



**Индивидуальный подход в развитии речи
детей с ограниченными возможностями
здоровья (ЗПР) в начальных классах
общеобразовательной школы**

**Яковлева Светлана Викторовна-
учитель начальных классов**

Обучении детей с ЗПР в начальных классах



- **Осуществлять индивидуальный подход с учётом характерных для каждого ребёнка затруднений.**
- **При планировании работы с детьми, учебный материал преподносим небольшими дозами, а его усложнение осуществляем постепенно.**
- **Используем разнообразные виды занятий, красочный дидактический материал, игровые моменты.**

Особенности речевого развития детей с ОВЗ



Развитие фонематического слуха



Подними карточку, если услышишь заданный звук

Подбери картинки, в названии которых есть заданный звук

Определи первый звук в слове

Чудо-дерево

Подбери картинки, названия которых начинается со звука И

Отгадай загадку и назови первый звук в отгадке

Кто больше?

Цепочка

Развитие лексико-грамматического строя речи



Аграмматизм в устной речи

- овладение ребёнком закономерностями языка
- овладение ребёнком языковыми обобщениями

Формирование грамматического строя речи

- Владение грамотой ребёнком
- Владение фонетическим принципом письма

- Изучение грамматических правил
- Развитие грамматического строя

Морфологический принцип письма

Обогащение словарного запаса детей

“ Закончи предложения и назови слова-неприятели”

упражнения и дидактические игры

“Отгадай, что это за животные?”

“Какой? Какая? Какое? Какие?”

**ЛОГИКА, ТОЧНОСТЬ,
ЯСНОСТЬ,
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ
И ПРАВИЛЬНОСТЬ
речи**

“Что делает? Что делают?”

“Овощи, фрукты, ягоды”



Работа над предложением и связной речью

Последовательность при пересказе текстов

пересказы простых и коротких текстов по серии сюжетных картинок с предварительной отработкой содержания каждой сюжетной картинке серии

пересказы по сюжетной картинке с предварительной обработкой ее содержания по вопросам.

пересказы по серии сюжетных картинок без предварительной отработки содержания каждой сюжетной картинке;

пересказы по сюжетной картинке без предварительной беседы по ее содержанию:

пересказы без опоры на сюжетную картинку.

составление рассказа по серии сюжетных картинок после предварительной беседы по содержанию каждой сюжетной картинке;

составление рассказа по серии сюжетных картинок без предварительной отработки содержания.

составление рассказа по сюжетной картинке с предварительной беседой по ее содержанию.

составление рассказа по сюжетной картинке без предварительной беседы по ее содержанию.

составление рассказа на заданную тему.

приемы и упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников с ЗПР



- На узнавание и различение букв

Р Б Ы Н Т Е Ш К П Л С О В
ш Н О о Ш р м т Л К С б О Р d p
ь ш В ш А в с Т т С Л Ж
Я Р С к С р Ш л ⊕ л Е н О К
П ± Ю Б Н К Т Л П о Ш Л С

- найди одинаковую букву в словах

рак
халат
порт
клен
сыр
лбы
мир
щель
берег
волосы
рев
жили

приемы и упражнения для формирования звукопроизношения у младших школьников с ЗПР



- **внимание на взаимосвязь звука и буквы:**
 - жи
 - жираф
 - жи
 - снежинка
 - жи
 - живот
- **озвучивание буквы в слове**
 - жи
 - кружиться
 - ши
 - шина
 - ши
 - вышина
 - ши
 - наши
 - ши
 - машина

приемы и упражнения для формирования звукопроизношения у младших школьников с ЗПР



чтение слов типа пропущенными элементами

КОНВЕ...



мед...дь



приемы и упражнения для развитие фонематического слуха у младших школьников с ЗПР

- для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.
- **ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ - ЭТО:**
 - фонематический слух
 - фонематическое восприятие
- **Фонематический слух** - тонкий слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка.
Стадии развития фонематического слуха:
 - первая** - формирование способности различать гласные звуки;
 - вторая** – различать согласные звуки. При благополучном речевом развитии формирование фонематического слуха завершается приблизительно к двум с половиной годам.
- **Фонематическое восприятие** - способность различать фонемы родного языка и определять звуковой состав слова.
Четыре ступени формирования фонематического восприятия:
 - первая** – овладение умением узнавать звук на фоне слова;
 - вторая** – выделять первый и последний звук в слове;
 - третья** – определять последовательность, качество и количество звуков в слове;
 - четвёртая** – определять место звука в слове по отношению к другим звукам.



приемы и упражнения для развитие фонематического слуха у младших школьников с ЗПР

- **«Телефон».**

Тихо «на ушко» сказать слово (можно брать по лексической теме) первому ребёнку, а он шепчет это слово на ухо следующему и т.д. Последний ребёнок говорит слово вслух.

- **«Подскажи словечко»**

Наша старшая сестра

Вяжет с самого у....(утра)

Быть мне нужно очень колкой:

Как иначе шить ... (иглой)! и т. д.

- **«Упражнять в умении находить самое короткое слово».**

СТРОИТЕЛЬ - КАМЕНЩИК - ДОМ – СТЕКОЛЬЩИК

- **Выделение первого и последнего звука в слове:**

«Назови звук в конце слова», «Закончи слово со звуком Т», «Придумай слово со звуком М в конце слова», «Назови первый и последний звук в слове», «Определи в каком их 2 слов есть звук П».

приемы и упражнения для формирования лексико-грамматического строя речи. у младших школьников с ЗПР

Подобрать как можно больше названий предметов (существительных) к названию действия (глаголу).

•Бежит кто? (девочка, кошка); что? (река, молоко, время, ручей). Идет кто? (человек, зверь); что?(дождь, снег, град, время). Стоит кто? (мама, бабушка); что? (шкаф, диван).

•Сидит кто? Прыгает кто? Спит кто? Лежит кто? Висит кто? Летит кто? Едет кто? Читает кто? мычит (кто?)... лает... хрюкает..

Придумать и записать как можно больше слов, отвечающих на вопросы кто? Что? По теме "Зима":

наступает (что?).

валит...

свищет...

бушует...

кружится...

замерзает.

блестит...

лежит...

лепят...

катаются..

приемы и упражнения для обогащения словарного запаса у младших школьников с ЗПР

- **Придумать второе слово в паре по аналогии с образцом:** яблоко — фрукты, свекла — ..., чашка — ..., или наоборот: фрукты — груша, овощи — ..., посуда —
- **«Назови овощ»**

Послушайте слова, какие из них обозначают овощи?

Лук, репа, подорожник, укроп. Чеснок, редис, роза, брюква. Смородина, кабачки, петрушка, огурцы. Помидор, щавель, свекла, капуста. Картофель, яблоко, клубника, ромашка.

- **Игра «Что бывает круглым?» Тут, конечно, каждый знает, Что каким у нас бывает.**
 1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)
 2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)
 3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто. дом, шкаф...)
 4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)

приемы и упражнения для развитие работа над предложением и связной речью у младших школьников с ЗПР



- **«Закончи предложение»**

На доске записывается незаконченное предложение: **На лесной поляне...**

Учащемуся предлагается подобрать окончание предложения, придумать как можно больше вариантов. **Варианты предложений:**

1. В маленьком овражке...
2. Под окном стоит...
3. К окну слетелись...

- **«Восстановление деформированного предложения»**

Образец задания: **«Летом, часто, в, ходили, рощу, дети».**

Слова, расположенны в беспорядке. Учащемуся предлагается составить из указанных слов предложение и записать.

- **Вариант предложений:**

1. Высокие, в, ели, лесу, растут.
2. Росли, липы, в, клены, и, парке.
3. Грачи, дальних, из, стран, прилетели.

Чтобы поддержать ребенка с ограниченными возможностями здоровья и укрепить его самооценку, необходимо сосредоточиться на позитивных сторонах и преимуществах ребенка, помочь ему поверить в себя и свои способности, создавать вокруг него доброжелательную атмосферу, нейтрализовать неудачи





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !