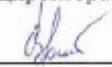


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский
Самарской области

Рассмотрена
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» августа 2020 г.

Проверена
Заместителем
директора по УВР

/Купряев В.Н./
«28» августа 2020 г.

Утверждена
Приказом по школе
№ 97-од
от «01» сентября 2020 г.
И.о. директора

/Семенова Т.И./



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с УО
(интеллектуальными нарушениями)
«Математика» 9 класс
индивидуальное обучение**

Срок реализации программы: 1 год

**Составила:
Антонова В.В.,
учитель математики**

**с. Чёрный Ключ
2020 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка

- 1.1. Перечень нормативных документов.....3 стр.
- 1.2 Цели и задачи программы.....4 стр.
- 1.3.Общая характеристика программы.....4 стр.
- 1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане.....6 стр.
- 1.5.Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы ..6 стр.

II. Содержательный раздел

- 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА9 стр.
- 2.1.1 Содержания учебного предмета -9 класс.9 стр.
- 2.1.2. Критерии оценки обучающихся.....10стр.
- 2.2.1.Календарно-тематическое планирование по алгебре 9 класс.....12 стр.

III. Организационный раздел: материально-технического обеспечения образовательного процесса

- 3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....21 стр.

1. Пояснительная записка.

1.1. Перечень нормативных документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»
Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Постановление от 28.09.2020. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение об организации индивидуального обучения детей УО с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области
- Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области
- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области
- Положение о сетевом взаимодействии с организациями, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области
- Рабочая программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, 5-9 классы», допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2015, под редакцией В. В. Воронковой.

1.2 Цели и задачи программы.

Цели:

- формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью;
- подготовка учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи курса:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

1.3. Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе адаптированных основных образовательных программы для детей с умственной отсталостью.

В основу адаптации положены рекомендации, данные в Программах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, 5-9 классы», допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2015, под редакцией В. В. Воронковой.

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; « Математика» 9класс, М.Н.Перова- , 11-е изд. -М.: Просвещение, 2017.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

В 9 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа рассчитана на один год.

1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ м.р. Клявлинский Самарской области на изучение математики в 9 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

1.5 .Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы по предмету « Математика»

Обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. В обязательной области «математика» - овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Личностные результаты :

Личностные результаты включают овладение обучающимся жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающегося в различных средах. Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимся содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты освоения программы с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

6) элементарные умения пользования компьютером.

Обучающийся должен овладеть следующими базовыми понятиями:

- о способах получения двузначных, трехзначных чисел -100,1000;

-разрядными единицами (единицы, десятки, сто) и их соотношения;

-единицами длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр);

- единицами массы (грамм, килограмм, тонна);
- единицами времени (год, месяц, неделя, сутки, утро, день, вечер, ночь, час, минута, секунда);
- правила умножения и деления на 1, 2,3,4,5,6,7,8,9;
- правила умножения и деления на 10;
- умножение и невозможность деления на 0;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3действия(со скобками и без них);
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- углы: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников, в зависимости от величины углов;
- окружность, диагональ, радиус;
- инструменты - транспортир, циркуль;
- калькулятор.

Обучающийся должен овладеть следующими универсальными действиями:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, пересчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел в пределах 100;
- выполнять устное сложение и вычитание в пределах 50, и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с последующей проверкой;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия(со скобками и без них);
- выполнять умножение и числа деление на 10;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 10,50,100;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в 1-2-3 арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- строить окружность по радиусу и диаметру;
- строить треугольники, с заданными углами;
- находить периметр многоугольника (в том числе прямоугольника (квадрата)) и площадь прямоугольника, квадрата;
- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа между собой;

-пользоваться калькулятором, для проверки результатов сложения, вычитания, умножения, деления.

2. Содержательный раздел

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « Математика».

2.1.1. Содержание учебного материала

9 класс

- Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
- Процент. Обозначение: 1%.
- Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
- Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.
- Дроби конечные и бесконечные (периодические).
- Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.
- Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
- Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.
- Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.
- Площадь боковой и полной поверхности.
- Объем. Обозначение: V .
- Единицы измерения объема: 1 куб.мм (1 мм^3), 1 куб.см (1 см^3), 1 куб.дм (1 дм^3), 1 куб.м (1 м^3), 1 куб.км.
- Соотношения: $1 \text{ куб.дм}=1000 \text{ куб.см}$, $1 \text{ куб.м}=1000 \text{ куб.дм}$, $1 \text{ куб.м}=1000000 \text{ куб.см}$.
- Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
- Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).
- Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).
- Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

2.1.2. Критерии оценки обучающихся.

. Оценка письменных работ.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и

черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

2.2.1 Календарно – тематическое планирование уроков

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол- во часов	Цели и задачи урока	Основные виды учебной деятельности	Д\з
Нумерация (5 часов)							
1			Устная нумерация в пределах 1 000 000.	1	Повторить натуральный ряд чисел от 1 до 1000000. Счет разрядными единицами и числовыми группами. Учить: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать целые числа.	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику	№12 стр5
2			Письменная нумерация в пределах 1 000 000.	1	Повторить натуральный ряд чисел от 1 до 1000000. Счет разрядными единицами и числовыми группами. Числа целые и дробные.	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику	№28 стр7
3			Числа, полученные при измерении и соотношения между ними.	1	Повторить линейные меры. Учить выполнять измерения, определять положение прямых на плоскости. Развитие вычислительных навыков, умения анализировать, памяти.	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№41 стр9
4			Римская нумерация. Структура десятичных дробей.	1	Познакомить с римской нумерацией, совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление.	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№43 стр9
5			Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1	Проверить знания обучающегося	Самостоятельная работа	
Десятичные дроби (6 часов)							
6			Преобразование десятичных дробей	1	Повторить и закрепить умение преобразовывать десятичные дроби с нулем в конце.	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№50, 51 стр14

7			Сравнение дробей	1	Повторить и закрепить умение сравнивать десятичные дроби по величине	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№65 стр15
8			Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	Формировать умение записывать целые числа, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№73 стр16
9			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№93 стр 21
10			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№116 стр23
11			Контрольная работа №2 по теме «Десятичные дроби».	1	Проверить и оценить знания обучающегося по теме «Десятичные дроби»	Самостоятельная работа	
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (7 часов)							
12	6.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	Повторить и закрепить прием умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№175 стр33
13	10.10		Умножение и деление на 10,100,1000	1	Повторить и закрепить данный прием умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№187 стр35
14	12.10		Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	Повторить и закрепить данный прием умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное . число.	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№ 214 стр38

15			Деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	1	Повторить и закрепить данный прием деления	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№244 стр43
16			Умножение целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число (легкие случаи)	1	Формировать умение решать примеры и задачи на умножение целых чисел и десятичных дробей на 3-зн. число.	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№283 стр49
17			Деление целых чисел на 3-значное число (легкие случаи)	1	Формировать умение решать примеры и задачи на деление целых чисел на 3-зн. число.	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№293 стр51
18			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число	1	Закрепить приемы умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№306 стр53
Геометрический материал (6 часов)							
19			Линии. Линейные меры	1	Дать понятие о соотношении линейных мер	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№316, 317 стр57
20			Таблица линейных мер	1	Познакомить с таблицей линейных мер и учить ею пользоваться.	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№330 стр59
21			Квадратные меры	1	Дать понятие о соотношении квадратных мер. Учить находить площадь прямоугольника и квадрата.	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№350 стр63
22			Меры земельных площадей.	1	Учить использовать меры земельных площадей.	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№357 стр65
23			Прямоугольный	1	Повторить строение	Устный счет, работа	№361 стр67

			параллелепипед (куб)		прямоугольного параллелепипеда и начертить его развертку	по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	
24			Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	1	Повторить строение прямоугольного параллелепипеда и начертить его развертку	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№375 стр73
Проценты (11 часов)							
25			Понятие о проценте	1	Формировать понятие «процент»	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№ 388 стр76
26			Замена десятичной дроби процентами	1	Формировать умение заменять десятичную дробь процентами.	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№390 стр77
27			Замена процентов десятичной дробью	1	Формировать умение заменять проценты десятичной дробью	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№395,396 стр78
28			Нахождение 1% от числа	1	Формировать умение находить 1% от числа.	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№ 412 стр80
29			Нахождение нескольких процентов числа	1	Формировать умение находить несколько процентов числа	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№433 стр83
30			Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа.	1	Формировать умение заменять нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа.	Слушание объяснения учителя, устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№466 стр90
31			Нахождение 10%, 20%,25% от числа	1	Формировать умение находить 10%, 20%,25% от числа	Слушание объяснения учителя, устный счет,	№470 стр91

						работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	
32			Нахождение 50%,75%, 2%, 5% от числа	1	Формировать умение находить 50%,75%, 2%, 5% от числа	Слушание объяснения учителя, устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№479 стр92
33			Нахождение числа по 1%	1	Формировать умение находить число по 1 %, совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление.	Слушание объяснения учителя, устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№522 стр100
34			Нахождение числа по 1%	1	Формировать умение находить число по 1 %, совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление.	Слушание объяснения учителя, устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№544 стр103
35			Контрольная работа №5 по теме «Проценты»	1	Проверить и оценить знания обучающегося по теме: «Процент»	Самостоятельная работа	
Преобразование дробей (8 часов)							
36			Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1	Формировать умение заменять десятичную дробь обыкновенной	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№551 стр105
37			Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1	Формировать умение заменять обыкновенную дробь десятичной. Формировать понятия «конечные» и «бесконечные» дроби	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№567, №568 стр109
38			Образование, чтение и запись обыкновенных дробей	1	Повторить прием образования обыкновенных дробей. Их чтение и запись	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№576 стр110
39			Замена смешанного	1	Повторить прием замены	Устный счет, работа	№583

			числа неправильной дробью		смешанного числа неправильной дробью	по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	стр112
40			Замена неправильной дроби смешанным или целым числом	1	Повторить и закрепить данный прием замены	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№590 стр113
41			Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	Повторить прием сравнения дробей с одинаковыми знаменателями	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№593 стр113
42			Действия с целыми числами	1	Повторить основное свойство дроби.	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№602 стр115
43			Контрольная работа № 6 по теме «Преобразование дробей»	1	Проверить и оценить знания обучающегося по теме: «Преобразование дробей»	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	
Вычисление объёма (3 часов)							
44			Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	1	Формировать умение вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№622(2) стр123
45			Единицы измерения объема. Соотношение единиц.	1	Формировать знания о единицах измерения объема и их соотношении	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№625(2)стр 124
46			Решение простых геометрических задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда,	1	Формировать умение применять знания при решении задач	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№630 стр125

			куба.				
Обыкновенные и десятичные дроби (21час)							
47			Образование и виды дробей	1	Показать образование дробей, разобрать виды дробей	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№642 стр129
48			Преобразование дробей	1	Повторить прием образования обыкновенных дробей. Их чтение и запись	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№687 стр136
49			Сложение и вычитание дробей	1	Повторить прием сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№694 стр138
50			Умножение и деление дробей	1	Повторить и закрепить прием умножения и деления смешанных чисел на целое число	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№757 стр150
51			Умножение и деление дробей	1	Повторить и закрепить прием умножения и деления смешанных чисел на целое число	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№766 стр152
52			Все действия с дробями	1	Повторить и закрепить все действия с дробями	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№769стр154
53			Все действия с дробями	1	Повторить и закрепить все действия с дробями	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№775 стр156
54			Все действия с дробями	1	Повторить и закрепить все действия с дробями	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№786 стр158
55			Все действия с	1	Повторить и закрепить все	Устный счет, работа	№793

			дробями		действия с дробями	по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	стр159
56			Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Повторить и закрепить все действия с дробями	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№800 стр163
57			Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Повторить и закрепить все действия с дробями	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№810 стр164
58			Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Повторить и закрепить все действия с дробями	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№824 стр167
59			Контрольная работа № 8 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	Проверить знания обучающегося по теме	Самостоятельная работа	
Геометрические фигуры. Геометрические тела (5 часов)							
60			Геометрические фигуры. Расположение геометрических фигур относительно друг друга	1	Повторить расположение геометрических фигур относительно друг друга	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№853 стр173
61			Симметрия. Симметричные фигуры относительно центра и	1	Повторить и закрепить ранее изученный материал	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№867 стр177
62			Углы. Виды углов. Построение и измерение углов.	1	Повторить и закрепить ранее изученный материал	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№879 стр181

63			Цилиндр. Конус. Пирамида	1	Формировать знания о цилиндре и научить вычерчивать его развертку. Дать понятие: «геометрический конус». Формировать приём вычерчивания развертки. Дать понятие: «пирамида». Формировать приём вычерчивание её развертки	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№908 стр187
64			Самостоятельная работа по теме «Геометрические фигуры. Геометрические тела»	1	Проверить знания обучающегося по теме	Самостоятельная работа	
Повторение 4 часа							
65			Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами	1	Закрепить умение выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№930 стр196
66			Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами	1	Закрепить умение выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№945 стр198
67			Итоговая контрольная работа №9	1	Проверить знания обучающегося по математике за год		
68			Все действия с целыми и дробными числами	1	Закрепить умение выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради.	№963 стр201

3. Организационный раздел: материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017 год.
2. И.Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. Математика. Задачи на смекалку. М.: «Просвещение» 2017г.

Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы

<http://www.zavuch.info/>

<http://stranicdefektolog.blogspot.com/>

http://www.menobr.ru/about/res_obr/

Материально-техническое обеспечение

1. Набор «Доли и дроби» -1
2. Набор тел по теме «Прямоугольный параллелепипед» -1
3. Счёты- 3
4. Комплект карточек по теме «Геометрические фигуры» -1.
5. Модели геометрических тел -10