

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Черный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

**АВТОРСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ
«КРАЙ РОДНОЙ»**

Автор:
Майорова Вера Ивановна
учитель обществознания
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ
муниципального района
Клявлинский Самарской области

Предисловие

ФИО автора:	Майорова Вера Ивановна
Место работы	ГБОУ СОШ с. Черный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области ул. Молодежная, д.17А
Должность:	учитель обществознания
Название работы и краткая аннотация:	Программа по краеведению «Край родной» Данная программа направлена на расширение знаний учащихся о родном крае, развитие чувства патриотизма.
Категория учащихся:	6-7 классы

Краеведение учит людей любить не только свои родные места но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки.

Д.С.Лихачев.

Пояснительная записка

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуальности и творческого потенциала.

На современном этапе развития образования, когда у учащихся появилось больше возможности о мировой истории и культуре, изучение родного края при недостаточности обеспечения методической и учебной литературой становится актуальной как один из факторов воспитания патриотизма.

Важность данной проблемы нашло свое отражение в целом ряде документов:

- Законе Российской Федерации « Об образовании» одним из ориентиров является защита национальных культур и религиозных культурных традиций.
- В проекте « Национальные доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивает, что система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитанию патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающего права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Данная программа призвана полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации обучения.

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

В общей направленности:

-признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;

В содержании:

-изложение содержания с территориально – хронологических позиций;

понимание краеведения как курса, позволяющего уч-ся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты .

несводимость краеведения к содержанию ни одного другого школьного предмета (география, история и т.д.): имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения края как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов;

пристальное внимание к субрегиональному материалу к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, города, села, улицы, дома;

опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона;

обращение к реалиям повседневной жизни , решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для уч-ся,

осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета.

В организации:

реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – гор, лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, средств масс-медиа, мультимедийных технологий;

вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение учащихся работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экскурсии и походы.

Цель: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Самарской области.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников

истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса уч-ся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Предполагаемые результаты обучения.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение уч-ся способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социокультурной позиции.

Это предполагает:

освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;

стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации

Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами: викторины, игры, конкурсы, соревнования, выставки.

Оценивание учащихся осуществляется по следующим критериям:

1. Знания;
2. Умение работать с картой;
3. Описывать вещественные источники;
4. Собирать краеведческий материал;
5. Использовать краеведческий материал
6. Подготовленность (тестирование).

Программа рассчитана на 34 часа.

Основными методическими приемами являются:

1. Исследовательская деятельность.
2. Поисковая деятельность.
3. Организационная деятельность (организация и проведение экскурсий, тематических лекций, праздников, конкурсов).
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Подготовка материалов для проведения экскурсий, определение тематики экскурсий, учет психологических особенностей учащихся.
6. Методическая работа (составление сценариев и разработок развлекательно-познавательных программ, творческих отчетов).

Направленность программы:

- Формирование патриотического сознания
- Формирование гражданского поведения и правовой культуры
- Формирование коммуникативной культуры
- Формирование опыта творческой, учебно-исследовательской деятельности
- Формирование опыта социально-значимой деятельности.

Поисково-исследовательская направленность программы:

Ребята находят предметы старины, которые, так или иначе, имеют отношение к истории малой родины и судьбам его людей. После изучения этих предметов старины, вещи для них приобретают совершенно иное значение, более глубокое и значимое.

Дети большим удивлением и интересом рассматривают старые фотографии, домашнюю утварь, хозяйственные инструменты и орудия труда прадедов и прабабушек, архивные источники или старинную газету начала 20 века.

Именно эти впечатления и показывают значимость курса «Краеведение», определяют ее основное направление – укрепление связи поколений, связи судьбы человека и страны в целом. Поэтому в организацию музееведческой работы считаю целесообразным закладывать принципы педагогики сотрудничества.

Работа исследовательского направления планируется индивидуально или группами в виде проектов. Такой метод позволяет выявить и развивать и индивидуальные способности и умение работать в коллективе. В ходе исследовательской работы достигаются такие цели, как:

- реализация творческих способностей обучающегося;
- создание ситуации успеха для конкретного ребенка;
- развитие и приобретение познавательных, мыслительных умений и навыков, то она уже заслуживает особого внимания окружающих.

Просветительская направленность программы

Основная задача данного направления – вовлечение в работу районного музея, изучению родного края - своей малой родины, значительного числа школьников, родителей, населения.

Просветительская деятельность реализуется на нескольких уровнях:

- **Школьный уровень** подразумевает оформление тематических экспозиций, проведение экскурсий для обучающихся, проведение исторических уроков - экскурсий;
- **Местный или сельский уровень** включает в себя приглашение и ознакомление с экспонатами уголка краеведения односельчан, родителей обучающихся, гостей образовательного учреждения, экскурсии для них, мероприятия с их участием.
- **Районный уровень** – представление ученических исследовательских проектов на различных конкурсах.

Что должны знать учащиеся к концу курса: где расположены наш район, область, какие полезные ископаемые, растения, животные, водные ресурсы есть в регионе, краткую историю района, названия поселений, их местонахождение, достопримечательности района, основные экологические проблемы края и способы их решения, что такое заповедные зоны района.

Что должны уметь учащиеся к концу курса: рассказать краткую историю района, области, находить их на карте, показывать месторождения и добычи полезных ископаемых, реки района, области, называть основные виды животных и растений района, давать краткую характеристику сельским поселениям района, о его достопримечательностях, формулировать основные экологические проблемы края способы их решения, рассказать о заповедной зоне района. Делать сообщения и выполнять индивидуальные задания учителя. Работать с картой.

Основные направления по реализации Программы по краеведению:

- Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время.
- Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у учащихся.
- Поисковая работа. Формирование и пополнение фондов подлинных документов по истории школы.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Программа призвана помочь осмыслить ребенку его место в жизни, роль в судьбе страны, способствовать формированию собственного взгляда на жизнь, основ научного мировоззрения.

Внешние результаты реализации программы:

- достижения ребят на районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и чтениях;
- устойчивый интерес к краеведению
- увеличение направленности и разнообразия проектов;

Внутренний результат:

- положительные изменения, происходящие в личности ребенка, саморазвитие, изменения его ценностной ориентации, возможно и будущей профессиональной направленности.

Диагностика реализации программы:

- наблюдения;
- анкетирование;
- собеседование с учащимися.

Источники составления программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон об образовании РФ;
- Закон «О ветеранах» от 24.12.2002 г.
- Закон «О днях воинской славы России»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Устав ГБОУ СОШ с. Черный Ключ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	В том числе		
			Теорет.	Практ.	контроль
1	Введение. Древняя история края.	2	1		собеседование
2	История заселения и освоения Самары и области	2		4	зачет
3	Наша область на карте(границы, площадь, административный центр, символика, населенные пункты)	2	1	1	тестирование
4	Население(численность, национальный состав, демографическая ситуация, трудовые ресурсы)	2	1	1	зачет
5	Природа родного края Памятники природы.	2	0,5	1,5	Тестирование, игра
6	Климат	1	1	1	зачет
7.	История чувашского народа на территории Клявлинского района	15	6	8	собеседование
7.1	Когда и откуда появились чувашаи.	2	1	1	зачет
7.2	Переселение наших предков в Резяпкино.	3	1	2	тестирование

7.3	Дореволюционная деревня	3	1	2	собеседование
7.4	Административное положение. Экономика	2	1	1	тестирование
7.5	Одежда и обувь.	2	1	1	собеседование
7.6	Быт. Обычай. Обряды.	3	1	2	собеседование
8.	Культурное наследие края	5	1	3	зачет
8.1	Литературное, художественное, музыкальное творчество. Физкультура и спорт. Земляки ,прославившие родной край.	3	1	2	тестирование
8.2	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование. Собеседование
9	Библиография. Историография. Литература				Тестирование. Экскурсия.

Содержание программы

1. Древняя история края – 2 часа

Первые следы пребывания человека на территории края. Памятники истории и культуры на территории края.

Экскурсии в краеведческий музей ГБОУ СОШ с. Черный Ключ, музей в ж.ст. Клявлино.

2.История заселения и освоения – 2 часа

Исторические вехи заселения в прошлом и краткая характеристика заселения.

Творческие конкурсы: «родословная», «Старая фотография рассказала... »)

3. Наша область на карте- 2часа

Физико-географическое положение, экономико-географическое положение: границы, площадь, административный центр, символика; географические координаты района и населенных пунктов.

4. Население- 2 часа

Численность населения, национальный состав; размещение по территории района, городское, сельское; заселение населения района.

5. Природа родного края. Памятники природы-2 часа

Геологическая история края, района. Рельеф. Средняя высота местности. Характер влияния человека на природу своей местности. Почвенный покров края, района.

Памятники природы - пруд, реки, родники...

6. Климат-1 час

Климатическая область расположения района; средние температуры самого холодного и самого теплого месяца; среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова.

7. История чувашского народа на территории

Клявлинского района-15 часов

Первые следы пребывания чувашского народа на территории района. Когда и откуда появились чуваша. Исторические вехи заселения в прошлом и краткая характеристика заселения. Экскурсии в школьный музей и в краеведческий музей станции Клявлино. Творческие конкурсы. Дореволюционная деревня (экскурсия в музей «Деревенская изба»)

Одежда и обувь чуваш. Быт. Обычаи. Обряды. Практическая работа «Особенности чувашского национального костюма»

8. Культурное наследие края-5 часов

Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край. Встречи с творческими людьми своего края

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

Экскурсии - в местный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков. История моей семьи.

9. Итоговое занятие – 2 часа

Подведение итогов учебного года, повторение пройденного.

1. Самара историческая.

Современная Самара, раскинувшая вдоль Волги на десятки километров от Новокуйбышевска до Большой Царевщины, имеет древнюю и удивительную историю.

2. История заселения и освоения Самары и области.

Город пристань «Самар», означенной на картах 14-15 веков, располагался возле впадения северного рукава реки Самары в Волгу. Сейчас это место расположено на территории города Новокуйбышевска. Сохранилось описание «первой» Самары: крепость была в 1 км от берега Волги, имела гавань для зимовки судов, не успевших дойти до Казани или Астрахани. В крепости было «до ста государевых людей», большие избы на 15-20 человек. Разрушена эта крепость была в 1521 году, когда татары призвали в Казань крымского хана.

«Вторая» Самара появилась в середине 16 века возле искусственного рукава Самарки- «Син-Самар»(тоже Самара)- как укрепленная крепость.

В 1851 году была образована Самарская губерния в составе 7 уездов, в том числе Бугульминского. Таким образом, село Клявлино и близлежащие села оказались в Самарской губернии. На время образования Самарской губернии Клявлино, расположенный на реке Б. Черемшан, значился казенной деревней Бугульминского уезда. Она лежала на большой дороге из Бугульмы в Сергиевские Минеральные воды. Здесь же находились и другие деревни, вошедшие впоследствии в состав Клявлинского района.» (А.И. Куликов «Край наш Клявлинский стр. 11»)

3.Наша область на карте

Самарская область расположена в юго-восточной части Восточно-Европейской равнины. На ее поверхности сменяют друг друга живописные возвышенности, равнины и холмы.

Самарская область-пятый по площади регион Поволжья- занимает территорию площадью 53,6 тыс. км², что составляет 0,31% территории России. Область протянулась с севера на юг на 335 км, а с запада на восток – на 315 км.

4.Население

Область с населением 3167,2 тыс. человек (июль 2010) занимает по этому показателю 2-е место в Поволжье и 12 –е в России. По плотности населения 59,7 человек км²- это 10-й регион в России (без учета Москвы и Санкт-Петербурга), а по уровню урбанизации (удельный вес городского населения- 80,3%)- 11-е место.

5.Природа родного края

Располагается на Восточно-Европейской платформе. Реки Волга и Самара являются границами внутреннего деления области по рельефу. Выделяют три части: Правобережье, Северное и Южное Левобережья. Большая часть территории области (91,2%) находится в Левобережье. Правобережье является возвышенным районом , в нем находятся Жигулевские горы.

6. Климат

Климат Самарской области умеренно-континентальный. Антициклональный тип погоды господствует в среднем 58% дней в году. Среднемесячная температура июля 20,7 ,января-13,8. Среднегодовая температура-3,8. Средняя относительная влажность воздуха 73%. Среднегодовое количество осадков составляет 372 мм. Средняя высота снежного покрова 35-75 см.

7.1 Когда и откуда появились чуваши.

В феодальную эпоху история чувашского народа распадается на 3 периода:

1. Булгарский период- приблизительно с 5 века до середины 13 века- чувашский край находился под властью волжской Булгарии
2. Татарский период с 1250 года до середины 16 века(1553г.), до покорения Казанского ханства Иваном 4. Чуваши платили дань не только своим феодалом - помещикам(мурзам), но и татарским ханом.
3. Русский период. Впервые в русской летописи слово «чуваши» упоминается в 1525 году. В литературе того времени вплоть до 18 века, чуваш смешивали с горными черемисами(марийцами). В русский период, после присоединения к Московской Руси, с падением Казанского ханства. Чуваши-крестьяне сначала были зачислены в разряд «ясачных», а позднее «казенных», «государственных».

3.Переселение наших предков в Резяпкино.

По преданию старинных дедов и прадедов село Резяпкино **основано** переселенцами- чувашами с Правобережья Волги на « свободные земли башкир». Резяпкино свое название получило от имени одного из переселенцев Резепа. Село Резяпкино появилось из переселенцев – язычников – чуваш, вышедших из-под Корсуня, нынешней Ульяновской области в первой половине 17(18) века.

4. Расселение из Резяпкина

Из поколения в поколение передавалось и до нас дошло, что из Резяпкино выделились Черный Ключ, Зеленый ключ, Усакла и, возможно Ойкино. Земля была общей. Хотелось всем переселенцам, прежде всего обосноваться навечно, ознакомиться с новой землей, изучить ее. Так на топографической карте, изданной в 1755 году, значится только Резяпкино. Стало быть расселение было в последней четверти 18 века. Об этом свидетельствуют данные центрального государственного архива древних актов (ЦГАДА) от 27.04.76 г. №285 «Экономическое примечание Бугульминского уезда, составленных во времена Генерального межевания земель Уфимской губернии конца 18 века.

5. Дореволюционная деревня.

А) Административное положение.

Черный ключ, Зеленый Ключ и Резяпкино относились к Абдикеевской волости, Бугульминского уезда Самарской губернии. Усакла к Елизаветинской волости (так называлась Клявлинская волость). Сельской сход решал вопросы внутренней жизни деревни. Сход собирал староста. Десятники поочередно назначают кого – либо из своего десятка пройти по деревне и созывать на сход. На сход ходили только мужчины. В исключительных случаях десятники обходили свои дворы и оповещали о сходке.. Сход же решал вопросы передела земли, о наказании воров, нарушителей порядка, решались вопросы просто - самосудом.

Б) Экономика

Крестьяне наших деревень отнесены были к категории государственных. Они не являлись собственниками ни земли, а были лишь пользователями. Независимо от того, что крестьяне когда-то может быть купили было землю у банкира, государство отторгло ее в казну. Этого не было сделано с землями помещиков. Она оставалась их собственностью.

В) Одежда и обувь.

Если крестьяне ощущали постоянно недостаток в питании. То тем более это проявлялось в одежде, обуви. Хотя ситец стоил 8-10 копеек, а сатин 12-15 копеек аршин, но тем не менее купить были не в состоянии. Три метра или четыре аршина сатина обходилось 50-60 копеек, т.е. стоимость 5-6 пудов ржи. Такую роскошь могли себе позволить только состоятельные люди. Ситцевые и сатиновые рубашки и платья в крестьянской работе были не выходными: прочностью уступали холщевым.

Верхняя одежда-кафтан, шили из одного материала- домотканого черного сукна. Шили без подкладок, со сборками и без сборок. Шубы шили так же как кафтаны. На ноги одевали вязанные чулки, а поверх (зимой в холод) белые суконные чулки. На чулки одевали, т. е. обували лапти. Весной во время половодья к лаптям подшивали деревянные(липовые колодки) доски. Сапоги имели только зажиточные и носили их только по праздникам или когда выезжали в гости.

Г) Быт. Обычаи. Традиции.

Первым обрядом, совершавшим над человеком- новорожденным было **крещение**.

Каждый праздник имел что-то свое особенное. Время между рождеством и крещением **называется святками** . В этот промежуток молодежь ходила **на** улицу. **Крещение**-оно отличалось крестным ходом на реку, родник.

Масленица - не церковный праздник, этот обычай отмечать масленицу дошел до нас с Древней Руси.

Пасха- особенно торжественный праздник. К ней готовились задолго. За зиму справляли одежду, обувь. Проводили уборку в доме. За 49 дней поста приезжал на 2-3 дня поп. В эти дни он проводил моление. После говения поп исповедовал.

Хороводы. С пасхи до Петрова дня начинались хороводы.

Троица. На троицу гуляний не было, начинались полевые работы.

В 1893-1895 годах в селах Черный Ключ, Резяпкино, Усакла были открыты школы грамоты. В школах особое внимание уделялось изучению закона Божия с молитвами.

8.Культурное наследие края.

«Клявлинский район дал стране далеко не последние в литературе и искусстве имена: на нашей земле родились братья Кочетковы, Виктор стал талантливым поэтом, Афанасий известным актером прославленного Малого театра. В селе Борискино - Игар родились чувашские поэты А.Я. Катай и Н.Ф. Евстафьев. Уроженец села Черный Ключ В.И. Антипов (Эндип) стал довольно популярным поэтом, живет ныне в Чебоксарах.

На Клявлинской земле в селе Старое Семенкино родился В.А. Тимофеев писатель, в годы войны полковник Тимофеев командовал авиадивизией грозных «Илов». Легендарная личность генерал- майор авиации Г.Н. Захаров тоже родом из Старого Семенкина. На станции Клявлино родился и вырос талантливый актер П.И. Маштаков, работающий в последние годы в Челябинском драмтеатре.

Н. Кадышева, вот уже действительно популярная певица России последних лет, родилась в селе Старый Маклауш...» (А.И. Куликов «Край наш Клявлинский» стр. 5

Заключение.

Чувашская народность сформировалась в 10-15 веках путем ассимиляции булгарами-сувазами финно-угорского, в частности марийского населения. Формирование чувашской народности началось в Булгарском государстве, в районах охватывающую территорию северной части современной Ульяновской области и южной части Чувашии, также на левобережье Волги. Процесс образования чувашской народности завершился на территории современной Чувашии.

9. Библиография. Историография.

Формирование чувашской народности в основном завершилась в 16 веке. Проблема происхождения народа весьма сложна и распадается на ряд вопросов: об этническом сложении, языке и об имени народа. Все они тесно связаны друг с другом. Чувашия принадлежит к числу мало изученных территорий России. До Октябрьской революции в Чувашском Поволжье производили исследования, главным образом, любители Общества археологии, истории и этнографии при Казанском университете.

С двадцатых годов нашего столетия в Чувашии работали П.П. Ефименко (Средневожская экспедиция 1926-1927 гг.), Б.А. Латынин, Т.С. Пасек, О.Н. Бадер (Могильник в урочище Карабай, близ Баланова в Чувашии), В.Ф. Смолин (Археологические разведки в Чувашской республике в 1926 г.) Б.С. Жуков, П.Н. Третьяков (Памятники древнейшей истории чувашского Поволжья).

Большой интерес у ученых вызывает чувашский язык. Научное изучение чувашского языка началось более 200 лет тому назад. Им занимались такие ученые как профессор В. Шотт, академик А. Куник, Н.И. Золотницкий, член - корреспондент Академии наук СССР профессор Н.И. Ашмарин, академик В.В. Радлов, финские ученые Паасонен и М. Рясянен.

Диалектология также имеет первостепенное значение для познания истории языка и народа.

Литература

1. Введение в Самарское краеведение. Л.В.Храмков, Самара, 2007.
2. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия. М.: Современная энциклопедия, 1995. – 527 с.
3. Всемирная история: Вторая мировая война. Под ред. А.Н.Бадан, И.Е.Войнович и др. М.: АСТ, 2000. – 592 с.
4. Валкин М.Х. Историческое краеведение 2001 г. Ульяновск.
5. Краеведение в школе. - Педагогическая энциклопедия, т. 2. – М., Советская энциклопедия, 1965, с. 518-520.
6. Храмков Л.В. Самарский край в судьбах России. Самара: изд-во «Самарский университет», 2006. – 317 с.
7. Храмков Л.В., Храмкова Н.П. Самарская земля в годы военного лихолетья 1941-1945гг. Самара, 2003.- 371 с.9. Э. Я. Дмитриева. П.С. Кабытов « Самарская область» (Самара 1998г.)
8. Ф.И.Шамхалов « Экономическая энциклопедия регионов России. Самарская область» (изд. « Экономика- 2007г.)
9. В.Каркарьян «Самара- Куйбышев-Самара»
10. В.Д.Димитриев, П.Г. Григорьев, М.Я. Сироткин «О происхождении чувашского народа».
11. В.П. Иванов, В.В. Николаев, В.Д. Димитриев «Чуваши: этническая история и традиционная культура».
12. А.И. Куликов « Край наш Клявлинский . Исторический очерк» (Клявлино.1998г.)
13. С.Ф.Морозов- рукописная книга «Краткая история с. Черный Ключ Клявлинского района, Куйбышевской области». Бугульма. 1978год
14. Копия документов ЦГАДА из рукописной книги С.Ф.Морозова.
15. Газета «Знамя Родина», 1987г. №90,92,93 статья И.Никитина «Из прошлого нашего края» Клявлино.

16. Газета «Знамя родины» - 1987 г. № 98-100 статья И. Никитина « Земля и люди». Клявлино.

17. Воспоминание старожилов села, предание старины чувашского народа.

Интернет - ресурсы

1. <http://samara-kraeved.ru/>
2. <http://www.alabin.ru/alabina>
3. <http://www.samara-history.ru/>
4. <http://oldsamara.samgtu.ru/>
5. <http://hist.samsu.ru/istnauka/kraeved>