

Утверждена
Приказом по школе
№45-од от «28.05» 2021 г.

И.о. директора



Т.И. Семенова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский
Самарской области**

Принята
на педагогическом совете
протокол №4 от 27.052021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Чёрный Ключ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;
- создание таких условий, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений;

- явление, когда ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) создать условия для вовлечения учащихся в волонтерскую деятельность;

- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) вести профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений школьников, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к вредным привычкам: алкоголизму, курению, наркомании, наркотикам и другим видам зависимостей;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами (благотворительной, экологической, патриотической направленности) ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие обучающихся, педагогов и жителей с. Чёрный Ключ с портретами ветеранов Великой Отечественной войны);
 - патриотическая акция «Вахта Памяти», посвященная воинам, погибшим в Великой Отечественной войне и воинам – интернационалистам, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества (проводится ежегодно около обелиска 15 февраля, 9 мая и 22 июня);
- проводимые для жителей села спортивные состязания, праздники, концертные программы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включает их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные соревнования по волейболу на приз В.Ф.Поларшинова, лыжные гонки на приз героя-земляка Четыркина Е., первенство района по всем игровым видам спорта: мини-футбол, волейбол, футбол, баскетбол, окружной, окружные соревнования по настольному теннису, множество турниров по разным видам спорта: шашки, шахматы, состязания «Мама, папа, я спортивная семья с участием родителей;
 - досугово -развлекательная деятельность: праздники, концертные программы к Дню Матери, к Дню пожилого человека, к международному женскому Дню, к Дню Победы,

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для школьников и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя;

- День Дублёра;

- праздники, концерты, конкурсные программы, творческие выставки, Новогодние праздники, Вечер Встречи с выпускниками, День знаний, Последний звонок, Выпускной вечер и т.д.;

- предметные декады (биология и химия, математика, информатика, русский язык и литература, физика, география, история и общество);

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «День Знаний»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот за участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях;

- награждение на торжественной линейке, посвящённой Дню Знаний Похвальными листами и грамотами за успехи в учёбе;

- награждения на торжественной линейке, посвящённой «Последнему звонку», грамотами и благодарственными письмами обучающихся школы, за участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, проектах, общественных акциях.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с

педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимся вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьными психологами.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив;

- обеспечение глубокого уровня усвоения профильных предметов (разделов);

- знакомство со смежными учебными предметами («Биохимия», «Физическая химия», «Компьютерная графика»);

- повышение уровня освоения базовых учебных дисциплин (по русскому языку, химии, физике, биологии, географии, истории, обществознанию);

- помощь подросткам в освоении способов решения разных практических задач, успешно адаптироваться в социальной среде;

- удовлетворение познавательного интереса школьников к определенным предметам.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Ориентационная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на самоопределение учащихся основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности: предпрофильный курс «Основы выбора профессии», Элективные курсы в 9-11 классах: комплексный анализ текста тригонометрия за рамками школьного учебника, человек и общество, практикум решения задач по биологии, решение расчетных задач по химии, современная русская литература.

Информационная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на овладение навыками грамотной обработки информации, способствуют формированию ключевых компетентностей и успешной социализации. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2020 года в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создается в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- через деятельность органа школьного самоуправления «Совет учащихся» для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего органа школьного самоуправления «Совет учащихся», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, концертов, флешмобов, акций и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы «Российское движение школьников» созданное указом президента № 536 от 29 октября 2015 года содействует формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

«Российское движение школьников» регламентируется Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях», Уставом Российского движения школьников.

Воспитательный потенциал модуля включает:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединениями, планирования дел в школе и райцентре, совместного пения, празднования знаменательных для событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации кадетского движения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении («Виктория», РДШ);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ носит событийный характер. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на уровне района;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, социальный приют для детей и подростков «Надежда», реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в селе Резяпкино) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (посадка деревьев, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- урочные экскурсии входят в систему уроков по темам учебных предметов, педагоги заранее их планируют в своем календарно-тематическом планировании, проводятся на территории школы;
- внеурочные экскурсии является дополнением к школьному курсу, проводятся в рамках внеурочной деятельности;
- внешкольные экскурсии направлены на расширение культурного кругозора детей, воспитание их в духе патриотизма, любви и уважения к труду, способствуют всестороннему и гармоничному воспитанию личности.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации райцентра, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»,);
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору или в рамках дополнительного образования.

3.10. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни, направленную на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ, алкогольной продукции,

табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общий причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- первичную профилактику – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семей (педагогической, социальной);

- межведомственную профилактическую акцию «Подросток», направленную на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально- опасном положении, состоящих на профилактическом учёте в КДН и ЗП, ИПДН, в образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися в присутствии инспектора ПДН, нарколога;

- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие

в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы воспитания, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13. Модуль «Точка роста»

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2020 года в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Воспитательный потенциал центра используется для создания условий по внедрению на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;

- создание разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- создание целостной системы дополнительного образования, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
- организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка образовательных программ для пришкольных лагерей;
- содействие развитию шахматного образования;
- вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
- формирование социальной культуры и проектной деятельности обучающихся, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;
- совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием современных образовательных технологий;
- организационно-содержательная деятельность, направленная на подготовку учащихся к участия в конкурсах различного уровня;
- реализация мероприятий по информированию и просвещению родителей в области цифровых и гуманитарных компетенций;
- информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности центра, системы внеурочных мероприятий с участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и других информационных ресурсах;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленное на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы по выбранной школой направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, школьными психологами, руководителем МО классных руководителей, классными руководителями.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий заместителя директора по воспитательной работе, школьных психологов, руководителя МО классных руководителей на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий заместителя директора по воспитательной работе, школьных психологов, руководителя МО классных руководителей на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса;

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогами-психологами с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредоточено на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились;
- над чем нужно работать в дальнейшем педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации являются беседы, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседаниях МО классных руководителей или на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством профилактической работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год
1-4 классы**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	1-4 классы	01.09.21	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом акция «Беслан – мы помним!»	1-4 классы	03.09.21	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 классы	сентябрь	Классные руководители
Месячник безопасности (по профилактике ДДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель ОБЖ
Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя. День дублера	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктажи по безопасному поведению во время каникул	1-4 классы	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Урок Мужества «Блокадный Ленинград», акция «Блокадный хлеб»	1-4 классы	27.01.21	Классные руководители
8 марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники	1-4 классы	март	Классные руководители
Конкурс рисунков, посвящённый Дню	1-4 классы	12.04.22	Классные руководители

космонавтики			
Митинг, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4 классы	09.05.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивно-оздоровительные мероприятия, посвящённые Международному дню защиты детей	1-4 классы	01.06.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Духовно-нравственное направление			
Азбука нравственности	1-4 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя начальной школы
Культура чувашского народа	2-4 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя начальной школы
Рассказы по истории Самарского края	1-4 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя начальной школы
Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление			
Здоровый ребенок – успешный ребенок	1-4 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя начальной школы
Общеинтеллектуальное направление			
Мир в объективе	2-4 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя школы начальной
Умные клеточки. Шахматы	2-4 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя школы начальной
Развитие основ функциональной грамотности	2-4 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя школы начальной
Волшебный мир книг	1 класс	Согласно расписанию ВД	Учителя школы начальной
Юный краевед	2 класс	Согласно расписанию ВД	Учителя школы начальной

Практико-ориентированное направление			
Основы православной культуры	4 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя истории и обществознания
Мир в объективе	2-2 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя начальной школы
Социальное направление			
Школа безопасности	1 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя начальной школы
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	в течение учебного года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проделанной работе	1-4 классы	май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Азбука школьной жизни	1 классы	в течение учебного года	Классные руководители
Мир моей семьи	2 классы	в течение учебного года	Классные руководители
Малая Родина – души моей частица	3 классы	в течение учебного года	Классные руководители
Идём дорогами добра	4 классы	в течение учебного года	Классные руководители
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция-конкурс творческих работ «Письмо ветерану»	1-4 классы	май	Классные руководители
Акция «Неделя добра» сбор вещей, книг, канцелярских принадлежностей для социального приюта для детей и подростков «Надежда» и реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	1-4 классы	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Помощь однокласснику, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации	1-4 классы	по мере необходимости	Классный руководитель
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	1-4 классы	в течение учебного года	Классные руководители

Экскурсии по предметам	1-4 класс	в течение учебного года	Учителя предметники
Экскурсии по предмету Основы религиозных культур и светской этики	4 класс	в течение учебного года	Учителя предметники
Экскурсии по безопасному дорожному движению: «Дорожные знаки», «Дорога в школу и обратно»	1-4 классы	сентябрь май	Классные руководители
Экскурсия в Клявлинский историко –краеведческий музей	1-4 классы	в течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в музей боевой славы	1-4 классы	в течение учебного года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная работа в школе: конкурс рисунков «Профессии моих родителей», беседы, классные часы, презентации.	1-4 класс	в течение учебного года	Классные руководители
Предметно-эстетическая среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков, фотографий, стенгазет, посвящённых событиям и памятным датам	1-4 классы	сентябрь -май	Классные руководители
Озеленение классов	1-4 классы	сентябрь -май	Классные руководители
Оформление уголков классов	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов и окон кабинета	1-4 классы	сентябрь -май	Классные руководители
Конкурс снежных фигур	1-4 классы	декабрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4 классы	апрель-май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4 классы	октябрь март	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-4 классы	один раз в четверть	Классные руководители

Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «Новогодние праздники», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Бессмертный полк», «классные праздничные огоньки»	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через школьный сайт	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4 классы	по графику	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии, экспедиции, походы	1-4 классы	по плану классного руководителя	Классные руководители
Групповая консультация. «Неуверенность в себе»	2 классы	ноябрь	Педагоги-психологи
«Как помочь ребёнку справиться с агрессией»	3 классы	декабрь	Педагоги-психологи
«Трудности во взаимодействиях с подрастающими детьми»	4 классы	март	Педагоги-психологи
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Тематический классный час	1-4 классы	вторая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективно-творческие дела	1-4 классы	один раз в месяц согласно планам воспитательной работы	Классные руководители
Экскурсии	1-4 классы	согласно планам воспитательной работы	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1 классы	сентябрь-май	Учителя начальных классов, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4 классы	сентябрь-май	Учителя начальных классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс	1-4 классы	сентябрь-май	Учителя начальных классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4 классы	сентябрь-май	Учителя начальных классов
Работа с учителями предметниками в классе			

Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4 классы	По мере необходимости	Учителя начальных классов
Работа с родителями обучающихся или законными представителями			
Заседание родительского комитета	1-4 классы	один раз в месяц	Учителя начальных классов
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Правила кабинета	1-4 классы	сентябрь	Учителя начальных классов, учителя предметники, заместитель директора по ВР
Внутриклассное шефство	2-4 классы	сентябрь-май	Учителя начальных классов, учителя предметники, заместитель директора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	2-4 классы	сентябрь-май	Учителя начальных классов, учителя предметники, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Профилактика (согласно индивидуальным планам работы педагогов психологов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению	1-4 классы	в течение года	Педагог-психолог
«Кто Я. Узнай меня». Тренинги по профилактике агрессивного поведения	3-4 классы	февраль-апрель	Педагог-психолог

**План воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год
5-9 классы**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	5-9 классы	01.09.21	Заместитель директора по ВР
Месячник безопасности (по профилактике ДДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан, мы помним!»	5-9 классы	03.09.21	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
День учителя в школе: праздничный концерт, день дублера	5-9 классы	октябрь	Классные руководители
Декада правового воспитания и профилактики правонарушений (беседы, встречи с представителями правоохранительных органов)	5-9 классы	октябрь	Классные руководители
Новый год: украшение школы, кабинетов, окон, конкурс плакатов, праздничная программа	5-9 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Блокадный хлеб»	5-9 классы	январь	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор
Конкурс творческих работ учащихся «Интеллект, творчество, фантазия»	5-9 классы	январь	Заместитель директора по УВР

Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану): Общешкольный смотр песни и строя, посвящённый Дню Защитника Отечества, конкурс стенгазет, Уроки мужества	5-9 классы	февраль	Заместитель директора по ВР
День космонавтики: конкурс плакатов, классные часы	5-9 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»	5-9 классы	апрель	Классные руководители
Акция «Неделя добра»	5-9 классы	апрель	Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Победы	5-9 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Последний звонок»	5-9 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпускной вечер в школе	5-9 классы	июнь	Заместитель директора по ВР
Спортивно-оздоровительные мероприятия, посвящённые Международному дню защиты детей	5-8 классы	01.06.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Духовно-нравственное направление			
Культура чувашского народа	5-9 классы	Согласно расписанию ВД	Учитель родного языка
Юный краевед	5-6 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя истории
Основы православной культуры	6-7 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя истории
История Самарского края	5-8 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя истории
Физкультурно-спортивное и оздоровительной направление			
Шахматы	5-8 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя физической культуры

Подвижные игры	5-8 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя физической культуры
ОФП	8-9 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя физической культуры
Общеинтеллектуальное направление			
Английский- это легко	5 класс	Согласно расписанию ВД	Учитель английского языка
Занимательная математика	6-7 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя математики
Решение расчетных задач в курсе химии	8 класс	Согласно расписанию ВД	Учитель химии
Физика в задачах	8 класс	Согласно расписанию ВД	Учитель физики
Практическая география	9 класс	Согласно расписанию ВД	Учитель географии
Социальное направление			
Общество и человек	9 класс	Согласно расписанию ВД	Учитель обществознания
Развитие функциональной грамотности	5-9 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя-предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Вечер встречи с выпускниками	5-9 классы	февраль	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом проделанной работе	5-9 классы	май	Классные руководители
Общешкольное отчётное собрание учащихся: отчёты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9 классы	май	Заместитель директора по ВР

Детские общественные объединения				
Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ		5-9 классы	в течение года	Заместитель директора воспитательной работе
Весенняя неделя добра		5-9 классы	апрель	Заместитель директора воспитательной работе
Участие в Акции «Чистый райцентр, чистая школа»: уборка территории школы, посадка деревьев		5-9 классы	апрель	Заместитель директора воспитательной работе
Волонтерство				
Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Неделя добра» сбор вещей, книг, канцелярских принадлежностей для Клявлинского социального приюта для детей и подростков «Надежда» и Клявлинского реабилитационного приюта для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья		5-9 классы	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Помощь однокласснику, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации		5-9 классы	по мере необходимости	Классный руководитель

Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	5-9 классы	по плану	учителя предметники
Экскурсии в Клявлинский историко-краеведческий музей	5-9 классы	в течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в музей боевой славы	5-9 классы	в течение учебного года	Классные руководители
Посещение концертов в доме культуры райцентра	5-9 классы	в течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и в организации райцентра: в пожарную часть, ЦРБ, центр Занятости, хлебозавод и т.д.	5-9 классы	в течение учебного года	Классные руководители
Краеведческие экскурсии по предметам «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «История Самарского края»	5 -7 классы	по плану	учителя истории
Экскурсии в рамках внеурочной деятельности по программам «Юный биолог», «Основы православной культуры», «Основы выбора профессии»	5-9 классы	сентябрь май	Педагоги дополнительного образования
Экскурсии в музеи и выставочные залы города Самара: -«Памяти Парада 7 ноября 1941 года»; -«Самара космическая»; -музей «Бункер Сталина»; -исторический парк «Россия моя история»; -Самарский военно-исторический музей	5-9 классы	в каникулярное время	Классные руководители

центрального военного округа; -Музей пожарного дела			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятия по предпрофильной подготовке	8 классы	сентябрь-апрель	Школьные психологи
Неделя труда и профориентации	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Тренинг «Основы выбора профессии».	9 классы	октябрь	Школьный психологи
Диагностика интересов, способностей и жизненных ценностей (предпрофильного обучения)	5-11 классы	январь	Школьные психологи
День открытых дверей в СПТУ №40 села Камышла	8-9 классы	март	Заместитель директора по воспитательной работе
День открытых дверей в Губернском колледже города Похвистнево	8-9 классы	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Встреча с преподавателями средних профессиональных учебных заведений	8-9 класс	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Предпрофильные курсы в рамках внеурочной деятельности	5-9 классы	в течение года	Руководители предпрофильных курсов
Элективные курсы	9 классы	в течение года	Руководители элективных курсов
Групповая консультация «Помощь в профессиональном самоопределении»	9 классы	апрель	Педагоги-психологи
Работа с учащимися в рамках профессионального консультирования	9 классы	в течение учебного года	Педагог-психологи
Предметно-эстетическая среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков, фотографий, стенгазет, посвящённых событиям и	5-9 классы	в течение года	Классные руководители

памятным датам			
Озеленение классов и рекреаций школы	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Оформление уголков классов	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов и окон кабинета	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Конкурс снежных фигур	5-9 классы	декабрь	Классные руководители
Посадка деревьев на пришкольном участке	5-9 классы	октябрь апрель	Классные руководители
Высадка рассады цветов на территории школы	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9 классы	октябрь март	Администрация школы
Классные родительские собрания	5-9 классы	один раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «Новогодние праздники», «Последний звонок», «Бессмертный полк»	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9 классы	по плану классного руководителя	Классные руководители
Как общаться с гиперактивными и тревожными детьми.	Родители учащихся 6 классов	декабрь	Педагог-психологи
Групповая консультация «Агрессия, ее причины и последствия»	Родители учащихся 7 классов	январь-февраль	Педагог-психологи
Точка роста			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Виртуальная реальность	5,7 классы	Согласно расписанию ВД	Учитель информатики
Мир в объективе	5-6 классы	Согласно расписанию ВД	Учитель информатики
Оказание первой помощи	8 класс	Согласно	Учитель ОБЖ

		расписанию ВД	
3D моделирование	9 класс	Согласно расписанию ДО	Учителя информатики
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Работа с классным коллективом			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационный классный час	5-9 классы	первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5-9 классы	вторая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективно-творческие дела	5-9 классы	один раз в месяц согласно планам воспитательной работы	Классные руководители
Экскурсии	5-9 классы	согласно планам воспитательной работы	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5 классы	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-психолог
Подготовка к сдаче к ОГЭ	9 классы	апрель-май	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9 классы	сентябрь-май	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс	5-9 классы	сентябрь-май	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9 классы	сентябрь-май	Классные руководители
Работа с учителями предметниками в классе			
Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9 классы	сентябрь-май	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или законными представителями			
Заседание родительского комитета	5-9 классы	один раз в месяц	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Правила кабинета		5-9 классы	сентябрь	Классные руководители, учителя предметники, заместитель директора по ВР
Внутриклассное шефство		5-9 классы	сентябрь-май	Классные руководители, учителя предметники, заместитель директора по ВР
Профилактика (согласно индивидуальным планам работы педагогов психологов)				
Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мониторинг психологического здоровья учащихся.		5-9 классы	сентябрь январь	Педагог-психолог
Анкетирование подростков по проблеме зависимостей		7 – 9 классы	октябрь	Педагог-психолог
Диагностика интересов, способностей и жизненных ценностей (предпрофильного обучения)		5-9 классы	январь	Педагог-психолог
Тренинговые занятия по профилактике употребления ПАВ среди подростков «Я выбираю жизнь»		9 классы	ноябрь	Педагог-психолог
Групповые развивающие занятия с элементами тренинга «Я учусь владеть собой»		6 классы	январь	Педагог-психолог

Психопрофилактическая дискуссия «Мы за здоровый образ жизни».	5-6 классы	февраль-март	Педагог-психолог
Тренинговые занятия «Пути выхода из конфликта»	9 классы	февраль	Педагог-психолог
Родительское собрание «Этот трудный подростковый возраст»	7 классы	сентябрь	Педагог-психолог
Групповая консультация Помощь ребенку с девиантным поведением	педагоги школ	май	Педагог-психолог

**План воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год
10-11 классы**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	10-11 классы	01.09.21	Заместитель директора по ВР,
Месячник безопасности (по профилактике ДДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан – мы помним!»	10-11 классы	03.09.21	Заместитель директора по ВР
Декада правового воспитания и профилактики правонарушений (беседы, встречи с представителями правоохранительных органов)	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: праздничный концерт, день Дублёра	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
Новый год: украшение школы, кабинетов, окон, конкурс плакатов, новогодний карнавал	10-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР
Урок Мужества, посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда	10-11 классы	январь	Классные руководители
Конкурс творческих работ учащихся «Интеллект, творчество, фантазия»	10-11 классы	январь	Заместитель директора по УВР
Вечер встречи с выпускниками в школе	10-11 классы	февраль	Заместитель директора по ВР,
Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану):	10-11 классы	февраль	Заместитель директора по ВР

Общешкольный смотр песни и строя, посвящённый Дню Защитника Отечества, конкурс стенгазет, Урок мужества			
День космонавтики: конкурс плакатов, классные часы	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»	10-11 классы	апрель	Классные руководители
Акция «Неделя добра» (по отдельному плану)	10-11 классы	апрель	Классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	10-11 классы	май	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	10-11 классы	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Выпускной вечер в школе	10-11 классы	июнь	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Нравственные основы семейной жизни»	10-11 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя предметники
Основы проектирования	10-11 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя предметники
Жизнь ученических сообществ	10-11 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя предметники
Виртуальная реальность	10 класс	Согласно расписанию ВД	Учителя предметники
3 D модель	10-11 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя предметники
Квадракоптеры	10-11 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя предметники
Элективный курс «Комплексный анализ текста»	10-11 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя предметники
Элективный курс «Практикум решения задач по биологии»	10-11 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя предметники
Элективный курс «Тригонометрия за рамками школьного учебника»	10-11 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя предметники
Элективный курс «Современная грамматика английского языка »	10 класс	Согласно расписанию ВД	Учителя предметники
Элективный курс «Решение расчетных задач по химии	10-11 классы	Согласно расписанию ВД	Учителя предметники

задач»			
Элективный курс «Современная русская литература »	11 класс	Согласно расписанию ВД	Учителя предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Вечер встречи с выпускниками	10-11 классы	февраль	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Отчётное собрание учащихся: отчёты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11 классы	май	Заместитель директора по ВР

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Весенняя неделя добра	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Акция «Герои Отечества»	10-11 классы	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Участие в Акции «Чистый двор, чистая школа»: уборка территории школы, посадка деревьев	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Концертная программа, посвящённая участникам локальных войн	10-11 классы	15.02.22	Заместитель директора по воспитательной работе
Акция «Неделя добра» сбор вещей, книг, канцелярских принадлежностей для Клявлинского социального приюта «Надежда» и Клявлинского реабилитационного приюта для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Помощь однокласснику, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации	10-11 класс	по мере необходимости	Классный руководитель
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Экскурсии в рамках курсов по выбору	10-11 классы	по плану	учителя предметники
Экскурсии в рамках «Индивидуального проекта»	10-11 классы	по плану	учителя предметники
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации райцентра	10-11 классы	в течение учебного года	педагог-психолог
Экскурсии в высшие учебные заведения (СамГСХА, СамГМУ, СамГТУ)	10-11 классы	в течение учебного года	педагог-психолог
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Групповая консультация «Мотив моего выбора»	10 классы	сентябрь	Школьный психолог
Тренинговые занятия «Основы эффективного общения»	10 классы	апрель-май	Школьный психолог
Встречи с профессионалами	10-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители
Неделя труда и профориентации	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
Групповая консультация «Помощь в профессиональном самоопределении»	11 классы	апрель	Школьный психолог
Предметно-эстетическая среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка стенгазет, фотографий, посвящённых памятным	10-11 классы	в течение года	Классные руководители

событиям и датам			
Озеленение классов и рекреаций школы	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Оформление уголков классов	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов и окон кабинета	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Конкурс снежных фигур	10-11 классы	декабрь	Классные руководители
Высадка рассады цветов на территории школы	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11 классы	октябрь март	Администрация школы
Классные родительские собрания	10-11 классы	один раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «Бессмертный полк», «Последний звонок», «Выпускной вечер»	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	10-11 классы	по плану классного руководителя	Классные руководители
Групповая консультация с элементами тренинга	Родители и учащиеся 10 классов	декабрь	Педагог-психолог
Точка роста			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Виртуальная реальность	10-11 классы	Согласно расписанию ВД	Учитель информатики
Квадрокоптеры	10-11 классы	Согласно расписанию ВД	Учитель информатики
3 D модель	10-11 классы	Согласно расписанию ВД	Учитель информатики

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	10-11 классы	первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	10-11 классы	вторая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективно-творческие дела	10-11 классы	один раз в месяц согласно планам воспитательной работы	Классные руководители
Экскурсии	10-11 классы	согласно планам воспитательной работы	Классные руководители
Подготовка к сдаче ЕГЭ	11 классы	апрель-май	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс	10-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители
Работа с учителями предметниками в классе			
Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или законными представителями			
Заседание родительского комитета	10-11 классы	один раз в месяц	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Правила кабинета	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители, учителя предметники, заместитель

			директора по ВР
Внутриклассное шефство	10-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители, учителя предметники, заместитель директора по ВР
Профилактика (согласно индивидуальным планам работы педагогов психологов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению	10-11 классы	в течение учебного года	Педагог-психолог
Мониторинг психологического здоровья учащихся.	10-11 классы	сентябрь январь	Педагог-психолог
Анкетирование подростков по проблеме зависимостей	10 классы	октябрь	Педагог-психолог
Диагностика интересов, способностей и жизненных ценностей (предпрофильного обучения)	10-11 классы	январь	Педагог-психолог
Тренинговые занятия по профилактике употребления ПАВ среди подростков «Я выбираю жизнь»	10-11 классы	ноябрь	Педагог-психолог
Тренинговые занятия «Пути выхода из конфликта»	10-11 классы	февраль	Педагог-психолог
Тренинговые занятия «Основы эффективного общения»	10 классы	апрель- май	Педагог-психолог