

Паспорт урока обществознания в 7 классе

ФИО учителя, название ОО Майорова Вера Ивановна-ГБОУ СОШ с. Черный Ключ муниципального района Клявлинский		
Целевой компонент	Тема урока	«Экономика и ее основные участники»
	Образовательная цель	Формирование ценностного отношения к обществоведческим знаниям, развитие интеллектуальных способностей семиклассников через осмысление и решения практических задач по обществознанию.
	Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР: обосновывает свою точку зрения; дает свою оценку экономическим процессам (на уровне семьи); сохраняет мотивацию к учебной деятельности, проявляет интерес к новому учебному материалу; выражает положительное отношение к процессу познания; развитие познавательного интереса к изучаемым вопросам. МР: выявляет особенности и признаки объектов; приводят примеры в доказательство выдвинутых положений; прогнозирует результаты уровня усвоения изучаемого материала. ПР: принимает и выполняет учебную задачу; приобретение умений и навыков в экономических отношениях; дает определение понятию «экономика», производитель, потребитель; характеризует основных участников экономики.
	Программные требования к образовательным результатам раздела «Человек в экономических отношениях»	Ученик научиться: Ученик получит возможность научиться: определять, как экономика служит людям, что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей, как взаимосвязаны основные участники. -различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; -раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
Содержательный компонент	Программное содержание	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

		-характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; -приводить примеры основных видов деятельности человека
	Мировоззренческая идея	Знание экономических процессов позволяет рационально вести домашнее хозяйство
	Ценностно-смысловые ориентиры	Гражданская идентичность, точность, рациональность, эффективность.
	План изучения учебного материала	1. Что такое экономика? 2. Натуральное и товарное хозяйство. 3. Основные участники экономики?
	Основные понятия	Экономика, производство, распределение, обмен, потребление, натуральное хозяйство, производительность труда.
	Основные законы, закономерности	Экономика и экономическая наука
Организационно-деятельностный компонент	Тип урока	Урок изучение нового материала
	Форма урока	Исследование
	Образовательная технология	Проблемное обучение
	Оснащение урока	Компьютер, интерактивная доска
	Мизансцена урока	традиционная
	Предварительная подготовка к уроку учащихся	
	Домашнее задание	Учебник.п.8, задания(с.71-72) – задания направлены на логическую цепочку рассуждений и анализ утверждений

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР урока
I. ЭТАП УРОКА. Организационный момент. (3мин)		
Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок.		
II. ЭТАП УРОКА. Создание проблемной ситуации. (12мин)		
<p>1.Мотивация учебной деятельности. Проводит беседу по обсуждению темы, цели и плана урока</p> <p>Вводное слово: Иллюстративный ряд(слайдовый показ): -продукты питания; -товары; -услуги; -рабочий; -работник сферы обслуживания; -работники АПК.</p> <p>Вводная беседа: -О чем пойдет речь на уроке? (производство, товар, продукт, работа...)</p> <p>2.Создание проблемной ситуации:</p> <p>а) Работник производит продукт (выращивает томаты). Включая полный цикл (от начало производства до реализации продукта), но в тоже время он не может обходиться без продукции других производителей (удобрение, пленка, весы...).</p> <p>Проблема: Развитие домашней экономики как части экономики как система хозяйствования, как их интегрировать, чтобы эффективно работать.</p> <p>Диалог с учащимися по вопросам; -Что побуждает человека к деятельности? -Каковы главные потребности людей? -какую роль играет труд в жизни общества?</p>	Записывает тему и план урока в тетрадь Размышляют, отвечают на вопросы, делают собственные выводы.	Самостоятельно формирует цели урока после предварительного обсуждения. Проявить интерес к изучению темы Формулируют осознанное речевое высказывание в устной форме о значении экономики в жизни человека; дополняют и расширяют имеющиеся представление об экономике и экономических отношениях.

<p>-что создается трудом человека?</p> <p>-Способна ли экономика удовлетворять все потребности человека?</p> <p>б) Аналитическая беседа (обсуждение):</p> <p>-Что вас удивило? Что интересного заметили?</p> <p>На что обратили внимание?</p> <p>Почему возникли разные мнения, разные решения?</p> <p>Главный вопрос урока:</p> <p>Что производить, как производить и для кого производить.</p> <p>в) Гипотеза: чтобы удовлетворять свои потребности человек должен прилагать усилия (трудиться).</p> <p>-На какие вопросы нам необходимо найти ответы на уроке, чтобы подтвердить или опровергнуть выдвинутые предположения?</p>		
<p>III. ЭТАП УРОКА. Изучение нового материала (15мин)</p>		
<p>План:</p> <p>1.Что такое экономика?</p> <p>2.Натуральное и товарное хозяйство.</p> <p>3.Основные участники экономики?</p> <p>Показ презентации:</p> <p>«Экономика и ее основные участники»(электронное приложение к учебнику).</p> <p>Работа с понятиями.</p> <p>- познакомиться с определением понятия экономика(Приложение 1, словарь с.96)</p> <p>-выполнить практическое задание (Приложение 2)</p> <p>-дать свои варианты определения термина экономика.</p> <p>Беседа по вопросам;</p> <p>Что вы понимаете под термином экономика?</p> <p>Зачем необходимо экономить? Почему автор</p>	<p>Просматривают презентацию, делают записи в тетради.</p> <p>Выполняют практическое задание, находят и записывают определение терминов.</p> <p>Выполняют задания в</p>	<p>Дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об основных участниках экономики;</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;</p> <p>Осуществляют поиск необходимой</p>

<p>предлагает различные определения? Какое из этих определений можно считать наиболее полным?</p> <p>Работа в тетради: направленное на применение полученных знаний(Приложение3)</p> <p>Проблема: Развитие домашней экономики как части экономики как системы хозяйствования , как их интегрировать, чтобы эффективно работать. Гипотеза. Чтобы удовлетворять свои потребности человек должен приложить усилия(трудиться)-(поиск фактов)- натуральное и товарное хозяйство-(вывод) экономика-система хозяйствования, включающая отрасли материального и нематериального производства-(новое знание) экономическая деятельность(производство, распределение, обмен, потребление)</p> <p>Средства: учебные тексты стр., схемы и таблицы, презентация.</p> <p>Обобщение: 1.Что такое экономика? 2.Натуральное ведение хозяйство. 3.Товарное ведение хозяйства. 4.Основные участники экономики.</p>	<p>рабочей тетради используя текст учебника стр.71-72</p> <p>1. Экономика- это система хозяйствования, включающая отрасли материального и нематериального производства. Основной проблемой экономики как системы хозяйствования и экономической науки является поиск путей эффективного хозяйствования и</p>	<p>информации.</p>
---	--	--------------------

	<p>оптимальных механизмов использования ограниченных ресурсов.</p> <p>2. Натуральное ведение хозяйства - когда все что нужно для потребления производится работником для себя.</p> <p>3. Товарное ведение хозяйства - это такое ведение хозяйства, когда продукт производится для продажи и становится товаром в результате купли-продажи.</p> <p>4. Участники экономики: производитель и потребитель.</p>	
IV. ЭТАП УРОКА. Применение новых знаний (7мин)		
<p>Практические методы: упражнения на применение новых знаний (Приложение4)</p> <p>Обобщение: составление алгоритма действий на основе полученных новых знаний.</p> <p>Продукт-товар (услуги); Производство- распределение-обмен- потребление.</p>	<p>Выполняют задания, формулируют осознанное речевое высказывание в устной форме о значении экономики в жизни человека.</p>	<p>Самостоятельно осуществляют поиск нужной информации, ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>

V. ЭТАП УРОКА. Подведение итогов урока (3мин)		
<p>Повторительно-обобщающая беседа по вопросам.</p> <p>-Как экономика служит людям?</p> <p>-Какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики?</p> <p>-каким образом взаимосвязана деятельность основных участников экономики?</p> <p>-И главный наш вопрос урока:</p> <p>Что производить?</p> <p>Как производить?</p> <p>И для кого производить?</p> <p>Рефлексия: раздаточный материал на партах(продукты, предметы), отметьте любым знаком то, что считаете нужным.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <p>1.Товары и услуги для удовлетворения потребностей населения.</p> <p>2.На фабриках, заводах, предприятиях с новейшим оборудованием.</p> <p>3.Для потребителей.</p> <p>Так как производитель он и потребитель.</p>	<p>Самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.</p>



Наука, изучающая национальные хозяйства в целом, условия и элементы производства
Сфера производительной деятельности человека, обеспечивающая его жизнь ЭКОНОМИКА



Экономика- искусство ведения домашнего хозяйства (в широком смысле) -это наука об использовании людьми ресурсов для производства различных товаров и услуг, их распределения, обмена и потребления (в узком смысле) Производство Распределение Обмен Потребление Выпечка хлеба Доставка хлеба в магазин Продавец продает хлеб, покупатель платит деньги Употребление хлеба за обедом Деньги- двигатель экономики ! Потребности-двигатель торговли! Сферы (виды)производства

Формы хозяйства

Натуральное –

производится человеком

для потребления
(продукты питания)



Товарное –

производится человеком

для обмена
(товары, услуги)



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ

ТОВАР

УСЛУГА



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Впервые заговорили об экономике как о науке: Ксенофонт, Аристотель (384–322 гг. до н.э.). Именно они впервые выделили два основных участника экономического процесса: производителя и потребителя.

Записываем в тетрадь.

Нашли понятия в учебнике или в словаре (стр.94)- вслух прочитали.

Потребитель. Кто это? (**это тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей**).

Является ли герой сказки потребителем?

1. Муха-цокотуха, когда пошла на базар и купила самовар
2. карточка: сказка «Репка», что такое технология?
3. 2 карточка: стих «Мы делили апельсин», что такое экономика?
4. 3 карточка: стих «Робин Бобин Барабек», что такое натуральное хозяйство?
5. 4 карточка: стих «Сидит белка на тележке», что такое товарное производство?



Закончи схему:



Формы хозяйства



Вопросы

Натуральное хозяйство

Товарное хозяйство

1. Кто производит?
2. Кто потребляет?
3. Как производит?
4. Какова производительность



Участники экономики:





Словарь:



Производитель – тот, кто участвует в создании товаров или оказании услуг.



Словарь:



Потребитель – тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения потребностей.



Определи сферу экономики:



Посадил дед репку.
Выросла репка большая-
пребольшая. Пошел дед
рвать репку: тянет-
потянет, вытянуть не
может!

Проверь себя
(задания из ГИА- 9)



- * **1. Экономическая наука изучает:**
 - * 1) формы государственного устройства
 - * 2) функционирование общества в целом
 - * 3) закономерности поведения людей
 - * 4) теоретические основы хозяйствования

- * **2. Существуют различные значения понятия «Экономика». Примером экономики в значении «хозяйство» является:**

- * 1) продажа загородной недвижимости
- * 2) изучение спроса на моющие средства
- * 3) исследование рынка сотовой связи
- * 4) расчет изменения спроса на сельскохозяйственную технику

1. Существуют различные значения понятия «Экономика». Примером экономики в значении «хозяйство» является: 1) продажа загородной недвижимости 2) изучение спроса на моющие средства 3) исследование рынка сотовой связи 4) расчет изменения спроса на сельскохозяйственную технику

2. Верны ли суждения о потребителе? А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги. Б. В роли потребителя благ может выступать человек, фирма и общество в целом 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Верны ли суждения о производстве? А. Производство – это процесс создания жизненных благ, необходимых для существования и развития общества. Б. В структуру современного производства входит сфера услуг.) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Иллюстративный материал (картинки)





