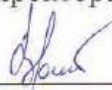


**Рассмотрена**  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2020 г.

**Проверена**  
Заместителем  
директора по УВР  
  
/Купряев В.Н.  
«28» августа 2020 г.

**Утверждена**  
Приказом по школе  
№ 97-од  
от «01» сентября 2020 г.  
И.о. директора  
  
/Семенова Т.И./



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)  
«Естествознание» 9 класс  
(минимальный уровень, ФГОС)**

**Индивидуальное обучение**

**Срок реализации программы: 1 год**

**с.Черный Ключ  
2020 год**

## 1. Пояснительная записка

### Перечень нормативных документов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»

Письмо Рособнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»

Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»

Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»

Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»

Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

ПрАООП для обучающихся (интеллектуальными нарушениями)

Постановление от 28.09.2020. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

-Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ с.Черный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ с.Черный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

-Положение о сетевом взаимодействии с организациями, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Естествознание», 9 класс составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией Бгажноковой И.М. (авторы курса «Естествознание»: Т.М. Лифанова, С.А. Кустова)– М.: Гуманитар. изд. центр «Просвещение», 2013 г..

Программа обеспечивается учебником:

- Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2016.
- Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Естествознание», 9 класс составлена для обучающихся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью. Характеризуя данную категорию обучающихся можно сказать, что они имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У данной категории детей запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общесоматическое развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий (бег, прыжки и др.). Часть детей с умеренной умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Дети с глубокой умственной отсталостью имеют еще более выраженные нарушения мышления, памяти, внимания. Часто не владеют вербальной речью и нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют другие нарушения (сенсорные, моторные, расстройства аутистического спектра и др.). В таких случаях речь идет о тяжелых и

множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное качественное новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

В связи с выраженными нарушениями и искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Учебный предмет «Естествознание» является эффективным средством развития личности с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В разделе

«Человек» человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

Учитывая факт завершения обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т. п.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Таким образом, учебный предмет «Естествознание» является эффективным средством развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Естествознание как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Курс создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного подхода в обучении и воспитании детей и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Естественно - научное образование

обучающихся строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. При отборе естественнонаучного материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Отбор содержания программы произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у обучающихся представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску и использованию информации.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Структура самого курса такова, что его изучение начинается со знакомства обучающихся с такими основополагающими понятиями, как «человек», «организм», «клетка».

Обучение на уроках «Естествознание» невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи обучающихся. На уроках ведется работа по развитию таких качеств речи обучающихся, как: содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы); логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов); богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств); правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи); умения отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное) с помощью учителя.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по естествознанию, который доступен большинству обучающихся в специальной (коррекционной) школе. Для отстающих обучающихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая программа определяет те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

В основе методического аппарата курса находятся: информационно- компьютерные технологии с целью активации познавательной деятельности обучающихся, технологии индивидуального и дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Основные формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- практические действия с текстами, направленные на формирование способности работать с учебником и текстом;
- практические работы;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Контроль за усвоением знаний.

Проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости обучающихся. Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- практическая работа;
- тесты;
- контрольная работа и др..

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий по уровням сложности в классе. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Естествознание» выделяется 34 часа, (1 час в неделю, 34 учебные недели).

## 4. Личностные и предметные результаты

### изучения курса «Естествознание»

**Личностными результатами является формирование следующих умений:**

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие для своего организма, их вред и последствия.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- При направляющей помощи учителя *оценивать* собственную учебную деятельность, связывая успех с усилиями, трудолюбием и старанием, *рассуждая о*

*причинах неуспеха.*

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

### **Предметными результатами:**

Минимальный уровень: \_\_\_\_\_

1. представления об организме человека (с помощью текста учебника);
2. знание правил здорового образа жизни в объеме программы;
3. выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
4. описание особенностей состояния своего организма (с помощью учителя);
5. применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень: \_\_\_\_\_

1. представления об организме человека;
2. осознание основных взаимосвязей между природой и человеком, органами и системами органов у человека;
3. знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека (с помощью учителя);
4. знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (норму температуры тела, кровяного давления);
5. знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
6. выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах).

### **Критерии оценки**

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков и т.д.. При проведении проверки ЗУН осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в

зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого обучающегося).

### **1. Критерии и нормы устного ответа**

**Оценка «5»** - понимание материала, с помощью учителя может обосновать и сформулировать ответ. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности, ошибки в речи; ошибки в речи исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»**-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «2»**- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя.

### **Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:**

100 %-65 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

65%-50 % правильно выполненных заданий - 4 балла

50%-35 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 35 % - 2 балла

## **5.Содержание учебного предмета**

### **ЧЕЛОВЕК**

#### **Введение (1 ч)**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

#### **Общее знакомство с организмом человека (1 ч)**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

#### **Опора и движение (6 ч)**

##### **Скелет (3 ч)**

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.



Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей.

Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

### ***Практические работы***

*Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.*

### **Мышцы (3 ч)**

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

### ***Наблюдения и практическая работа***

*Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.*

*Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.*

### **Кровообращение (5 ч)**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

## ***Наблюдения и практические работы***

*Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.*

*Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.*

*Измерение с помощью учителя кровяного давления.*

*Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.*

### **Дыхание (3 ч)**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

*Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).*

### **Питание и пищеварение (6 ч)**

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

### ***Демонстрация опытов***

*Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.*

*Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.*

### **Выделение (1 ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

***Практическая работа*** Зарисовка почки в разрезе.

### **Размножение и развитие (3 ч)**

Особенности мужского и женского организма. Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи). Биологическое значение размножения. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие ребенка. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

### **Покровы тела (3 ч)**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

### ***Практическая работа***

*Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.*

#### **Нервная система (2 ч)**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

#### **Органы чувств (2 ч)**

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

***Повторение.*** Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

## 5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего уроков	Деятельность обучающихся
1.1	Введение	1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Слушание объяснения учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником.
1.2	Общее знакомство с организмом человека	1	Усвоение материала. Работа с текстом учебника. Участие в беседе.
1.3	Опора и движение	3	Усвоение нового материала, работа с текстом учебника, заполнение таблиц, просмотр видеofilьма, анализ фильма. Просмотр видеоматериала. Работа по таблице, зарисовки, записи. Беседа (ответы на вопросы учителя). Выполнение практической работы.
	Скелет	3	
	Мышцы		
1.6	Кровообращение	5	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни через просмотр презентации, видеоролика. Участие в беседе. Выполнение творческой работы. Просмотр и обсуждение презентации и учебного в/ф. Беседа (ответы на вопросы учителя). Просмотр и обсуждение презентации. Уметь выступать публично, актуализировать полученную информацию.
1.7	Дыхание	3	Просмотр и обсуждение презентации и учебного в/ф. Беседа (ответы на вопросы учителя). Усвоение нового материала, работа с текстом учебника. Просмотр видеоматериалов. Составление таблицы. Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.
1.8	Питание и пищеварение	6	Просмотр и обсуждение презентации. Уметь выступать публично, актуализировать полученную информацию. Усвоение нового материала, работа с текстом учебника. Просмотр видеоматериалов. Составление таблицы
1.9	Выделение	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеofilьма. Самостоятельная работа с учебником.
2.0	Размножение и развитие	3	Слушание объяснения учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, выполнение тестового задания. Усвоение нового материала, работа с текстом учебника, заполнение таблицы, просмотр презентации. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.
2.1	Покровы тела	3	Усвоение нового материала, работа с текстом учебника. Просмотр видеоматериалов. Составление таблицы. Усвоение нового материала, работа с текстом учебника, заполнение таблицы, просмотр презентации. Слушание объяснения учителя. Просмотр презентации. Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение, беседа.
2.2	Нервная система	2	Усвоение нового материала, работа с текстом учебника. Просмотр видеоматериалов. Составление таблицы

2.3	Органы чувств	2	Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, выполнение тестового задания. Усвоение нового материала, работа с текстом учебника, заполнение таблицы, просмотр презентации.
2.4	Повторение	1	Итоговое контрольное тестирование.
<b>Итого по разделу</b>		34	

**Программа обеспечивается УМК:**

Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2016.

Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.