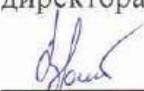


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский
Самарской области

Рассмотрена
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» августа 2020 г.

Проверена
Заместителем
директора по УВР

/Купряев В.Н.
«28» августа 2020 г.

Утверждена
Приказом по школе
№ 97-од
от «01» сентября 2020 г.
И.о. директора

/Семенова Т.И./



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
учебного предмета «Английский язык» 5класс**

индивидуальное обучение

Срок реализации программы: 1 год

Составила: Курусева С.Н.
учитель английского языка

с.Чёрный Ключ

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативных документов _____ стр. 3

1.2. Общая характеристика учебного предмета _____ стр. 4

1.3 Цели изучения предмета _____ стр.4

1.4. Место курса «Английский язык» в базисном учебном плане _____ стр.5

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета _____ стр. 5

1.6. Коррекционно – развивающаяся работа _____ стр.6

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание учебного предмета _____ стр.7

2.2. Требования к результатам реализации программы _____ стр. 8

2.3 Тематическое планирование _____ стр.13

2.4. Виды учебной деятельности и формы организации занятий на уроках литературы
_____ стр. 24

3. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного
процесса _____ стр.24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Перечень нормативных документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»
- Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»
- Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановление от 28.09.2020. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ПрАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)www.fgosreestr.ru.
- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области
- Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципальногорайона Клявлинский Самарской области
- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего

контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

- Положение о сетевом взаимодействии с организациями, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

- Английский язык. Предметная линия учебников под редакцией Кузовлева В.П. 5-9 классы. М., Просвещение 2018 г.

1.2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа рассчитана на обучение в 5 классе, где индивидуально обучается учащийся с ОВЗ УО, который в силу уровня познавательного развития может освоить минимальный уровень содержания программного материала.

Поэтому при составлении рабочей программы по русскому языку для 5 класса были использованы следующие рекомендации: программа содержит

материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

Программа реализуется на основе учебника: Английский язык 5 класс, автор Кузовлев В.П., М., Просвещение 2018 г.

1.3. Цели изучения предмета:

УМК для 5-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 2—4 классов начальной школы. В данном УМК ИК является содержанием иноязычного образования и одновременно служит средством развития индивидуальности учащихся.

В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным (социокультурным), учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

В начальной школе ведущими аспектами являются развивающий и познавательный. В пятом классе основной школы доминирующими становятся познавательный и учебный аспекты. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная рабочая программа разработана для обучающегося 5 класса, который находится на индивидуальном обучении. По результатам ПМПК ребёнок является обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение с учётом психологических и психофизических особенностей обучающегося.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов. Основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы обучающиеся могли опознавать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам получают только общее представление, ряд сведений познается в результате практической деятельности.

1.4. Место курса «Английский язык» в базисном учебном плане

На изучение курса «Английский язык» в 5 классе по адаптированной программе отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в учебном году.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

-приобретение элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

-освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

-сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого, языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1.6. Коррекционно – развивающаяся работа.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие памяти;

коррекция – развитие внимания;

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями), содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий;

учить понимать причинно-следственные зависимости.

умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-

грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Основное содержание
1	Давайте познакомимся!	Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее). Настоящее простое время. Будущее простое время.
2	Правила вокруг нас.	Правила безопасного поведения, советы и предложения. Модальные глаголы.
3	Мы должны помогать друг другу.	Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными. Настоящее завершённое время.
4	Будние и выходные дни.	Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение в гостях и дома. Порядок слов. Настоящее длительное время.
5	Мои любимые празднования.	Традиции празднования праздников в Британии. Предлоги времени. Степени сравнения прилагательных. Прошедшее длительное время.
6	Поездка в Англию.	Общая информация о Лондоне.

Достопримечательности Лондона.
Карта города. В городе: названия
общественных мест. Ориентация в
городе. В городе и за городом.
Прошедшие времена в сравнении.

- 7 Мои планы на каникулы. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере. Настоящее длительное для обозначения будущего действия. Структура to be going to.
- 8 Мои лучшие впечатления. Памятники, музеи, известные люди Британии.
- 9 Модуль «Культура и традиции Великобритании» События, факты, традиции в Великобритании.

2.2. Требования к результатам реализации программы:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Учащийся получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении учащийся научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Учащийся получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании учащийся научится:

- понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– высказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении учащийся овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Учащийся овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме учащийся научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Учащийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Учащийся получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

2.3.

Тематическое планирование по английскому языку для индивидуального обучения учащихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС 5 класс 1 час в неделю (34 часа) на основе УМК Кузовлева В.П..

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Деятельность обучающихся	Образовательный результат
	план	факт				
1			Lesson 1. Hello! I'm Clare. What's your name?	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми Scrabble, Monopoly	Составить семейное древо, используя притяжательный падеж, по теме мои друзья и я.	<u>Познавательные:</u> уметь искать и находить необходимую информацию, <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачи
2			Lesson 4. Welcome to my school!	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство со	Составить рассказ о 5 классе, используя Future Simple, по теме мои друзья и я.	<u>Познавательные:</u> Планировать необходимые действия в

			школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе.	Рассказать о правилах в школе, используя модальный глагол have to, по теме повседневная жизнь, быт, семья. Выразить свое мнение о правилах в интернете, дома, в школе, используя модальные глаголы, по теме повседневная жизнь, быт, семья. Высказать предложения о помощи в районе, используя модальный глагол can, по теме взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми	сотрудничестве с учителем и сверстниками уметь ориентироваться в разнообразии решения задач, <u>Регулятивные:</u> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме и формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. <u>Коммуникативные:</u> уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных
3		Consolidation lesson! (AB p.13).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»;		
4		Lesson 2. Do you have to do it?	знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями the Internet, emoticons, e-mail.		
5		Lesson 3. It might be interesting, but...			
6		Lesson 1. How do you help your neighbourhood?	Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и		

				увлечения»; знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой Farms for City Children.		задач Осуществлять совместную деятельность в парах с учётом познавательных задач
7			Lesson 2. What have you done to help people?	Тема: «Взаимоотноше- ния в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихотворением А.А. Милна The Good Little Girl.	Сделать устный отчет о помощи соседям, используя Present Perfect, по теме взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми. Пересказывать прочитанный текст по теме взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми.	
8			Reading lesson. Preparation for the Christmas show.	Тема: «Взаимоотноше- ния в семье, с друзьями, с другими людьми»,		

			(Reader p.24)	«Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из произведения Л. Фицхью Harriet the Spy.		
9			Lesson 5. What's the news?	Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	Разыграть диалог по ролям о талантах, используя лексический материал, по теме досуг и увлечения.	<u>Познавательные:</u> , выполнять учебно-познавательные задания
10			Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday.	Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»;	уметь читать текст, уметь воспринимать и анализировать. Написать комментарии к картинкам, используя Present Progressive, по	<u>Познавательные:</u> , планировать совместно с учителем и выполнять учебно-познавательные

					теме досуг и увлечения.	действия <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию
11			Lesson 3. Events in Northern Ireland.	работа со словарём Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычай»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, Boxing Day, Independence Day, Thanksgiving	Прокомментировать действия на своем фото, используя Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, по теме досуг и увлечения. Извлекать конкретную информацию из прочитанного текста по теме досуг и увлечения. Сравнивать праздники в России и Великобритании, используя степени сравнения прилагательных, по теме родная страна и страны изучаемого	<u>Познавательные:</u> , осознавать познавательную задачу, выполнять учебно- познавательные действия извлекать нужную информацию <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию <u>Коммуникативные:</u> уметь строить монологические
12			Reading lesson. Happy Birthday! (Reader p.34)			
13			Lesson 1. What is your favourite holiday?			

						высказывания, осуществлять совместную деятельность
14			Lesson 4. While we were celebrating...	устные ответы на вопросы	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmas	сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию <u>Коммуникативные:</u> строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность
15		Reading Lesson. What is the perfect Christmas tree? (Reader p.41)				
16			Lesson 5. Is it your number one holiday?	Поиск сведений о праздниках, устный рассказ о любимом празднике.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме формировать ситуацию
17			Lesson 1. We had a nice time in London.	Поиск незнакомых слов, работа со словарём Делится впечатлениями о		

18			<p>Reading lesson.</p> <p>The trip I liked most.</p> <p>(Reader p.49)</p>	<p>путешествии, используя Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, по теме досуг и увлечения.</p>		<p>рефлексии и самодиагностики</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию</p> <p>Адекватно оценивать свои достижения</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.</p>
19			<p>Lesson 5.</p> <p>What excursion did you like best?</p>	<p>Вести диалог об экскурсии, используя лексический материал, по теме родная страна и</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями the Changing of the Guard,</p>	

				страны изучаемого языка.	Windsor, Windsor Castle, Canterbury, Canterbury Tales.	
20			Lesson 1. Where are you travelling to?"	Поиск незнакомых слов, работа со словарём, участие в коллективном диалоге Составлять план путешествия, используя Present Progressive в значении будущего времени, по теме путешествия по своей стране и зарубежном. Сообщать о планах на лето, используя to be going to, по теме путешествия по своей стране и за рубежом.	Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Шотландии. Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке. Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Испании.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме Использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с
21		Lesson 2. What are you going to do?				
22		Lesson 3. When will you go to Brighton?				
23		Lesson 4. Have you got any plans?				

						учителем, одноклассниками
24			Reading lesson. Jennings is ill. (Reader p.56)	выразительное чтение, Поиск незнакомых слов, работа со словарём,	Знать содержание прочитанного произведения, воспринимать, анализировать текст.	<u>Познавательные:</u> , выполнять учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу
25			Lesson 5. Have you ever	Поиск под руководством учителя сведений о	Знать содержание прочитанного произведения,	<u>Познавательные:</u> выполнять учебно- познавательные

			been on a voyage?	видах путешествий , устные и письменные ответы на вопросы, Поиск незнакомых слов, работа со словарём	воспринимать , анализировать текст, Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями marathon, the London Marathon, the London Stroll (strollerton).	действия в материализованной и умственной форме, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы
26			Consolidation lesson! !*(AB p.100)	Беседовать о событиях родного села, используя времена глагола, по теме путешествия по своей стране и за рубежом.		<u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию
27			Lesson 6. What will you do on holidays and at the weekends?			<u>Коммуникативные:</u> уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.
28			Lessons 1. London street events			<u>Познавательные:</u> осознавать
29			Lessons 2.	Тема: «Путешествия по	Советовать, иностранным друзьям, посетить города	

			A tour of London.	своей стране и за рубежом»;	России, используя времена глагола, по теме путешествия по своей стране и за рубежом.	познавательную задачу, извлекать
30			Lesson 3. What were they famous for?	знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace.	Разыграть диалог о знаменитостях, используя word building	нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия
31			Lessons 4. Have you ever been to a theme park?	Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»;	, по теме выдающиеся люди: их вклад в мировую культуру. Рассказывать о парке в селе, используя word building –ment, по теме путешествия по своей стране и за рубежом.	<u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу,
32			Reading lesson. A day in Disneyland. (Reader p.61)	знакомство с информацией о Диснейленде.	Извлекать культурологическую информацию из прочитанного по теме путешествия по своей стране и за рубежом. Делится впечатлениями о путешествиях, используя to be like, по теме путешествия по своей стране и за рубежом.	планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности, выполнять поиск причин и пути их преодоления
33			Lesson 5. Do you like taking a trip?			<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других

34			Consolidation lesson! !* (AB p.113)	Выполняют лексико-грамматические упражнения используя времена глагола.	Сравнивать времена глагола групп Past, Present, Future по теме путешествия по своей стране и за рубежом.	Выполняют лексико-грамматические упражнения используя времена глагола.
----	--	--	--	--	--	--

2.4. Виды учебной деятельности и формы организации занятий на уроках литературы

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных уроков, урок-беседа, урок – игра, урок- исследование, урок-практикум, компьютерные уроки, урок развития речи. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающейся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Контроль над уровнем достижений обучающихся по предмету проводится в виде тестовых заданий.

3. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.

- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
- Учебники «Английский язык» для 5 класса.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Примерная программа общего образования по иностранному языку.
- Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы.5-9 классы
- Книги для учителя к УМК «Английский» для 5 класса.
- Двухязычные словари

- Рабочая тетрадь.
- Контрольные задания
- Настольные игры на английском языке (лото, Scrabble и др.).