

Предмет, класс	Математика, 2 класс.
ФИО учителя, название ОУ	Демендеева Нина Викторовна, Резяпкинский филиал филиала ГБОУ СОШ №2 им. В.Маскина ж.-д. ст Клявлино муниципального района Клявлинский Самарской области
Тема урока	«Квадрат как частным случаем прямоугольника».
Цели деятельности педагога	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; сформировать у учащихся представления о существенных признаках прямоугольника и квадрата, ориентируясь на которые, они могли бы распознавать эти фигуры; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата (периметра квадрата); закреплять умение выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.
Цель урока	Формирование понятий о квадрате и его свойствах.
Задачи урока	1. Образовательная. Обеспечить усвоение учащимися знаний о новом виде четырехугольников - квадрате, его свойствах. 2. Развивающая. Развивать практические навыки построения геометрических фигур на плоскости, развивать смекалку и находчивость, 3. Воспитательная. Формировать самооценку и самоконтроль, умение работать в группе, воспитание сотрудничества, воспитывать трудолюбие, аккуратность, ответственность и интерес к геометрии.
Тип урока	Урок первичного предъявления новых знаний.
Образовательная технология	Технология проблемного обучения, деятельно - практический метод, частично-поисковый, здоровьесберегающая технология, ИКТ, дифференциация и индивидуализация обучения.
Образовательные ресурсы	http://www.uroki.net
Оснащение урока	Учебник «Математика» 2 класс 2 ч, Автор: М.И.Моро, М.А.Бантова. М. Просвещение 2016 г. Экран, проектор, презентация к уроку, электронное приложение к учебнику, раздаточный материал: карточки для индивидуальной работы (приложение), модели прямого угла, картинки автомобилей из геометрических фигур, карточки с геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник, многоугольник).

Место проведения	Кабинет начальных классов.
Мизансцена урока	Парты стоят традиционно, в два ряда.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые образовательные результаты
1.Организационный этап	<p>- Ребята, улыбнитесь друг другу, мне, ведь с маленькой удачи начинается большой успех! Присаживайтесь.</p> <p>- Какое настроение у вас? Выберите цвет радуги. (Слайд 1,2).</p> <p>-Запишите в тетрадях сегодняшнюю дату: « февраля. Классная работа»</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Настраиваются на учебный процесс.</p> <p>Открывают тетради, пишут число и классная работа.</p>	<p>РУД: включается в деятельность;</p>
11.Актуализация знаний	<p>- Начнем наш урок с устного счета. Посмотрите на экран. Перед вами цепочки примеров. Считаем по «цепочке». (Слайд 3).</p> <p>Начнем с 1 ряда 1 парты.</p> $20 - 4 + 3 - 9 + 52 - 60 + 38 = (40)$ $17 - 9 + 70 - 30 + 2 - 3 - 40 = (7)$ $9 + 12 - 8 - 2 + 6 + 10 - 13 = (14)$ <p>- Молодцы, ребята! Давайте решим логическую задачу. (Слайд 4). Приложение 1.</p> <p>-Ученики «лесной школы» Белка, Ёж, Лиса и Заяц начертили такие фигуры, по одной фигуре каждый.</p> <p>-Ёж не стал чертить многоугольник, Заяц не выбрал треугольник, а Лиса начертила такой прямоугольник, у которого есть и своё название. Какую фигуру начертила</p>	<p>Решают выражения устно.</p> <p>Решают логическую задачу.</p>	<p>ПР.: складывает и вычитает используя устные приемы сложения и вычитания;</p> <p>КУД: умеет слушать и слышать собеседника, ведёт диалог;</p> <p>ПР.: решает логическую задачу;</p> <p>ПУД: строит</p>

Белочка?
(Ответ: Ёж - круг, Лиса - квадрат, Заяц - прямоугольник,
Белка - треугольник).

речевое
высказывание в
устной форме, строит
логическую цепочку
рассуждений,
анализирует, делает
выводы;
КУД: выполняет
учебные задания в
сотрудничестве с
одноклассниками и
учителем;

<p>111.Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>- (Слайд 5).Рассмотрите автомобили. Из каких геометрических фигур они состоят? <i>(Из кругов, квадратов и прямоугольников.)</i></p> <p>- Какие фигуры имеют прямые углы? <i>(Квадраты и прямоугольники.)</i></p> <p>- Что вы знаете о противоположных сторонах прямоугольников? <i>(Противоположные стороны прямоугольников равны.)</i></p> <p>- Какие фигуры составляют кабины машин? <i>(Квадраты.)</i></p> <p>- Что вы можете сказать о сторонах квадратов? <i>(У квадратов все стороны равны.)</i></p> <p>- Послушайте стихотворение и сами определите тему нашего урока <i>(побуждает к осознанию темы):</i> <i>Он давно знакомый мой.</i> <i>Каждый угол в нем знаком.</i> <i>Все четыре стороны одинаковой длины.</i> <i>Вам его представить рад.</i></p>	<p>Слушают учителя, вступают в диалог с учителем и одноклассниками.</p>	<p>ПУД: строит речевое высказывание в устной форме; КУД: учитывает разные мнения, умеет выражать свои мысли; ПУД: делает обобщения и выводы;</p>
--	---	---	--

	<i>Как зовут его? ... (квадрат)</i>		
--	-------------------------------------	--	--

1У. Постановка учебной задачи и открытие новых знаний

- Давайте попробуем вместе сформулировать тему сегодняшнего урока?

(Тема урока: «Квадрат») (Слайд 6).

- Чем мы будем заниматься на уроке? (познакомимся с квадратом, его свойствами)

- А для чего нужно знать свойства квадрата? (чтобы правильно начертить, отличить от других фигур)

- Я расскажу вам сказку. Она необычная, математическая и называется «Родственники».

Жила на свете важная фигура. Важность ее признавалась всеми людьми, так как при изготовлении многих вещей форма ее служила образцом. Кого бы ни встретила она на своем пути, всем хвалилась:

"Посмотрите, какой у меня красивый вид: стороны мои все равны, углы все прямые. Красивее меня нет фигуры на свете!"

- Назовите эту фигуру, ребята! (Квадрат) (Слайд 7)

- Как вы узнали? (Стороны равны, углы прямые.)

Ходил Квадрат по свету, и стало тяготить его

одиночество: не с кем побеседовать и

потрудиться в хорошей и дружной компании. Ведь весело и легко бывает только с друзьями. И решил Квадрат поискать

родственников... "Если встречу родственника, то сразу его узнаю, - думал Квадрат, - ведь он должен быть похож на меня".

Однажды встречает он на пути такую фигуру: Пригляделся Квадрат к ней и увидел что-то знакомое.

«Как тебя зовут?» - спрашивает.

- Узнали, дети? (Это прямоугольник.) (Слайд 8)

Совместно формулируют тему урока.

Определяют цель урока.

Слушают учителя, вступают в диалог с учителем и одноклассниками.

Отвечают на

поставленные

вопросы.

Слушают учителя, вступают в диалог с

РУД: формулирует тему урока;

ЛР.: проявляет учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;

КУД: выполняет учебные задания в сотрудничестве с одноклассниками и учителем;

КУД: умеет слушать и слышать собеседника, ведёт диалог, с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли;

ПУД: строит речевое

высказывание в устной форме;

- Почему он так называется? (*У него все углы прямые.*)

Квадрат спрашивает у Прямоугольника:

- *А мы не родственники с тобой?*

- *Я бы тоже был рад узнать об этом, - говорит Прямоугольник. - Если у нас найдется четыре признака, по которым мы похожи, значит, мы с тобой близкие родственники и у нас может быть одна фамилия.*

- Давайте поможем фигурам найти такие признаки, обобщим полученные знания.

(*У фигур четыре угла, все фигуры прямые, у них по четыре стороны, противоположные стороны равны.*)

(*Слайд 9*)

- А какая же у них общая фамилия? (Прямоугольники)

Обрадовались фигуры, что нашли друг друга. Стали они теперь вдвоем жить - поживать, вместе трудиться, вместе веселиться, вместе по белу свету шагать.

- Как называют людей, которые ремонтируют автомобили? (*Автослесари.*)

(Учитель разбирает один из автомобилей на отдельные фигуры.)

- Чем похожи квадрат и прямоугольник? (*4 угла, прямые углы, четыре стороны, противоположные стороны равны.*)

- Как это доказать? (*Приложить противоположные стороны.*)

- Чем они отличаются? (*У квадрата все стороны равны.*) Проверим это.

(Учитель с помощью перегибания сравнивает противоположные стороны квадрата, затем квадрат сгибает по диагонали и сравнивает смежные стороны.)

учителем и одноклассниками.

Находят общие признаки фигур.

Отвечают на вопросы.

Слушают учителя, вступают в диалог с учителем и одноклассниками.

Наблюдают за действиями учителя.

ЛР.: активно и заинтересованно выполняет все задания на уроке;

КУД: выполняет учебные задания в сотрудничестве с одноклассниками и учителем;

ПУД: делает обобщения и выводы;

- Чтобы отремонтировать кабину, нам надо выполнить ее чертеж в тетради. Нам известно, что длина одной стороны 4 см. Можем ли мы выполнить чертеж, не зная длины других сторон? (*Можем.*)

- Как? (*Кабина квадратная, а у квадрата все стороны равны. Значит, остальные стороны кабины также будут иметь длину 4 см.*)

(Учащиеся по клеточкам под руководством учителя чертят квадрат со стороной 4 см.)

- Найдите периметр вашего квадрата. Что для этого нужно сделать? (*Число 4 взять 4 раза.*)

$a = 4 \text{ см}$

$$P = a + a + a + a$$

Запишите решение. ($P = 4 + 4 + 4 + 4 = 16$ (см).) (Слайд 10)

Чертят квадрат в тетради.

Находят периметр квадрата.

ПР: выполняет

чертёж в тетради, находит периметр квадрата.

РУД: планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей;

<p>У.Физминутка</p>	<p>- Я вижу, вы уже утомились сидеть. Давайте разомнемся. Когда на слайде будет появляться квадрат - вы приседаете, прямоугольник - нагибаетесь, многоугольник - хлопаете в ладоши.</p>	<p>Выполняют упражнения. контролируют свои действия, соотнося их с действиями одноклассников.</p>	<p>ЛР.: активно и заинтересованно выполняет все задания на уроке; РУД: выполняет инструкцию; ЛР.: получает эмоциональную и физическую разрядку;</p>
<p>У1.Применение новых знаний</p>	<p>- Вот мы с вами передохнули, вернемся к работе. - Откройте свои учебники на 34 стр. №2. Найдите среди прямоугольников такие, у которых все стороны равны и выпишите их номера себе в тетрадочку. Под какими номерами? - Прочитайте правило. Совпадает ли оно с выводом, который мы сделали в ходе нашего исследования? - Кто может дать определение квадрату, не глядя в учебник? - Ребята, рассмотрите выражение: $30 - (15 + 2) =$ - Скажите, какое действие мы будем выполнять в первую очередь? Молодцы! Я вижу, вы помните о порядке выполнения действий и поэтому приступаем к №5 в ваших учебниках. -Кто желает пойти к доске? 3 столбик выполняем самостоятельно -Найдите в учебнике № 6. - Составьте задачу о транспорте на автомобильной стоянке по выражению и опорным словам (Слайд 11). $100 - (25 + 15)$ <i>Было</i></p>	<p>Выполняют задание. Читают правило. Слушают учителя, вступают в диалог с учителем и одноклассниками. Решают выражение, соблюдая порядок действий. Взаимопроверка по эталону. Составляют задачу. Анализируют</p>	<p>ЛР.: активно и заинтересованно выполняет все задания на уроке; ПР.: находит и выписывает номера квадратов; ПУД: строит речевое высказывание в устной или в письменной форме; ПР.: решает пример, соблюдая порядок действий; КУД: умеет слушать и слышать собеседника, вести диалог;</p>

Уехали

Осталось

Было - 100 м.

Уехали - ? 25 м. и 15 м.

Осталось - ? м.

- А теперь решим эту задачу, записав решение выражением. (Можно выполнить схематический чертёж.)

$100 - (25 + 15) = 60$ (м.) - осталось.

Ответ: 60 машин.

- Давайте решим уравнения в №7.

(1 уравнение — у доски, 2 и 3 - самостоятельное выполнение (по вариантам). Взаимопроверка.)

задачу.

Выделяют компоненты задачи.

Составляют схему к задаче.

Решают задачу.

Решают уравнение. Оценивают работу.

ПР.: составляет

задачу по данному выражению и

опорным словам, решает, выполняет чертёж;

ПУД: использует знакосимволические средства;

ПР.: решает уравнение;

РУД: планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей;

ПУД: использует знакосимволические средства;

КУД: выполняет учебные задания в сотрудничестве с одноклассниками и учителем;

<p>УП.Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>- Давайте подведем итоги урока. - Вспомните название темы урока? - С чем мы сегодня познакомились? - Что вы узнали о квадрате сегодня на уроке? - Какие утверждения правильны? (Слайд 12). <i>Любой квадрат - это прямоугольник.</i> <i>Любой прямоугольник - это квадрат.</i> <i>Любой четырёхугольник - это многоугольник.</i> -Правильные - 1 и 3 утверждения. -Какие предметы в классе или их части похожи на квадрат? - Все ли вам было понятно? - Какое задание вам показалось трудным? - Скажите, как вы думаете, вам пригодятся в жизни знания о геометрии, полученные сегодня на уроке?</p>	<p>Слушают учителя и вступают в диалог. Подводят итог урока. Оценивают свою работу. Обобщают изученное. Оценивают свои достижения.</p>	<p>ПУД: строит речевое высказывание, делает обобщения и выводы; ЛР.: активно и заинтересованно выполняет все задания на уроке; РУД: контролирует и оценивает свою деятельность на уроке, результаты решения учебной задачи; КУД: умеет слушать и слышать собеседника, вести диалог;</p>
<p>УШ.Домашнее задание</p>	<p>- Откройте дневники и запишите домашнее задание стр.34 №4, № 6 (2)</p>	<p>Записывать домашнее задание.</p>	

