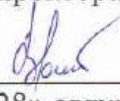
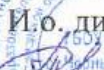


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района  
Клявлинский  
Самарской области**

**Рассмотрена**  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2020 г.

**Проверена**  
Заместителем  
директора по УВР  
  
/Купряев В.Н./  
«28» августа 2020 г.

**Утверждена**  
Приказом по школе  
№ 97-од  
от «01» сентября 2020 г.  
И.о. директора  
 /Семенова Т.И./



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)  
«Русский язык» 5 класс  
(минимальный уровень, ФГОС)**

**индивидуальное обучение**

**Срок реализации программы: 1 год**

**с. Чёрный Ключ  
2020 – 2021 учебный год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |         |
|--|---------|
| I. Пояснительная записка   |         |
| 1.1. Перечень нормативных документов.....  | 1 стр.  |
| 1.2 Цели и задачи программы.....   | 2 стр.  |
| 1.3.Общая характеристика программы.....  | 3 стр.  |
| 1.3. 1. Общая характеристика программы с учетом особенностей её усвоения.....                              | 3 стр.  |
| 1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане.....   | 3 стр.  |
| 1.5.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык».....                        | 4 стр.  |
| 1.6.Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы по предмету «Русский язык»..... | 5 стр.  |
| II. Содержательный раздел  |         |
| 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  | 6 стр.. |
| 2.1.1 Содержания учебного.....   | 6 стр.  |
| 2.2.1.Календарно-тематическое планирование класс.....  | 13 стр. |
| III. Организационный раздел: материально-технического обеспечения образовательного процесса                |         |
| 3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса..                  | 42 стр  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Перечень нормативных документов.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»
- Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»
- Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановление от 28.09.2020. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области
- Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области
- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

- Положение о сетевом взаимодействии с организациями, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ в ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

## 1.2 Цели и задачи программы.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.**

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

## 1.3. Общая характеристика программы

### 1.3. 1. Общая характеристика программы с учетом особенностей её усвоения

Программа рассчитана на обучение в 5 классе, где индивидуально обучается учащийся с ОВЗ УО, который в силу уровня познавательного развития может освоить минимальный уровень содержания программного материала.

Поэтому при составлении рабочей программы по русскому языку для 5 класса были использованы следующие рекомендации: программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

Программа реализуется на основе учебника:

Учебники: - **Русский язык**. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,

Тростенцова Л.А, Русский язык в 2 частях 5 класс.М.,Просвещение 2020 г. г.

### Место учебного предмета в учебном плане

| Предметная область | Учебные предметы    | Количество часов в неделю |          |           |
|--------------------|---------------------|---------------------------|----------|-----------|
|                    |                     | АООП                      | В классе | Контактно |
| 1.Русский язык     | <b>Русский язык</b> | 3                         | 2        | 2         |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

5 класс –68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели

### **1.5.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Результаты освоения с обучающимися программы с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам** освоения относятся:

- 1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2)воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3)сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5)овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни. значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

### ***Предметные результаты***

Определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец школьного обучения:

#### **Минимальный уровень:**

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

- знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и

- суффиксов; - дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
  - отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; - определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); - находить и решать орфографические задачи;
  - писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
  - оформлять все виды деловых бумаг;
  - писать сочинения повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80 слов)/

## **II. Содержание учебного предмета**

В процессе изучения **грамматики и правописания** у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

### **Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме согласные..

Гласные и Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости.

Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог.

Перенос слов. Алфавит.

### **Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка.

Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных

гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

## **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся(-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.



**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

### III. Тематическое планирование

#### 5 класс

| № | Тема                | Количество часов | Элементы содержания  |
|---|---------------------|------------------|--|
|   | Повторение          | 4                | Связь слов в предложении.<br>Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.  |
|   | Звуки и буквы       | 3                | Звуки гласные и согласные.<br>Согласные твёрдые и мягкие.<br>Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.<br>Согласные звонкие и глухие.<br>Гласные ударные и безударные   |
|   | Слово               | 16               | Корень и однокоренные слова.<br>Окончание, приставка, суффикс.<br>Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.<br>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Приставка и предлог.<br>Разделительный ь.  |
|   | Части речи          | 2                | Общее понятие о частях речи:<br>существительное, глагол, прилагательное.<br>Умение различать части речи по вопросам и значению.  |
|   | Имя существительное | 37               | Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.<br>Изменение имён существительных по числам.<br>Род имён существительных.<br>Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).<br>Изменение существительных по падежам.<br>Умение различать падежи по вопросам.<br>Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.<br>Первое склонение имён существительных в единственном числе. |

|  |              |   |  |
|--|--------------|---|--|
|  |              |   | <p>Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – ы, - и в родительном падеже ( из комнаты, из деревни), окончание – е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, - ой в творительном падеже (за деревней, за страной).</p> <p>Второе склонение имён существительных в единственном числе.</p> <p>Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).</p> <p>Третье склонение имён существительных в единственном числе.</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.</p> <p>Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью).</p> |
|  | Предложения  | 2 | <p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.</p> <p>Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.</p>   |
|  | Повторение   | 4 | Повторение пройденного за год.   |
|  | Связная речь |   | <p>Заполнение дневника учащимися.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).</p> <p>Составление предложений и рассказа по</p>  |

|  |      |  |
|--|------|--|
|  |      | <p>вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).</p> <p>Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.</p> |
|  | 68 ч |  |

### **VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
  - подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
  - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
  - обозначать мягкость согласных буквой ь;
  - разбирать слова по составу;
  - выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
  - пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством

учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя

#### IV. Тематическое планирование с указанием даты урока

##### 5 класс (68 часов)

| №п\п | Наименование темы                           | Количество часов | Дата  |
|------|---|------------------|-------|
|      | <b>Повторение.(4 ч)</b>                     |                  |       |
| 1    | Распространение предложений.                | 1                | 03.09 |
|      | Связь слов в предложении.                   |                  |       |
| 2    | Главные и второстепенные члены предложения. | 1                | 06.09 |
|      | Главные и второстепенные члены предложения. |                  |       |
| 3    | Различение предложений по интонации.        | 1                | 10.09 |
|      | Контрольная работа №1 (входная)             |                  |       |
| 4    | Работа над ошибками                         | 1                | 13.09 |
|      | <b>Звуки и буквы.(3ч.)</b>                  |                  |       |
| 5    | Звуки гласные и согласные.                  | 1                | 14.09 |
|      | Согласные твёрдые и мягкие.                 | 1                |       |
| 6    | Правописание звонких и глухих согласных.    | 1                | 18.09 |
|      | Гласные ударные и безударные.               | 1                |       |
| 7    | <i>Контрольный диктант 2</i>                | 1                | 21.09 |
|      | Работа над ошибками.                        | 1                |       |
|      | <b>Состав слова.(16 ч.)</b>                 |                  |       |

|    |  |   |       |
|----|--|---|-------|
| 8  | Корень и однокоренные слова.   | 1 | 25.09 |
|    | Корень и однокоренные слова.   | 1 |       |
| 9  | Окончание.   | 1 | 28.09 |
|    | Окончание.   | 1 |       |
| 10 | Приставка. Правописание приставок.                                     | 1 | 02.10 |
|    | Приставка. Правописание приставок.                                     | 1 |       |
| 11 | Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.             | 1 | 05.10 |
|    | Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.             | 1 |       |
| 12 | Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.    | 1 | 09.10 |
|    | Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.               | 1 |       |
| 13 | Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.               | 1 | 12.10 |
|    | Правописание безударных гласных в корне слова.                         | 1 |       |
|    | Работа с текстом. Ответы на вопросы.                                   | 1 |       |
| 14 | Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.             | 1 |       |
|    | Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.             | 1 |       |
| 15 | <i>Контрольный диктант 3(за 1 четверть)</i>                            | 1 | 22.10 |
|    | Работа над ошибками.   | 1 |       |
| 16 | Правописание парных согласных в корне слова.                           | 1 | 25.10 |
|    | Правописание парных согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i> | 1 |       |
| 17 | Способы проверки парных согласных в корне слов.                        | 1 | 07.11 |
|    | Способы проверки парных согласных в корне слов.                        | 1 |       |

|    |   |   |       |
|----|---|---|-------|
| 18 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.            | 1 | 09.11 |
|    | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.            | 1 |       |
| 19 | Приставка и предлог. Правописание приставок.                | 1 | 13.11 |
|    | Приставка и предлог. Правописание приставок.                | 1 |       |
| 20 | Разделительный ь после приставок.<br>Правописание слов с ь. | 1 | 16.11 |
|    | Разделительный ь после приставок.<br>Правописание слов с ь. | 1 |       |
| 21 | Упражнения на закрепление.                                  | 1 | 20.11 |
|    | Упражнения на закрепление.                                  | 1 |       |
| 22 | Деление текста на части.                                    | 1 | 23.11 |
|    | <i>Контрольный диктант 4</i>                                | 1 |       |
| 23 | Работа над ошибками.  | 1 | 27.11 |
|    | <b>Части речи.(2 ч.)</b>                                    |   |       |
| 24 | Имя существительное.  | 1 | 29.11 |
|    | Имя прилагательное.   | 1 |       |
| 25 | Глагол.   | 1 | 03.12 |
|    | Упражнения в определении частей речи.                       | 1 |       |
|    | Упражнения в определении частей речи.                       | 1 |       |
|    | <b>Имя существительное. (37ч.)</b>                          |   |       |
| 26 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.        | 1 | 07.12 |
|    | Имена собственные и нарицательные.                          | 1 |       |
|    | Имена собственные и нарицательные.                          | 1 |       |
| 27 | Изменение имён существительных по числам.                   | 1 | 13.12 |
|    | Единственное и множественное число.                         | 1 |       |
| 28 | Мужской род имён существительных.                           | 1 | 17.12 |
|    | Женский род имён существительных.                           | 1 |       |

|    |   |   |       |
|----|---|---|-------|
| 29 | Средний род имён существительных.   | 1 | 20.12 |
|    | Упражнения в определении рода существительных.  | 1 |       |
| 30 | <i>Контрольный диктант 5(за 2 четверть)</i>   | 1 | 24.12 |
|    | Работа над ошибками.  | 1 |       |
| 31 | Упражнения в определении рода существительных.  | 1 | 27.12 |
|    | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце. | 1 |       |
| 32 | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце. | 1 | 10.01 |
|    | Закрепление правописания имён существительных.  | 1 |       |
| 33 | Изменение имён существительных по падежам.  | 1 | 14.01 |
|    | Определение падежа существительных.   | 1 |       |
| 34 | Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.                        | 1 | 17.01 |
|    | Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.                         | 1 |       |
| 35 | Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.                         | 1 | 21.01 |
|    | Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.                           | 1 |       |
|    | Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.                           | 1 |       |
| 36 | Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.                         | 1 | 25.01 |
|    | Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.                         | 1 |       |
| 37 | Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.                        | 1 | 29.01 |
|    | Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.                        | 1 |       |
| 38 | Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.                          | 1 | 01.02 |
|    | Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.                          | 1 |       |
| 39 | Упражнения в определении падежа имени существительного.                                     | 1 | 05.02 |



|    |   |   |              |
|----|---|---|--------------|
|    | Упражнения в определении падежа имени существительного.                   | 1 |              |
| 40 | <i>Контрольный диктант 6</i>  | 1 | 08.02        |
|    | Работа над ошибками.  | 1 |              |
| 41 | Первое склонение имён существительных.                                    | 1 | <b>12.02</b> |
|    | Упражнения в определении склонений.                                       | 1 |              |
| 42 | Второе склонение имён существительных.                                    | 1 | 15.02        |
|    | Упражнения в определении склонений.                                       | 1 |              |
| 43 | Третье склонение имён существительных.                                    | 1 | 19.02        |
|    | Упражнения в определении склонений.                                       | 1 |              |
|    | Первое склонение имён существительных в единственном числе.               | 1 |              |
| 44 | Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.                   | 1 | 25.02        |
|    | Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.                    | 1 |              |
| 45 | Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.                    | 1 | 28.02        |
|    | Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.                      | 1 |              |
| 46 | Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.                      | 1 | 04.03        |
|    | Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.                    | 1 |              |
|    | Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.                    | 1 |              |
| 47 | Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.                   | 1 | 11.03        |
|    | Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.                     | 1 |              |
|    | Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.                     | 1 |              |
| 48 | Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения. | 1 | 15.03        |
|    | Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения. | 1 |              |
| 49 | <i>Контрольный диктант 7 за 3 четверть</i>                                | 1 | 19.03        |

|    |   |   |       |
|----|---|---|-------|
|    | Работа над ошибками.  | 1 |       |
| 50 | Составление рассказа по опорным словам.   | 1 | 22.03 |
|    | Закрепление изученного. Словарный диктант.                                      | 1 |       |
| 51 | Второе склонение имён существительных в ед.ч.                                   | 1 | 02.04 |
|    | Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.                         | 1 |       |
| 52 | Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.                          | 1 | 05.04 |
|    | Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.                          | 1 |       |
| 53 | Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.                            | 1 | 09.04 |
|    | Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.                            | 1 |       |
| 54 | Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.                          | 1 | 12.04 |
|    | Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.                          | 1 |       |
| 55 | Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.                         | 1 | 16.04 |
|    | Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.                         | 1 |       |
| 56 | Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.                           | 1 |       |
|    | Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.                           | 1 |       |
|    | Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.       | 1 |       |
| 57 | Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж. | 1 | 25.04 |
|    | Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.       | 1 |       |
| 58 | Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.                          | 1 | 29.04 |
| 59 | Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.                         | 1 | 30.04 |
| 60 | Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.       | 1 | 02.05 |
| 61 | Контрольный диктант 8«Падежные окончания суц-х»                                 | 1 | 03.05 |

|    |  |   |              |
|----|--|---|--------------|
|    | Работа над ошибками.                               | 1 |              |
|    | <b>Предложение.(2 ч.)</b>                          |   |              |
| 62 | Главные и второстепенные члены предложения.        | 1 | 07.05        |
| 63 | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | 10.05        |
| 64 | Однородные члены предложения с союзами и без них.  | 1 | 13.05        |
|    | Однородные члены предложения с союзами и без них.  | 1 |              |
|    | <b>Повторение.(4 ч.)</b>                           |   |              |
| 65 | Повторение пройденного.                            | 1 | 16.05        |
|    | Повторение пройденного.                            | 1 | 17.05        |
| 66 | <b>Итоговая контрольная работа №9</b>              | 1 | 20.05        |
|    | Работа над ошибками.                               | 1 | 21.05        |
| 67 | Повторение пройденного за год.                     | 1 | 23.05        |
|    | Повторение пройденного за год.                     | 1 | 24.05        |
| 68 | Игра «Веселая грамматика»                          | 1 | <b>27.05</b> |

## **V. Диагностический (итоговый) материал**

### **5 класс**

#### **Контрольный диктант за учебный год**

##### **Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя существительное (безударные окончания существительных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

## У бабушки

Летом Костя с Галей ездили в гости в деревню. К деревне они ехали по железной дороге. Утром дядя на машине отвёз их к бабушке. Домик бабушки стоял под высокой елью. По реке плавали гуси, утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Костя и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей.

(50 слов)

### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Около домика бабушки росла высокая ель.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о, о.
3. Разобрать имена существительные по схеме: в деревню, по берегу, под елью.
4. Разобрать по составу слова: бабушке, машине.

### 3. Организационный раздел: материально-технического обеспечения образовательного процесса

- электронные опорные таблицы-схемы по разделам «Предложение», «Звуки и буквы», «Имя существительное»;  
-контрольно-измерительные материалы;  
схемы):

- тематические контрольные работы по изученным темам;
- диктанты для входящего, промежуточного и итогового контроля;

В содержание пособия входят:

- материалы для каждого словарного слова (значение, происхождение (если это помогает объяснить написание слова), однокоренные слова, сочетаемость слов, синонимы, антонимы, а также разнообразный литературный материал);
- задания для коррекционной работы, контроля, а также способствующие обобщению, закреплению изученных слов (упражнения, словарные диктанты, карточки для индивидуальной работы, занимательный материал и пр.)

технические средства обучения;

специальные учебники, рабочие тетради, дидактический материал, компьютерные инструменты обучения.