

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЧЁРНЫЙ КЛЮЧ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КЛЯВЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Утверждаю»:
И.о. директор ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ:
_____/Семёнова Т.И./
Приказ № ____ от «__» _____ 2020 г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ СОШ с. Чёрный
Ключ
Протокол № от «__» ____ 2020 г

**Рабочая программа
коррекционного курса
индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий
«34 занятия с психологом»**

(количество занятий в неделю: 1 час, всего 34 часа)

Программу составила:
педагог-психолог
Львова В.Ф.
Квалификационная категория:
нет
Класс: 2-4 классы (АООП для
обучающихся с ЗПР)

с. Чёрный Ключ

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1 Общие положения.....	3-4
1.2 Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса.....	4-5
1.3 Место курса в учебном плане.....	5-6
1.4 Формирование личностных и базовых учебных действий при освоении коррекционного курса.....	6
1.5 Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....	6-7
1.6 Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения курса.....	7
1.7 Формы реализации программы.....	7
2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	
2.1 Учебный план.....	8-11
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
3.1 Формы контроля.....	12-13
3.2 Критерии и формы оценивания	13
4. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
4.1 Материально-техническое обеспечение.....	14
4.2 Кадровое обеспечение.....	14
4.3 Основная литература.....	14-15
4.4 Реализация программы в дистанционной форме.....	15
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1. Банк разноуровневых заданий	
2. Календарно-тематическое планирование	
3. Диагностический инструментарий	
4. Мониторинг результативности программ	

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс психокоррекционных занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей обучающихся, относимых к этой группе.

Данная коррекционно-развивающая программа *направлена* на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжением Минпросвещения России "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации") от 28.12.2020 № Р-193;
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с приложением (приказ о создании ППк, приказ о составе ППк на начало нового учебного года) ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ;
- Положением о рабочих программах отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, курсов дополнительного образования ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания курса имели работы психологов, непосредственно работающих по проблеме задержки психического развития. Их развивающие программы включены в курс «34 занятия с психологом» с учетом возможностей групповой и индивидуальной формы работы, требований АООП к организации учебного процесса, нашего опыта. В некоторые занятия включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов.

Данная программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 3 классов Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов, которая входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов). - М.: «Ось-89», 2011 г.

Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Актуальность программы.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с задержкой психического развития.

Дети с ЗПР имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать

жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Характерными для детей с ЗПР являются: повышенная истощаемость и в результате неё низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована также не полностью.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно-развивающие занятия по курсу «34 занятия с психологом».

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию когнитивных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Отличительные особенности программы в том, что дети, занимающиеся на психокоррекционных занятиях, приобретают навыки социальной адаптации - коммуникативность, активность, смелость, общительность, уверенность в своих силах, желание достичь лучшего результата, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. А также возможность использования данной программы в коррекционно-развивающей деятельности разным специалистам - педагогу-психологу, педагогу-логопеду, дефектологу, социальному педагогу, работающим с детьми с ЗПР.

Коррекционная направленность обусловлена трудностями в психическом и личностном развитии учащихся, недостаточностью развития продуктивного взаимодействия.

Направления коррекционной работы: преодоление и ослабление трудностей в психическом и личностном развитии, формирование продуктивных видов взаимоотношений.

1.2 Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Цель программы: преодоление и ослабление трудностей в психическом и личностном развитии, формирование продуктивных видов взаимоотношений.

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ определяются общие **задачи программы:**

1. Способствовать коррекции и развитию высших психических функций и познавательной деятельности:

- пространственного восприятия;
- концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- зрительно-моторной функции;
- памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания;
- мышления;
- мыслительных операций;
- понятийного мышления;
- воображения.

2. Осуществлять коррекцию и развитие эмоционально – личностной сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формировать коммуникативные функции: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться.

Адресат: программа предназначена для обучающихся 2-4 классов со статусом ОВЗ, согласно заключениям ПМПК.

Сроки реализации: программа рассчитана на весь учебный год, с расчётом 1 занятия в неделю (34 учебные недели).

Общая характеристика программы с учетом особенностей её усвоения.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Общая структура программы:

1 модуль - Диагностический – 2 занятия. В начале курса занятий проводится диагностика развития личностных и метапредметных УУД.

2 модуль - Коррекционно-развивающие занятия – 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 модуль - Диагностический – 2 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Методы, используемые на занятиях:

- Методы формирования сознания: рассказ, этическая беседа, разъяснение, объяснение, внушение, убеждение, инструктаж, просьба, пример;
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, требование, поручение, воспитывающие ситуации;
- Методы стимулирования деятельности: поощрение, наказание, соревнование.

Структура занятия

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке. Тренировка речевой активности осуществляется через речевую, пальчиковую и дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения.

В *основной части* включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) и эмоционально-волевой сферы.

Задача *заключительной части* занятия состоит в подведении итогов занятия (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и другие принципы в подходе к реализации коррекционно-развивающей программы.

1.3 Место курса в учебном плане

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также

несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие обучающихся в психокоррекционных занятиях способствует личному росту обучающегося, его самореализации и определению своего места в детском коллективе.

Курс программы рассчитан для учащихся 2-4 классов – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 20-30 минут (индивидуальные занятия), 40 минут (групповые занятия).

1.4 Формирование личностных учебных действий при освоении коррекционного курса

В ходе реализации программы достигаются личностные, метапредметные результаты.

Личностные результаты освоения программы могут проявляться: в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности; в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах); в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); в развитии адекватных представлений о собственных возможностях; в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками); в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций)

Метапредметные результаты освоения психокоррекционной программы включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться). С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.); осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.); сравнивать предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.); обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.); планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом); различать способы и результат действия (складывать или вычитать); вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью: - адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности; - использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. – словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

1.5 Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В результате освоения программы обучающийся:

- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- контролирует свою деятельность;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации;
- пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия.

1.6 Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения курса

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Результаты диагностики рассматриваются как оценка достижения планируемых результатов программы по типу: было – стало. Интерпретация результатов проводится в соответствии со стандартизированными методиками.

1.7 Формы реализации программы

Данная коррекционно-развивающая программа реализуется через внеурочную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Подходит, как для групповой, так и для индивидуальной работы. Занятия проводятся в аудиторной форме. При работе по индивидуальному образовательному маршруту можно менять содержание занятий, тематический план занятий, в соответствии с результатами диагностики.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

2.1 Учебный план

№	Название модулей	Всего часов	Номер и темы занятий	Форма контроля	Теория (минут)	Практика (минут)
1	Диагностический (2 занятия)	2	1. Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)	Диагностика, тесты, обратная связь	2	38
			2. Входная диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)		2	38
2	Коррекционно-развивающие занятия. (занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов).	30	1. Развитие зрительной опосредованной памяти.	Диагностика, тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности ребёнка, рефлексия.	3	37
			2. Развитие мышления (процессы обобщения).		-	40
			3. Развитие внутреннего плана действия.		-	40
			4. Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.		-	40
			5. Развитие внутреннего плана действия.		4	36
			6. Развитие зрительной памяти.		-	40
			7. Развитие		2	38

		словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).		
		8.Развитие словесно-логического мышления (анalogии).	2	38
		9.Развитие мышления (умение сравнивать).	2	38
		10.Развитие вербальной опосредованной памяти.	3	37
		11.Развитие пространственных представлений.	-	40
		12.Развитие внутреннего плана действия.	-	40
		13.Развитие логического мышления.	-	40
		14.Развитие мышления (процессы синтеза).	4	36
		15.Развитие воображения.	-	40
		16.Развитие логического мышления.	2	38
		17.Развитие мышления (установление закономерностей).	2	38
		18.Развитие внутреннего плана действия.	2	38
		19.Развитие смысловой памяти.	3	37

			20.Развитие слуховой памяти.		-	40
			21.Развитие внутреннего плана действия.		-	40
			22.Развитие произвольного внимания (переключение).		-	40
			23.Развитие вербального мышления.		4	36
			24.Развитие вербального мышления (обобщение).		-	40
			25.Развитие внутреннего плана действия.		2	38
			26.Развитие вербального мышления (обобщение).		2	38
			27.Развитие вербального мышления (обобщение).		2	38
			28.Развитие логической памяти.		3	37
			29.Развитие понятийного мышления.		-	40
			30.Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).		-	40
3	Диагностический (2 занятия). (по окончании курса занятий проводится диагностика	2	1. Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-	Диагностика, тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности	-	40

	динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально- волевой сфер)		волевой сфер. ребёнка.		
			2.Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально- волевой сфер.	4	36

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Формы контроля

Контроль – является необходимым звеном психокоррекционных занятий. От его организации, проведения и оценивания зависит эффективность коррекционно-развивающей программы.

Контроль даст нужный эффект, если его проведение будет соответствовать следующим **требованиям**:

- *Систематичность*- проверять знания и умения нужно регулярно.

- *Объективность*- контроль должен реально оценивать способности и знания обучающихся, какие – либо личные отношения и предпочтения психолога здесь не уместны (учитывается не только правильный ответ, но и способ его получения: ход рассуждения, способ решения поставленной задачи)

- *Тактичность*- сохранение спокойной и деловой атмосферы (при соблюдении этого условия обучающиеся не будут бояться отвечать на вопросы, высказывать свои суждения).

- *Экономичность* по временным затратам.

- *Разнообразность* по используемым *методам* и *формам* контроля.

Вид контроля на психокоррекционных занятиях зависит от этапа обучения. В связи с этим, применяются: предварительный, текущий, итоговый контроль.

Предварительный контроль направлен на изучение особенностей ребёнка к обучению для последующего учёта при организации и проведении развивающей и коррекционной работы.

Одним из главных условий успешности занятий является постоянное обнаружение существующих пробелов в развитии ребёнка для своевременного их устранения. С этой целью используется *текущий* контроль, который осуществляется в течение реализации всей программы и является частью занятия.

Чтобы проследить динамику развития ребёнка проводится *итоговая* диагностика, которая в свою очередь позволяет определить степень результативности психокоррекционной программы

Данные исследования заносятся в диагностическую таблицу (Приложение 3). Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики. А также на занятиях используются тесты, анкетирование, проективный рисунок.

На психокоррекционных занятиях используется пять основных **форм контроля**:

- *Фронтальная* - задания даются всем учащимся, ребята дают краткие ответы с места.

- *Групповая* - каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.

- *Индивидуальная* – каждому ученику даётся своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи.

- *Комбинированная* - эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

Основным **средством контроля** на психокоррекционных занятиях является диагностика, которая служит средством контроля психического развития детей с целью своевременного оказания им помощи в коррекции или формирования умений, навыков, особенностей личности. Примерные диагностические методики (Приложение 3).

А также активно на занятиях используются контрольные психологические задания, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

На психокоррекционных занятиях применяются следующие **типы контроля**:

- Внешний контроль - производится психологом над деятельностью обучающихся.
- Взаимоконтроль - осуществляется обучающимися друг над другом.
- Самоконтроль - ребёнок проверяет себя сам по готовым образцам или правильным ответам.

На одном занятии комбинируются различные типы контроля, что повышает эффективность занятия.

3.2 Критерии и формы оценивания

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в оценочных показателях и в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Результаты анализа представляются в условных единицах 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима педагогу-психологу для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты диагностики рассматриваются как оценка достижения планируемых результатов программы по типу: было – стало. Интерпретация результатов проводится в соответствии со стандартизированными методиками.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями Стандарта ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ обеспечена современной информационной базой. Образовательная организация имеет: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры; сайт школы.

Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Педагог-психолог имеет доступ к учебно-методической литературе, печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования учебно-методической литературы, дидактического материала адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на психокоррекционных занятиях необходим специальный подбор дидактического материала, а также преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации коррекционно-развивающей программы: учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения психокоррекционных занятий* (самоподготовка, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, в наличии необходимое учебно-материальное оснащения образовательного процесса и создана соответствующая образовательная и социальная среда.

В кабинете педагога-психолога освещение полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Кабинет оснащен необходимым оборудованием, техническими средствами и учебно-вспомогательными материалами соответствующими всем требованиям для успешной реализации коррекционно-развивающей программы.

4.2 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог-психолог, имеющий высшее образование по специальности «Психология», прошедший курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» в объеме 72 часа.

4.3 Основная литература

1. Анисимова Н.П. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. [текст]/Винакова Е.Д - Москва: Первое сентября, 2016.
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. [текст]/ Москва.: Росмэн – Пресс, 2019.
3. Волина В.В. Учимся играя. [текст]/ Москва.: Новая школа, 2014

4. Голубь В.Т. Графические диктанты. [текст]/ Москва.: ВАКО, 2006
5. Затвьялова Т.П. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. . [текст]/ Стародубцева И.В. - Москва.: АРКТИ, - 2008
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1 Книга для учителя. [текст]/ Москва.:«Ось-89», 2011
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2 Материалы к урокам психологического развития. [текст]/ Москва.: «Ось-89», 2011
8. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие [текст]/ Москва.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 2009
9. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. [текст]/Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2017.
10. Языканова Е.В., составление «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс [текст]/ Москва.:Издательство «Экзамен», 2012

4.4 Реализация программы в дистанционной форме

Дистанционное обучение реализуется на платформах: Google Meet, Skype, Discord, Zoom, Google Hangouts, Microsoft Teams. Материалы к занятиям психологического развития распечатываются в начале текущего учебного года и находятся на руках у ребёнка. Учащийся самостоятельно, без помощи взрослого, находит необходимый материал к занятию, так как на них обозначены номера уроков и выполняет все действия под руководством психолога.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Банк разноуровневых заданий

Вариант А - минимальный уровень;

Вариант Б - базовый уровень;

Вариант В - повышенный уровень.

2 модуль 2 занятие

Задание 1. «Четвертый лишний»

Вариант А (наглядный материал). Приготовить 10 листов с наклеенными на них 4 картинками предметов (по типу материалов к уроку 57, задание 1).

мак, ромашка, роза, лук

чашка, блюдце, суп, тарелка

яблоко, персик, огурец, груша

помидор, баклажан, перец, слива

чашка, тарелка, кастрюля, стакан

молоко, сметана, каша, сыр

коза, курица, корова, овца

чайник, стул, стол, шкаф

машина, самолет, автобус, троллейбус

карандаш, портфель, тетрадь, шляпа

Учеников просят рассмотреть группы картинок и определить, какая «лишняя», т.е. не подходит к остальным (слова, соответствующие этим картинкам, выделены). Дать объяснение. Назвать остальные три предмета одним (обобщающим) словом.

Вариант Б (словесный материал). Наборы слов -

тюльпан, ромашка, горох, фиалка

река, озеро, море, мост

кукла, песок, мяч, лопата

стол, кресло, кровать, ковер

шиповник, сирень, орешник, береза

лебедь, петух, гусь, индюк

Саша, Витя, Петров, Коля

число, деление, сложение, вычитание

веселый, быстрый, вкусный, осторожный

круг, треугольник, указка, квадрат

Учитель читает наборы слов, в каждом из которых ученики должны указать «лишнее» слово (эти слова выделены). Остальные три слова назвать общим словом. Дать объяснение.

2 модуль 4 занятие

Задание 2. «Найди четвертый лишний»

Вариант А. «Найди лишнее слово».

Учитель на доске записывает наборы из четырех слов. Ученики должны найти «лишнее» слово в каждом наборе и объяснить, что объединяет остальные три слова.

Примерные наборы слов (выделены лишние слова):

Сын, друг, бабушка, папа (родственники).

Шалаш, казак, боб, горох (читаются в обе стороны одинаково).

Гнездо, муравейник, курятник, берлога (не сделано человеком).

Береза, **сосна**, клен, тополь (нехвойные деревья).

Стол, стул, семья, трио (в словах присутствуют числительные).

Вариант Б. «Найди лишнее число».

Ход работы см. вариант А.

Примерные наборы чисел (выделены лишние числа):

33, 84, 22, 11 (составлены одинаковыми цифрами);

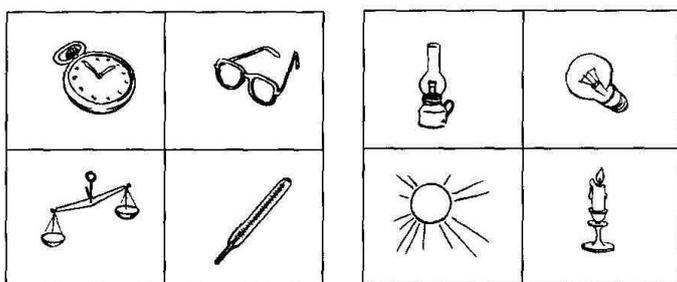
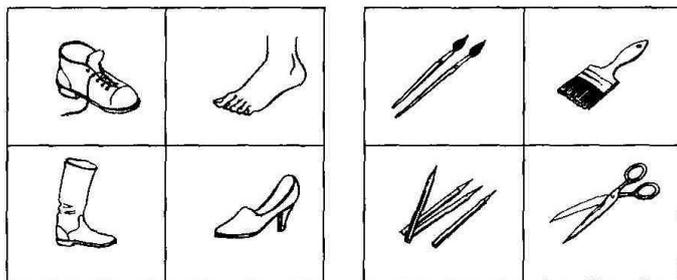
35, 75, 25, 5 (двузначные числа);

27, 18, 15, 52 (делятся на 3);

17, 26, 48, 56 (четные числа).

Вариант В. «Найди лишнюю картинку».

Психолог показывает несколько наборов из четырех картинок



Ход работы, как в предыдущих вариантах.

(Правильные ответы: нога, ножницы, очки, солнце.)

2 модуль 5 занятие

Задание 1. «Муха»

Материал к заданию: большой квадрат (30х30 см), разделенный на 9 клеточек (10х10 см). В центральном квадрате нарисована муха.

Ученикам объясняется, что муха может совершать движения по квадрату вверх или вниз, влево или вправо. Начало всегда в центре. Учитель называет направления перемещения мухи, а ученики должны, глядя на квадрат, мысленно следить за ее перемещениями и ответить, в каком квадрате оказалась муха в результате нескольких перемещений.

Вариант А. (на выполнение каждой команды даётся 3-4 секунды)

Например, учитель говорит: «Вверх, влево, вниз, вправо, вверх, вправо, вниз. Где муха?». Ученики должны показать этот квадрат.

Вариант Б. (на выполнение каждой команды даётся 2 секунды)

Усложнение задания достигается за счет увеличения количества и скорости передвижений.

2 модуль 13 занятие

Задание 2. «Назови по порядку»

Материал к заданию:

11	3	14	21	10
23	18	7	4	17
1	16	25	12	8
19	24	22	2	15
13	5	9	20	6

А

19	1	17	6	22
13	15	12	2	25
4	20	16	10	7
14	9	5	3	21
8	24	18	23	11

Б

Вариант А. Нужно как можно быстрее отыскать все числа по порядку, начиная с 1, и показать их.

Вариант Б. Отыскивать числа в убывающем порядке, начиная с 25.

Регистрировать время выполнения задания. Побеждает тот, кто затратит меньше времени на поиск чисел. Во избежание запоминания местонахождения чисел больше двух раз пользоваться одной и той же таблицей не рекомендуется.

2 модуль 14 занятие

Задание 1. «Составь слова»

Вариант А. Учитель называет ученикам и пишет на доске какое-либо слово, из букв которого нужно составить как можно больше новых слов. Например, дано слово «топор». Можно составить такие слова: «ропот, топ, рот, ор, порт, пот, отпор».

Слова для предъявления:

комар, сверло, десна, человек, полька, примус.

Вариант Б. Используя все предложенные буквы, составить как можно больше слов.

Предлагаются следующие группы букв:

т, у, ш, а,

а, а, к, н, б

о, к, т

о, о, е, л, с, к

у, р, д, а

с, т, л, и, к, а

Вариант В. К предложенным согласным подобрать гласные и составить как можно больше слов (имен существительных в единственном числе и именительном падеже):

м, к, л

ж, к, л

ж, ц;

в, г, д

н, л, с, к

б, р, щ;

с, к, р, т

ф, х

г, л, р, б, з.

2 модуль 14 занятие

Задание 2. «Отыщи числа»

Материал к заданию: таблицы с числами белого и черного цветов от 1 до 12, написанные не по порядку

1	7	6	2	10
13	11	12	8	4
4	9	3	1	9
8	2	12	11	5
6	10	5	7	3

Вариант А. Психолог показывает учащимся черно-белую таблицу. Ученики должны назвать и показать числа сначала только черного цвета от 1 до 12 в возрастающем порядке, затем только числа белого цвета от 12 до 1 в убывающем порядке.

Вариант Б. На третьем этапе работы нужно называть попеременно числа черного цвета в возрастающем порядке, а числа белого цвета - в убывающем порядке. Например, 1 - черная, 12 - белая, 2 - черная, 11 - белая и т.д. Следить, чтобы ученики не пропускали числа и чтобы задание выполнялось как можно быстрее.

Победителем считается тот, кто быстрее всех выполнит задание с переключением (3-й этап).

2 модуль 21 занятие

Задание 1. «Муха»

Материал к заданию: большой квадрат (30х30 см), разделенный на 9 клеточек (10х10 см). В центральном квадрате нарисована муха.

Ученикам объясняется, что муха может совершать движения по квадрату вверх или вниз, влево или вправо. Начало всегда в центре. Учитель называет направления перемещения мухи, а ученики должны, глядя на квадрат, мысленно следить за ее перемещениями и ответить, в каком квадрате оказалась муха в результате нескольких перемещений.

Вариант А. (на выполнение каждой команды даётся 3-4 секунды)

Команды даёт психолог, например говорит: «Вверх, влево, вниз, вправо, вверх, вправо, вниз. Где муха?». Ученики должны показать этот квадрат.

Вариант Б.

Один из учеников отворачивается от квадрата и подает команды, а другой ученик, следуя его командам, передвигает муху по полю. Надо продержат муху на поле в течение 5 минут и не дать ей «улететь», т.е. выйти за пределы квадрата.

2 модуль 25 занятие

Задание 1. «Этажи»

Вариант А. Учитель просит учеников решить следующую задачу: «В доме - 4 этажа. На каждом этаже живет одна семья. Борисовы живут под Карповыми, Ивановы - над Черновыми и Карповы - под Черновыми. Кто на каком этаже живет? Разместите семьи по этажам». Выполняют рисунок.

Вариант Б. Задачу надо решать во внутреннем плане, рисовать что-либо учащимся не разрешается (правильный ответ: на 1-ом этаже живут Борисовы, на 2-ом этаже - Карповы, на 3-ем этаже - Черновы, на 4-ом этаже - Ивановы).

5.2 Календарно-тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

№ п/п	Название модулей	Темы занятий	Сроки	Цель занятий	Содержание занятий	Деятельность обучающихся	Образовательный результат
1.	1 модуль – Диагностический (2 занятия)	1. Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)	1 неделя уч. года	Создание атмосферы доброжелательности, принятие правил работы на занятиях, Определение уровня сформированности мыслительных процессов.	Вводная часть 1. Игры на знакомство. 2. Принятие правил на занятиях. Основная часть <u>3. Диагностика внимания:</u> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <u>4. Диагностика памяти:</u> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). Заключительная часть 5. Рефлексия - Что понравилось - не понравилось, какие задания	Участвует в игровых заданиях, упражнениях. Принимает правила на занятиях. Выполняет предложенные методики	Принимает правила работы на занятии, переключает своё внимание, обобщает, запоминает, оценивает свое состояние (реальное и идеальное). Пытается оценивать свою деятельность.

					<p>были сложными? -Почему важно запомнить правила наших занятий, зачем мы это делали? -Постарался/ не постарался на занятии.</p>		
2.		2. Входная диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)	2 неделя уч. года	Создание атмосферы доброжелательности, принятие правил работы на занятиях, Определение уровня сформированности мыслительных процессов.	<p>Вводная часть 1.Игры на знакомство. 2.Принятие правил на занятиях. Основная часть <u>3.Диагностика мышления:</u> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - исследование вербально-логического мышления <u>4.Диагностика зрительно-моторной координации:</u> - гештальт-тест Бендер 5.Рефлексия занятия. - Что понравилось - не понравилось, что было сложно? – Почему важно запомнить правила наших занятий, зачем мы это делали?</p>	Участвует в игровых заданиях, упражнениях. Принимает правила на занятиях. Выполняет предложенные методики.	Принимает правила работы на занятии, сравнивает понятия, обобщает, оценивает свое состояние (реальное и идеальное); пытается оценить свою деятельность.
3	2 модуль	1.Развитие	3 неделя	Развитие	Вводная часть	Улыбаются, говорят добрые	Участвует в

	- Коррекционно-развивающие занятия	зрительной опосредованной памяти.	уч. года	зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	1.Приветствие: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1.«Запомни фигуры» 2.«Логический квадрат» 3«Обводи точно» Заключительная часть Рефлексия - Что понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему? – Почему важно запомнить правила наших занятий, зачем мы это делали. Постарался/ не постарался на занятии.	слова, запоминают и воспроизводят, размещают в пустых клетках фигуры. выполняет команды психолога, подводит итоги занятия.	диалоге с психологом, пытается оценить свою деятельность, запоминает и воспроизводит, устанавливает закономерности.
4		2.Развитие мышления (процессы обобщения).	4 неделя уч. года	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Вводная часть 1.Приветствие: Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Основная часть 1.«Ленивые восьмерки» 2.«Четвертый лишний» 3.«Письмо инопланетянина» 4.«Найди девятый» Заключительная часть Рефлексия -Какие задания понравились больше всего? -Какие задания вызвали трудности, как ты справился?	Улыбаются, говорят добрые слова, рисуют в воздухе, рассматривают группы картинок и определяют какая «лишняя», дают объяснение; запоминают трудные слова и словосочетания с помощью специальных схем, вспоминают эти слова и записывают их в нижней части каждой клеточки; ставят на место вопросительного знака одну из фигур, нарисованных в нижней части листа; подводят итоги занятия с помощью	Участвует в диалоге с психологом, пытается оценить свою деятельность, обобщает, запоминает и воспроизводит, устанавливает закономерности, делает выводы.

						наводящих вопросов.	
5		3. Развитие внутреннего плана действия.	5 неделя уч. года	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». Основная часть 1. «Поверни квадрат» 2. «Найди девятый» 3. «Пишущая машинка» Заключительная часть Рефлексия Своей работой на занятии я: -доволен; -не совсем доволен; -не доволен, потому что	Улыбаются, говорят добрые слова; мысленно поворачивают по часовой стрелке квадрат-эталон один раз, т.е. на 90°; ставят на место вопросительного знака одну из фигур, нарисованных в нижней части листа; обсуждают результаты работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий.	Участвует в диалоге с психологом, пытается оценить свою деятельность, устанавливает закономерности.
6.		4. Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.	6 неделя уч. года	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» Основная часть 1. «Свяжи слова» 2. «Найди четвертый лишний» 3. «Закончи рисунок» Заключительная часть Заключительная часть Рефлексия -Что я узнал нового на занятии? -Что вызвало интерес?	Улыбаются, говорят добрые слова. Выполняют упражнение – качание икр; придумывают слова ассоциации; из набора четырёх слов находят лишнее слово и объясняют, что объединяет остальные три слова; дорисовывают начатые рисунки, чтобы получилась какая-нибудь картинка, рисунки детей обсуждаются.	Участвует в диалоге с психологом, обобщает, объясняет, рассуждает; пытается оценить свою деятельность.

7.	5. Развитие внутреннего плана действия.	7 неделя уч. года	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	<p>Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». «Точки равновесия» .</p> <p>Основная часть 1. «Муха» <i>Материал к заданию:</i> большой квадрат (30x30 см), разделенный на 9 клеточек (10x10 см). В центральном квадрате нарисована муха.</p> <p>2. «Бери осторожно»</p> <p>Заключительная часть Рефлексия -Если занятие понравилось нарисуй на смайлине улыбку. -Если не понравилось-грустного смайлика. В чём причина?</p>	<p>Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение на равновесие. Учитель называет направления перемещения мухи, а ученики, глядя на квадрат, мысленно следят за ее перемещением и отвечают, в каком квадрате оказалась муха в результате нескольких перемещений; каждый ученик по очереди осторожно берет из кучки по одной спичке так, чтобы остальные спички при этом не сдвинулись с места</p>	Участвует в диалоге с психологом; выполняет упражнение на равновесие; оперирует объектами во внутреннем плане без зрительной опоры; пытается оценить свою деятельность.
8.	6. Развитие зрительной памяти.	8 неделя уч. года	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	<p>Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука» .</p> <p>Основная часть 1. «Запомни сочетания фигур» 2. «Раздели на группы» 3. «Фигуры и значки»</p> <p>Заключительная часть Рефлексия.</p>	<p>Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики, рассматривают табло с различными сочетаниями геометрических фигур и по памяти из имеющихся у них наборов соответствующих геометрических фигур выкладывают на своих столах точно такое же сочетание фигур; разделяют</p>	Участвует в диалоге с психологом, запоминает, сравнивает понятия, обобщает, воспроизводит; пытается оценить свою деятельность на занятии.

					-Что у тебя получилось лучше всего? -Кто помог тебе сегодня? -Что не получилось и почему? -Что ты сделаешь для того, чтобы в следующий раз получилось?	данные фразы на две группы, выполняют просьбу учителя.	
9.		7.Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	9 неделя уч. года	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Основная часть 1. «Выбери главное» 2. «Совмести фигуры» 3. «Знай свой темп» Заключительная часть Рефлексия -Чем занимались на занятии? Чему научились?	Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики, совмещают фигуры, выполняют упражнения в разном темпе.	Участвует в диалоге с психологом, выделяет существенные признаки-выбирает главное, не сбивается с заданного темпа; пытается оценить свою деятельность на занятии.
		8.Развитие словесно-логического мышления (анalogии).	10 неделя уч. года	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений	Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» . Основная часть 1. «Назови четвертое слово» 2. «Муха» 3. «Запретное движение»	Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики, продолжают смысловой ряд, повторяют все действия ведущего, кроме запретного.	Участвует в диалоге с психологом, рассуждает, подбирает аналогии, оперирует объектами во внутреннем плане без зрительной опоры; пытается

				(умение за- тормозить движение).	Заключительная часть Рефлексия -Что было самым трудным? -Что было самым интересным?		оценить свою деятельность на занятии.
10.		9.Развитие мышления (умение сравнивать).	11 неделя уч. года	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Основная часть 1. «Одинаковое, разное» 2. «Не путай цвета» 3. «Что это?» Заключительная часть Рефлексия. -Чем занимались на занятии? -Справился / не справился с заданиями? -Какие задания вызвали затруднения?	Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики, находят у изображений одинаковые и разные признаки; представляют, а потом говорят на что может быть похожа данная фигура.	Участвует в диалоге с психологом, сравнивает, следит за произвольностью движений, фантазирует; пытается оценить свою деятельность на занятии.
11.		10.Развитие вербальной опосредованной памяти.	12 неделя уч. года	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Основная часть 1. «Объедини по смыслу» 2. «Найди фигуры» Заключительная часть	Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики, объединяют слова по смыслу, запоминают, записывают в столбики по их схожести, находят нужную фигуру.	Участвует в диалоге с психологом, запоминает, воспроизводит по памяти, устанавливает закономерности; пытается оценить свою деятельность на

					Рефлексия Продолжи фразы: -Особенно мне понравилось... -Я похвалил бы себя за...		занятии.
12.		11.Развитие пространственных представлений.	13 неделя уч. года	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	Вводная часть Создаем хорошее настроение: « Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова». Основная часть 1. «Учись уменьшать и увеличивать» 2. «Объедини пословицы» 3. «Запомни и нарисуй» Заключительная часть Рефлексия -Чем занимались на занятии? Чему научились?	Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики; рисуют такую же фигуру, но меньшего размера, и такую же фигуру, но большего размера по отношению к данному; объединяют пословицы в группы по смыслу; запоминают данные психологом объекты, а потом изображают их.	Участвует в диалоге с психологом, изображает фигуру отличительную по размеру от данного; запоминает и воспроизводит слушает, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям.
13.		12.Развитие внутреннего плана действия.	14 неделя уч. года	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Основная часть 1. «Поверни квадрат» 2. «Найди одинаковые» Заключительная часть Рефлексия - Что понравилось - не понравилось на занятии?	Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики, упражнение на равновесие; упражнение на развитие пространственного мышления (поворачивают по часовой стрелке квадрат-эталон на 180°); рассматривают рисунок и находят одинаковые; отвечают на вопросы учителя.	Участвует в диалоге с психологом, представляет, сравнивает с эталоном, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям; пытается оценить свою деятельность на

					-Постарался-не постарался на занятии?		занятии.
14.		13.Развитие логического мышления.	15 неделя уч. года	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивости). Развитие чувства времени.	Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «За-землитель». Основная часть 1. «Логический квадрат» 2.«Назови по порядку» 3. «Дружный хлопок» Заключительная часть Рефлексия -Чем занимались на занятии? Чему научились?	Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики; выполняют упражнение на логическое мышление; находят и называют числа по порядку от 1 до 25; запоминают и продолжают темп заданный психологом.	Участвует в диалоге с психологом, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям; логически мыслит, удерживает своё внимание, пытается оценить свою деятельность на занятии.
		14.Развитие мышления (процессы синтеза).	16 неделя уч. года	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». Основная часть 1. «Составь слова» 2. «Отыщи числа» Рефлексия -Чем занимались на занятии? -Справился / не справился с заданиями? -Какие задания вызвали затруднения?	Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики; составляют из букв слова, которое предложил психолог новые слова; находят, показывают и называют числа сначала только черного цвета от 1 до 12 в возрастающем порядке, затем только числа белого цвета от 12 до 1 в убывающем порядке, затем называют попеременно числа черного цвета в	Участвует в диалоге с психологом, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям; синтезирует информацию, переключает своё внимание; пытается оценить свою деятельность на занятии.

						возрастающем порядке, а числа белого цвета - в убывающем порядке.	
		15. Развитие воображения.	17 неделя уч. года	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Основная часть 1. «Волшебники» 2. «Где какая полоска?» 3. «Говорим по-марсиански» Заключительная часть Рефлексия -Какие задания понравились больше всего? -Какие задания вызвали трудности, как ты справился?	Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики; дорисовывают фигуры «волшебников», превратив одного - в «доброе», а другого - в «злого» волшебника, рассказывают, что совершил плохой «злой» волшебник и как его победил «добрый» волшебник; отвечают на вопросы; по указанию психолога составляют различные варианты пространственного расположения полосок, определяют какие кольца сплетены.	Участвует в диалоге с психологом, взаимодействует со сверстниками; понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям; воображает, рассказывает, обобщает, логически мыслит, анализирует, пытается оценить свою деятельность на занятии.
		16. Развитие логического мышления.	18 неделя уч. года	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Основная часть 1. «Поезд» 2. «Не путай цвета» Заключительная часть	Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики; выбирают и кладут картинки по очереди, объясняют, как их можно «скрепить»; выполняют указания учителя.	Участвует в диалоге с психологом, взаимодействует со сверстниками; понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям; логически

					Рефлексия Своей работой на занятии я: -доволен; -не совсем доволен; -не доволен, потому что...		мыслит, сохраняет инструкцию; пытается оценить свою деятельность на занятии.
		17. Развитие мышления (установление закономерностей).	19 неделя уч. года	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» . Основная часть 1. «Найди девятый» 2. «Найди одинаковые» 3. «Архитектор» Заключительная часть Рефлексия -Какие задания понравились больше всего? -Какие задания вызвали трудности, как ты справился?	Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики; рассматривают рисунок и вставляют на место вопросительного знака нужную фигуру из шести пронумерованных; находят два одинаковых рисунка (девочек и человечков), отвечают на вопросы психолога; рисуют ступеньки по порядку, начиная от самой маленькой и кончая самой большой.	Участвует в диалоге с психологом, взаимодействует со сверстниками; понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям; устанавливает закономерности; сравнивает; пытается оценить свою деятельность на занятии.
		18. Развитие внутреннего плана действия.	20 неделя уч. года	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». Основная часть 1. «Совмести фигуры» 2. «За одну минуту»	Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики; мысленно совмещают предложенные фигуры и определяют все элементы, образующиеся при наложении; выполняют разные задания за одну минуту; запоминают труд-	Участвует в диалоге с психологом, взаимодействует со сверстниками; понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям;

					3. «Письмо инопланетянина» Заключительная часть Рефлексия Своей работой на занятии я: -доволен; -не совсем доволен; -не доволен, потому что...	ные слова и словосочетания с помощью специальных схем, знаков-«зашифровывают», а затем воспроизводит их.	мысленно совмещает фигуры, определяет элементы; получает представление о длительности времени в одну минуту; запоминает, воспроизводит; пытается оценить свою деятельность на занятии.
	19. Развитие смысловой памяти.	21 неделя уч. года	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова Друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Основная часть 1. «Объедини по смыслу» 2. «Поверни квадрат» Заключительная часть Рефлексия -Что я узнал нового на занятии? -Что вызвало интерес?	Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики; объединяют по смыслу слова, запоминают; мысленно поворачивают квадрат-эталон по часовой стрелке на 270° (т.е. повернуть его три раза по 90°) и выбирают один из соответствующих квадратов.	Участвует в диалоге с психологом, взаимодействует со сверстниками; понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям; обобщает, запоминает, представляет, выбирает; пытается оценить свою деятельность на занятии.	

		20. Развитие слуховой памяти.	22 неделя уч. года	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Основная часть 1. «Добавь слово» 2. «Раскрась фигуру» 3. Игра «Флажок» Заключительная часть Рефлексия -Если занятие понравилось, нарисуй на смайлике улыбку. -Если не понравилось-грустного смайлика. В чём причина?	Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики; добавляют слова к предложению из двух слов; мысленно поворачивают квадрат из положения А в положение Б, выбирают квадрат с соответствующим рисунком и раскрашивают его; двигаются под музыку по команде психолога.	Участвует в диалоге с психологом, взаимодействует со сверстниками; понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям; запоминает; воображает, раскрашивает, следит за произвольностью движений; пытается оценить свою деятельность на занятии.
		21. Развитие внутреннего плана действия.	23 неделя уч. года	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». Основная часть 1. «Муха» 2. «Что здесь изображено?» Заключительная часть Рефлексия -Что было самым трудным? -Что было самым	Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики; следуют командам другого ученика, двигают муху по полю (в течение 5 минут); определяют, что изображено, глядя в смотровое отверстие	Участвует в диалоге с психологом, взаимодействует со сверстниками; понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям; точно выполняет действия; синтезирует; пытается оценить

					интересным?		свою деятельность на занятии.
		22. Развитие произвольного внимания (переключение).	24 неделя уч. года	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение за- тормозить движения).	Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». Основная часть 1. «Отыщи числа» 2. «Преврати в квадрат» 3. «Запретное движение» Заключительная часть Рефлексия Продолжи фразы: -Особенно мне понравилось... -Я похвалил бы себя за...	Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики; находят, показывают и называют числа сначала только черного цвета от 1 до 25 в возрастающем порядке, затем только числа белого цвета от 25 до 1 в убывающем порядке, затем называют попеременно числа черного цвета в возрастающем порядке, а числа белого цвета - в убывающем порядке; превращают фигуру в квадрат- мысленно разделяют на две части (проведя пунктирную линию) и, мысленно оперируя ими, складывают из них квадрат, обсуждают решение; повторяют движения за психологом, не выполняя при этом запрещенное.	Участвует в диалоге с психологом, взаимодействует со сверстниками; понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям; переключает своё внимание; оперирует мысленно; обосновывает своё решение; контролирует свои действия; пытается оценить свою деятельность на занятии.
		23. Развитие вербального мышления.	25 неделя уч. года	Развитие вербального мышления. Развитие	Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».	Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики; к названному	Участвует в диалоге с психологом, взаимодействует

				<p>пространственных представлений. Развитие воображения.</p>	<p>Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга». Основная часть 1. «Подбери слова» 2.«Найди недостающий квадрат» 3. «Закончи рисунки» Заключительная часть Рефлексия - Что понравилось - не понравилось на занятии? -Постарался-не постарался на занятии?</p>	<p>слову подбирают два самых похожих на него по смыслу и три самых не похожих по смыслу слова; рассматривают три плаката, определяют правило расположения на них квадратиков в верхнем ряду и выбирают из нижнего ряда тот квадратик, который следует поместить на место, обозначенное точками.</p>	<p>со сверстниками; понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям; подбирает слова; рассматривает, определяет правило, выбирает, пытается оценить свою деятельность на занятии.</p>
		24.Развитие вербального мышления (обобщение)	26 неделя уч. года	<p>Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.</p>	<p>Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Основная часть 1. «Пятый лишний» 2.«Объясни значение» 3.«Назови и проверь постукиванием» Заключительная часть Рефлексия -Чем занимались на занятии? -Справился/ не справился с заданиями? --Какие задания вызвали затруднения?</p>	<p>Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики; определяют, какое слово не подходит к остальным, т.е. «лишнее», остальные четыре слова называют общим словом, ответы обсуждают; объясняют значения выделенных слов, подобрав к ним близкие по смыслу слова</p>	<p>Участствует в диалоге с психологом, взаимодействует со сверстниками; понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям; определяет, обобщает, обсуждает; объясняет, подбирает слова; пытается оценить свою деятельность на занятии.</p>

		25. Развитие внутреннего плана действия.	27 неделя уч. года	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственно й памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Пере-крестные движения». Основная часть 1. «Этажи» 2. «Какой цвет?» 3. «Найди девятый» Заключительная часть Рефлексия -Чем занимались на занятии? -Чему научились?	Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики; решают задачу устно, не выполняя рисунок; запоминают информацию и определяют цвет, находят место в таблице.	Участвует в диалоге с психологом, взаимодействует со сверстниками; понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям; решает задачу; запоминает; определяет, устанавливает закономерности; пытается оценить свою деятельность на занятии.
		26. Развитие вербального мышления (обобщение).	28 неделя уч. года	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Основная часть 1. «Расположи слова (от частного к общему понятию)» 2. «Стенографы». Заключительная часть Рефлексия -Какие задания понравились	Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики; располагают слова от частного к общему понятию; слушают рассказ учителя, считают (обозначая штрихом) количество слов в тексте, называют их количество.	Участвует в диалоге с психологом, взаимодействует со сверстниками; понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям; обобщает; считает, называет количество; пытается оценить

					<p>больше всего? -Какие задания вызвали трудности, как ты справился?</p>		<p>свою деятельность на занятии.</p>
		<p>27. Развитие вербального мышления (обобщение).</p>	<p>29 неделя уч. года</p>	<p>Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Развитие чувства времени.</p>	<p>Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Основная часть 1. «Расположи слова (от частного к общему понятию). 2. «Запомни слова» 3. «Дружный хлопок» Заключительная часть Рефлексия Своей работой на занятии я: -доволен; -не совсем доволен; -не доволен, потому что...</p>	<p>Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики; располагают слова от частного к общему понятию; запоминают 12 слов с помощью условных знаков-символов, устанавливая ассоциативную связь между заданными словами и их символами, глядя на знаки-символы вспоминают соответствующее слово, записывают; запоминают и продолжают темп заданный психологом.</p>	<p>Участвует в диалоге с психологом, взаимодействует со сверстниками; понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям; обобщает понятия; запоминает, воспроизводит информацию, записывает; придерживается заданного темпа; пытается оценить свою деятельность на занятии.</p>
		<p>28. Развитие логической памяти.</p>	<p>30 неделя уч. года</p>	<p>Развитие логической памяти. Развитие произвольности интеллектуальных процессов).</p>	<p>Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Основная часть 1. «Найди правило и запомни»</p>	<p>Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики; запоминают 12 абстрактных фигур по определённому правилу, воспроизводят; читают и пересказывают содержание стихотворения.</p>	<p>Участвует в диалоге с психологом, взаимодействует со сверстниками; понимает и выполняет инструкции к учебным</p>

					2. «Найди смысл» Заключительная часть Рефлексия -Что я узнал нового на занятии? -Что вызвало интерес?		заданиям; находит правило, запоминает и воспроизводит, преобразует; определяет смысл прочитанного; пытается оценить свою деятельность на занятии.
		29.Развитие понятийного мышления.	31 неделя уч. года	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». Основная часть 1. «Вордбол» 2. «Составь изображение» 3. «Развертка» Заключительная часть Рефлексия -Если занятие понравилось, нарисуй на смайлике улыбку. -Если не понравилось-грустного смайлика. В чём причина?	Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики; ловят мяч на слова, которые соответствуют теме, заданной психологом, отбивают его, если не соответствует; рисуют заданные психологом предметы, пользуясь предложенным набором геометрических фигур, оценивают свои работы; склеивают из бумаги заданные психологом фигуры.	Участвует в диалоге с психологом, взаимодействует со сверстниками; понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям; анализирует и синтезирует информацию; представляет и рисует, оценивает свою работу; абстрагирует; пытается оценить свою деятельность на занятии.
		30.Развитие наглядно-	32 неделя	Развитие наглядно-	Вводная часть Создаем хорошее настроение:	Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют	Участвует в диалоге с

		образного мышления (установление закономерностей).	уч. года	образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение за- тормозить движения).	«Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» . Основная часть 1. «Найди фигуры» 2. «Расположи слова» 3. «Замри» Заключительная часть Рефлексия -Что у тебя получилось лучше всего? -Кто помог тебе сегодня? -Что не получилось и почему? -Что ты сделаешь для того, чтобы в следующий раз получилось?	упражнение мозговой гимнастики; рассматривают рисунок, среди пар фигурок, расположенных в 12 клетках в нижней части рисунка, находят такую пару, которая подходит на место, закрытое картонкой; располагают карточки со словами слева направо так, чтобы крайнее слева понятие было частным, крайнее справа - самым общим, а посередине - промежуточным по общности, т.е. частным по отношению к правому понятию и общим по отношению к левому понятию; свободно двигаются в такт музыке, замирают в тех позах, в которых их застал музыкальный перерыв.	психологом, взаимодействует со сверстниками; понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям; устанавливает закономерности; находит пару; располагает слова от частного понятия через промежуточное к общему понятию; следит за произвольностью действий; пытается оценить свою деятельность на занятии.
2 модуль – Диагностический	1.Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	33неделя уч. года	Определение уровня сформированности мыслительных процессов (динамика)	Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Основная часть <u>1.Диагностика внимания:</u> -методика «Корректирующая	Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики; Участвует в игровых заданиях, упражнениях; выполняет предложенные методики.	Участвует в диалоге с психологом; понимает и выполняет инструкции к методикам; пытается оценить свою деятельность на	

					проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <u>2.Диагностика памяти:</u> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). Заключительная часть Рефлексия занятия. - Что понравилось - не понравилось, какие задания были сложными? -Постарался/ не постарался на занятии.		занятии.
		2.Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. 2 часа	34неделя уч. года	Определение уровня сформированности мыслительных процессов (динамика)	Вводная часть Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Основная часть <u>1.Диагностика мышления:</u> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение	Улыбаются, говорят добрые слова, выполняют упражнение мозговой гимнастики; Участвует в игровых заданиях, упражнениях; выполняет предложенные методики.	Участвует в диалоге с психологом; понимает и выполняет инструкции к методикам; пытается оценить свою деятельность на занятии.

				<p>понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - исследование вербально-логического мышления <p><u>2.Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Гештальт-тест Бендер <p>Заключительная часть Рефлексия занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что понравилось - не понравилось, что было сложно? 	
--	--	--	--	--	--

Диагностический инструментарий

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу (представлена ниже). Итоги освоения содержания коррекционного курса и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику коррекционной деятельности ребёнка, оценить динамику развития личности, что также является мониторингом результативности программы. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики. А также на занятиях используются тесты, анкетирование, проективный рисунок.

роки	В ид диагно стики	Цель проведения контроля	Содержание		Форм ы и средства выявления результата	Формы фиксации предъявления результата
сентябрь	Входящая	Изучение особенностей ребёнка к обучению для последующего учёта при организации и проведении развивающей и коррекционной работы.	<u>Диагностика внимания:</u> - методика «Корректирующая проба»;	- изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания;	Диагностика, рефлексия	заполнение бланка обследования, занесение результатов в диагностическую таблицу
			- методика «Шифровка»	- изучение уровня переключения внимания		
			<u>Диагностика памяти:</u> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;	- изучение коэффициента логической и механической памяти;	Диагностика, рефлексия	заполнение бланка обследования, занесение результатов в диагностическую таблицу
- методика «Логическая память»	- изучение уровня опосредованного запоминания					
			<u>Диагностика мышления:</u> - Тест Равена;	- изучение уровня	Диагностика,	заполнение бланка обследования,

			<p>интеллектуального развития;</p> <p>-изучение процессов анализа и синтеза</p> <p>-изучение процессов обобщения и отвлечения</p> <p>-изучение вербально-логического мышления</p>	рефлексия	занесение результатов в диагностическую таблицу
		<p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <p>- гештальт-тест Бендер</p>	<p>-изучение зрительно-моторной координации</p>	Диагностика, рефлексия	заполнение бланка обследования, занесение результатов в диагностическую таблицу
		<p><u>Диагностика коммуникативных умений:</u></p> <p>-Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман).</p>	<p>-выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)</p>	Диагностика, рефлексия	наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в парах, и анализ результата.
ай	Итоговая	<p>Определить уровень сформирован</p>	<p><u>Диагностика внимания:</u></p> <p>-методика «Корректирующая проба»;</p>	Диагностика, рефлексия, в	заполнение бланка обследования, занесение результатов в

		ности мыслительных процессов к концу учебного года. Мониторинг результативности программы.	- методика «Шифровка»	концентрации, устойчивости внимания; - изучение уровня переключения внимания	форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям (диагностическая таблица)	диагностическую таблицу, сравнительный анализ уровня развития познавательных процессов в течение года
			<u>Диагностика памяти:</u> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память»	-изучение коэффициента логической и механической памяти; -изучение уровня опосредованного запоминания	Диагностика, рефлексия, в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям (диагностическая таблица)	заполнение бланка обследования, занесение результатов в диагностическую таблицу, сравнительный анализ уровня развития познавательных процессов в течение года
			<u>Диагностика мышления:</u> - Тест Равена; - методика «Сравнение понятий»; -методика «Исключение понятий»;	-изучение уровня интеллектуального развития; -изучение процессов анализа и синтеза	Диагностика, рефлексия, в форме мониторинга достижения запланированных результатов	заполнение бланка обследования, занесение результатов в диагностическую таблицу, сравнительный анализ уровня развития познавательных процессов в течение года

			<p>-исследование вербально-логического мышления</p>	<p>-изучение процессов обобщения и отвлечения</p> <p>-изучение вербально-логического мышления</p>	<p>по установленным критериям (диагностическая таблица)</p>	
			<p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u> - гештальт-тест Бендер</p>	<p>-изучение зрительно-моторной координации</p>	<p>Диагностика, рефлексия, в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям (диагностическая таблица)</p>	<p>заполнение бланка обследования, занесение результатов в диагностическую таблицу, сравнительный анализ уровня развития познавательных процессов в течение года</p>
			<p><u>Диагностика коммуникативных умений:</u> -Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман).</p>	<p>-выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)</p>	<p>Диагностика, рефлексия</p>	<p>наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в парах, и анализ результата.</p>

Диагностическая таблица

Сроки	Код ребёнка	Развитие внимания		Развитие памяти		Развитие мышления				Развитие зрительно-моторной координации	Диагностика коммуниктивных умений Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман)
		методика «Корректирующая проба»	методика «Шифровка»	методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»	методика «Логическая память»	Тест Равена	методика «Сравнение понятий»	методика «Исключение понятий»	исследование вербально-логического мышления		
Входная (сентябрь 2020 года)											
Итоговая (май 2021 года)											
Динамика											

Мониторинг результативности программ

В таблице представлены результаты входной и итоговой диагностики группы учащихся, где показатель динамики является итогом освоения содержания коррекционного курса, что позволяет оценить динамику развития личности и является показателем результативности программы

Вывод: Данные показателя динамики свидетельствуют о эффективности психолого-педагогической работы, положительной динамике развития учащихся и результативности представленной программы «34 занятия с психологом».

Сроки	Группа учащихся	Развитие внимания		Развитие памяти		Развитие мышления				Развитие зрительнo-моторной координации	Диагностика коммуникативных умений Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман)
		методика «Корректирующая проба»	методика «Шифровка»	методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»	методика «Логическая память»	Тест Равена	методика «Сравнение понятий»	методика «Исключение понятий»	исследование вербально-логического мышления		
Входная (сентябрь 2020 года)		низкая устойчивость внимания (2 балла)	Переключение и распределение внимания S < 0,1 – средний уровень;	менее среднего (значение коэффициента 0,4)	средний (значение коэффициента 0,4)	интеллект ниже среднего (24б.)	низкий (11б.)	средний - 8 рядов с одним родовым понятием	47 баллов — низкий уровень развития	21 б.- норма	средний уровень
Итоговая (май)		ниже среднего устойчивость	Переключение и распределе	средний (значение коэффиц	средний (значение коэффиц	средний интелл	средний уровень	средний - 10 рядов с одним	52 балла — средний	27 б.- норма	средний уровень

2021 года		внимания (4 балла)	ние внимания $S < 0,3$ – средний уровень;	иента 0,6)	та 0,4)	ект (27б.)	ь (13б.)	родовым понятием	уровень развития		
Динам ика		+	+	+	=	+	+	+	+	+	+

Также в течение всего учебного года оценивалось воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого был использован прием цветограммы: учащиеся в начале и конце каждого урока рисовали цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент, Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Изменения цветовой гаммы на занятиях на протяжении всего учебного года позволяет сделать вывод об изменении эмоционального состояния в положительную сторону каждого ученика под влиянием уроков психологического развития, что также свидетельствует о результативности программы.