

Тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся основной школы через проектно-исследовательскую деятельность на уроках обществознания»

Майорова Вера Ивановна, учитель обществознания ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ

Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей. Что такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В этом плане высокий уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся предполагает способность к самоопределению, самосовершенствованию, самореализации.

Сегодня обучение должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью. Новая государственная программа обучения ориентирует учителя на развитие функциональной грамотности учащихся.

Функциональная грамотность – овладение ключевыми компетенциями:

- учебно-познавательная компетенция;
- ценностно-смысловая компетенция;
- общекультурная компетенция;
- информационная компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- социально-трудовая компетенция;
- личностная (самосовершенствование) компетенция.

Функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин и имеет разнообразные формы проявления. Для себя я определила следующие:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность; естественно-научная;
- ИКТ – грамотность.

На разных ступенях обучения дублируются УУД(**Универсальные учебные действия (УУД)** — базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и...,) без которых сегодня невозможно справиться с решением жизненно важных задач:

- осмысленно читать и воспринимать на слух, а также произвести или вырабатывать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
- уметь извлекать информацию из разных источников;
- учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
- уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;

Школа должна научить своих учеников применять полученные знания в повседневной жизни.

Для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности школьников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как: технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений; обучение на основе «учебных ситуаций», образовательная задача которых состоит в организации

условий, провоцирующих детское действие; информационные и коммуникационные технологии.

Остановимся на технологии проектно-исследовательской деятельности, которую применяю в своей работе.

Ключевым образовательным компонентом при этом становится учебно – познавательная компетентность. Учебно-познавательные компетенции - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности соотношенной с реальными познаваемыми объектами.

В основе организации проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит метод учебного проекта – это одна из лично ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые подходы.

Проектно-исследовательская деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся.

Результатом обучения оказывается уже не усвоение знаний, умений и навыков, а формирование ключевых компетентностей, обеспечивающих успех практической деятельности.

Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

А для учителя учебный проект – это и возможность творчества, и новые умения, и, главное, новый этап сотрудничества и взаимодействия с ребятами. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

Историческая реконструкция как один из способов организации проектно-исследовательской деятельности на уроках обществознания.

Одним из методов учебного проекта на уроках мной используется метод «исторической реконструкции», здесь большую помощь оказывает нам наш школьный музей.

Историческая реконструкция подразумевает полное погружение в интересующую историческую обстановку, где учитываются абсолютно все факторы жизнедеятельности. Историческая реконструкция открывает новые перспективы для познания окружающей действительности в рамках истории, археологии, этнологии, антропологии и т.д. Она позволяет получать интересные данные, которые расширяют возможности интерпретации событий прошлого.

В исторической реконструкции привлекаются следующие исторические источники:

1. Вещественные
2. Письменные (в т.ч. летописи, хроники, жития, законодательные источники, актовые материалы и др.)
3. Изобразительные
4. Этнографические (данные быта, нравов, обычаев).

Все это мы можем получить, используя экспозиции и экспонаты нашего школьного музея.

Таким образом, участники проекта проделывают серьезную исследовательскую работу, причем как с теоретической, так и с практической стороны, получая определенный конечный продукт своей деятельности. Историческую реконструкцию недаром называют живой историей. Детально восстановленные элементы исторической культуры позволяют

более детально понять специфику интересующей эпохи. При этом данный вид наглядности положительно сказывается на процессе обучения.

Разновидности проектов проделанные учениками, в урочной и внеурочной деятельности.

Социально-образовательные проекты «Гражданин», которые разрабатываются и реализуются в контексте курса «Обществознания», объединяют обучение с реальной социальной практикой школьников, помогают решить целый спектр проблем местного сообщества.

Научно-исследовательская, проектная работа наших учащихся по проекту «Гражданин» занимают призовые места на муниципальных, окружных конкурсах и участвуют на региональных конкурсах.

Работая над проектом, дети на практике учатся взаимодействию с социумом.

В 5 классе дети только знакомятся с органами местной администрации, школьной администрации, с социальными объектами поселения.

В 6-7 классах более детально знакомятся с работой местной администрации, берут интервью у главы поселения, работников учреждения, у администрации школы.

В 8-9 классах ведется работа во взаимодействии с администрацией поселения, школы, оказывается определенная помощь администрации по решению социальных проблем.

Результат. В рамках урочной и внеурочной деятельности учащиеся под моим руководством выполняют учебно – исследовательские и проектные работы, с которыми принимают участие в конкурсах и научных конференциях различного уровня:

Приложение 1.

№	Тема проекта	Проблема	Время работы	Результат
1.	«Эхо войны в сердце моей семьи».	Как сохранить память павших родных и родственников, чтоб не прерывалась связь поколений, и чтоб не кануло это в забвенье.	2009-2010 учебный год.	1 место Районный уровень.
2.	«Безопасная дорога»	Игры на дорогах - беда для людей, как обезопасить жизнь детей и взрослых от дорожно-транспортных происшествий.	2011-2012 учебный год.	Призер 3 место

3.	«Каток на территории школы»	Проведение досуга детей с пользой, укрепляя здоровье детей на катке, как в урочное, так и во внеурочное время.	2013-2014 учебный год.	Призер III-место
4.	Региональный этап областной научной конференции школьников по психологии, социологии и педагогике (региональный)	Проведение досуга детей с пользой, укрепляя здоровье детей на катке, как в урочное, так и во внеурочное время.	2013-2014 учебный год.	Благодарность участники
5.	«Мое село в годы войны »	Война коснулась почти каждой семьи, а дети не знают какую роль, сыграла война в истории своей семьи. Не все дети знают своих земляков – фронтовиков, своих родственников.	2015-2016 учебный год.	Грамота за участие
6	«Вода- источник жизни»	В последние годы уровень воды снизился и засыхают родники, как это остановить, помочь природе, благоустройство родников.	2015-2016 учебный год.	Грамота
7.	«Здоровый ребенок- здоровое общество и здоровая нация»	<i>Проведение досуга детей с пользой, укрепляя здоровье, как в урочное, так и во внеурочное время.</i>	2016-2017 учебный год	участие

8.	«Детство, опаленное войной».	Как сохранить память павших родных и родственников, чтоб не прерывалась связь поколений и чтоб не кануло это в забвенье.	2017-2018 учебный год.	участие
9.	Исследовательский проект «Стена памяти»	воспитание ценностного отношения к историческому прошлому малой родины, страны в годы войны; уважительного отношения к старшему поколению.	2018-2019 учебный год.	участие

Заключение:

Применяемый мной метод проектно-исследовательской деятельности позволяет решить задачу формирования функциональной грамотности учащихся, а также развитию универсальных учебных действий.