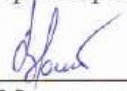


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района
Клявлинский
Самарской области

Рассмотрена
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» августа 2020 г.

Проверена
Заместителем
директора по УВР

/Купряев В.Н./
«28» августа 2020 г.

Утверждена
Приказом по школе
№ 97-од
от «01» сентября 2020 г.
И.о. директора

/Семенова Т.И./



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
«География» 5 - 9 классы
(базовый уровень, ФГОС)**

инклюзивное обучение

Срок реализации программы: 5 лет

**Составил: Майорова В.И.
учитель географии**

**с. Чёрный Ключ
2020 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Перечень нормативных документов 3 стр.

1.2 Цели и задачи программы 5 стр.

1.3. Общая характеристика программы 7 стр.

1. Общая характеристика программы с учетом особенностей её усвоения 8 стр.

Структура учебного курса. Контроль успеваемости, оценивание- 13стр

Описание места учебного предмета в учебном плане 18 стр.

II. Содержательный раздел

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»..... 19стр.

2.1.1Содержания учебного предмета 5 класс 20 стр.

2.1.2Содержания учебного предмета - бкласс. ... 38стр.

2.1.3Календарно-тематическое планирование – 7 класс 56стр.

2.1.4Календарно-тематическое планирование – 8 класс 113 стр.

2.1.5Календарно-тематическое планирование - 9 класс 143стр

3.Организационный раздел: материально-технического обеспечения образовательного процесса

3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса –стр.194

Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативных документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»
Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного -Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановление от 28.09.2020. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

-Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

-Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

-Положение о сетевом взаимодействии с организациями, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

-География. 5—9 классы . Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение, 2014г.

Цели и задачи программы:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;

формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);

понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;

понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстроизменяющемся глобальном мире;

приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;

формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов. Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных

потребностей и развитию познавательных способностей.

1.3 Общая характеристика программы с учетом особенностей ее усвоения.

Программа рассчитано на обучение в 5-9 классах, где интегрировано обучаются учащиеся с ОВЗ ЗПР, которые в силу уровня познавательного развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала. Поэтому при составлении рабочей программы по географии 5-9 классов были использованы следующие рекомендации: усилена практическая направленность обучения, теоретический материал преподносится в процессе работы с картами и выполнение заданий наглядно-практического характера. Программа реализуется на основе учебников:

5класс: География. Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС/ В. В. Николина, А. И. Алексеев.. М. Просвещение, 2019.

6класс: «География. Планета Земля» Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС. А.А. Лобжанидзе. М. Просвещение.2015г.

7класс: География. Земля и люди. Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС Кузнецов А.П. Савельева Л.Е. Дронов В.П. М. Просвещение. Сферы.2016г.

8класс «География. Россия: природа, население, хозяйство» Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС В.П.Дронова, М. «Просвещение» 2016г.

9класс «География: природа, население, хозяйство». Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС. Дронов В.П. Савельева Л.Е. М. Просвещение.2017г.

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы по предмету «География».

При изучении географии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая

взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования:

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты

обучения географии:

Научиться:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры

и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Структура учебного курса. Контроль успеваемости, оценивание.

Выставление текущих оценок (по пятибалльной шкале) за:

а) выполнение практических заданий;

б) выступления на уроках (доклады, презентации, доказательность позиции в дискуссии);

в) текущий тестовый контроль;

г) итоговый тестовый контроль.

Итоговая оценка выставляется, как правило, как среднее арифметическое всех оценок.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и

доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответ

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами ;хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала .Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении

конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи

учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик:

-выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

-правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

-допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.

Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с учебным планом «География» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на II

ступени основного общего образования.

География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) 5- 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Содержание учебного предмета Географии Земли. 5класс . 1 час в неделю (34 часа)

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа. **Атмосфера - воздушная оболочка Земли.**

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения

температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера - водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов. частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых

организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдение за растительностью животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранение и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно - антропогенные. Географическая оболочка - крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Календарно - тематическое планирование . 5 класс . 1 час в неделю(34 часа)

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</i>	<i>Практическая работа</i>
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле – 5 ч					
1.		Географические методы изучения окружающей	Что изучает география. Значение географических	Определить значение географических знаний в современной жизни, главные задачи	

		среды	знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником	
2.		Как люди открывал Землю (1)	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия, их вклад в развитие	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие	

			<p>цивилизации. Марко Поло, Афанасий Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Христофор Колумб, Фернан Магеллан. Составление таблицы «Путешественники и учёные».</p>	<p>географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях</p>	
3.		<p>Как люди открывали Землю (2)</p>	<p>Открытие и исследование материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Покорение Северного полюса.</p>		<p>Практическая работа №1 Нанести на контурную карту маршруты путешественников и мореплавателей</p>

			Р. Амундсен, Р. Пири		
4.		Современный этап научных географических исследований	Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	Практическая работа №2 Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни»
5.		Контрольная работа по теме « Развитие географических знаний о Земле»			
Тема 2. Земля – планета Солнечной системы – 4 ч					
6.		Земля – планета Солнечной системы	Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из	Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте

			космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли	планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему	материков и океанов
7.		Движение Земли	Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги	«Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	
8.		Солнечный свет на Земле	Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца («Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и	Практическая работа №4 Составление схемы "Тепловые пояса Земли"

			зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь Пояса освещённости	продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года	
9.		Контрольная работа по теме «Земля – планета Солнечной системы»			
Тема 3. План и карта – 11 ч					
10.		Ориентирование на местности	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности	Практическая работа №5 Ориентирование на местности при помощи компаса
11.		Земная	Условные знаки.	Определять с помощью	

		поверхность на плане и карте (1)	Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба	условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности	
12.		Практическая работа			Практическая работа №6 Определение масштаба
13.		Земная поверхность на плане и карте (2)	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности		Практическая работа №7 Топографический диктант
14.		Учимся с "Полярной звездой" (1)	Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности		Практическая работа №8 Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности
15.		Географическая	Глобус – объёмная	Сравнивать планы	

		карта	<p>модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека</p>	<p>местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию</p>	
16.		Градусная сетка	<p>Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний на карте</p>	<p>Выявить на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте</p>	<p>Практическая работа №9 Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических, расстояний и направлений</p>
17.		Географическая широта	<p>Географические координаты. Географическая широта.</p>	<p>Определять географические координаты объектов на карте</p>	

			Определение географической широты объектов		
18.		Географическая долгота	Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса		Практическая работа №10 Определение по карте географической долготы и широты
19.		Учимся с "Полярной звездой" (2)	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам	Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте.	

				Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	
20.		Контрольная работа по теме « План и карта»			
Тема 4. Человек на Земле – 3 ч					
21.		Как люди заселяли Землю	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	
22.		Расы и народы	Расы и народы	Выявлять внешние	Практическая работа

			<p>мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц</p>	<p>признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле</p>	<p>№11 Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.</p>
23.		Учимся с "Полярной звездой"(3)	Сравнение стран мира по политической карте	<p>Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по</p>	<p>Практическая работа №12 Сравнение стран мира</p>

				величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию	
Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли – 10 ч.					
24.		Земная кора и литосфера	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	
25.		Горные породы, минералы, полезные ископаемые	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного	Практическая работа №13 Изучение свойств горных пород и минералов

			значение для человека. Охрана земных недр	происхождения	
26.		Горные породы, минералы, полезные ископаемые Кемеровской области			
27.		Движение земной коры (1)	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма	
28.		Движение земной коры (2)	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры.		Практическая работа №14 Обозначение на контурной карте крупнейших гор, равнин, районов размещения

			Тихоокеанское огненное кольцо		землетрясений и вулканов.
29.		Рельеф Земли. Равнины	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной	

				форме в виде плана – конспекта	
30.		Рельеф Земли. Горы	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности	
31.		Учимся с "Полярной звездой" (4)	Разработка проектного задания «Скульптурный	Находить географические объекты на карте в	Практическая работа №15 Описание по карте гор и равнин по плану

			портрет планеты». Правила работы с контурной картой	атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	
32.		Человек и литосфера	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его	

				деятельности	
33.		Контрольная работа по теме "Литосфера"			
34.		Обобщающий урок по теме "Литосфера"			
Повторение - 1ч					
35.		Повторение и обобщение изученного			

Содержание разделов курса географии, вошедших в учебник «География. Планета Земля» 6 класс.

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. **Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли. *Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного ^{ми}ра Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана

растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ч в неделю в 6 классах (35 ч)

Дата проведения	Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 класс (35 ч) I полугодие. I четверть				

<i>Введение (1 ч)</i>				
	Введение	<p>Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник; атлас; контурные карты; тетрадь-тренажёр; тетрадь-практикум, с. 20-21 тетрадь-экзаменатор; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.</p> <p>Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.</p> <p>Начать заполнение дневника наблюдений за погодой</p>	учебник; атлас; контурные карты; тетрадь.
<i>Гидросфера — водная оболочка Земли (9 ч)</i>				
	Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды	<p>Урок 2. Гидросфера Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 82-83; атлас, с. 26-27; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Научаться: Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p> <p>Объяснять значение круговорота воды для природы Земли.</p> <p>Описывать значение воды для жизни на планете.</p>	учебник, с. 82-83; атлас, с. 26-27;
	Части Мирового океана. Свойства	<p>Урок 3. Мировой океан. Океан и его части. Моря, заливы</p>	<p>Получат возможность научиться: Определять и описывать по карте</p>	учебник, с. 84-85; атлас, с.

	<p>вод Мирового океана</p>	<p>и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 84-85; атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); электронное приложение к учебнику</p>	<p>географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.</p> <p>Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.</p> <p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.</p> <p>Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты</p>	<p>26-29; контурные карты, с. 14-15</p>
	<p>Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды</p>	<p>Урок 4. Движения воды в Океане</p> <p>Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.</p> <p><i>Практическая работа</i> по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 86-87, атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); практическая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Научаться:</p> <p>Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.</p> <p>Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения</p>	<p>учебник, с. 86-87, атлас, с. 26-29; контурные карты.</p>
	<p>Реки Земли — их</p>	<p>Урок 5. Реки</p>	<p>Получат возможность научиться:</p>	<p>учебник, с. 88-91; ат-</p>

	<p>общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек</p>	<p>Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 88-91; атлас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№3), с. 24-25 (№2); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира.</p>	<p>лас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; контурные карты.</p>
	<p>Озёра, водохранилища, болота</p>	<p>Урок 6. Озёра и болота Озёра, их разнообразие. Водоохранилища. Болота. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 92-93; атлас, с. 8-11, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№ 4); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Получат возможность научиться: Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.</p>	<p>учебник, с. 92-93; атлас, с. 8-11, с. 30-31; контурные карты.</p>
	<p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком.</p>	<p>Урок 7. Подземные воды Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94-95-электронное приложение к учебнику</p>	<p>Научаться анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды»; Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p>	<p>Учебник, с. 94-95</p>
	<p>Ледники—</p>	<p>Урок 8 Ледники и многолетняя</p>	<p>Научаться описывать географическое</p>	<p>Учебник, с. 96-97; Ат-</p>

	главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота.	мерзлота Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 8-9, с. 26-27; Электронное приложение к учебнику	положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты	лас, с. 8-9, с. 26-27;
	Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения	Урок 9. Человек и гидросфера Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. <i>Практическая работа</i> «Описание реки своей местности» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 98-99; Электронное приложение к учебнику	Научаться находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними	Учебник, с. 98-99
II четверть				
		Урок 10. Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82-100; Атлас, с. 8-9, 26-31; Электронное приложение к учебнику	Научаться анализировать изученный материал, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги». Учебник, с.100	Учебник, с. 82-100; Атлас, с. 8-9, 26-31;
Атмосфера - воздушная оболочка Земли (10 ч)				

	<p>Состав атмосферы, структура. Значение атмосферы на Земле для жизни</p>	<p>Урок 11. Атмосфера Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 102-103; Атлас, с. 32; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Научаться составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Научаться объяснять значение атмосферы. Научаться находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов.</p>	<p>Учебник, с. 102-103; Атлас, с. 32;</p>
	<p>Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков.</p>	<p>Урок 12. Температура воздуха <i>Практическая работа</i> «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 32-35; Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Научаться анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Научаться вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур.</p>	<p>Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 32-35;</p>
	<p>Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Построение графиков.</p>	<p>Урок 13. Влажность воздуха. Облака Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 32-33; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Научаться измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Научаться наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.</p>	<p>Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 32-33;</p>

	<p>Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли</p>	<p>Урок 14. Атмосферные осадки Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 32-33, 35; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Научатся анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Научатся определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах</p>	<p>Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 32-33, 35;</p>
	<p>Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой</p>	<p>Урок 15. Атмосферное давление Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110; Атлас, с. 32-33; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Получат возможность научиться: измерять атмосферное давление с помощью барометра.</p>	<p>Учебник, с. 110; Атлас, с. 32-33;</p>
	<p>Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Построение розы ветров</p>	<p>Урок 16. Ветер Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель <i>Практическая работа</i> по вычерчиванию розы ветров. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 111-113; Атлас, с. 33; Электронное</p>	<p>Получат возможность научиться: определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам.</p>	<p>Учебник, с. 111-113; Атлас, с. 33;</p>

		приложение к учебнику		
	Погода. Элементы погоды, метеорологические приборы и инструменты. Ч Прогнозы погоды	Урок 17. Погода. Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 32-33; Электронное приложение к учебнику	Научаться определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Научаться характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Получат возможность научиться: овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.	Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 32-33;
II полугодие. III четверть				
	Климат и климатические пояса	Урок 18. Климат Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 32-35; Электронное приложение к учебнику.	Получат возможность научиться: сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.	Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 32-35;
	Человек и атмосфера. Сти-	Урок 19. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	Получат возможность научиться: находить дополнительную	Учебник, с. 118-121; Атлас, с.

	хийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.	Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 32-35; 2,3), с. 23 (№5), с. 24(№ 6); Электронное приложение к учебнику	информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.	32-35; 2,3), с. 23 (№5), с. 24(№ 6);
		Урок20. Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 101-122; Атлас, с. 32-35; Электронное приложение к учебнику	Научаться анализировать изученный материал, по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли». предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 122;	Учебник, с. 101-122; Атлас, с. 32-35;
Биосфера — оболочка жизни (5 ч)				
	Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границы биосферы	Урок 21. Биосфера Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Распространение живых организмов в биосфере.	Научаться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли; Обосновывать проведение границ биосферы. Научаться объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.	: Учебник, с. 124-124, атлас, с. 36-39;

		Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с 124-124, атлас, с. 36-39; электронное приложение к уроку.		
	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане	Урок 22. Жизнь в Океане и на суше Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 36-39; Электронное приложение к учебнику	Научаться сравнивать особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Научаться выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей	Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 36-39;
	Биологический круговорот. Роль биосферы	Урок 23. Значение биосферы Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.	Научаться анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.	Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 36-39

		<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 36-39; Электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 130-131; Атлас, с. 42-47;
Биосфера Земли	Урок 24. Человек — часть биосферы Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130-131; Атлас, с. 42-47; Электронное приложение к учебнику	Научаться различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Научаться объяснять роль биосферы в жизни человека		
Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром	Урок 25. Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни» Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 132-134; Атлас, с. 36-39, 42-47; Электронное приложение к учебнику	Научаться проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Обобщения по теме «Биосфера — оболочка жизни» в рубрике «Подведём итоги*», Учебник, с. 134;		Учебник, с. 132-134; Атлас, с. 36-39, 42-47;

	<p>Строение, свойства, закономерность географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.</p>	<p>Урок. 26. Географическая оболочка Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, С. 136-137; Атлас, с. 36-39; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Научаться приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.</p>	<p>Учебник, С. 136-137; Атлас, с. 36-39;</p>
	<p>Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные</p>	<p>Урок 27. Природные комплексы Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 138-139; атлас, с. 34-37; Контурные карты, 18-19 (№ 1-2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Научаться наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.;находить информацию (в Интернете и других источниках).</p>	<p>Учебник, с. 138-139; атлас, с. 34-37; Контурные карты, 18-19 (№ 1-2);</p>
	<p>Почва как особое природное</p>	<p>Урок 28. Почва Почва как особое природное</p>	<p>Научаться выявлять причины разной степени плодородия используемых</p>	<p>Учебник, с. 140-141; Атлас, с.</p>

	<p>образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве. Плодородие почв.</p>	<p>образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 40-41, 36-37; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>человеком почв; сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма; сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.</p>	<p>40-41, 36-37;</p>
IV четверть				
	<p>Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах</p>	<p>Урок 29. Ледяные пустыни и тундры Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 36-37, 40-41; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Научаться определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их; устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p>	<p>: Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 36-37, 40-41;</p>
	<p>Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы</p>	<p>Урок 30. Леса. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.</p>	<p>Научаться определять по картам географическое положение природных зон, показывать их; узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик; устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира.</p>	<p>Учебник, с. 144-147; Атлас, с. 36-37, 40-41;</p>

		<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 144-147; Атлас, с. 36-37, 40-41; Электронное приложение к учебнику		
Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы	Урок 31. Степи и саванны. Засушливые области планеты Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 36-37, 40-41; Электронное приложение к учебнику	Научаться определять по картам географическое положение природных зон, показывать их; узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.	Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 36-37, 40-41;	
	Урок 32. Природные комплексы Мирового океана. Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 26-29, 38-39; Электронное приложение к учебнику	Научаться определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов: Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека	Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 26-29, 38-39;	

	Памятники природного и культурного наследия человечества	<p>Урок 33. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие</p> <p>Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), практическая работа «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»»</p>	<p>Научаться анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества: Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.</p>	Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5),
		<p>Урок 34. Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 135-Атлас, с. 36-43, 48-49; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Научаться анализировать изученный материал по теме «Географическая оболочка самый крупный природный комплекс»: в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 158;</p>	Учебник, с. 135-Атлас, с. 36-43, 48-49;
Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе				

Содержание разделов курса географии 7 класса. 2 часа в неделю (68 часов)

- **ВВЕДЕНИЕ — 1 ч**
- Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.
- **Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 12 ч**
- *Материки и океаны на поверхности Земли.* Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.
- Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.
- *Материки и части света.* Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.
- *Особенности рельефа Земли.* Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа

материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

- Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.
- **История формирования рельефа Земли.** Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.
- **Климатообразующие факторы.** Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.
- Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.
- **Климаты Земли.** Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

- **Мировой океан.** Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.
- Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные
- бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана
- природы Мирового океана.
- **Размещение вод суши.** Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.
- Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.
- Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.
- **Природная зональность.** Формирование природных зон.

- Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности
- Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.
- **Практические работы.** Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.
- **Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 9 ч**
- *Заселение человеком Земли. Расы.* Прародина человечества.
- Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.
- *Сколько людей живет на Земле?* Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.
- *Размещение людей на планете.* Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени.

Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

- ***Народы, языки и религии мира.*** Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.
- ***Хозяйственная деятельность людей.*** Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.
- ***Где и как живут люди: города и сельская местность.*** Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.
- ***Страны мира.*** Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.
- ***Историко–культурные районы мира.*** Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки,
- Австралии, Океании.

- **Практические работы.** Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.
- **Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 42 ч**
- ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ
- **Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.**
- *Особенности природы океанов.* Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.
- *Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.* Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.
- МАТЕРИКИ
- **Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида,**
- **Северная Америка, Евразия.**
- *Особенности природы материков.* Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.
- *Природные районы материков.* Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной

деятельности.

- **Население материков.** Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.
- **Страны материков.** Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.
- Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго,
- Южно-Африканская Республика.
- Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.
- Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.
- Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.
- Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания,
- Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай,
- Республика Корея, Япония, Казахстан.
- **ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**
- Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости

- многих стран.
- **Практические работы.** Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме.

Календарно-тематическое планирование предмета география 7 класс. 2 часа в неделю (68 часов)

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание урока	УУД, развиваемые на уроке	Формы контроля	Электронные образовательные ресурсы	Домашнее задание

1		Введение	<p>Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК</p>		Тетрадь-тренажер с.3	презентация, диск	Учебник, с. 5-6 прочитать, ответить на вопросы; Атлас
2		Материки и океаны на поверхности Земли	<p>Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов.</p> <p><i>Практическая работа 1</i></p> <p>Сравнение географического положения материков.</p>	<p>Сравнение размеров материков и океанов, географического положения материков.</p> <p>Решение учебных задач по сопоставлению размеров разных материков и океанов.</p> <p>Выявление следствия положения материков в разных широтах.</p> <p>Описание географического положения одного из материков (океанов) по плану</p>	Тетрадь-тренажер, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1)	презентация	Учебник, с.8-9 читать; Атлас, Контурные карты, с. 2-3 (№ 1)
3		Материки и части света	<p>Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк»</p>	<p>Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы</p>	Тетрадь-тренажер, с. 4 (№ 3), с. 6-7 (№ 1, 2);	презентация	Учебник, с. 10—11; Атлас, с. 2-3, 20-21;

			и «часть света». Отличия материков и частей света.	материков и частей света. Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Проследить по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света	Электронное приложение к учебнику		Электронное приложение к учебнику
4		Особенности рельефа Земли	Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.	Анализировать физическую карту мира и установить материки с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнить по картам рельеф материков (океанов) и объяснить особенности размещения крупных форм рельефа. Составить по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). Составить по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков	Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4-6);	презентация	Учебник, с. 12-13; Атлас, с. 2-3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 2)

				(океанов). Обозначить на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах			
5-6		История формирования рельефа Земли	<p>Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов.</p> <p><i>Практическая работа 2</i> Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли</p>	<p>Определить по рисункам относительный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставить карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определить по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7-9), с. 7 (№ 3).	презентация	Учебник, с. 14-17; Атлас, с. 2-5; Контурные карты, с. 2-3 (№ 3)

				плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставить карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры			
7		Климатообразующие факторы	Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставить карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявить воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений	Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 11)	презентация, Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 18-21; Атлас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№ 5)
8-9		Климаты Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика	Распознать типы климатов по климатограммам. Обозначить на контурных картах	Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10, 12), с. 6 (№ 17), с. 7-8 (№ 5), с. 11 (№ 5, 7), с.	презентация Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 22-25; Атлас, с. 6-7; Контурные карты, с. 6-7

		Контрольная работа.	жарких, умеренных и холодных климатических поясов	границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставить климатическую карту и карту климатических поясов и определить показатели климата климатического пояса. Составить по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков	15 (№ 3);		(№ 1-4)
10		Мировой океан	Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек. Практическая работа 3 «Составление	Описать по картам особенности географического положения океанов. Установить по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Найти информацию, подготовить и обсудить сообщения (презентации) о	Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13, 14), с. 7 (№ 4), с. 11 (№ 6), с. 14 (№ 2);	презентация Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 26-29; Атлас, с. 2-3, 10-13, 24-27; Контурные карты, с. 2-3 (№ 5);

			<p>обобщённой схемы морских течений»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств</p>			
11		Воды суши	<p>Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.</p> <p>Практическая работа 4 «Определение степени современного оледенения материков»</p>	<p>Определить режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставить тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнить реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнить обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 15, 16, 18), с. 15 (№ 4);</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 30-33; Атлас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 2-3 (№ 4);</p>

				<p>Решить учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнить материки по выявленным показателям. Найти информацию (в Интернете и других источниках), подготовить и обсудить сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод. Нанести названия крупнейших водных объектов на контурную карту</p>			
12		Природная зональность	<p>Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в</p>	<p>Сравнить карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 19, 20), с. 8 (№ 6), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 4);</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 34-35; Атлас, с. 6-7, 8-9;</p>

			<p>Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.</p> <p>Практическая работа5 «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия</p>			
13		<p>Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовлен ное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 36;</p>		Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1)	презентация	Учебник, с. 8-35, 36
14		<p>Историко-</p>	Этапы расселения	<p>Анализировать карты и</p>	Тетрадь-	Электронное	Учебник, с.

		географические закономерности заселения человеком Земли	людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.	другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определить по картам регионы проживания представителей различных рас	тренажёр, с. 16 (№ 1-3), с. 21 (№ 1), с. 25 (№ 2), с. 28 (№ 3);	приложение к учебнику	38-39; Атлас, с. 18-19
15-16		Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля	Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решить практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определить по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Найти и систематизировать информацию об адаптации	Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 4-6), с. 16-17 (№7, 8), с. 21 (№ 2, 3), с. 28 (№ 2);	Электронное приложение к учебнику:	Учебник, с. 40-43; Атлас, с. 2-3, 6-9, 16-17; Контурные карты, с. 10-11 (№ 1);

				жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям			
17		Народы, языки, религии мира	<p>Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.</p> <p>Практическая работа 6 «Составление комплексной характеристики населения мира»;</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Привести примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p>Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий</p>		Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 44-45; Атлас, с. 18-19;
18		Хозяйственная деятельность людей	<p>Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практическая работа 7 «Выявление особенностей современной хозяйственной</p>	<p>Составить схему видов хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Привести примеры различных видов хозяйственной деятельности.</p> <p>Определить по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 13, 14), с. 18 (№ 15, 20), с. 19 (№ 2), с. 24 (№ 10), с. 26 (№ 4);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 46-47; Атлас, с. 22-23;

			деятельности»;	Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека			
19		Города и сельская местность	Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.	Сравнить город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Привести примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов	Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 16), с. 19 (№ 3)	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 48-49; Атлас, с. 16-17
20		Страны мира	Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому	Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их	Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 17-19), с. 20	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 50-51; Атлас, с. 20-21; Контурные карты, с. 10-

			положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.	столицы. Найти и подписать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. Определить по тематическим картам форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения			11 (№ 2-5)
21	Историко-культурные районы мира	Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения. Практическая работа 8 «Определение особенностей историко-	Давать характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявить специфику этнического и религиозного состава населения. Найти дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Обсудить причины выделения того	Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 10), с. 25 (№ 1);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 52-55; Атлас, с. 64	

			культурного района мира (по выбору));	или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов			
22		Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»	Тетрадь-экзаменатор, с. 16-23; Практическая работа 9 «Комплексная характеристика населения мира»	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): --- подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 56; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 16-23; — выполнение практической работы «Комплексная характеристика населения мира», Тетрадь-практикум, с. 22-25		Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 56; Атлас

23		Атлантический океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	Охарактеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Нанести на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Найти информацию, подготовить и обсудить сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана	Тетрадь-тренажёр, с. 32 (№ 3), с. 33 (№ 2 частично).	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 58-59; Атлас, с. 2-3, 10-11, 24; Контурные карты, с. 14-15 (№ 1-5);
24		Тихий океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	Охарактеризовать по картам географическое положение океана, установить систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Нанести на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной дея-	Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично).	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1-4);

				<p>тельности. Решить практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологически проблемы</p>			
25		Индийский океан	<p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение</p>	<p>Охарактеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Нанести на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решить практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично).</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 2-3, 10-11, 25; Контурные карты, с. 14-15 (№ 1-5); Тетрадь</p>

26		Северный Ледовитый океан	<p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение..</p> <p>Практическая работа 10 «Составление комплексной характеристики океана»;</p> <p>Тетрадь-экзаменатор, с. 24-29;</p>	<p>Охарактеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p>Нанести на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана.</p> <p>Найти информацию, подготовить и обсудить сообщения (презентации) об истории освоения океана</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 30-31 (№ 1-8, 11, 14, 15), с. 32 (№ 1, 2), с. 33 (№ 2 частично).	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 64-65; Атлас, с. 2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1-2, 5); »; Тетрадь-экзаменатор, с. 24-29;
27-28		Особенности природы Африки	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные	Установить взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером	Тетрадь-тренажёр, с. 38 (№ 1-13), с. 42 (№ 1-3).	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 66-69; Атлас, с. 2-7, 28-33; Контурные карты, с. 22 (№ 1-5), с. 26 (№ 1-5);

			<p>богатства.</p> <p>Практическая работа «Описание климатических условий территорий по климатограммам»;</p>	<p>11</p> <p>природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Нанести на контурные карты природные географические объекты материка</p>			
29		Районирование Африки	<p>Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.</p>	<p>и</p> <p>Установить взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составить характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 14-16).	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 70-73; Атлас, с. 28-33; Контурные карты, с. 23 (№ 1-5);

				комплексов. Найти информацию и обсудить проблемы использования природных богатств и охраны природы			
30		Человек на африканском пространстве. Население Африканского континента	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.	Установить взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнить разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Найти дополнительную информацию о проблемах населения Африки	Тетрадь-тренажёр, с. 39-40 (№ 17-19), с. 40 (№ 2).	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 74-75; Атлас, с. 28-33; Контурные карты, с. 24 (№ 1-5);

31		<p>Страны Африки: Южно-Африканская Республика</p> <p>Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго.</p>	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p>	<p>Выявить черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Подготовить и обсудить сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Нанести на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 41 (№ 3 частично);</p>	<p>Электронное приложение к учебнику, презентации</p>	<p>Учебник, с. 76-77; Атлас, с. 18-19, 28-33;</p>
32		<p>Контрольная работа.</p>	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Контроль знаний.</p>	<p>Выявить черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. Подготовить и обсудить сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. Нанести на контурные карты</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 40 (№ 20), с. 41 (№ 3 частично);</p>	<p>Электронное приложение к учебнику, презентации</p>	<p>Учебник, с. 78-81; Атлас, с. 28-33;</p>

				природные географические объекты и хозяйственной деятельности			
33-34		Особенности природы Южной Америки	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Установить взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата,	Тетрадь-тренажёр, с. 48-49 (№ 1-13), с. 50 (№ 1).	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 82-85; Атлас, с. 2-7, 34-39; Контурные карты, с. 26 (№ 1-5), 27 (№ 1-5);

				поверхностных вод) и природных зон. Нанести на контурные карты природные географические объекты материка Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека			
35		Природные районы материка: равнинный Восток	Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	Установление взаимосвязей на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составление характеристики природных районов, оценивание степени	Тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 14), с. 50-51 (№ 2-3).	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 86-89; Атлас, с. 4-5, 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 4);

				<p>нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решение практических и познавательных задач, отражающих особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.</p> <p>Составление схемы «Значение лесов Амазонии для природы Земли»</p>			
36		Природные районы материка: Анды	Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные	Установление взаимосвязей на основе анализа и сопоставления	Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 3)	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 90-91; Атлас, с. 4-5, 34-39;

			<p>Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности.</p> <p>Практическая работа 13 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»;</p>	<p>иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.</p> <p>Составление характеристики природных районов Анд, оценивание возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

37	<p>Человек на южноамериканском пространстве.</p> <p>Население Южной Америки</p>	<p>Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.</p>	<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнение разных частей материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 49-50 (№ 15-18), с. 54 (№7), с. 57 (№ 6), с. 59 (№ 3);</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 92-93; Атлас, с. 16-19, 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 1-3);</p>
----	---	--	---	--	--	--

38		Страны Южной Америки: Бразилия	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<p>Выявление черт Бразилии, характерных для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии.</p> <p>Подготовка и обсуждение сообщений (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Нанесение на контурные карты природных географических объектов и объекты хозяйства</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 5);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 5)
		Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	<p>Выявление черт сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 19, 20), с. 51 (№ 4), с. 59 (№ 4);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 94-95, 98-99; Атлас, с. 34-39; Контурные карты, с. 24 (№ 5);

				<p>занимающих как горные, так и равнинные территории.</p> <p>Выявление специфических особенностей этих стран.. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. Нанесение на контурные карты природных географических объектов и объектов хозяйства</p>			
39-40		Особенности природы Австралии	<p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и</p>	<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 60-61 (№ 1-8), (№ 1, 6);</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 100-103; Атлас, с. 40-41; Контурные карты, с. 30-</p>

			<p>природные зоны, природные богатства</p> <p>Практическая работа 14 «Разработка туристического маршрута по Австралии» (выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия).</p>	<p>земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализ карты и составление характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Нанесение на контурные карты природных географических объектов материка</p>			31 (№ 1, 3-5);
41		Особенности природы Океании	<p>Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства.</p>	<p>Установление различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Нанесение на контурные карты природные географические</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 9), с. 67 (№ 3)	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 2-7, 26-27, 40-41; Контурные карты, с. 30-31 (№ 2);

				<p>объекты Океании.</p> <p>Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании</p>			
42		<p>Население Австралии и Океании</p>	<p>Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии.</p> <p>Политическая карта Австралии и Океании.</p> <p>Особенности хозяйственной деятельности.</p>	<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализ карты и статистических данных (таблицы, диаграммы, графики), сравнение разных частей Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 10-13), с. 63 (№ 3).</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 16-19, 40-43;</p>
43		<p>Австралийский Союз</p>	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство,</p>	<p>Выявление черт Австралийского Союза, характерных для стран, расположенных в</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 14, 15), с. 63 (№</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 40-43;</p>

			крупнейшие города.	субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты природных географических объектов и объекты хозяйственной деятельности	2), с. 66 (№ 2);		Контурные карты, с. 32-33 (№ 1-5);
44		Самоа	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявление черт Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявление воздействия природных условий на развитие хозяйства. Подготовка и		Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 110—111; Атлас, с. 40-43;

				обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны			
45		Характеристика природы материка Антарктида	<p>Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.</p> <p>Практическая работа 15 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»;</p>	<p>Установление причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром.</p> <p>Построение профиля подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.</p> <p>Нанесение на контурные карты природные географические объекты материка</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 70-71 (№ 3-9), с. 71 (№ 1, 2).	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 112-113; Атлас, с. 44-45; Контурные карты, с. 46 (№ 1-2, 4-5);
46		Человек на южном материке. Освоение Антарктиды человеком	Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсенем.	Определение по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Поиск информации (в Интере-	Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 10).	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 44-45; Контурные карты, с. 46

			Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.	те и других источниках) и обсуждение причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств			(№ 3);
47		Обобщающий урок «Южные материки»	Тетрадь-экзаменатор, с. 30-51;	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (Учебник, с. 174, «Вопросы для обсуждения»); — выполнение вариантов контрольной работы,		Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 66-115; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 30-51;

				предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 30-51			
48-49		Особенности природы Северной Америки	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализ карты и составление характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Нанесение на контурные карты природные географические объекты материка. Поиск информации об истории создания	Тетрадь-тренажёр, с. 78-79 (№ 1-13), с. 82-84 (№ 1-6), с. 86 (№ 1-3), с. 88 (№ 1-3);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 116-119; Атлас, с. 46-49; Контурные карты, с. 34 (№ 1-2, 4), 35 (№ 1, 5);

				национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах			
50		Равнинные районы Северной Америки	<p>Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.</p> <p>Практическая работа 16 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»;</p>	<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализ карты и составление характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решение практических и познавательных задач, отражающих особенности использования природных богатств,</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 14), с. 80-81 (№ 2, 3);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 120-123; Атлас, с. 46-51; Контурные карты, с. 34 (№ 5), с. 35 (№ 3);

				экологические проблемы			
51		Горы Северной Америки	Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.	Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составление характеристики природных районов Кордильер, оценивание возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор	Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 15), с. 80 (№ 1);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 46-51; Контурные карты, с. 34 (№ 3), с. 35 (№ 2);
52		Человек на североамериканском пространстве. Освоение человеком материка	Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.	Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализ карты и статистических данных	Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 16-20), с. 84 (№ 7, 8).	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 16-19, 46-51; Контурные карты, с. 35 (№ 4), с. 36 (№ 1-5);

				(таблицы, диаграммы, графики), сравнение разных часей материка по плотности населения, расовому и этническому составу			
53		Страны Северо-Американского континента: США	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявление черт США, типичных для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты природных географических объектов и объекты хозяйственной деятельности	Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 4), с. 85 (№ 9 частично)	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 46-51;
		Страны Северо-Американского	Географическое положение,	Выявление отличия географического	Тетрадь-тренажёр, с.	Электронное приложение к	Учебник, с. 130-133;

		континента: Канада и Мексика	природа, население, хозяйство, города.	положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры	82 (№ 5), с. 85 (№ 9 частично), с. 87 (5);	учебнику	Атлас, с. 46-51;
54-55		Особенности природы Евразии	<p>Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства.</p> <p>Практическая работа 17 «Описание внутренних вод Евразии»;</p>	<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализ карты и составление характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых,</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 90-91 (№ 1-9, 10-14), с. 93 (№ 2).	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 134-137; Атлас, с. 8-9, 14-15, 22-23, 52-59; Контурные карты, с. 38-19 (№ 1-5), 40-41 (№ 1-5);

				<p>климата, внутренних вод) и природных зон.</p> <p>Нанесение на контурные карты природные географические объекты материка Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование.</p> <p>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>			
56		Районы Евразии: западная часть Европы	Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.	<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализ карты и составление характеристики природных районов, оценивание степени нарушения природных</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 9), с. 104 (№ 6 частично);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 138-139; Атлас, с. 52-61; Контурные карты, с. 42-43 (№ 1-2, 5);

				<p>комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Решение практических и познавательных задач, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p>Поиск информации о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы</p>			
57		Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность	Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнин-	Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 3);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 52-61;

			территории.	<p>ных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализ карты и составление характеристики природных районов, оценить степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решение практических и познавательных задач, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей</p>			
--	--	--	-------------	--	--	--	--

				среды. Поиск информации о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы			
58		Районы Евразии: Южная, Юго- Западная и Центральная Азия	Южная, Юго- Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность тер- ритории.	Установление взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяй- ственной деятельностью. Анализ карты и составление характеристики природных районов, оценивать степень нару- шения природных комплексов в результате хозяйственной деятель- ности. Решение практических и познавательных задач, отражающих осо- бенности использования природных богатств, экологические	Тетрадь- тренажёр, с. 93 (№ 1), с. 94 (№ 5), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 6 частично);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 52- 61;

				проблемы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Поиск информации о национальных парках и охраняемых в них объектах			
59		Человек на территории Евразии	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности.	Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью. Анализ карты и статистических данных (таблицы, диаграммы, графики), сравнение разных частей материка по плотности населения, расовому и этническому	Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 15-18), с. 98-99 (№ 10-13);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 144-145; Атлас, с. 16-19, 52-63; Контурные карты, с. 44-45 (№ 1-3, 5)

				составу			
60		Страны Европы: Норвегия	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявление черт Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Нанесение на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности		Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 146-147; Атлас, с. 52-63;
61		Страны Европы: Великобритания	Географическое положение, природа, население, хозяйство,	Выявление черт Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические		Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 148-149; Атлас, с. 52-63;

			крупнейшие города.	особенности её природы, населения и хозяйства. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности			
		Страны Европы: Германия и Франция	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. ;	Выявление черт Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнение географического положения, природы, населения и хозяйства Германии и Франции, определение черт сходства и различия. Подготовка и обсуждение		Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 150-153; Атлас, с. 52-63;

				сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Нанесение на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности			
		Страны Европы: Италия и Чехия	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявление различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявление специфических особенностей этих стран. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях		Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 52-63; Контурные карты, с. 18 (№ 3, 4);

				материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Нанесение на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности			
62		Страны Азии: Индия	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявление черт Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты природные географические объекты	Учебник, с. 158-159; Атлас, с. 52-63	Электронное приложение к учебнику	

				и объекты хозяйственной деятельности			
63		Страны Азии: Япония и Республика Корея	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявление черт Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнение географического положения, природы, населения и хозяйства Японии и Республики Корея, определение черт сходства и различия. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Нанесение на контурные карты природные	Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6);	Электронное приложение 60к учебнику	Учебник, с. 162-165; Атлас, с. 52-63;

				географические объекты и объекты хозяйственной деятельности			
		Страны Азии: Турция и Казахстан	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявление на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. Определение специфических особенностей этих стран.. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. Нанесение на контурные карты природные	Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 19, 20), с. 100 (№ 2), с. 101 (№ 5);	Электронное приложение к учебнику	: Учебник, с. 166-169; Атлас, с. 52-63;

				географические объекты и объекты хозяйственной деятельности			
		Обобщающий урок «Северные материка»	<p>Практическая работа «Комплексное описание страны»; Тетрадь-экзаменатор, с. 62-64</p> <p>Практическая работа 17 «Комплексное описание страны»;</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):</p> <p>— выполнение практической работы по составлению комплексного описания страны материка Евразия (по выбору) (Тетрадь-практикум, практическая работа «Комплексное описание страны»);</p> <p>— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 52-64</p>	Тетрадь-экзаменатор, с. 62-64	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 116-169; Атлас;
64		Общечеловеческие проблемы	<p>Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая,</p>	<p>Анализ карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 106-111; Тетрадь-экзаменатор,	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 170-173; Атлас с. 12-13, 31, 37, 41, 49 58-59;

			энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности.	деятельность человека», выявление территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждение общечеловеческих проблем, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала	с. 68-71;		Тетрадь-тренажёр, с. 106-111; Тетрадь-экзаменатор, с. 68-71;
65		Обобщение по теме «Многоликая планета»	Атлас; Тетрадь-экзаменатор.	Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради-практикуме практической работы (с. 76-79)			
66-68		Итоговая проверочная работа	Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 72-89;	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 72-89			

Оставшийся резерв времени учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе (с. 90-91)

Календарно-тематическое планирование курса географии 8 класса

«Россия: природа, население, хозяйство».

Введение (1 ч).

Содержание:

Что изучает география России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем её многообразии и контрастности. Россия - страна, в которой мы живем. «Визитная карточка» России: население, площадь, столица, символика.

Тема	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФКГОС ОО	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Урок	Тип урока	Форма урока	Практические работы
1. Введение.	География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве.	1ч.	Получат возможность называть предмет изучения географии, основные средства и методы получения географической информации.	1. Введение.	ИНМ	Лекция	

	Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Географическое пространство России (10 ч).

Содержание:

Границы России. Государственная территория, акватория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Недра. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.

Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность людей. Часовые пояса на территории нашей страны. Поясное, декретное, летнее время.

Освоение и изучение территории России. Формирование, освоение территории России. История освоения и изучения территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Районирование – важнейший метод географической науки. Виды районирования.

Россия – федеративное государство. Административно-территориальное деление. Разнообразие субъектов федерации. Федеральные округа.

Географическое положение России, его виды и особенности. Сравнение физико-географического положения России и положения других государств. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Сравнение России с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экологическому и производственному потенциалу.

Урок	Кол-	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Тип	Форма	Практические
------	------	---------------------	--------------------------------	-----	-------	--------------

	во часо в	изучаемого материала в соответствии с ФКГОС ОО	учащихся	урока	урока	работы
1. Границы России.	1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ.	<p>Научаться понимать основные географические понятия и термины: «государственная граница России», «государственная территория России», «экономическая зона», специфику географического положения России.</p> <p>Получат возможность научиться определять размеры территории; составные части государственной территории (суша, воздушное пространство, территориальные воды); протяженность морских и сухопутных границ.</p> <p>Научаться определять: географическое положение объектов; границы РФ и пограничных государств;</p>	ИНМ	Беседа	№1 Обозначение на к/к границ России и пограничных государств.
2. Размеры территории России.	1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и	Научаться определять : размеры территории; составные части государственной территории (суша, воздушное пространство, территориальные воды); протяженность морских и сухопутных	ИНМ		

		экономическая зона РФ.	<p>границ.</p> <p>Научаться сравнивать размеры государственной территории России и других стран на основе анализа карт и статистических данных.</p>			
3. Часовые пояса.	1	Часовые пояса.	<p>Научаться понимать основные географические понятия и термины: «местное время», «поясное время», «декретное время».</p> <p>Научаться определять: разницу во времени территорий;</p>	КПЗУ	Практикум	№2 Определение поясного времени для разных городов России.
4. Географическое положение России и Кировской области.	1	Особенности географического положения России. Определение географического положения Кировской области, основных этапов её освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов.	<p>Научаться понимать специфику географического положения России.</p> <p>Научаться сравнивать географическое положение России и других стран.</p> <p>Научаться выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.</p>	ИНМ	Беседа	№3 Сравнительная характеристика географического положения России и других стран.

5. Россия в мире.	1	Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Природный и экологический потенциал России.	Научаться использовать знания для чтения карт различного содержания и выявления места России в природно-ресурсном потенциале мира. Научаться определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы.	ИНМ		
6-7. Освоение и изучение территории России.	2	<i>История освоения и изучения территории России.</i>	Научаться использовать знания для чтения карт различного содержания.	ИНМ	Защит презентаций	
8. Районирование.	1	Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона.	Научаться понимать основные географические понятия и термины: «район». Научаться объяснять: Влияние ФГП на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России.	ИНМ		
9. Административная	1		Научаться понимать основные географические понятия и термины:	ИНМ		№4 Анализ карт административно-

вно-территориальное устройство России.			«административно-территориальное деление», «федерация», «субъект федерации». Специфику административно-территориального устройства России. <i>Научаться определять:</i> субъекты РФ, состав и границы федеральных округов.			территориального и политико-административного деления страны.
10. Заключительный урок по теме «Географическое пространство России»	1		<i>Научаться использовать знания для чтения карт различного содержания.</i>	КиК	Урок-тест	

Рельеф и недра России (8 ч).

Содержание:

Понятие природных условий и природных ресурсов. Классификация природных ресурсов.

Геологическое летоисчисление. Этапы формирования земной коры на территории России. Современное тектоническое строение, его связь с рельефом. Особенности размещения равнин и гор в России. Основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа. Районы современного горообразования, землетрясений, вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее оледенение и ледниковые формы рельефа. Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы. Стихийные природные явления в земной коре и на её

поверхности, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности. Рациональное использование и охрана ресурсов недр. Геологическое строение и рельеф своего региона и своей местности.

Урок	Кол-во часов	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФКГОС ОО	Требования к уровню подготовки учащихся	Тип урока	Форма урока	Практические работы
1. Природные условия и ресурсы.	1	Природные условия и природные ресурсы.	<p>Научаться понимать основные географические понятия и термины: «природные условия», «природные ресурсы».</p> <p>Научаться читать карты различного содержания.</p> <p>Научаться сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.</p> <p>Научаться объяснять: закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;</p>	ИНМ		
2. Формирование земной коры на территории России.	1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	<p>Научаться понимать основные геологические эры; тектонические структуры земной коры; сейсмически опасные территории;</p> <p>Научаться определять способы</p>	ИНМ	Беседа	

			изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России.			
3. Рельеф России и Кировской области.	1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	<p>Научаться понимать основные географические понятия и термины: «рельеф». Особенности природы (рельефа) России;</p> <p>Научаться составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;</p>	ИНМ		№5 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
4. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.	1	Стихийные природные явления на территории страны (в литосфере), их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.	<p>Научаться определять виды стихийных природных явлений и правила безопасного поведения.</p> <p>Научаться оценивать: изменение рельефа под воздействием природных и антропогенных факторов.</p> <p>Научаться наносить на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы.</p>	ИНМ	Карта, атлас	
5. Изменение рельефа под	1	Стихийные природные явления на территории	Научаться определять виды стихийных природных явлений и правила	ИНМ	Карта, атлас	

воздействием внешних процессов.		страны (в литосфере), их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.	<p>безопасного поведения.</p> <p>Научаться оценивать: изменение рельефа под воздействием природных и антропогенных факторов.</p> <p>Научаться составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России.</p>			
6. Минеральные ресурсы и их использование.	1	Природный и экологический потенциал России	<p>Научаться читать карты различного содержания.</p> <p>Научаться объяснять: зависимость между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;</p> <p>Научаться оценивать: обеспеченность России природными ресурсами;</p>	ИНМ	Урок-тренинг	
7. Земная кора и человек.	1	Сохранение качества окружающей среды.	Научаться определять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по	ОиС		

			сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;			
8. Заключительный урок по теме «Рельеф и недра».	1		<i>Получат возможность читать карты различного содержания, приводить примеры:</i> использования и охраны ПР; воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	КиК	Урок-тест	

Климат России (12 ч).

Содержание:

Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Климатообразующие факторы и общие климатические закономерности на территории России: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс, свойства подстилающей поверхности, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение тепла и влаги на территории России. Климатические пояса и типы климатов России, факторы их формирования. Комфортность климатических условий. Адаптация людей к различным типам климата, его влияние на быт, жилище, одежду, питание и хозяйственную деятельность людей. Климат и хозяйственная деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Охрана воздушного бассейна. Климат своего региона и своей местности.

Урок	Кол-во	Элементы	Требования к уровню подготовки	Тип	Форма	Практические
------	--------	----------	--------------------------------	-----	-------	--------------

	часов	содержания изучаемого материала в соответствии с ФКГОС ОО	учащихся	урока	урока	работы
1. Географическое положение и климат.	1	Типы климатов, факторы их формирования.	<p>Научаться определять особенности природы (климата) России.</p> <p>Научаться называть: климатообразующие факторы;</p> <p>Научаться анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления.</p>	ИНМ	Лекция	П.Р. <i>Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.</i>
2. Солнечное излучение и климат.	1	Типы климатов, факторы их формирования.	<p>Научаться определять основные географические понятия и термины: «солнечная радиация», «радиационный баланс».</p> <p>Научаться называть: климатообразующие факторы;</p> <p>Научаться определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий.</p>	ИНМ	Урок-диалог	

3. Земная поверхность и климат.	1	Типы климатов, факторы их формирования.	Научаться называть: климатообразующие факторы; <i>находить</i> на основе использования климатической карты России подтверждения влияния на климат крупных озер.	ИНМ	Урок-диалог	
4. Воздушные массы и их циркуляция.	1	Типы климатов, факторы их формирования.	Научаться называть: климатообразующие факторы; сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков.	ИНМ	Урок-диалог	
5. Атмосферные фронты.	1	Типы климатов, факторы их формирования.	Научаться понимать основные географические понятия и термины: «атмосферный фронт». Научаться объяснять: образование атмосферных фронтов, их влияние на состояние погоды; определять: особенности погоды по синоптической карте.	ИНМ	Урок-диалог	
6. Циклоны и антициклоны.	1	Типы климатов, факторы их формирования.	Научаться объяснять основные географические понятия и термины: «циклон», «антициклон».	ИНМ	Лекция	

			Научаться называть: климатообразующие факторы; особенности погоды в циклонах и антициклонах.			
7. Распределение температуры воздуха.	1	Типы климатов, факторы их формирования.	Научаться называть: климатообразующие факторы; определять: климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам;	Комб.	Практикум	
8. Распределение осадков и увлажнения	1		Научаться называть: климатообразующие факторы; определять: климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам;	ИНМ	Урок-диалог	
9. Климатические пояса и области.	1	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	Научаться называть: типы климатов; климатические пояса; Определять: климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам;	ИНМ	Практикум	№6 Характеристика климатических областей умеренного пояса.
10. Климат Самарской области	1	Стихийные природные явления на территории страны (в атмосфере), их	Научаться составлять краткую географическую характеристику климата разных территорий на основе проведения самостоятельного поиска географической	ИНМ	Беседа	№7 Оценка климата Кировской области. Выявление способов адаптации человека к

области.		характеристика и правила обеспечения безопасности людей.	информации из разных источников: описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности.			разнообразным климатическим условиям.
11. Климат и человек.	1	Климат и хозяйственная деятельность людей. Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.	Научаться приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; Научаться приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.	ОиС	Практикум	
12. Заключительный урок по теме «Климат».	1	Климат и хозяйственная деятельность людей. Сохранение качества окружающей среды.	Научаться определять: особенности погоды по синоптической карте. Научаться объяснять: влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность;	КиК	Урок-тест	

Внутренние воды и моря (8 ч).

Содержание:

Воды России как составная часть мировой гидросферы.

Моря, омывающие побережья России, особенности их природы. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Воды суши, их виды на территории России. Основные речные бассейны и системы. Бассейны стока рек. Влияние рельефа и климата на характер течения и режим рек. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. *Многолетняя мерзлота*, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Роль морей и внутренних вод в жизни населения и развитии хозяйства России. Водные ресурсы: неравномерность распределения, рост потребления и загрязнения. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Опасные природные явления, связанные с водами, их предупреждение.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона, своей местности.

Урок	Кол-во часов	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФКГОС ОО	Требования к уровню подготовки учащихся	Тип урока	Форма урока	Практические работы
1. Моря.	1	Природно-хозяйственные различия морей России.	<i>Научаться определять</i> особенности морей России. <i>Научаться наносить</i> на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова.	ИНМ	Беседа	

2. Особенности природы морей.	1	Природно-хозяйственные различия морей России.	<p><i>Научаться определять</i> особенности морей России.</p> <p><i>Научаться наносить</i> на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей.</p>	ИНМ	Беседа	
3. Внутренние воды России. Реки.	1	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	<p><i>Научаться определять</i> особенности внутренних вод России; основные географические понятия и термины: «река», «речной сток», «падение реки», «уклон реки».</p> <p><i>Научаться определять:</i> местоположение географических объектов; падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по картам; пути охраны и рационального использования вод.</p> <p><i>Научаться наносить</i> на контурную карту водоразделы океанских бассейнов.</p>	ИНМ	Практикум	№8 Составление характеристики реки. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.
4. Озера, водохранилища, болота.	1	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	<p><i>Научаться определять</i> особенности внутренних вод России; основные географические понятия и термины: «озеро», «болото», «водохранилище».</p> <p><i>Научаться определять:</i> местоположение географических объектов; типы озер по происхождению; пути охраны и</p>	ИНМ	Групповая раб.	

			<p>рационального использования вод.</p> <p>Научаться объяснять: закономерности размещения разных видов вод суши в зависимости от рельефа и климата;</p>			
5. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	<p>Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.</p> <p>Многолетняя мерзлота.</p>	<p>Научаться объяснять особенности внутренних вод России; основные географические понятия и термины: «ледник», «многолетняя мерзлота».</p> <p>Научаться объяснять: закономерности размещения разных видов вод суши в зависимости от рельефа и климата; распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком.</p>	ИНМ	Практикум	
6. Внутренние воды Кировской	1	<p>Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на</p>	<p>Научаться объяснять: закономерности размещения разных видов вод суши в зависимости от рельефа и климата;</p> <p>Научаться оценивать: обеспеченность</p>	ИНМ	Защита презентаций	

области.		территории страны.	водными ресурсами Кировской области.			
7. Вода и человек.	1	Стихийные природные явления на территории страны (в гидросфере), их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.	Научаться определять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Научаться оценивать: обеспеченность водными ресурсами крупных регионов России.	ОиС	Практикум	№9 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России и Кировской области и их использование.
8. Заключительный урок по теме «Внутренние воды и моря».	1	Стихийные природные явления в гидросфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.	Научаться определять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	КиК	Урок-тест	

Растительный и животный мир (3 ч).

Содержание:

Российская часть биосферы. Особенности и разнообразие растительного и животного мира России. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Охрана растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Урок	Кол-во часов	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФКГОС ОО	Требования к уровню подготовки учащихся	Тип урока	Форма урока	Практические работы
1. Растительный мир.		Растительный мир России.	Научаться определять особенности растительного мира России; эндемичные виды растений; Научаться выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России.	ИНМ	Практикум	П.Р. <i>Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов ПК.</i>
2. Животный мир		Животный мир России.	Научаться определять особенности животного мира России; эндемичные виды животных; Научаться выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие животного мира России.	ИНМ	Практикум	

3.Заключительный урок по теме «Ресурсы и человек».			<p>Научаться определять неблагоприятные изменения растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Научаться определять : состав биологических ресурсов; мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.</p>	КиК	Урок-тест	
--	--	--	---	-----	-----------	--

Почвы и почвенные ресурсы России (4 ч).

Содержание:

Роль почвы в природе, её свойства и факторы образования. Основные типы почв страны, их особенности и размещение. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Меры по сохранению плодородия почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

Урок	Кол-во часов	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФКГОС ОО	Требования к уровню подготовки учащихся	Тип урока	Форма урока	Практические работы
------	--------------	--	---	-----------	-------------	---------------------

1. Почвы и факторы их образования.	1	Почвы.	Научиться понимать основные географические понятия и термины: «почва», «почвенный горизонт», особенности почв; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	ИНМ	Беседа	
2. Основные типы почв России и Кировской области.	1	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Условия образования почв разных типов.	Научиться определять особенности почв и почвенных ресурсов России; главные свойства зональных типов почв; меры по сохранению плодородия почв. Научиться читать карты различного содержания.	ИНМ	Практикум	
3. Почвы и человек.	1	Меры по сохранению плодородия почв.	Научиться характеризовать основные географические понятия и термины: «Эрозия», «мелиорация»; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных	ОиС	Практикум	№10 Характеристика и особенности использования почвенных ресурсов своей местности.

			природных и техногенных явлений; меры по сохранению плодородия почв.			
4. Заключительный урок по теме «Почвы».	1		Научаться описывать почвенные ресурсы своей местности. Научаться оценивать изменение почв под воздействием природных и антропогенных факторов.	КиК	Урок-Тест	

Природно-хозяйственные зоны России (11 ч).

Содержание:

Физико-географическое районирование. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, степей и лесостепей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Природно-хозяйственная зона своего региона и своей местности.

Урок	Кол-во часо	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФКГОС	Требования к уровню подготовки учащихся	Тип урока	Форма урока	Практические работы
------	-------------	---	---	-----------	-------------	---------------------

	в	ОО				
1. Природные районы и природно-хозяйственные зоны.	1	Природные зоны Широтная зональность и высотная поясность.	Научаться объяснять причины смены природно-хозяйственных зон при движении с с-ю, от подножия к вершине гор.	ИНМ	Лекция	
2. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.	1	Природные зоны.	Научаться характеризовать основные географические понятия и термины: «природная зона», особенности природно-хозяйственных зон России; различия в хозяйственном освоении разных зон. Научаться описывать существенные признаки ПЗ, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения зон.	ИНМ	Практикум	
3. Население и хозяйство в Арктике и тундре.	1		Научаться определять особенности природно-хозяйственных зон России; различия в хозяйственном освоении разных зон.	ИНМ	Практикум	

4. Природа лесных зон.	1	Природные зоны.	<p><i>Научаться находить</i> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения зон.</p> <p><i>Научаться составлять</i> краткую географическую характеристику ПЗ на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления.</p>	ИНМ	Практикум	№11 Анализ физической карты и карт компонентов природы. Сравнительная характеристика ПХЗ. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы и жизни и хозяйственной деятельности человека.
5. Население и хозяйство лесных зон.	11		<p><i>Научаться определять</i> особенности природно-хозяйственных зон России; различия в хозяйственном освоении разных зон; <i>приводить примеры:</i> использования и охраны ПЗ, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов</p>	Комб.	Практикум	
6. Природа лесостепей и степей.	1	Природные зоны.	<p><i>Научаться определять</i> особенности природно-хозяйственных зон России; различия в хозяйственном освоении разных зон.</p>	ИНМ	Защита презентаций	

			<i>Научаться находить</i> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения зон.			
7. Население и хозяйство лесостепной и степной зон.	1		<i>Научаться определять</i> особенности природно-хозяйственных зон России; различия в хозяйственном освоении разных зон, её влияния на формирование культуры народов; <i>приводить примеры:</i> использования и охраны ПЗ, адаптации человека к условиям окружающей среды	Комб.	Практикум	
8. Засушливые территории России.	1	Природные зоны.	<i>Научаться определять</i> особенности природно-хозяйственных зон России; различия в хозяйственном освоении разных зон. <i>Научаться находить</i> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения зон.	ИНМ	Беседа	
9. Горные области.	1	Высотная поясность.	<i>Научаться определять</i> особенности природно-хозяйственных зон России; различия в хозяйственном освоении разных зон. <i>Научаться составлять</i> краткую географическую	ИНМ	Практикум	

			характеристику ПЗ на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления.			
10. Охрана природы и особо охраняемые территории России и Кировской области.	1	<i>Особо охраняемые природные территории.</i>	<p>Научаться определять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.</p> <p>Научаться использовать приобретенные знания для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	ИНМ	Защита презентаций	
11. Заключительный урок по теме «Природно-хозяйственные зоны».	1		<p>Научаться определять географическую зональность и поясности.</p> <p>Научаться оценивать изменения ПЗ под воздействием антропогенных факторов.</p>	КиК	Урок-тест	

Население России (11 ч).

Содержание:

Численность населения. Изменения численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России и демографические проблемы страны. Половой и возрастной состав населения страны. Соотношение мужчин и женщин. Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России.

Продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения. Народы и религии России. Многонациональность - важнейший фактор формирования и развития России. Национальный и языковой состав России. География основных религий.

Особенности расселения населения. Геодемографическое положение России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции, их типы и причины возникновения. Основные направления миграций на разных этапах развития страны. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Урок	Кол-во часов	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФКГОС ОО	Требования к уровню подготовки учащихся	Тип урока	Форма урока	Практические работы
1. Численность населения.	1	Население России. Человеческий потенциал страны. Численность населения.	<p>Научаться характеризовать основные географические понятия и термины: «естественный прирост»; особенности населения России.</p> <p>Научаться находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения.</p> <p>Научаться объяснять: различия в естественном приросте населения, темпах его роста;</p>	ИНМ	Лекция	

2. Мужчины и женщины.	1	Половой состав населения.	<p>Научаться оценивать особенности населения России.</p> <p>Научаться определять по статистическим данным половой состав населения России, соотношение мужчин и женщин в разных регионах страны.</p>	Комб.		
3. Молодые и старые.	1	Естественное движение населения. Возрастной состав населения.	<p>Научаться оценивать: изменения половой структуры населения, особенности населения России; демографические факторы, определяющие особенности половозрастной структуры населения в регионах страны;</p>	ИНМ	Практикум	№12 Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.
4. Народы. Языки.	1	Народы России.	<p>Научаться оценивать основные географические понятия и термины: «этнос»; особенности населения России; основные народы, наиболее распространенные языки.</p>	ИНМ	Практикум	№13 Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.

5. Религии.	1	Основные религии России.	Научаться определять особенности населения России; наиболее распространенные религии.	ИНМ	Групповая раб.	
6. Размещение населения.	1	Размещение населения. Особенности расселения. Основная полоса расселения.	Научаться определять основную полосу расселения. Научаться выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Научаться наносить на контурную карту крупнейшие основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	ИНМ	Групповая раб.	
7. Города России. Урбанизация.	1	Особенности расселения; городское население. Роль крупнейших городов в жизни страны.	Научаться характеризовать основные географические понятия и термины: «урбанизация», «агломерация». Особенности населения России.	ИНМ	Работа с атласом	

8. Сельские поселения и сельское население.	1	Особенности расселения; сельское население.	<p>Научаться определять особенности населения России.</p> <p>Научаться выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и формированием зональных типов сельских поселений.</p>	ИНМ	Работа с атласом	
9. Миграции населения.	1	Направления и типы миграции.	<p>Научаться определять основные географические понятия и термины: «миграция». Особенности населения России.</p> <p>Научаться объяснять: направления миграций, роль миграций в формировании хозяйства регионов страны.</p>	ИНМ	Практикум	<p>П.Р.</p> <p><i>Характеристика особенностей движения населения России.</i></p>
10. Население Самарской области	1	Этапы заселения, формирования культуры народов. Характеристика городов.	<p>Научаться находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения.</p>	ОИС	Работа с атласом	

11. Заключительный урок по теме «Население России».	1		<i>Научиться прогнозировать</i> изменение численности населения России.	КиК	Урок-тест	

Содержание учебного предмета. 9класс . 2 часа в неделю (68 часов)

Раздел 1. Место России в мире Политико-государственное устройство РФ. ГП и границы РФ. ЭГП России. Государственная территория России.

Раздел 2. Население Российской Федерации Исторические особенности заселения и освоения РФ. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения. Миграция населения. Расселение населения.

Раздел 3. «Географические особенности экономики России» География основных типов экономики РФ. Проблемы экономики. Перспективы развития России.

Раздел 4. «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»
 Хозяйство России, его задачи Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Научный комплекс.

Топливо- энергетический комплекс Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии .

Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов.

Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения.

Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Металлургический комплекс. Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны

Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения.

Традиционная и новая технологии получения проката.

География чёрной металлургии России

Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды

Химико-лесной комплекс. Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности.

Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы.

География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства. Виды земельных угодий. Отраслевой состав растениеводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства. Главные районы размещения растениеводства и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта.

Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта

Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны. Проблемы и перспективы развития.

Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны

Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры.

Раздел 5. « Районирование России. Европейская Россия». Виды районирования территории России Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения.

Природно-хозяйственные регионы. Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России.

Европейская часть России (Западный макрорегион.) Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Центральная Россия. Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства.

Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы

Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов.

Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона.

Европейский север. Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера

Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона. Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного

комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Северо-Западный регион. Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры.

Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Поволжский регион. Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города.

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Перспективы социально-экономического развития региона

Европейский юг. Состав региона. Особенности географического положения региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории.

Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков

Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона.

Уральский регион .Особенности географического положения региона. Состав региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность,

высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов.

Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

«Районирование России. Азиатская Россия». Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. (2 ч.). Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа

Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий.

Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири

Западная Сибирь .Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Восточно-Сибирский регион. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы. Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.

Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона

Южно-Сибирский регион .Состав региона. Особенности географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Своеобразие растительного и животного мира региона. Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы и охрана природы. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона.

Дальневосточный регион. Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока.

Рекреационные ресурсы и охрана природы. Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Экономические, экологические и социальные проблемы регионов

Россия в современном мире. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.

Календарно-тематическое планирование предмета география 9 класс. 2 часа в неделю (68 часов)

№ п-п	Дата		Тема урока	Содержание	Практическое Контрольные	Планируемые результаты			Домашнее задание
	План	Факт				Предметные	Личностные	Метапредметные	
1			Урок 1 Введение	Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.			воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;		Ресурсы урока: Учебник, с. 5–6; Атлас, контурные карты; Тетрадь.
Хозяйство России (28 ч)+1									
Общая характеристика хозяйства (6 ч)+1									
1			Особенности хозяйства России	Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия	Практическая работа №1 «Анализ карт для	Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,	Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе	П.1

			размещения предприятий. Территориальная структура	определения типов территориальной структуры хозяйства»	структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира	любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	анализа тематических (экономических) карт	
2		Урок 2 Географическое положение как фактор развития хозяйства	Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транзитного, геополитического, геоэкономического, соседского положения.		Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий • профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных	Составлять характеристику географического положения России	П.2 Атлас, с. 2–3;

						х интересов;			
3			Урок 3 Человеческий капитал и качество населения	Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала.		Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях(жители планеты Земля, Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;	Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации.	П.3 Тет. тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 1);

4			Урок 4 Трудовые ресурсы и экономически активное население России	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.		Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира	П.4 Тет.тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6 (№ 2), с. 11 (№ 2);
5.			Урок 5 Природно-ресурсный капитал	Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала.	Практическая работа №2 Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»	Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Выявлять достоинства и недостатки Природно-ресурсного капитала России. Выявлять по картам и сравнивать Природно-ресурсный капитал крупных районов	Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 6, 8);
6			Урок 6 Производственный капитал	Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической		Определять по статистическим данным долю видов экономической	формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Анализировать по картам распределение производственного капитала	П.6 Работа с атласом.

				деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.		деятельности в производственном капитале России и степень его износа	способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий • профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	ла по территории страны,	
7			Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства».		Контрольная работа №1 «Общая характеристика хозяйства»		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости		П.1-6 ;экзаменатор, Тетрадь с. 6–11;

							ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования		
Промышленность 11 час									
8			Урок 7. Промышленность. Топливо-энергетический комплекс Газовая промышленность	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности.		Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,	Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы	П.7 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1 частично);
8			Урок 8. Нефтяная промышленность	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных		Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие	П.8 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7 (№1 частично);

			районов добычи, систем трубопроводов. Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности		картам и статистическим материалам	со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать, выводы.	
9		Урок 9. Угольная промышленность	Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности	Практическая работа № 3 «Характеристика угольного бассейна России»;	Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт	П.9; Атлас, с. 28;
10		Урок 10. Электроэнергетика	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую		Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости		Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа	П.10 Атлас, с. 29; Контурные карты, с. 6–7(№ 2);

				среду. Перспективы развития электроэнергетики.		электроэнергии			
11			Урок 11. Машиностроение	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Практическая работа № 4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого машиностроения, районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Аргументировать конкретными мерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России	П.11 Атлас, с. 34–35; Контурные карты, с. 6–7(№ 4);
12			Урок 12. Чёрная металлургия	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.		Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала	П.12 Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6–7(№ 3 частично); Тетрадь

					Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.			
13			Урок 13. Цветная металлургия	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий • профессиональных предпочтений с учётом устойчивых	Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.	П.13 ; Атлас, с. 31; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3 частично);

							познавательных интересов		
14			Урок 14. Химическая промышленность	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.			формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;		П.14 ; Атлас, с. 32; Контурные карты, с. 6–7
15			Урок 15. Лесная промышленность	Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения		Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.	П.15 Атлас, с. 33; тренажёр с. 13 4);
				Учебник, с. 86;	Контрольн		освоение	Предлагается	П.7-15,

			Обобщающий урок по теме «Промышленность»		ая работа № 2 по теме «Промышленность»		социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): —подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?»,	86; Атлас, с. 26–35; Тетрадь.	
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)										
16-17			Урок 16-17. Сельское хозяйство Растениеводство	Отличия сельского хозяйства от других Отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение Зерновых и технических культур, их требования к	Практическая работа № 5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;	Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Определять по картам и эколого климатическим показателям	П.16-17 Атлас, с. 26–27, 38; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1, 2);	

				агроклиматическим ресурсам.			дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий • профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; •	основные районы выращивания зерновых и технических культур	
18			Урок 18. Животноводство	Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства	Практическая работа №6 «Определение главных районов животноводства»;	Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства	формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Наносить на контурную карту главные районы животноводства	П.18 Атлас, с. 26–27, 38–39; Контурные карты, с. 10–11 (№ 3);

19			<p>Урок 19. Пищевая и лёгкая промышленность. АПК</p>	<p>Агропромышленный комплекс Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.</p>		<p>Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни</p>	<p>Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения</p>	<p>П.19 Атлас, с. 36–37; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4, 5);</p>
			<p>Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»</p>	<p>Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК</p>	<p>Контрольная работа № 3 по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25</p>	<p>формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25</p>	<p>П.16-19</p>

							необходимость и ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;		
Сфера услуг (7 ч)									
20			Урок 20. Сфера услуг. Транспорт. Железнодорожный транспорт1	Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду Перспективы развития.		Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, стоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины Ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять По статистическим Данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного в России	П.20 Учебник, с. 64–68; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9

						предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;		
21		Урок 21. Автомобильный и воздушный транспорт	Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития		Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта.	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны	П.20 сстр.67-70 Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9(№ 2, 5);

22		Урок 22. Транспорт. Морской и внутренний водный транспорт	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.		Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта		Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Определять По статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные	Ресурсы урока: Учебник, с. 72–78; Атлас, с. 41; Контурные карты, с. 8–9(№ 3), с. 14–15 (№ 1).
23		Урок 23. Связь	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы		Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.	формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со	Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.	Ресурсы урока: Учебник, с. 78–79; Атлас, с. 41;

			развития.			сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России	
24		Урок 24. Наука и образование	Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.		Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании	формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире	Анализировать по картам географию городов науки	Ресурсы урока: Учебник, с. 80–83;

						профессий • профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;		
25		Урок 25. Жилищное хозяйство	Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.		Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности Жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни	Учебник, с. 84–85;
26		Урок 26. Обобщающий урок по теме «Сфера услуг» Урок повторения. Подведем итоги.	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29	Контрольная работа №4 по теме «Сфера услуг»		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29	Учебник, с. 64–86; Атлас, с. 26–27, 40–41;

						необходимость и ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;		
Раздел 2 Районы России (38ч+2)								
27		Урок 27. Европейская и азиатская части России	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство Место и роль регионов в экономическом социально развитии страны	Практическая работа №7 « Анализ разных видов районирования России»;	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов,	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	с Анализировать специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	П.24 Атлас, с. 9–11, 14–15, 20–23, 26–27; Тет . практикум,
Европейский Север (3 ч)								
28-29		Урок 28-29. Географическое положение и особенности	Состав района. Физико и экономико географическое положение, его		Оценивать положительные и отрицательные стороны	формирование уважительного отношения к истории,	Устанавливать характер воздействия географического	П.25-26 Атлас, с. 12–21, 44–47; Контурные карты

			природы Европейского Севера	влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	географического положения Устанавливать следственно-причинные связи на основе анализа карт Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,	положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)	ты, с. 15 (№ 4), с. 16–17 (№ 1 частично, № 2);
30			Урок 30. Население Европейского Севера	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей	. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели,	П.27 ; Атлас, с. 22–25, 44–47;

					следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий • профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	характеризующие население	
31		Урок 31. Хозяйство Европейского Севера	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные Направления развития.	Практическая Работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»;	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных	П.28 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3–5 частично);

					отдельных территорий.		источников информации, в том числе карт.	
Европейский Северо-Запад (5 ч)								
32		Урок 32 Обобщение по теме «Европейский Север» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Северо-Запада	Состав района. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Контрольная работа №5 «Европейский Север»		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.30-33	П.29 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1 частично);
33		Урок 33. Особенности природы «Европейского	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние		Составлять описания и характеристики особенностей	формирование ответственного отношения к учению,	Находить информацию (в Интернете и других	П.30 Атлас, с. 12–21, 44–45;

			о Северо-Запада»	воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных	источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района	
34-35			Урок 34-35. Население и хозяйство «Европейского Северо-Запада»	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.31-32Атлас, с. 22–25, 46–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично

			<p>религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>		карт	<p>образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;</p>		
Центральная Россия (4 ч)								
36-37		<p>Урок 36- 37. Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад» (контрольная работа). Географическое положение Центральной России</p>	<p>Состав Центральной России. Физико-географическое и экономико – географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p>	<p>Контрольная работа №6 теме «Европейский Северо-Запад»</p>	<p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России.</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>	<p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p> <p>Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в</p>	<p>П.33 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1);</p>

						других видов деятельности;	тетради – экзаменаторе, с.34-37	
38		Урок 38. Особенности природы Центральной России	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России	П.34 Атлас, с. 12–21, 44–45;
39		Урок 39. Население Центральной России	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелатель	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики	П.35 Атлас, с. 22–25;

					и объектов хозяйственной деятельности.	ности к другому человеку, интересов;	населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	
40		Урок 40. Хозяйство Центральной России	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных	П.36 Атлас, с. 48–49; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2–5); Тетрадь-тренажёр, с. 67 (№ 9, 10,

							источников информации, в том числе карт.	
Европейский Юг (4 ч)								
41-42		Урок 41-42. Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Юга	Состав Европейского Юга. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Контрольная работа №7 по теме «Центральная Россия» экзаменатор, с. 38–43	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Россия», предлагаемой в экзаменаторе, с. 38–43. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	П.37 Атлас, с. 45, 48–49, 52; Контурные карты
43		Урок 43.	Характер		Выявлять и	освоение	Находить	П.38

			Особенности природы Европейского Юга	поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		анализировать условия для развития хозяйства Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга	Атлас, с. 12–21, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 2);
44			Урок 44. Население Европейского Юга	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.39. Атлас, с. 22–25; тренажёр, с. 74 (№ 5–7), с. 75 (№ 1), с. 78–79 (№ 4–6);

45		Урок 45. Хозяйство Европейского Юга	Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.40 Атлас, с. 53; Контурные карты, с. 23 (№ 3–5)	
Поволжье 4 часа									
46		Урок 46. Обобщение по теме «Европейский Юг» (контрольная работа). Географическое положение Поволжья	Состав Поволжья. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Контрольная работа №8 «Европейский Юг»	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.44-47	Атлас, с. 44–45, 52–53; Контурные карты, с. 20 (№ 1);	
47		Урок 47. Особенности природы Поволжья	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе	о, бережного отношения к окружающей среде и	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и	П.42 Атлас, с. 12–21, 44–45; Контурные карты, с. 20 (№ 2);	

			Природные зоны. Природные ресурсы.		анализа карт, схем, диаграмм	рационального природопользования;	подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья	
48		Урок 48. Население Поволжья	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.43 Атлас, с. 22–25;
49		Урок 49. Хозяйство Поволжья	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.44 Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5);

			хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.			общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;			
Урал 4 часа									
50			Урок 50. Обобщение по теме «Поволжье» (контрольная работа). Географическое положение Урала	Состав Урала. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Контрольная работа №9 по теме «Поволжье»	формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.48-53	П.45 Атлас, с. 44–45, 50–51, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично);	
51			Урок 51. Особенности природы Урала	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о	П.46 Атлас, с. 12–21, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 2–4);

						и самообразование на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий • профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	природе и природно-ресурсной базе Урала	
52		Урок 52. Население Урала	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	П.47 Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1

						доброжелательности к другому человеку, интересов;		
53		Урок 53. Хозяйство Урала	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.48 Атлас, с. 55; Контурные карты, с. 25 (№ 5);
Западная и Восточная Сибирь (7 ч)+1								
54		Урок 54. Обобщение по теме «Урал» (контрольная работа). Географическое положение Западной Сибири	Состав Западно-Сибирского района. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Контрольная работа №10 по теме «Урал»	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов	формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательн	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Урал», предлагаемой в тетради экзаменаторе, с. 54-59.	П.49 ; Атлас, с. 54–56, 58–59; Контурные карты, с. 26 (№ 1, 2), с. 28–29 (№ 1

						ой, общественно полезной, учебно- исследователь ской, творческой и других видов деятельности;		
55		Урок 55. Особенности природы Западной Сибири	Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, , природные ресурсы Внутренние воды. Природные зоны..		Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.	формирование экологическог о сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимост и ответственног о, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользо вания	Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно- ресурсной базе Западной Сибири	П.50; Атлас, с. 12–21, 56; Контурные карты, с. 26 (№ 2);
56		Урок 56 Население Западной Сибири	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям,	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие	П.51

			города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		информации, в том числе и карт	традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам;	население	
57		Урок 57. Хозяйство Западной Сибири	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.52 Атлас, с. 56–57; Контурные карты, с. 26–27 (№ 3–5); тренажёр, с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), с. 104 (№ 2);
58-59		Урок 58-59 Географическое положение Восточной Сибири Особенности	Состав Восточно-Сибирского района. Физико и экономико-географическое положение, его	Практическая работа №9 Сравнительная оценка географического положения	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон		Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического	П.53 П.54 Атлас, с. 12–21, 56, 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4);

			природы Восточной Сибири	влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Западной и Восточной Сибири	географического положения Западной и Восточной Сибири. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм		положения сибирских районов. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Восточной Сибири	
60			Урок 58 Население Восточной Сибири	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	П.55 Атлас, с. 22–25; Электронное приложение к учебнику

61		Урок 59 Хозяйство Восточной Сибири	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий • профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.56 ; Атлас, с. 5 контурные карты, с. 28–29 (№3,5) с. 30-31 (№ 2 частично, № 4–5 частично);
62		Урок 62. Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»		Контрольная работа №11 «Западная и Восточная Сибирь»	Подготовленное обсуждение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради –	Атлас, с. 56–61; Электронное приложение к учебнику

					промышленности в северных и восточных районах страны?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник	социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	экзаменаторе, с.60-69	
Дальний Восток (4 ч)								
63		Урок 63. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Состав Дальнего Востока. Физико и Экономико-географическое положение его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока	П.57-58 Атлас, с. 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 1–3 частично);
64		Урок 64	Численность и		Проводить	формирование	Анализировать	П.58

			Население Дальнего Востока	динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		сопоставление тематических Физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам;	схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 28–29 (№ 4);
65			Урок 65. Хозяйство Дальнего Востока	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность,	Практическая работа №10 «Анализ взаимодействия природы и человека»;	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.60 Атлас, с. 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№ 5 частично), с. 30–31 (№ 2–5 частично);

			топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.			самообразование на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий		
66		Урок 66. Обобщение по теме «Дальний Восток»		Контрольная работа №12 «Дальний Восток»	Разработка собственного плана освоения и развития Дальнего Востока	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в	Выполнить варианты контрольной работы,	Атлас, с. 58–61;

						школьном самоуправлении и общественной жизни		
Россия в мире (2 ч)+2								
67		Урок 67 Россия и мировое хозяйство	Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли.	Практическая работа Анализ показателей внешней торговли России.	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Определять территориальную структуру внешней торговли России	П.61 Атлас, с. 62–63;
68		Урок 68 Россия в системе мировых транспортных коридоров	Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров.		Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимость	Прогнозировать перспективы развития страны по мере ее дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров	П.62 Атлас, с. 40–41, 62–63;

							ответственно о, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользо вания;		
			Повторение за курс 9 класса		Творческая работа		освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлени и и общественной жизни		
			Итоговая проверочная работа по курсу «География .Россия: природа, население, хозяйств	природа, население, хозяйство».	Итоговая контрольная Работа № 13	Выполнение вариантов контроль ной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 78– 91	формирование ответственног о отношения к учению, • с учётом устойчивых познавательны х интересов		Атлас; Тетрадь экзаменатор, с. 78– 91

Организационный раздел: материально-технического обеспечения образовательного процесса

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК «География» 5 класс.

1. География. 5-6 классы : учебник для общеобразовательных учреждений / [А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.]; под ред. А.И. Алексеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования , издательство "Просвещение". - М. 2014г.

2. В.В.Николина. География. Мой тренажер. 5-6 классы (рабочая тетрадь)

3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для учителя)

4. Атлас физическая география начальный курс.

5. Географические карты и таблицы

9. Глобус

10. Компас

11. Компьютер

УМК «География» 6 класс.

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014

2. География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.

3. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
4. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
5. Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
6. География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс.
7. География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс.
8. География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

УМК «География» 7 класс.

1. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2016.
2. Бахчиева О.А. География: Земля и люди: 7 класс: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010.
Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банникова СВ. География: Земля и люди: Тетрадь-тренажер для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.
3. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География: Земля и люди: Тетрадь-практикум для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.
4. Кузнецов А.П. География: Земля и люди: 7 класс. Атлас. - М.: Просвещение, 201

5. География: Земля и люди: 7 класс. Контурные карты. - М.: Просвещение, 2014.

6. География: Земля и люди: Электронное приложение к учебнику 7 класса / Под ред. В.П. Дронова.

УМК «География» 8 класс.

1. Учебник. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева «Россия: природа, население, хозяйство» Москва «Просвещение» 2016г.

2. Атлас, контурные карты.

3. «География Самарской области».

4. Энциклопедия для детей «Россия: природа, население, экономика».

5. География России: данные о субъектах России <http://georus.bu.ru>

УМК «География» 9 класс.

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

2. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

3. Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

4. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.

5. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.

6. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

