

**Рассмотрена**  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2020 г.

**Проверена**  
Заместителем  
директора по УВР  
  
/Купряев В.Н./  
«28» августа 2020 г.

**Утверждена**  
Приказом по школе  
№ 97-од  
от «01» сентября 2020 г.  
И.о. директора  
  
/Семенова Т.И./



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)  
«География» 9 класс  
(минимальный уровень, ФГОС)**

**Индивидуальное обучение**

**Срок реализации программы: 1 год**

**с.Черный Ключ  
2020 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
Перечень нормативных документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»
- Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»
- Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- ПрАООП для обучающихся( интеллектуальными нарушениями)
- Постановление от 28.09.2020. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области
- Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области
- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ с.Черный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области
- Положение о сетевом взаимодействии с организациями, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

Рабочая программа по географии для 9 класса (индивидуальная форма обучения) составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. «Просвещение» Москва 2018г.

Учебный материал соответствует возрастным особенностям учащихся с УО и отвечает их интересам.

***В результате изучения географии ученик должен  
знать/понимать***

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

***уметь***

***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***

для ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

географические районы, их территориальный состав;

отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

периоды формирования хозяйства России и особенности отраслей;

традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-

территориальных образованиях;

экономические связи районов;

состав и структуру отраслевых комплексов;

различия в освоении территории;

влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

размещение главных центров производства;

сельскохозяйственную специализацию территории;

структуру ввоза и вывоза;

современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Применить** разнообразие форм, методов работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса; применение индивидуальных, дифференцированных, личностно-ориентированных, игровых и инновационных методик и технологий, используемых при организации учебно-воспитательного процесса.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

2. Справочник учителя географии А.Д.Ступникова Волгоград 2012г.

3. Сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии. <http://naturesciences.area7.ru/?c=geography.9>

<http://www.it-n.ru%20/>

<http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/> Методические материалы для учителей

<http://reshuege.ru/> - Педагогическая планета.

[00-bal.ru/informatika/1227/index.html](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=263)

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=263](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=263) -Российское образование

<http://sch2vo.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy> - Электронные образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8> – Цифровые образовательные ресурсы

<http://planeta.tspu.ru/> - Центр новых образовательных ресурсов.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю. Для обучающегося на дому программой предусмотрено 0,5 часа в неделю, поэтому программа очень «сжата».

**Количество часов:** 17 часов в год, в неделю – 0,5 часа. Практических работ – 7.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
9 класс (17 ч; 0,5 ч в неделю)  
**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение «Регионы России»	4
2.	Центральная Россия	2
3.	Северо -Запад	1
4.	Европейский Север	1
5.	Европейский юг	1
6.	Поволжье	1
7.	Урал. Обобщение по Европейской части России	2
8.	Сибирь	2
9.	Дальний Восток	1
10.	Заключение	2
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>

**Регионы России (4 ч)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

*Практикум.* 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

**Тема 1. Центральная Россия (2 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

*Практикум.* Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

**Тема 2. Северо-Запад (1 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3).

Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

*Практикум.* Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

### **Тема 3. Европейский Север (1 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.

Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города.

Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Практикум.* 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

### **Тема 4. Европейский юг (1 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Практикум.* 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

### **Тема 5. Поволжье (1 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья.

Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

### **Тема 6. Урал и обобщение (2 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

*Практикум.* Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

### **Тема 7. Сибирь (2 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения.

Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК.

*Практикум.* Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь.

Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

*Практикум.* 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

### **Тема 8. Дальний Восток (1 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые.

Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

*Практикум.* 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

### **Заключение (2 ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

## **Календарно-тематическое планирование 9 класс**

№ ур	Тема	Пр/раб	Д/З	План	Факт
<b>Регионы России (4 ч)</b>					
1	Районирование России. Учимся с «Полярной		П.1-2		

	звездой».				
2	Великие равнины России. Восточно-Европейская и Западно – Сибирская. Горный каркас России. Урал и горы Южной Сибири.		П.3, 4, 5 Т. стр. 5		
3	Мерзлотная Россия- Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России. Северный Кавказ и Дальний Восток		П.6. П. 7 Т. стр. 6-7		
4	Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.	№1	П. 8. Т.стр. 8 П. 9. Т.стр. 9		
<b>Тема 1. Центральная Россия (2 ч)</b>					
5	Пространство Центральной России. Центральная Россия: Освоение территории и население. Волго-Вятский район.		П. 11. К стр. 71 П. 12. Т. стр.12		
6	Центральный район. Центрально-Черноземный район. Москва и Подмосковье.		П. 13, 14,15, 16 Т. стр.13 -16		
<b>Тема 2. Северо-Запад (1 ч)</b>					
7	Пространство Северо – Запада. Северо-Запад: «окно в Европу». Санкт-Петербург-вторая столица России.	№ 2	П. 19-22 К/К стр.72 Т. стр.18 -19		
<b>Тема 3. Европейский Север (1 ч)</b>					
8	Европейский Север: освоение территории и население, хозяйство.	№3	П. 24-27 Т. стр. 26-30		
<b>Тема 4. Европейский юг (1 ч)</b>					
9	Европейский юг: население, освоение территории, хозяйство.	№ 4	П. 27-30 Т. стр.31-34 К/К стр.74		
<b>Тема 5. Поволжье (1 ч)</b>					
10	Поволжье: освоение территории и население. Поволжье: хозяйство и проблемы.		П. 33-35 Т. стр.36-39		
<b>Тема 6. Урал и обобщение (2 ч)</b>					
11	Урал: освоение территории и хозяйство. Урал: население и города.		П. 36-38 Т. стр.43-46 К/К стр. 76		
12	Учимся с «Полярной Звездой». Обобщение знаний по Европейской России.	№ 5	П. 39		
<b>Тема 7. Сибирь (2 ч)</b>					
13	Сибирь: освоение территории и население.	№6	П. 40-41 Т. стр.50		
14	Сибирь: хозяйство Западная Сибирь. Восточная Сибирь.		П. 42-44 Т. стр.51-58		

			К/К стр. 77		
<b>Тема 8. Дальний Восток (1 ч)</b>					
15	Дальний Восток: освоение территории и население, хозяйство.	№7	П. 46-49 Т. стр.63-66 К/К стр.79		
<b>Заключение (2 ч)</b>					
16	Соседи России. Сфера влияния России.		П.51-53		
17	Обобщение по курсу «География России». Итоговая контрольная работа.				

### График практических работ 9 класс

№	Дата	Тема практической работы
1	1-3 окт.	«Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати»
2	4-7 дек.	«Создание электронной презентации «Петербург- вторая столица России»
3	19-21 дек.	Составление картосхемы «Производственные связи Череповецкого металлургического комбината»
4	16-18 янв.	«Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»
5	13-16 февр.	«Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»
6	1-4 март.	«Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»
7	16-19 март.	«Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»

#### **Итоговая контрольная работа**

1. Какой из перечисленных народов относится к коренным народам Северного Кавказа?

А) балкарцы      Б) буряты      В) хакасы      Г) коряки

2. Выберите из приведённого перечня ГЭС:

А) Сургутская      Б) Красноярская      В) Рефтинская      В) Усть-Илимская

3. Выберите верное утверждение:

- А) Урал – крупнейший производитель чёрных металлов.
- Б) Крупнейшее месторождение медных руд в России – Курская магнитная аномалия (КМА).
- В) В Кузнецком бассейне ведётся добыча бурого угля.
- Г) Транспортными магистралями обеспечена равномерно вся территория России.

4. Какой субъект федерации не входит в состав Европейского Севера:

А) Мурманская область      В) Архангельская область  
Б) Республика Коми      Г) Тюменская область

5. Самый маленький экономический район России:

А) Северный Кавказ      В) Северо-Запад



Результаты обязательной практической работы фиксируются учителем в классном журнале и дневнике обучающегося. Результаты обучающих практических работ будут оценены выборочно.

**Контрольная работа** (проводится в течение всего года, согласно графику) направлена на проверку знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ организовывается по разному уровневому, отличающимся по степени сложности, вариантам.

**Тестовые задания** дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания о нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы.

Оценивание проводится в начале по бальной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Но если ученик допустил ошибку, то количество баллов за задание снижается, а если выполнено не верно, то балл не выставляется.

#### **Нормы оценивания:**

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений, самостоятельность ответа. речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Оценка знаний обучающихся**

**Отметка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

**Отметка «4»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»** - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Показатели сформированности умений осуществлять выполнение практической работы**

Уровни развития умений	Форма проявления	Показатели сформированности умений выполнять практическую работу
III (высший) Отметка «5»	Действия наибольшей сложности, требующие большой самостоятельности в процессе выполнения любого вида работы.	Овладение всеми видами работы (практическая - подбор источников информации, их анализ и сопоставление, демонстрационная, мысленная). Осознание цели работы (изучена инструкция или условия задания, установлен порядок работы, правильно отобраны источники информации). Цель работы достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при проведении работы и отражены в выводе. Оформление работы (устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях, с практическими действиями осуществлено правильно, полно, т.е. без существенных ошибок.
II (средний) Отметка «4»	Неполнота выполнения и оформления работы.	Овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды работы. Взаимосвязь между проведением работы и формулированием выводов осуществлены правильно. Допустимо относительно неполное оформление работы и незначительные ошибки в ходе работы.
I (низкий) Отметка «3»	Возможно допущение отдельных существенных ошибок в ходе работы, в ее оформлении.	Овладение только умениями выполнять подбор источников информации. Взаимосвязь при выполнении отбора и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе работы и незначительные ошибки в оформлении работы.
0 (нулевой) Отметка «2»	Отсутствие практических умений проявляется в несамостоятельности действий, наличии существенных практических и логических ошибок. При этом без посторонней помощи цель работы не достигается.	Неумение выполнять даже работу по подбору источников информации. Допущены логические ошибки в ходе практической работы. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителя.

**Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов будет использоваться для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

#### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

#### **Оценка сообщения, презентации (реферата).**

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи,
- способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

#### **Рекомендации по организации и оснащению учебного процесса**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение — лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;
- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - графопроектор;
  - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации ;
  - компьютер;
  - мультимедиа-проектор;
  - интерактивная доска;
  - коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
  - выход в Интернет;
  - учебная геоинформационная система;

- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

#### **Перечень пособий**

<b>Карты настенные</b>
Зоогеографическая карта мира
Карта океанов
Климатические пояса
Географические пояса и природные зоны Земли
Физическая карта полушарий мира
Месторождение полезных ископаемых мира.
Карта растительного мира
Физическая карта Арктики
Физическая карта Антарктиды
Физическая карта Южной Америки
Политическая карта Южной Америки
Физическая карта Северной Америки
Политическая карта Северной Америки
Физическая карта Африки
Политическая карта Африки
Физическая карта Евразии
Политическая карта Евразии
<b>Глобус: физический и политический</b>
<b>СД-диски</b>