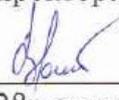


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района  
Клявлинский  
Самарской области**

**Рассмотрена**  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2020 г.

**Проверена**  
Заместителем  
директора по УВР  
  
/Купряев В.Н./  
«28» августа 2020 г.

**Утверждена**  
Приказом по школе  
№ 97-од  
от «01» сентября 2020 г.  
И.о. директора  
 /Семенова Т.И./



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)  
«Русский язык» 5 класс  
(минимальный уровень, ФГОС)**

**индивидуальное обучение**

**Срок реализации программы: 1 год**

**с. Чёрный Ключ  
2020 – 2021 учебный год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	
1.1. Перечень нормативных документов.....	1 стр.
1.2 Цели и задачи программы.....	2 стр.
1.3.Общая характеристика программы.....	3 стр.
1.3. 1. Общая характеристика программы с учетом особенностей её усвоения.....	3 стр.
1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	3 стр.
1.5.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык».....	4 стр.
1.6.Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы по предмету «Русский язык».....	5 стр.
II. Содержательный раздел	
2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6 стр..
2.1.1 Содержания учебного.....	6 стр.
2.2.1.Календарно-тематическое планирование класс.....	13 стр.
III. Организационный раздел: материально-технического обеспечения образовательного процесса	
3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса..	42 стр

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Перечень нормативных документов.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»
- Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»
- Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановление от 28.09.2020. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области
- Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области
- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

- Положение о сетевом взаимодействии с организациями, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ в ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

## 1.2 Цели и задачи программы.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.**

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

## 1.3. Общая характеристика программы

### 1.3. 1. Общая характеристика программы с учетом особенностей её усвоения

Программа рассчитана на обучение в 5 классе, где индивидуально обучается учащийся с ОВЗ УО, который в силу уровня познавательного развития может освоить минимальный уровень содержания программного материала.

Поэтому при составлении рабочей программы по русскому языку для 5 класса были использованы следующие рекомендации: программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

Программа реализуется на основе учебника:

Учебники: - **Русский язык**. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,

Тростенцова Л.А, Русский язык в 2 частях 5 класс.М., Просвещение 2020 г. г.

### Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		АООП	В классе	Контактно
1.Русский язык	<b>Русский язык</b>	3	2	2

--	--	--	--	--

5 класс –68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели

### **1.5.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Результаты освоения с обучающимися программы с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам** освоения относятся:

- 1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2)воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3)сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5)овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни. значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

### ***Предметные результаты***

Определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец школьного обучения:

#### **Минимальный уровень:**

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

- знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и

- суффиксов; - дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
  - отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; - определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); - находить и решать орфографические задачи;
  - писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
  - оформлять все виды деловых бумаг;
  - писать сочинения повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80 слов)/

## **II. Содержание учебного предмета**

В процессе изучения **грамматики и правописания** у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

### **Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме согласные..

Гласные и Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости.

Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог.

Перенос слов. Алфавит.

### **Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка.

Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных

гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

## **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся(-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

### III. Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Тема	Количество часов	Элементы содержания
	Повторение	4	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.
	Звуки и буквы	3	Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные
	Слово	16	Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Приставка и предлог. Разделительный ь.
	Части речи	2	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.
	Имя существительное	37	Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе.

			<p>Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – ы, - и в родительном падеже ( из комнаты, из деревни), окончание – е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, - ой в творительном падеже (за деревней, за страной).</p> <p>Второе склонение имён существительных в единственном числе.</p> <p>Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).</p> <p>Третье склонение имён существительных в единственном числе.</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.</p> <p>Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью).</p>
	Предложения	2	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.</p> <p>Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.</p>
	Повторение	4	Повторение пройденного за год.
	Связная речь		<p>Заполнение дневника учащимися.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).</p> <p>Составление предложений и рассказа по</p>

		вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.
	68 ч	

### **VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
  - подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
  - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
  - обозначать мягкость согласных буквой ь;
  - разбирать слова по составу;
  - выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
  - пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством

учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя

#### IV. Тематическое планирование с указанием даты урока

##### 5 класс (68 часов)

№п\п	Наименование темы	Количество часов	Дата
	<b>Повторение.(4 ч)</b>		
1	Распространение предложений.	1	03.09
	Связь слов в предложении.		
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1	06.09
	Главные и второстепенные члены предложения.		
3	Различение предложений по интонации.	1	10.09
	Контрольная работа №1 (входная)		
4	Работа над ошибками	1	13.09
	<b>Звуки и буквы.(3ч.)</b>		
5	Звуки гласные и согласные.	1	14.09
	Согласные твёрдые и мягкие.	1	
6	Правописание звонких и глухих согласных.	1	18.09
	Гласные ударные и безударные.	1	
7	<i>Контрольный диктант 2</i>	1	21.09
	Работа над ошибками.	1	
	<b>Состав слова.(16 ч.)</b>		

8	Корень и однокоренные слова.	1	25.09
	Корень и однокоренные слова.	1	
9	Окончание.	1	28.09
	Окончание.	1	
10	Приставка. Правописание приставок.	1	02.10
	Приставка. Правописание приставок.	1	
11	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	1	05.10
	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	1	
12	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.	1	09.10
	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	1	
13	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	1	12.10
	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1	
14	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	1	
	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	1	
15	<i>Контрольный диктант 3(за 1 четверть)</i>	1	22.10
	Работа над ошибками.	1	
16	Правописание парных согласных в корне слова.	1	25.10
	<b>Правописание парных согласных в корне слова.Словарный диктант.</b>	<b>1</b>	
17	Способы проверки парных согласных в корне слов.	1	07.11
	Способы проверки парных согласных в корне слов.	1	

18	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	09.11
	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	
19	Приставка и предлог. Правописание приставок.	1	13.11
	Приставка и предлог. Правописание приставок.	1	
20	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	1	16.11
	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	1	
21	Упражнения на закрепление.	1	20.11
	Упражнения на закрепление.	1	
22	Деление текста на части.	1	23.11
	<i>Контрольный диктант 4</i>	1	
23	Работа над ошибками.	1	27.11
	<b>Части речи.(2 ч.)</b>		
24	Имя существительное.	1	29.11
	Имя прилагательное.	1	
25	Глагол.	1	03.12
	Упражнения в определении частей речи.	1	
	Упражнения в определении частей речи.	1	
	<b>Имя существительное. (37ч.)</b>		
26	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	07.12
	Имена собственные и нарицательные.	1	
	Имена собственные и нарицательные.	1	
27	Изменение имён существительных по числам.	1	13.12
	Единственное и множественное число.	1	
28	Мужской род имён существительных.	1	17.12
	Женский род имён существительных.	1	

29	Средний род имён существительных.	1	20.12
	Упражнения в определении рода существительных.	1	
30	<i>Контрольный диктант 5(за 2 четверть)</i>	1	24.12
	Работа над ошибками.	1	
31	Упражнения в определении рода существительных.	1	27.12
	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	1	
32	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	1	10.01
	Закрепление правописания имён существительных.	1	
33	Изменение имён существительных по падежам.	1	14.01
	Определение падежа существительных.	1	
34	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	17.01
	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
35	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	21.01
	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
36	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	25.01
	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
37	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	29.01
	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
38	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	01.02
	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
39	Упражнения в определении падежа имени существительного.	1	05.02

	Упражнения в определении падежа имени существительного.	1	
40	<i>Контрольный диктант 6</i>	1	08.02
	Работа над ошибками.	1	
41	Первое склонение имён существительных.	1	<b>12.02</b>
	Упражнения в определении склонений.	1	
42	Второе склонение имён существительных.	1	15.02
	Упражнения в определении склонений.	1	
43	Третье склонение имён существительных.	1	19.02
	Упражнения в определении склонений.	1	
	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	1	
44	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	25.02
	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
45	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	28.02
	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
46	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	04.03
	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
47	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	11.03
	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
48	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	15.03
	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	
49	<i>Контрольный диктант 7 за 3 четверть</i>	1	19.03

	Работа над ошибками.	1	
50	Составление рассказа по опорным словам.	1	22.03
	Закрепление изученного. Словарный диктант.	1	
51	Второе склонение имён существительных в ед.ч.	1	02.04
	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
52	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	05.04
	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
53	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	09.04
	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
54	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	12.04
	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
55	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	16.04
	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
56	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	
57	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	1	25.04
	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	1	
58	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	29.04
59	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	30.04
60	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	02.05
61	Контрольный диктант 8«Падежные окончания сущ-х»	1	03.05

	Работа над ошибками.	1	
	<b>Предложение.(2 ч.)</b>		
62	Главные и второстепенные члены предложения.	1	07.05
63	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	10.05
64	Однородные члены предложения с союзами и без них.	1	13.05
	Однородные члены предложения с союзами и без них.	1	
	<b>Повторение.(4 ч.)</b>		
65	Повторение пройденного.	1	16.05
	Повторение пройденного.	1	17.05
66	<b>Итоговая контрольная работа №9</b>	1	20.05
	Работа над ошибками.	1	21.05
67	Повторение пройденного за год.	1	23.05
	Повторение пройденного за год.	1	24.05
68	Игра «Веселая грамматика»	1	<b>27.05</b>

## **У. Диагностический (итоговый) материал**

### **5 класс**

#### **Контрольный диктант за учебный год**

##### **Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя существительное (безударные окончания существительных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

## У бабушки

Летом Костя с Галей ездили в гости в деревню. К деревне они ехали по железной дороге. Утром дядя на машине отвёз их к бабушке. Домик бабушки стоял под высокой елью. По реке плавали гуси, утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Костя и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей.

(50 слов)

### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Около домика бабушки росла высокая ель.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о, о.
3. Разобрать имена существительные по схеме: в деревню, по берегу, под елью.
4. Разобрать по составу слова: бабушке, машине.

### 3. Организационный раздел: материально-технического обеспечения образовательного процесса

- электронные опорные таблицы-схемы по разделам «Предложение», «Звуки и буквы», «Имя существительное»;  
-контрольно-измерительные материалы;  
схемы):

- тематические контрольные работы по изученным темам;
- диктанты для входящего, промежуточного и итогового контроля;

В содержание пособия входят:

- материалы для каждого словарного слова (значение, происхождение (если это помогает объяснить написание слова), однокоренные слова, сочетаемость слов, синонимы, антонимы, а также разнообразный литературный материал);
- задания для коррекционной работы, контроля, а также способствующие обобщению, закреплению изученных слов (упражнения, словарные диктанты, карточки для индивидуальной работы, занимательный материал и пр.)

технические средства обучения;

специальные учебники, рабочие тетради, дидактический материал, компьютерные инструменты обучения.