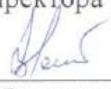


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района  
Клявлинский Самарской области.**

**Рассмотрена**  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2020 г.

**Проверена**  
Заместителем  
директора по УВР  
  
/Купряев В.Н./  
«28» августа 2020 г.

**Утверждена**  
Приказом по школе  
№ 97-од  
от «01» сентября 2020 г.  
И.о. директора  
  
/Семенова Т.И./



***АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГЕОГРАФИЯ» 5 КЛАСС***

**Срок реализации 1 год  
(индивидуальное обучение)**

**2020 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	
1.1. Перечень нормативных документов .....	2 стр.
1.2 Цели и задачи программы .....	3 стр.
1.3.Общая характеристика программы.....	4 стр.
1.3. . Общая характеристика программы с учетом особенностей её усвоения....	4 стр.
1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	3 стр.
1.5.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Географии».....	5 стр.
1.6.Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы по предмету «География».....	5-6 стр.
.II. Содержательный раздел	
2.1 Содержания учебного предмета .....	6-8 стр.
2.2 Тематическое планирование.....	9 стр.
2.3.Календарно-тематическое планирование .....	10-22 стр.
2.4 Оценочный материал.....	22-25 стр.
2.5 Требования к уровню подготовки обучающихся.....	26 стр.
III. Организационный раздел: материально-технического обеспечения образовательного процесса	
3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	25-26 стр.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии в 5 классе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»

Письмо Рособнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении» Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»

Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»

Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»  
Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Постановление от 28.09.2020. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». ПрАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

Положение о сетевом взаимодействии с организациями, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ в ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

Индивидуальный учебный план ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ на 2020-2021 учебный год  
Рабочая программа составлена на основании:

Авторской примерной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии В.В.Николина, А.И.Алексеева, Москва, «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа по географии построена на основе линии учебно-методических комплектов «Полярная звезда», учебник «География 5-6 классы» под редакцией А.И. Алексеева, Москва, «Просвещение», 2016 г.

**Цель программы:** получение необходимого общеобразовательного географического минимума знаний;

- всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию;
- расширение кругозора об окружающем мире.

### **Основные задачи:**

#### Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных странах, своего края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

#### Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь

### **Место курса географии в учебном плане**

В соответствии с индивидуальным учебным планом ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Географии» в 5 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

#### **Программа учитывает особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)):**

- овладение комплексом минимальных географических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний географии, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;

- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Основой обучения в классах, где есть дети с ОВЗ, является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Особенности программы следующие:

- в основу положена программа по географии для общеобразовательных учреждений;
- проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ;
- реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами;
- предусмотрено увеличение времени на итоговое повторение содержания курса.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Методы и формы, через которые будет реализована программа для детей с ОВЗ:**

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем

веры в свои силы.

- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

### **1. Планируемые результаты обучения**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1. - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
2. - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
3. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
7. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
8. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
9. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
10. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные :**

#### Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)**

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Практикум.* 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

## **Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (4ч)**

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.

*Практикум.* 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

## **Тема 3. План и карта (11 ч)**

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.

Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

*Практикум.* 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

## **Тема 4. Человек на Земле (3 ч)**

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание

человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

*Практикум.* 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

## **Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (12 ч)**

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

*Практикум.* 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

### **Оценочные практикумы:**

1. Построение плана местности.
2. Определение по карте расстояний и направлений.
3. Определение по карте и глобусу географических координат объектов.
4. Сравнение стран мира по политической карте.
5. Описание гор и равнин по плану.
6. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.
7. Выполнение проектного задания в сотрудничестве.

### Учебно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Всего часов	Практические работы
1	Развитие географических знаний о Земле	4	
2	Планета Земля	4	
3	План и карта	11	3
4	Человек на Земле	3	1
5	Литосфера – верхняя оболочка земли.	12	3
	Итого:	34	7

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основное содержание урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся		Дата план	Дата факт
			личностные	предметные		
1	Географические методы изучения окружающей среды	<p>Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p>	<p><b>Определять</b> понятие « география»</p> <p><b>Выявлять</b> особенность и изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p><b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p>		
2	Как люди открывали Землю.	<p>Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.</p>	<p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и</p>	<p><b>Показывать</b> по картам территории древних государств.</p> <p><b>Находить</b> информацию ( В Интернете и других</p>		

			стран;	источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.		
3	Великие географические открытия.	Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации А.и. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама Х. Колумб Ф. Магеллан, Ф. Дрейк А. Тасман, Дж. Кук Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев Ермак, И. Москвин, С. Дежнев Р. Амундсен Р. Пири	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	<b>Проследить и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах  <b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту.  <b>Находить</b> информацию ( в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО		
4	География сегодня	Источники географической информации. Географические информационные системы Значение космических исследований для	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-	<b>Выявлять</b> особенности изучения географии на современном этапе.		

		развития науки и практической деятельности людей	ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;			
5	Мы во Вселенной	Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.	-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	<b>Находить</b> информацию ( в Интернете и других источниках)		
6	Движение Земли.	Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	– гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-	<b>Находить</b> информацию ( в Интернете и других источниках)		
7	Солнечный свет на Земле	Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота	ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее	<b>Находить</b> информацию ( в Интернете и других источниках)		
8	<b>Контрольная работа</b>	Тестовая контрольная работа из заданий		<b>Находить в тексте учебника географическую</b>		

	«Земля – планета Солнечной системы»	разного вида		<b>информацию,</b> необходимую для выполнения тестовых заданий		
9	Ориентирование на местности.  План местности.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта . Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде План местности.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  поступки и поступки других людей;	<b>Распознавать</b> условные знаки планов местности <b>Сравнивать</b> планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. <b>Составлять</b> простейшие планы местности небольшого участка.		
10	Масштаб и его виды.	Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	– гармонично развитые социальные чувства и качества	<b>Определять по</b> топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб		
11	Изображение	Способы изображения	-осознание	<b>Показывать</b> на картах		

	земной поверхности на плоскости.	неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.	целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  <b>Распознавать</b> высоты ( глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.		
12	<b>Практическая работа</b> <b>«Определение масштаба»</b>	Особенности изображения местности на плане Условные знаки.	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	. <b>Решать</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.		
13	Географическая карта – особый источник информации.	Глобус – объемная модель Земли. Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию.	– гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные	<b>Распознавать</b> различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас,  <b>Сравнивать</b> планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.		

14	Градусная сетка.	Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте	– гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные	<b>Сравнивать</b> глобус и карты для выявления особенностей изображения <b>Показывать</b> на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан		
15	<b>Практическая работа № 2.</b> «Определение по карте расстояний и направлений»	Самостоятельная работа с различными географическими картами, глобусом.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	<b>Определять</b> по картам стороны горизонта		
16	Географическая широта.	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов	– гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные	<b>Определять</b> по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.		
17	Географическая долгота.  Географические координаты.	Географическая долгота. Определение географической	– гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с	<b>Определять</b> по картам географическую широту и географическую		

		долготы объектов.	позиций социальных норм собственные	долготу объектов.		
18	<b>Практическая работа № 3.</b> «Определение по карте и глобусу географических координат объектов»	Самостоятельная работа с различными географическими картами, глобусом..	– гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные	<b>Находить</b> объекты на карте и глобусе по географическим координатам.  <b>Определять</b> расстояние с помощью градусной сетки.		
19	<b>Контрольная работа « План и карта»</b>	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	– гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные	<b>Находить в тексте учебника географическую информацию,</b> необходимую для выполнения тестовых заданий		
20	Заселение человеком Земли	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.	-осознание себя как члена общества  -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и	<b>Определять</b> по картам ареалы расселения		

			стран			
21	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность	– гармонично развитые социальные чувства и качества:	<b>Определять</b> по картам ведущие страны мира		
22	<b>Практическая работа № 4</b> <b>«Многообразие стран мира»</b>	населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	<b>Находить в тексте учебника географическую информацию,</b> необходимую для выполнения тестовых заданий		
23	Земная кора и литосфера.	Внешние и внутренние силы Земли Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Типы земной коры, ее строение под материками и океанами	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	<b>Описывать</b> модель строения Земли.  <b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли.  <b>Анализировать</b> схемы строения земной коры и литосферы.		

24	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.	-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	<b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения.  <b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.		
25	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения.	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	<b>Анализировать</b> схемы строения земной коры и литосферы.  <b>Устанавливать</b> по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит.  <b>Выявлять</b> процессы,		

		Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо.		сопровождающие взаимодействие литосферных плит		
26	Землетрясение и вулканизм.		– гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	<b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.  <b>Наносить</b> на контурную карту области распространения землетрясений.  <b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.  <b>Наносить</b> на контурную карту области распространения суши . Горы и равнины, особенности их образования.		

27	Рельеф Земли. Равнины.	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины особенности их образования. Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	<b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа.  <b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты.		
28	Рельеф Земли. Горы.	Различие гор по высоте, возрасту и размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах.	– гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	<b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа.  <b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средний и		

				<p>максимальной абсолютной высоты.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.</p>		
29	<p><b>Практическая работа № 5.</b> «Обозначение на контурной карте гор и равнин, районов землетрясений и вулканов».</p>	<p>Самостоятельная работа с картами атласа и контурными картами. Решение практических задач по карте</p>	<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	<p>управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя.</p>		
30-32	<p><b>Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»</b></p>	<p>Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты»</p> <p>Правила работы с контурной картой</p>	<p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p>	<p><b>Прослеживать и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах</p> <p><b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p><b>Находить</b> информацию ( в Интернете и других источниках)</p>		

33	Человек и литосфера.	Значение литосферы для человека Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.	-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;			
34	<b>Повторение курса географии 5 класса</b>		-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	<b>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий</b>		

*Приложение*

**Оценочные материалы**

**Тест география 5 класс**

**1.Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:**

- 1.История
- 2.Биология
- 3.География

**2. Ветер это:**

1. Движение воздуха в горизонтальном направлении
2. Движение воздуха в вертикальном направлении

**3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:**

1. Радуга
2. Гром
3. Молния

**4. Обширные пространства ровной местности, это:**

1. Горы
2. Плоскогорья
3. Равнины

**5. Назовите части оврага, это:**

1. Дно, склон, вершина
2. Исток, приток, русло, устье

**6. Обширные возвышения над окружающей местностью, это:**

1. Горы
2. Низменности
3. Равнины

**7. Равнинные реки, это реки которые протекают:**

1. На равнинах
2. В горах

**8. Какое полезное ископаемое добывают на болотах:**

1. Известняк
2. Природный газ
3. Торф

**9. Огромное пространство воды ограниченное материками:**

1. Озеро
2. Река
3. Океан

**10. Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:**

1. Полуостров
2. Остров

**11. На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:**

1. План местности
2. Географическая карта

**12. Коричневым цветом на карте изображены:**

1. Моря
2. Равнины
3. Горы

**13. Синим цветом на карте изображены:**

1. Моря
2. Равнины
3. Горы

**14. В каком году человек впервые полетел в космос?**

1. 12 апреля 1961 года
2. 30 мая 1963 года
3. 25 сентября 1995 года

**15. Первый космонавт:**

1. Алан Шепард (США)
2. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)
3. Алексей Леонов (СССР)

**16. Самый большой по площади океан:**

1. Атлантический океан
2. Индийский океан
3. Тихий океан

**17. Самый маленький и холодный океан:**

1. Тихий океан
2. Атлантический океан
3. Северный Ледовитый океан

**18. Самый большой по площади материк:**

1. Евразия
2. Австралия
3. Африка

**19. Самый жаркий материк:**

1. Евразия
2. Австралия

3. Африка

20. Самое большое государство на земном шаре:

1. Россия

2. Украина

3. Белоруссия

#### 4. Контрольная работа по географии 5 класс

География – это: А) Наука о космосе; Б) наука о природе Земли; В) Наука о рельефе

Как называется область и город, в котором мы живем?

Горизонт – это вся земная поверхность, которую.....

Назовите основные стороны горизонта.

Прибор для ориентирования на местности - это: *термометр, теллурий, или компас?*

По каким местным признакам можно определить северное направление?

Равнины - это обширные пространства....

Холм имеет *вершину*.....

Как различаются горы по высоте?

Толчки и колебания земной поверхности приносящие разрушения – это .....

Назовите известные вам водоемы Земли

Место выхода подземных вод на поверхность называют: *ключ, ледник, родник*

#### Планируемый уровень подготовки учащихся с УО 5 класса к концу учебного года

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. География 5- 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций ФГОС. Под ред. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М. Просвещение 2019 г.

2. Контурные карты по физической географии 5 класс, 2020 г.

3. В.В. Николина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс. Москва «Просвещение» 2012 г.

4. В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс. Москва «Просвещение» 2012 г.

Интерактивные средства обучения (доска, компьютер, мультимедийный проектор).

Демонстрационные таблицы на печатной основе.

Карты: «План местности», топографическая карта, физическая карта полушарий, физическая карта мира, климатическая карта мира, почвенная карта мира, природные зоны мира, зоогеографическая карта мира, политическая карта мира.

Коллекции: «Минералы и горные породы»

Глобус физический и политический, теллурий, компасы.