


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Чёрный
Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области.

Рассмотрена
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» августа 2020 г.

Проверена
Заместителем
директора по УВР


/Купряев В.Н./
«28» августа 2020 г.

Утверждена
Приказом по школе

№ 97-од
от «01» сентября 2020 г.

И.о. директора

/Семенова Т.И./



**АДАптированная рабочая программа
образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
учебного предмета
«МАТЕМАТИКА» 5 класс**

Срок реализации 1 год
(индивидуальное обучение)

2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	
1.1. Перечень нормативных документов.....	2 стр.
1.2 Цели и задачи программы.....	3 стр.
1.3.Общая характеристика программы.....	4 стр.
1.3. 1. Общая характеристика программы с учетом особенностей её усвоения.....	5 стр.
1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	6 стр.
1.5.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика».....	5 стр.
1.6.Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы по предмету «Математика».....	7-9 стр.
.II. Содержательный раздел	
2.1.1 Содержания учебного предмета -5 класс.....	9-11 стр.
2.1.2 Тематическое планирование.....	12-17 стр.
2.2.3.Календарно-тематическое планирование – 5 класс.....	18-29 стр.
2.2.4 Требования к уровню подготовки обучающихся.....	30-32 стр.
III. Организационный раздел: материально-технического обеспечения образовательного процесса	
3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	33 стр.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике в 5 классе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»

Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении» Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»

Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»

Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ» Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Постановление от 28.09.2020. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ПраООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

Положение о сетевом взаимодействии с организациями, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

Индивидуальный учебный план ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основании:

Авторской программы по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. Математика : программы : 5–9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 112 с.

Основная цель обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

Задачи программы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речи обучающихся благодаря математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика курса математики в 5 классе

Содержание математического образования в 5 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела **«Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а так же приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела **«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»** формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела **«Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин»** формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела **«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»** — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел **«Математика в историческом развитии»** предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Реализация образовательных программ, адаптированных к особенностям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету математика

При изучении математики в 5 классах повторяются и систематизируются сведения о натуральных числах, полученные учащимися в начальной школе. С первых уроков у детей формируются навыки тождественных преобразований. Важную роль при этом играет понятие *выражение*. Тождественные преобразования выражений основываются на законах арифметических действий.

Большое место в программе занимает составление и решение уравнений. В 5 классе уравнения решаются на основе зависимостей между компонентами и результатами действий. Впервые в 5 классе учащиеся знакомятся с решением задач с помощью уравнений.

Элементы геометрии, включенные в программу, способствуют формированию у учащихся умения работать с чертежными инструментами: транспортиром, циркулем, линейкой.

Действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, отрицательными и положительными числами, использование букв для записи выражений, составление несложных уравнений по условию задач, построение и измерение геометрических фигур — все это является подготовкой к изучению систематического курса алгебры и геометрии в старших классах.

Ввиду излишней сложности некоторые темы из программы 5 класса возможно изъять без ущерба для дальнейшего изучения курса математики.

Учащиеся решают задачи на вычисление скорости, времени, расстояния без заучивания формул.

Можно не останавливаться на изучении тем: «Равные фигуры», «Ось симметрии фигуры», «Пирамида», «Прикидки», «Среднее значение величины».

Некоторые темы даются как ознакомительные. К таким относятся в 5 классе: «Степень числа», «Прямоугольный параллелепипед», «Среднее арифметическое чисел», «Проценты».

Высвободившиеся часы использованы на повторение (в начале и конце учебного года), а также на изучение наиболее трудных и значимых тем: в 5 классе — на решение уравнений, умножение и деление десятичных дробей, измерение углов.

Место курса математики в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Математики» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, то есть 68 часов в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

Методы и формы, через которые будет реализована программа для детей с ОВЗ:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ
Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Закрепление учебного материала с использованием:

1. Многовариативного дидактического материала, позволяющего многократно повторить изученный материал.

2. Таблиц, карточек, содержащих подробное изложение алгоритмов решения основных задач по темам курса, позволяющих обучать детей этапам решения, четкой работе по инструкции, формировать навыки самоконтроля.
3. Карточки-опоры, дающие возможность переносить способ решения стереотипных основных задач в новые условия.
4. Карточки для организации устной работы учащихся, которые позволяют отрабатывать умения в применении,

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- 1) продолжить воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) продолжить формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 4) формирование умений контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 3) формировать критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение,

вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ

Арифметика

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.

- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения.
- Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Представление данных в виде таблиц, графиков.
- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб. Примеры развёрток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.

Тематическое планирование. Математика. 5 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п.п	Содержание учебного материала	Количество часов
<i>Глава 1</i> Натуральные числа		7
1	Ряд натуральных чисел	1
2	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1
3	Отрезок. Длина отрезка	1
4	Плоскость. Прямая. Луч	1
5	Шкала. Координатный луч	1
6	Сравнение натуральных чисел	1
Повторение и систематизация учебного материала К/р №1		1
<i>Глава 2</i> Сложение и вычитание натуральных чисел		11

№ п.п	Содержание учебного материала	Количество часов
7	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	2
8	Вычитание натуральных чисел	1
9	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1
	Контрольная работа № 2	1
10	Уравнение	1
11	Угол. Обозначение углов. Виды углов	1
12	Многоугольники. Равные фигуры	1
13	Треугольник и его виды	1
14	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1
	Повторение и систематизация учебного материала К/Р №3	1

№ п.п	Содержание учебного материала	Количество часов
Глава 3 Умножение и деление натуральных чисел		11
15	Умножение. Переместительное свойство умножения	2
17	Сочетательное и распределительное свойства умножения	2
18	Деление	1
19	Деление с остатком	1
20	Степень числа	1
	Контрольная работа № 4	1
21	Площадь. Площадь прямоугольника	1
22	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1
23	Объём прямоугольного параллелепипеда	1

№ п.п	Содержание учебного материала	Количество часов
24	Комбинаторные задачи	1
Повторение и систематизация учебного материала К/Р №5		1
<i>Глава 4</i> Обыкновенные дроби		15
25	Понятие обыкновенной дроби	2
26	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	2
27	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3
28	Дроби и деление натуральных чисел	3
29	Смешанные числа	3
Повторение и систематизация учебного материала		1
	Контрольная работа № 6	1

№ п.п	Содержание учебного материала	Количество часов
Глава 5 Десятичные дроби		24
30	Представление о десятичных дробях	2
31	Сравнение десятичных дробей	2
32	Округление чисел. Прикидки	1
33	Сложение и вычитание десятичных дробей	2
	Контрольная работа № 7	1
34	Умножение десятичных дробей	4
35	Деление десятичных дробей	2
	Контрольная работа № 8	1
36	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1
37	Проценты. Нахождение	1

№ п.п	Содержание учебного материала	Количество часов
	процентов от числа	
38	Нахождение числа по его процентам	1
Повторение и систематизация учебного материала		1
	Контрольная работа № 9	1
Повторение и систематизация учебного материала		4
	Контрольная работа № 10	1
	Итого всего :	68

Колендарно-тематическое планирование. Математика.

5 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п.п	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
				план	факт
Глава 1 Натуральные числа		7	<p>Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры модель этих фигур.</p> <p>Измерять длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выразить одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами.</p> <p>Строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять</p>		
1	Ряд натуральных чисел	1			
2	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1			
3	Отрезок. Длина отрезка	1			
4	Плоскость. Прямая. Луч	1			
5	Шкала. Координатный луч	1			
6	Сравнение натуральных чисел	1			

№ п.п	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
				план	факт
	Повторение и систематизация учебного материала	1			
	Контрольная работа № 1	1			
	Глава 2 Сложение и вычитание натуральных чисел	11			
7	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	2	Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать		
	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения				
	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения				
	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения				
8	Вычитание натуральных чисел.	4			

№ п.п	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
				план	факт
	Вычитание натуральных чисел.		текстовые задачи с помощью составления уравнений. Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники.		
	Вычитание натуральных чисел.				
	Вычитание натуральных чисел.				
9	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	2	измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника. Находить с помощью формул периметры прямоугольника и		
		Числовые и буквенные выражения. Формулы			
	Контрольная работа № 2	1			
10	Уравнение.	3			
	Уравнение.				
	Уравнение.				

№ п.п	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
				план	факт
11	Угол. Обозначение углов	1	<p>квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.</p> <p>Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.</p> <p>Распознавать фигуры</p>		
12	Виды углов. Измерение углов	1			
13	Многоугольники. Равные фигуры	1			
14	Треугольник и его виды	1			
15	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1			
Повторение и систематизация учебного материала Контрольная работа № 3		1 1			
Глава 3 Умножение и деление натуральных чисел		11			

№ п.п	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
				план	факт
16	Умножение. Переместительное свойство умножения.	3	<p>Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.</p> <p>Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.</p> <p>Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выразить одни единицы площади через другие.</p>		
	Умножение. Переместительное свойство умножения.				
	Умножение. Переместительное свойство умножения.				
17	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	3			
	Сочетательное и распределительное свойства умножения.				

№ п.п	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
				план	факт
	Сочетательное и распределительное свойства умножения.		<p>Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развертки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. Находить объемы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выразить одни единицы объема через другие. Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.</p>		
18	Деление.	2			
	Деление.				
19	Деление с остатком.	2			
	Деление с остатком				
20	Степень числа	2			
	Степень числа				
	Контрольная работа № 4	1			
21	Площадь. Площадь прямоугольника..	2			
	Площадь. Площадь прямоугольника..				
22	Прямоугольный	1			

№ п.п	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
				план	факт
	параллелепипед. Пирамида				
23	Объём прямоугольного параллелепипеда.	2			
	Объём прямоугольного параллелепипеда.				
24	Комбинаторные задачи	2			
Повторение и систематизация учебного материала		1			
	Контрольная работа № 5	1			
Глава 4 Обыкновенные дроби		15			
25	Понятие обыкновенной дроби	2	Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать		
	Понятие обыкновенной дроби				

№ п.п	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
				план	факт
26	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	2	<p>обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнить обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями.</p> <p>Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь.</p> <p>Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби</p>		
	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей				
27	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3			
	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями				
	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями				
28	Дроби и деление натуральных чисел	3			

№ п.п	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
				план	факт
	Дроби и деление натуральных чисел				
	Дроби и деление натуральных чисел				
29	Смешанные числа	3			
	Смешанные числа				
	Смешанные числа				
	Повторение и систематизация учебного материала	1			
	Контрольная работа № 6	1			
	Глава 5 Десятичные дроби	24			

№ п.п	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
				план	факт
30	Представление о десятичных дробях	2	<p>Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнить десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа.</p> <p>Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.</p> <p>Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснить, что такое «Один процент». Представлять проценты в виде десятичных</p>		
	Представление о десятичных дробях				
31	Сравнение десятичных дробей	2			
	Сравнение десятичных дробей				
32	Округление чисел. Прикидки	2			
	Округление чисел. Прикидки				
33	Сложение и вычитание десятичных дробей	2			

№ п.п	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
				план	факт
	Сложение и вычитание десятичных дробей		дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам.		
	Контрольная работа № 7	1			
34	Умножение десятичных дробей	4			
	Умножение десятичных дробей				
	Умножение десятичных дробей				
	Умножение десятичных дробей				
35	Деление десятичных дробей	4			

№ п.п	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
				план	факт
	Деление десятичных дробей				
	Деление десятичных дробей				
	Деление десятичных дробей				
	Контрольная работа № 8	1			
36	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	2			
	Среднее арифметическое. Среднее значение величины				
37	Проценты. Нахождение процентов от числа	2			
	Проценты. Нахождение процентов от числа				

№ п.п	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
				план	факт
38	Нахождение числа по его процентам	2			
	Нахождение числа по его процентам				
Повторение и систематизация учебного материала		1			
	Контрольная работа № 9	1			
Повторение и систематизация учебного материала		4			
Контрольная работа № 10		1			
Итого всего :		68			

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;

- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять не сложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

Учащийся получит возможность:

- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Ресурсы федеральных коллекций:

Коллекция медиа ресурсов, электронные базы данных.

1. Федеральный центр информативно – образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://fcior.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК): <http://school-collection.edu>

Список литературы

1. Математика : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Математика: 5 класс : дидактические материалы : сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2012.
3. Математика : 5 класс : рабочая тетрадь / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2020.
4. Математика : 5 класс : методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2015.
5. Мерзляк А.Г. Математика: программы: 5 – 9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 112 с.