
				2 четверть (7ч)	
				Играем в сказки (1ч)	
10.			1	Русская народная сказка «Репка».	Сказка, репка Дед, бабка Внучка, Жучка Кошка, Мышка Речевая ситуация«Репка»
				Я дома.(5)	
11.			1	Семья. Домашний адрес.	Семья, члены семьи близкие родственники домашний адрес Речевая ситуация «С кем ты живёшь?»
12.			1	Дом и двор.	Дом, соседи, двор Речевая ситуация «А у нас во дворе»
13.			1	Ролевая игра : «Кто дома?»	Дом семья, родственники мама папа брат сестра бабушка ,дедушка Речевая ситуация «Назови ласково»
14.			1	Семья дома.	Семья, родственники, мама Папа, брат, сестра Бабушка, дедушка Речевая ситуация «Моя семья»
15.			1	Готовимся к празднику.	праздник

				Встречаем гостей.	гости хорошее настроение Речевая ситуация «Мы ждём гостей»
				Я в мире природы.(1)	
16.			1	Изменения в природе. Зима. Зимние развлечения	зима признаки зимы Речевая ситуация «Когда это бывает?» «Давай поиграем»
				3 четверть (10ч)	
				Игры и игрушки./4ч/	
17.			1	Игрушки.	Игрушки кукла Зайка мишка Машина мяч пирамидка Речевая ситуация «Назови игрушку»
18.			1	«В магазине игрушек».	игрушки кукла зайка мишка машина юла мяч пирамидка Речевая ситуация «В магазине»
19.			1	Моя любимая игрушка.	игрушки кукла зайка мишка машина юла мяч пирамидка Речевая ситуация «Это моя игрушка»
20.			1	Игры в классе и на улице.	игрушки кукла зайка мишка машина юла мяч пирамидка скакалка конструктор «снежки» Речевая ситуация «Кошки – мышки», «У медведя во бору»
				Играем в сказки.(3)	
21.			1	«Терем – теремок».	теремок лягушка мышка заяц лиса волк медведь Речевая ситуация «Кто в теремке?»
22,23.			2	«Колобок».	сказка дед баба Колобок лиса заяц медведь волк Речевая ситуация « Найди Колобка»
				Я в мире природы.(3)	
24.			1	Весна в городе.	весна признаки весны

					Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»
25.			1	Кто как весну встречает	весна приметы весны птицы животные Речевая ситуация «Давай поиграем»
26.			1	Весной на школьном участке.	школьный участок инструменты: лопата метла грабли Речевая ситуация «Встречаем весну»
				4 четверть (7ч)	
				Играем в сказки.(1)	
27.			1	«Курочка Ряба»	сказка Курочка Ряба дед баба яичко мышка Речевая ситуация «Золотое яичко»
				Мои товарищи в классе.(4ч)	
28.			1	Мои одноклассники.	класс классная комната одноклассники Речевая ситуация « Наш класс»
29.			1	Друзья.	класс одноклассники друзья дружба Речевая ситуация «Мои друзья»
30.			1	Учимся быть вежливыми (культура общения с товарищами).	вежливый товарищи друзья спасибо пожалуйста извини Речевая ситуация «Помоги пожалуйста!»
31.			1	Ролевые игры «В столовой», «На улице»	вежливый товарищи друзья спасибо пожалуйста извини Речевая ситуация «Это не я!», «Прости меня»
				Я в мире природы.(2ч)	
32			1	Здравствуй, лето!	лето признаки лета Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»
33.			1	Летом. В поход. Летние каникулы	лето приметы лета поход Речевая ситуация «В походе»

- макеты к сказкам;
- настольный театр к сказкам («Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба»).

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по устной речи.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. - М. : Просвещение, 2016.

Учебник:

- Речевая практика 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. С.В. Комарова. – М.: «Просвещение», 2020г.

Рабочая тетрадь:

- Речевая практика 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян – М.: «Просвещение», 2017г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с ОВЗ (вариант 7.1) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Программы общеобразовательных учреждений Русский язык: программа 1-4 классы /Предметная линия учебников «Школа России» В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др./ «М. Просвещение», 2019; Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. /М.Просвещение/; учебника Русский язык. 1 класс 1,2ч / Канакина В.П., Горецкий В.Г. / М.: Просвещение/2019г, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что обучающийся с ОВЗ (вариант 7.1) (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года.

Вариант 7.1 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета

«Русский язык». Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Специфические образовательные потребности для обучающихся

с ОВЗ (вариант 7.1)

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностными результатами являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами являются следующие умения:

- знать все буквы русского алфавита;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**;

- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.
- плавное слоговое чтение текста
- (темп чтения 25 – 30 слов в минуту на конец года)

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1) АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Системный курс 1 класс

Фонетика и орфография. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к усвоению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо.

II. Содержание учебного предмета

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантически значимая роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, темы уроков	Количество часов по программе	Количество часов по плану
	Добукварный период	11	4
1. 1	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. Прямые, наклонные и вертикальные линии.		

2.	Письмо прямых наклонных линий. Прямая линия с закруглением снизу и сверху		
3.	Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу		
4.	Письмо овалов и полуовалов. Плавно наклонная линия с закруглением внизу.		
	Букварный период	81	33
5.	Строчная и заглавная буквы а, А.		
6.	Строчная и заглавная буквы о, О.		
7.	Письмо строчной и заглавной буквы и, И.		
8.	Написание буквы ы.		
9.	Письмо строчной и заглавной буквы у, У.		
10.	Письмо строчной и заглавной буквы н, Н.		
11.	Письмо строчной и заглавной буквы с, С.		
12.	Письмо строчной и заглавной буквы к, К.		
13.	Письмо строчной и заглавной буквы т, Т.		
14.	Письмо строчной и заглавной буквы л, Л.		
15.	Письмо строчной и заглавной буквы р, Р.		
16.	Письмо строчной и заглавной буквы в, В.		
17.	Письмо строчной и заглавной буквы е, Е.		
18.	Письмо строчной и заглавной буквы п, П.		
19.	Письмо строчной и заглавной буквы м, М.		
20.	Письмо строчной и заглавной буквы з, З.		
21.	Письмо строчной и заглавной буквы б, Б.		
22.	Письмо строчной и заглавной буквы д, Д.		
23.	Письмо строчной и заглавной буквы я, Я.		
24.	Письмо строчной и заглавной буквы г, Г.		
25.	Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч..		
26.	Письмо строчной и заглавной буквы ш, Ш.		
27.	Письмо строчной и заглавной буквы ж, Ж.		
28.	Письмо сочетаний жи и ши в словах.		

29.	Письмо строчной и заглавной буквы е, Е.		
30.	Письмо строчной и заглавной буквы й, Й.		
31.	Письмо строчной и заглавной буквы х, Х.		
32.	Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю.		
33.	Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц.		
34.	Письмо строчной и заглавной буквы э, Э.		
35.	Письмо строчной и заглавной буквы щ, Щ.		
36.	Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф.		
37.	Написание слов с ранее изученными буквами.		
	Послебукварный период	23	8
38.	Отрабатываем написание слов.		
39.	Оформление предложений.		
40.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»		
41.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»		
42.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»		
43.	Предлоги		
44.	Местоимения		
45.	Диктант по теме «Правила правописания слов»		
	Наша речь	2	1
46.	Наша речь. Устная и письменная речь.		
	Текст, предложение, диалог	3	1
47.	Предложение. Диалог. Роль слов в речи.		
	Слова, слова, слова...	4	2
48.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые» слова.		
49.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.		
	Слово и слог. Ударение.	6	2
50.	Деление слов на слоги. Перенос слов.		
51.	Ударение.		

	Звуки и буквы.	35	15
52.	Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы.		
53.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.		
54.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.		
55.	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
56.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		
57.	Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами Ии Й.		
58.	Твёрдые и мягкие согласные. Парные и непарные согласные звуки.		
59.	Обозначение мягкости согласных звуков ь. Перенос слов с ь.		
60.	Глухие и звонкие согласные звуки.		
61.	Шипящие согласные звуки.		
62.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		
63.	Правописание ЖИ –ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
64.	Заглавная буква в словах.		
65.	Повторение и обобщение изученного материала.		
66.	Проект «Сказочная страничка».		

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен **знать** (понимать):

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- способ оформления предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й'] и букву й;
- о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;

- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
- согласные только твердые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа пень, яма;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

Используемый учебно – методический комплект:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2019;

Пояснительная записка

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 33 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы "Ручной труд" Л.А. Кузнецова, Москва "Просвещение" 2018г. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с задержкой психического развития. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, давать отчет о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательность, воображения, речь, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду.

Целью обучения ручному труду является формирование у детей с проблемами в интеллектуальном развитии трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Задачами курса "Ручной труд" являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога;
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе ит.д.);
- уважение к людям труда;

- развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде (выполнение правил безопасной работы, соблюдение санитарно-гигиенических требований и т.д.).

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие **методы и приемы**.

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты:

- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;
- воспитание и развитие индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду;
- воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного курса

№	Раздел	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Работа с глиной и пластилином.	Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда.	11ч

		<p>Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным.</p>	
2	Работа с природными материалами.	<p>Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (апликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.</p>	3ч
3	Работа с	Элементарные сведения о	19ч

<p>бумагой.</p>	<p>бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:</p> <p>Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; - разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и 	
-----------------	---	--

	<p>устройство;</p> <p>- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.</p> <p>Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».</p> <p>Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная</p>	
--	---	--

		и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).	
--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование

№ п./п	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов с/р.	дата	Практические умения и навыки
	1 четверть	9	9		
1.	Лепка .Вводное занятие .Соблюдение ТБ на уроке.	1	1		Соблюдать правила безопасности.
2.	Ознакомление с материалом для поделок. Пластилин.	1	1		Уметь работать с пластилином.
3.	Изготовление палочек Лепка.	1	1		Уметь работать по образцу.
4.	Лепка по	1	1		Уметь лепить из пластилина предметы шарообразной формы.

	образцу предметов шарообразной формы. Мяч.				
5.	Лепка по образцу овощей в виде формы шара.	1	1		Работать по образцу.
6.	Лепка по образцу предметов овальной формы. Огурец.	1	1		Работать по образцу.
7.	Работа с природными материалами. Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1	1		
8.	Композиция из сухих листьев.	1	1		Составлять композицию из сухих листьев.
9.	Композиция «Букет».	1	1		Работать по инструкции учителя.
	2 четверть	7	7		
10.	Работа с бумагой. Аппликация. Сгибание и разгибание бумаги по	1	1		Работать по образцу.

	прямым линиям.				
11.	Изготовление по образцу летающих игрушек. Стрелы.	1	1		Следовать инструкции учителя.
12.	Изготовление по образцу .Кораблик.	1	1		Работать по образцу.
13.	Резание ножницами по линии сгиба.	1	1		Работать с ножницами.
14.	Резание полос разной длины.	1	1		Уметь пользоваться ножницами.
15.	Резание полосы бумаги на квадраты.	1	1		Работать по образцу.
16.	Получение треугольников путем сгиба квадрата с угла на угол.	1	1		
	3 четверть	9	9		
17.	Лепка . Лепка по образцу. Морковка.	1	1		Работать с пластилином.
18.	Лепка по образцу. Гриб.	1	1		Работать по образцу.
19.	Лепка по образцу.	1	1		

	Бабочка.				
20.	Лепка по образцу. Ёж.	1	1		
21.	Лепка по образцу. Цветок.	1	1		
22.	Работа с бумагой. Аппликация. Резание полосы бумаги по длине	1	1		Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.
23.	Резание полосы бумаги по размеченным кривым линиям.	1	1		
24.	Изготовление аппликации. Флажок.	1	1		Изготавливать аппликацию.
25.	Симметричное вырезание из бумаги овощей. Помидор.	1	1		Работать по образцу.
	4 четверть	8	8		
26.	Работа с бумагой. Аппликация. Изготовление по образцу фруктов.	1	1	1	Работать по образцу.

	Груша.				
27.	Изготовление по образцу овощей. Картофель.	1	1	1	
28.	Изготовление по образцу пингвина.	1	1	1	
29.	Составление по образцу композиции из геометрических фигур. Домик.	1	1	1	
30.	Составление по образцу композицию из геометрических фигур. Снеговик.	1	1	1	Знать геометрические фигуры.
31.	Составление по образцу орнамента из геометрических фигур. Квадрат.	1	1	1	Составлять орнамент из геометрических фигур.
32.	Составление по образцу орнамента из геометрических фигур. Треугольников..	1	1	1	
33.	Составление по образцу орнамента из	1	1	1	

	геометрических фигур. Кругов.				
--	-------------------------------	--	--	--	--

Учащиеся должны :

Знать:

правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;

знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требований при выполнении трудовых работ;

приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;

приемы, формообразования, соединения деталей;

Уметь:

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)

уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;

правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;

употреблять в речи слова, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношений между ними.

при изготовлении изделий планировать ближайшие операции по предметной карте и без нее;

Учебно-методическое обеспечение:

- учебник "Ручной труд" Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2016г.)
- методические рекомендации "Ручной труд" Л.А.Кузнецова (Москва "Просвещение" 2016г.)
- В.В. Выганов "Оригами"(Москва, 2018г.)
- И.М. Петрова "Объемная аппликация"
- З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги"
- С.А. Хворостухина "Оригинальные поделки для дома"
- Н.В.Чен "Замечательные поделки своими руками" (Харьков Издательство "Клуб семейного досуга" 2017г.)
- Хордина Рос, "Большая книга развивающих занятий для детей" (Харьков. Издательство "Клуб семейного досуга" 2017г).

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для детей с ОВЗ (вариант 7.1) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, АООП НОО М; авторской программы «Литературное чтение» Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой (УМК «Школа России»)2019г, учебника « Литературное чтение» для 1-го «Просвещение», 2019. Авторы: Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина, планируемых результатов начального общего образования.

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что обучающийся с ОВЗ (вариант 7.1) (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года.

Вариант 7.1 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета

«Литературное чтение». Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

«Литературное чтение» — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию.

Курс «Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климановой и др.) направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

«Литературное чтение» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности. Учащиеся овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалог, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, понимает прочитанные и прослушанные произведения, знает книги, умеет их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс «Литературное чтение» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений, работа с которыми не ограничивается рассмотрением сюжетно-информационной стороны текста. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Курс «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Содержание учебного предмета

Выявление знаний и умений.

Умение слышать в слове отдельные звуки и последовательно выделять их из слова, составлять предложения, знание букв, умение читать слоги и слова, состояние звукопроизношения, умение ориентироваться на листе бумаги.

Умение готовить рабочее место, выполнять задания учителя, обращенные ко всем ученикам, отвечать на вопросы.

Звуки речи. Различение звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков. Гласные звуки [а], [о], [ы], [у], [и], их артикуляция, звучание. Термин гласный звук, условно-графическое обозначение гласных звуков. Выделение гласных звуков в словах, уточнение значения слов. Согласные звуки, их артикуляция, звучание. Сравнение артикуляции гласных и согласных звуков. Термин согласный звук. Сопоставление парных согласных звуков по артикуляции и звучанию (твердые и мягкие; звонкие и глухие).

Термины твердый согласный звук, мягкий согласный звук. Условно-графическое обозначение твердых и 12 мягких согласных звуков. Выделение согласных звуков в словах, уточнение значений слов. Последовательное выделение звуков.

Условно-графическая схема звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных (ау, уа), в односложных словах без стечения согласных (типа ус, мак), в двусложных словах, первый слог которых состоит из одного гласного (типа осы); в двусложных и многосложных словах, состоящих из открытых слогов (типа рука, кубики); в двусложных и многосложных словах с закрытым и открытым слогами (типа утка, игрушки), в односложных и двусложных словах со стечением согласных в слоге (типа мост, брат, шкурки, спорт).

Самопроверка правильности выполнения задания. Соотношение звука и буквы. Две функции буквы И: обозначает звук [и], обозначает мягкость находящегося перед ней согласного (непосредственные наблюдения учеников).

Ударение. Практические упражнения в выделении в слове ударного звука. Постановка знака ударения в моделях звукового состава слов, термины гласный звук под ударением, безударный гласный звук. Слово, предложение. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении.

Термины слово, предложение. Устные упражнения в составлении нераспространенных и распространенных предложений.

Понимание, о ком, о чем говорится в предложении, что говорится о нем. Составление предложений, в которых используются предлоги в, на, за, над, под, перед. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (типа: много тетрадей, коробка конфет) и существительных творительного падежа (типа: люблюсь Москвой; кормлю зерном).

Образование форм множественного числа от имен существительных единственного числа и наоборот. Понижение голоса, пауза в конце предложения; правильное и отчетливое произнесение целого предложения.

Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух – четырех предложений. Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложении, определение их числа. Уточнение семантики слов. Составление моделей предложений, составление предложений по готовым схемам.

Речевая этика. Культура общения. Уточнение и расширение словарного запаса, предметная отнесенность слов, их правильное произнесение. Обозначение звуков буквами. Гласные и согласные звуки и буквы. Мягкие и твердые согласные. Обучение приемам чтения прямых, обратных и закрытых слогов.

Устный анализ, составление из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам слов, включающих открытые и закрытые слоги всех видов без стечения согласных. Ознакомление с буквами Ъ (как показателем мягкости согласных) и Ь, обучение чтению слов простых слоговых структур с Ъ, слов с разделительными Ъ, Ь.

Обучение чтению слов, включающих слоги со стечением согласных. Составление устно и с помощью разрезной азбуки небольших предложений (2-3 слова), обучение чтению по слогам предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом в букваре, тетради, на доске, с использованием всего алфавита.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанных предложений. Слушание небольших сказок, загадок, стихотворений, рассказов; пересказ услышанного по вопросам учителя или по иллюстрациям. Рассмотрение иллюстраций в книге, пересказ по ним и по вопросам учителя содержания услышанного произведения.

Ознакомление с терминами обложка, страницы, автор, название (заголовок), действующие лица (герои), начало, окончание. Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок, мультфильмов, диафильмов, наблюдений во время экскурсий и т.п., практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания. Выделение не понятных по значению слов.

Обучение заучиванию и декламации стихотворений. Знакомство с особенностями устной речи: правильное произношение, громкость, темп, владение ими при ответах на вопросы.

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Жили-были буквы

Сказки, загадки, небылицы

Апрель, апрель! Звенит капель

И в шутку и всерьез

Я и мои друзья

О братьях наших меньших

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
Литературное чтение (обучение грамоте: чтение)		
1	«Азбука» – первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение	1
2	Слово и предложение. Слог.	1

3	Ударение. Ударный слог.	1
4	Звуки в словах.	1
5	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .	1
6	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	1
7	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	1
8	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	1
9	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	1
10	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	1
11	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	1
12	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	1
13	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1
14	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	1
15	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	1
16	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	1
17	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1
18	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1
19	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	1
20	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	1
21	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	1
22	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	1
23	Гласный звук [я], буквы <i>Я, я</i> .	1
24	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> .	1
25	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1
26	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
27	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> .	1

28	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .	1
29	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1
30	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	1
31	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1
32	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	1
33	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	1
34	Гласный звук [э], буквы <i>,Э,э</i>	1
35	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	1
36	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	1
37	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
38	Русский алфавит. Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"».	1
39	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». В. Крупин «Первый букварь».	1
40-42	К.И. Чуковский «Телефон». «Путаница», «Небылица». С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	2
43	В.В. Бианки «Первая охота». Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1
Литературное чтение (основной курс)		
44	Вводный урок. Знакомство с учебником. В. Данько «Загадочные буквы»И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А».	1
45	С.Черный «Живая азбука», Ф.Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет».	1
46	Г. Сапгир «Про Медведя».	1
47	М.Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1
48	И. Гамазкова и Е. Григорьева «Живая азбука».	1

	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	
49	Русские народные сказки «Курочка Ряба».Е. Чарушин «Теремок»	1
50	Сравнение авторской и народной сказки.Русская народная сказка «Рукавичка». Е. Чарушин «Теремок»	1
51	Рифмы Матушки Гусыни». Английские песенки: Не может быть», «Король Пипин», «Дом, который построил Джек».	1
52	Стихотворения русских поэтов о природе. А. Майков «Ласточка примчалась...». А. Плещеев «Травка зеленеет...»	1
53	И. Токмакова «Ручей», «К нам весна шагает...». Е. Трутнева «Голубые, синие небо и ручьи...». Л.Улицкая «Горел в траве росистой...». Л.Яхнин «У дорожки».	1
54	Как придумать загадку? Проект «Составляем азбуку загадок». В.Берестов «Воробушки». Р.Сеф «Чудо».	1
55	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк».Г. Кружков «Рры!». Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1
56	К.Чуковский «Федотка». О.Дриз «Привет». О.Григорьев «Стук». И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучки». И.Пивоварова «Култнаки-пулинаки».	1
57	К.Чуковский «Телефон». М.Пляцковский «Помощник». К.Ушинский «Ворон и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому».	1
58	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок» В. Орлов «Кто первый». С. Михалков «Бараны»	1
59	И. Пивоварова «Вежливый ослик».Я Аким «Моя родня» С. Маршак «Хороший день».	1
60	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю.Энтин «Про дружбу». Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	1

61	С. Михалков «Грезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В.Осеева «Плохо». И.Токмакова «Купите собаку».	1
62	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». Кошки В. Берестов «Лягушки». Лягушки	1
63	В.Лунин «Никого не обижай». С.Михалков «Важный совет». Д.Хармс «Храбрый еж».Н.Сладков «Лисица и еж».	1
64	С.Аксаков «Гнездо».	1
65-66	Резервные часы	1

СИСТЕМА ОЦЕНКИ.

Во время обучения **в первом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Такая оценка деятельности ребенка в 1-м классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для определения эффективности обучения детей ведутся мониторинги, портфолио, дневники наблюдения, индивидуальные карты развития обучающихся, где наглядно показана степень усвоения программного материала, уровень динамики развития каждого обучающегося.

Учебно-методический комплект.

1. В.Г.Горецкий , В.А.Кирюшкин, Л. А.Виноградская, М.В. Бойкина; Азбука, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях, 2019 г.

2. Дидактический материал для занятий в добукварный период, 1 класс. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2019г.
3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2019г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу окружающий мир разработана на основе программы «Окружающий мир. Рабочая программа». 1 – 4 классы, «Просвещение», Москва, 2019г., Авторской программы А.А. Плешакова « Окружающий мир», рекомендованной МО и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Учебный курс «Окружающий мир» в начальных классах специального обучения (варианта 7.1.) носит личностно-развивающий характер, имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях .

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира.

1. Общие цели и задачи учебного предмета

1.1. Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека;
- развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком,
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

1.2. Место учебного предмета «Окружающий мир»

Преподавание предмета «Окружающий мир» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» ФГОС НОО.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Организует свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие. 5. Группирует, классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит. 2. Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное). 3. Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках. 4. Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничает со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Предметные результаты (базовый уровень)

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Программа 1 класса рассчитана на 33 ч (33 учебные недели).

Календарно- тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Дата проведения	Элементы содержания
1. 2.	Введение. Задавайте вопросы! Экскурсия по школе Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?		Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.
3. 4.	Проект «Моя малая родина». Экскурсия «Осень» Что у нас над головой? Экскурсия: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Экскурсия: Что у нас под ногами? Практическая работа «Камни» Что общего у разных растений?		Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.
5. 6.	Что растет на подоконнике? Практическая работа «Комнатные растения» Что растет на клумбе? Экскурсия: Знакомство с растениями цветника. Что это за листья? Что такое хвоинки? Практическая работа «Веточки, хвоинки и шишки»		Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Листовая пластина, черешок Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.
7. 8.	Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк?		Насекомые как группа животных. Разнообразие насекомых. Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные

			признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.
9. 10.	Что нас окружает дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?		Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материка, суша, день, ночь.
11. 12.	Проверим себя. Проект «Моя малая Родина». Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?		Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Значение воды и электричества в доме. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды
13. 14.	Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа «Свойства снега и льда» Как живут растения? Практическая работа «Приёмы ухода за комнатными растениями»		Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.
15. 16.	Как живут животные? Практическая работа «Приёмы ухода за животными». Как зимой помочь птицам? Куда девается мусор. Практическая работа «Рассортировка упаковок». Откуда в снежках грязь? Практическая работа «Исследование снежков и снеговой воды».		Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.
17.	Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Практическая работа		Рассмотреть время и его течение, прошлое, настоящее и будущее, последовательность дней недели, формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков,

18.	«Работа с глобусом». Где живут слоны? Практическая работа «Работа с глобусом»		формирование представлений о холодных странах, формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли.
19.	Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?		История появления одежды и развития моды. История появления и усовершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.
20.	Экскурсия «Весна». Когда мы станем взрослыми?		
21.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной?		Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Луна — спутник Земли, её особенности. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.
22.	Почему идет дождь и дует ветер?		
23.	Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак?		Разнообразие звуков в окружающем мире. Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой
24.			
25.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?		Разнообразие цветов и бабочек, взаимосвязь цветов и бабочек. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
26.			
27.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?		Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Поезда — наземный и подземный транспорт.
28.			
29.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?		Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.
30.			
31.	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте
32.	Почему мы часто слышим слово		Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и

33.	«экология»? Экскурсия «Лето». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»		природой. День Земли. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.
	Итого	33 ч.	

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- безопасную дорогу от дома до школы
- важнейшие дорожные знаки, правила перехода улицы
- название страны, в которой живут, столицу
- символы России: флаг, герб, гимн
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой
- названия дней недели, времён года
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения; культура поведения в общественных местах
- цвета радуги
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолёт, пароход

Учащиеся должны уметь:

- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту
- составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»
- различать овощи и фрукты

Используемый учебно - методический комплект:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая программа. 1-4 класса. Москва
2. «Просвещение» 2019г.
3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. Москва: Просвещение 2019г.
4. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. (ч.1,2)
5. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – Москва : Просвещение, 2019г.
6. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1,2,3,4 классы;
7. Плешаков А.А., Методические рекомендации.

8. Ю. И. Глаголева, Л.С. Илюшин. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Москва. « Просвещение», 2016г
9. Электронное приложение к учебнику(Окружающий мир).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальное обучение конструированию в школьном возрасте способствует психическому развитию и коррекции имеющихся недостатков восприятия, мышления и других сторон психики умственно отсталого ребенка.

В процессе обучения конструированию ребенку приходится решать целый ряд практических проблем - как строить, почему строить так, а не иначе, что сделать, чтобы передать в конструкции самые существенные черты, определяющие функциональность заданного объекта, в какой последовательности выполнять задание и т.д.

При решении этих проблем у детей с задержкой психического развития складываются самые начальные представления о пространстве: об упорядочивании пространства относительно его самого, об изменчивости пространственных отношений, о перемещениях, приводящих к изменению расположения. Он учится воспринимать и воспроизводить пространственные отношения между предметами и частями предмета. При выполнении конструктивных заданий у младших школьников с нарушением интеллекта возникает потребность в ориентировке на форму и величину предметов, т.е. формируются специфические представления о пространстве. Это чрезвычайно важно, так как недостаточность пространственных представлений существенно затрудняет обучение этих детей, в частности овладение ими математикой, а также другими дисциплинами, требующими умения ориентироваться в пространстве.

Овладение детьми конструированием способствует расширению словаря, обогащению детской речи. Осуществляя конструктивные действия, анализируя объекты, планируя с помощью взрослого предстоящую деятельность, давая словесный отчет о проделанных действиях и пр., дети с задержкой психического развития усваивают необходимые слова в связи с потребностями другой деятельности, что способствует формированию правильного значения слов и способов их употребления.

Курс «Конструирование» является вариативным (обязательными занятиями по выбору).

Цель курса «Конструирование» – формирование у детей с ОВЗ основ конструктивной деятельности.

Задачи курса «Конструирование»:

- Развивать пространственные представления у детей;
- Формировать начальные геометрические представления;
- Учить детей предметному и сюжетному конструированию;

- Развивать у детей мыслительные операции.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей. Курс «Конструирование» имеет смежные темы с математикой, развитием речи, трудовым обучением и другими предметами.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ

В процессе урока целесообразно использовать различные виды деятельности: игровую и элементарную трудовую (ручной труд), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению полученных знаний у детей с умственной отсталостью по данному курсу.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме).

Основными методами обучения на уроках являются практические работы, дидактические игры, элементарная трудовая деятельность. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития детей.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

Класс	Основные темы или разделы курса
1 класс	Геометрические фигуры Конструктивные задачи Тематическое конструирование

Учебно-тематический план предусматривает следующее распределение по часам:

Количество часов по ОБУП – 1 ч. в неделю, 33 часа в год;

По школьному учебному плану – 1 ч. в неделю, 33 часа в год;

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

1 класс

№ п/п	Название раздела или основной темы курса	Количество часов
1	Геометрические фигуры	9 ч 4 ч I четверть 2ч II четверть 2ч III четверть 1ч IV четверть

2	Конструктивные задачи	16ч 4ч I четверть 4ч II четверть 5ч III четверть 3ч IV четверть
3	Тематическое конструирование	5 ч 0 ч I четверть 1ч II четверть 1ч III четверть 3ч IV четверть
ИТОГО:		3 часа

Реализация национально-регионального компонента в изучении данного курса детьми с умственной отсталостью не предусмотрена.

Перспективное планирование индивидуальной коррекционной работы

1 класс

№	Основная тема или раздел курса	Количество часов по теме	Направления коррекционной работы
1	Геометрические фигуры	9ч	Развитие наблюдательности, воображения Развитие наглядно - образного мышления, умения анализировать Развитие зрительной памяти и внимания
2	Конструктивные задачи	16ч	Развитие координации и точности движений пальцев рук Коррекция пространственного восприятия Развитие зрительной памяти и внимания Развивать глазодвигательную функцию, сопряжённую с движением рук
3	Тематическое	5ч	Развитие координации и точности движений пальцев рук

	конструирование		Коррекция пространственного восприятия Развитие зрительной памяти и внимания Развивать глагодвигательную функцию, сопряжённую с движением рук
--	-----------------	--	---

1. Основное содержание тем предметного курса, практические работы.

Геометрические фигуры. Учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами. Обучаются распознавать фигуры похожей формы. Учатся классифицировать их по цвету, размеру, форме, сравнивая, называют признаки сходства и различия.

Конструктивные задачи. Учащиеся продолжают работу с геометрическими фигурами. Узнают основные фигуры в рамке, учатся использовать при конструировании объект, сюжета и симметричного орнамента в квадрате и круге. Продолжают учиться сравнивать длины(приложением),площади (наложением) - при решении конструктивных задач пользоваться ножницами и клеем.

Тематическое конструирование. Учащиеся закрепляют знания ориентировки в пространстве (выше, ниже, рядом, в центре, над, под, за, перед) и на плоскости (выше, ниже, между)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, количество часов, тема урока.	Дата	Цель: образовательная	НРК	Примечание
1 четверть – 8 недель -8часов					
1	Признаки предметов. <i>(геометрические фигуры)</i>	07.09	Учить выделять предмет из группы предметов.		
2	Треугольник. Фигура как часть конструкции. <i>(геометрические фигуры)</i>	14.09	Учить распознавать и использовать треугольник как часть конструкции.		
3	Конструирование из треугольников. <i>(конструктивные задачи)</i>	21.09	Учить детей составлять конструкцию из треугольников.		
4	Взаимное расположение предметов. Геометрическая фигура как часть конструкции. Понятие «выше – ниже». <i>(конструктивные задачи)</i>	28.09	Учить конструированию из геометрических фигур. Уточнить понятия «выше – ниже».		

5	Размер плоских предметов. Отношение «больше – меньше». Сравнение площадей приёмом наложения. <i>(конструктивные задачи)</i>	05.10	Учить сравнивать плоские предметы визуально и с помощью приёма наложения.		
6	Свойства предметов. Отношение «длиннее – короче». Сравнение длин приёмом наложения. <i>(конструктивные задачи)</i>	12.10	Учить сравнивать длину предметов с помощью приёма наложения.		
7	Квадрат. Квадрат как основа и часть конструкции. <i>(геометрические фигуры)</i>	19.10	Уточнить представление о квадрате.		
8	Геометрическая фигура как элемент конструкции. <i>(геометрические фигуры)</i>	26.10	Учить выделять геометрические фигуры из конструкции.		
2 четверть – 7 недель – 7 часов					
9	Оригами. Изготовление игрушки – воздушный змей. <i>(тематическое конструирование)</i>	09.11	Закреплять представления о квадрате.		
10	Ориентировка в пространстве. <i>(конструктивные задачи)</i>	16.11	Развивать умения определять формы отдельных предметов.		

11	Геометрические фигуры. <i>(геометрические фигуры)</i>	23.11	Учить выделять геометрические фигуры.		
12	Сравнение фигур по площади способом наложения. <i>(конструктивные задачи)</i>	30.11	Учить приёму наложения.		
13	Конструирование из геометрических фигур. <i>(геометрические фигуры)</i>	07.12	Учить конструированию из геометрических фигур.		
14	Конструирование из палочек по образцу. <i>(конструктивные задачи) 21.12</i>	14.12	Учить детей составлять конструкцию из палочек.		
15	Конструирование из полосок бумаги по образцу и самостоятельно. <i>(конструктивные задачи)</i>	21.12	Учить детей составлять конструкцию из полосок бумаги.		
3 четверть – 9неделя – 8 часов					
16	Складывание разрезных картинок из частей. <i>(конструктивные задачи)</i>	11.01	Развивать умения объединять все части в одной картинке.		
17	Сравнение фигур. Треугольник. <i>(геометрические фигуры)</i>	18.01	Учить видеть треугольную форму в предметах.		

18	Конструирование из треугольников. <i>(конструктивные задачи)</i>	25.01	Формировать конструктивные умения и навыки.		
19	Круг и окружность. <i>(геометрические фигуры)</i>	01.02	Учить различать формы фигур.		
20	Круг. Фигура как часть конструкции. <i>(конструктивные задачи)</i>	08.02	Формировать конструктивные умения и навыки.		
21	Конструирование предметов из счётных палочек. <i>(конструктивные задачи)</i>	15.02	Учить детей решению конструктивных задач.		
22	Конструирование предметов из простейших геометрических фигур. <i>(конструктивные задачи)</i>	01.03	Учить решать конструктивные задачи.		
23	Конструирование сюжета. <i>(тематическое конструирование)</i>	15.03	Развивать умения объединять все части в одной картинке.		
4 четверть – 8неделя – 7часов					
24	Многоугольники. <i>(геометрические фигуры)</i>	05.04	Уточнить представление о многоугольниках..		

25	Конструирование из прямоугольников. <i>(конструктивные задачи)</i>	12.04	Развивать умение конструировать различные фигуры из прямоугольников.		
26	Конструирование по образцу. Сложи фигуру. <i>(конструктивные задачи)</i>	19.04	Учить конструировать по образцу.		
27	Изготовление аппликации из бумаги с использованием простейших геометрических фигур. Матрёшка. <i>(тематическое конструирование)</i>	26.04	Учить конструировать предметы.		
28	Геометрический узор из треугольников. <i>(конструктивные задачи)</i>	12.05	Учить составлять геометрический узор из треугольников.		
29	Изготовление аппликации из бумаги с использованием простейших геометрических фигур. Медведь. <i>(тематическое конструирование)</i>	17.05	Учить выполнять аппликации из различных геометрических фигур.		
30	Изготовление аппликации из бумаги с использованием простейших геометрических фигур. Кошка. <i>(тематическое конструирование)</i>	24.05	Учить выполнять аппликации из различных геометрических фигур.		

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь:**

- узнавать основные геометрические фигуры
- сравнивать фигуры и предметы по размеру
- уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости
- уметь использовать геометрические фигуры при конструировании
- уметь при решении конструктивных задач пользоваться ножницами и клеем

Список литературы:

1. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ, Москва. Просвещение, 2018 г.;
3. А.В. Семенович Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза, Москва . Просвещение. 2018 г.;
4. С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева Детская дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы), Москва. Просвещение. 2019 г.;
5. М.А.Шевченко «Психологические цветовые и рисуночные тесты», Москва. Просвещение. 2018г.
6. Т.Г.Визель «Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи», Москва. Просвещение. 2019г.