



«Формы и методы обучения на современном учебном занятии по истории»

Кошкина Наталья Сергеевна-учитель истории ГБОУ СОШ с.Борискино-Игар

Тема урока: «Государство на берегах Нила», 5 класс

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока: создать условия для формирования представления об особенностях и закономерностях хозяйственного и общественного развития Египта и их зависимости от географического положения и природных условий.

Методы обучения: частично-поисковый, проблемный.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Основные понятия, изучаемые на уроке: речные пороги, папирус, дельта, оазис, рельеф, фараон, столица.

Планируемые результаты:

Личностные: приобщение к истокам культурно-исторического наследия Древнего Египта, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения, развитие сотрудничества при работе в парах.

Метапредметные: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, выделять главное, формулировать собственную точку зрения.

Предметные: характеризовать местоположение и природные условия Древнего Египта с помощью исторической карты и ее легенды; систематизировать информацию и наносить её на контурную карту; устанавливать причинно-следственные связи природы, хозяйственных занятий и общественного развития Египта, применять понятийный аппарат.

Организационная структура урока

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Организационный момент	1	Подготовка класса к работе	Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя	Фронтальная	Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	

2. Актуализация опорных знаний	3	Исторический диктант	<p>Организует выполнение исторического диктанта</p> <p>Запишите к какому веку относятся следующие года?</p> <p>1.848 г. 2.1843 3.988 4.1563 5.305 6.Век – это сколько лет? 7.Сколько дней в году? 8.Сколько веков в тысячелетии</p>	Выполняют задание учителя	1.Индивидуальная	<p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	Устный ответ Беседа
3.Создание проблемной ситуации Мотивация	4	Презентация «Древний Египет»	<p>На экране выведены изображения пирамиды, сфинкса, реки Нил, фараона.</p> <p>Ребята как вы думаете, об истории какого государства пойдет речь на нашем уроке?</p> <p>Организует обсуждение возникших затруднений «От первобытности к цивилизации.»</p> <p>Рассказ учителя</p>	Слушают учителя, формулируют тему и цели урока совместно с учителем	Индивидуальная Коллективная	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – постановка и формулирование проблемы. Умение строить поиск решения, анализировать результаты. <i>логические</i> – выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение самостоятельно выделять и формулировать учебные цели</p>	Беседа Устные ответы
4. Изучение нового материала	17	Презентация «Древний Египет» Самостоятельная работа с текстом учебника,	1.Путем подводящего диалога побуждает учащихся к самостоятельному прочтению нового материала по тексту учебника	1.Самостоятельно читают учебник, работают с картой, отвечают на вопросы учителя, самостоятельно формулируют новые понятия, сверяют свои	1.Индивидуальная	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение работать с исторической картой и новой информацией самостоятельно, находить</p>	Устные ответы

		<p>§ 6 п. 1, страница 34-35</p> <p>2.Работа с картой</p> <p>3.Самостоятельная работа с текстом учебника, § 6 п. 2, страница 35-36</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>5.Самостоятельная работа с историческим источником /учебник, страница 38/</p>	<p>2.Организует работу с картой</p> <p>3.Побуждает учащихся к установлению причинно-следственных связей между природно- климатическими условиями и основным занятием древних египтян.</p> <p>4.Организует учащихся на знакомство с дополнительными историческими сведениями о Древнем Египте (с.38-39)</p> <p>5.Организует изучение и обсуждение отрывка из хвалебной песни египтян Нилу и солнцу: «Все живут благодаря ему»</p>	<p>формулировки</p> <p>2.Определить словами и показать на карте мира местоположение Египта. Один из греческих историков подметил, что Египет укреплен самой природой. Доказать у карты правильность этого утверждения.</p> <p>3.На основе работы с текстом заполняют схему «Природно-климатические условия и хозяйственные занятия древних египтян»</p> <p>4.Работают с историческим документом</p> <p>5.Изучают отрывок из хвалебной песни египтян Нилу и солнцу: «Все живут благодаря ему», выделяют глаголы относящиеся к реке и солнцу, объясняют древнее название страны «Дар Нила»</p>	<p>2.Фронтальная</p> <p>3. Индивидуальная</p> <p>4. Парная</p> <p>5.Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>ответы на поставленные вопросы, учиться грамотно, использовать в речи новые термины.</p> <p>Регулятивные: осуществление самоконтроля</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней территорию и центры древнеегипетского государства, анализировать и обобщать данные карты.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение структурировать знания, осуществлять поиск нужной информации; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; Коммуникативные: развитие сотрудничества при работе в парах</p> <p>Личностные: приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, формирование интереса к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения</p>	<p>Работа с картой</p> <p>Схема</p> <p>Устный ответ</p> <p>Беседа</p>
<p>VI. Динамическая пауза</p>	2	Музыкальная презентация «Веселый	Руководит выполнением движений	Выполняют движения под руководством учителя	Коллективная	Личностные: формирование здорового образа жизни, ответственного отношения к	

		цыплёнок»				своему здоровью	
VII. Первичное осмысление и закрепление знаний	7	<p>1. Самостоятельная работа в парах. Задания в рабочей тетради: страница 18 задание №22; страница 20 задание №25</p> <p>2 Работа с текстом учебника (п.3.) Объединение Египта</p>	<p>1. Организует работу в парах по рабочим тетрадям: страница 18 задание №22 вписать недостающие слова; страница 20 задание №25 заполнить контурную карту «Древний Египет»</p> <p>2. Организует работу с учебником. Как образовалась единое государство в Древнем Египте</p>	<p>1. Самостоятельно выполняют задание по рабочим тетрадям. Оказывают взаимопомощь и проверяют задания с другой парой, обмениваясь тетрадями.</p> <p>2. Отвечают на вопросы</p>	<p>1. Парная</p> <p>Индивидуальная Фронтальная</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение систематизировать информацию и наносить ее на контурную карту. Регулятивные: умение планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность при выполнении заданий с контурной картой. Личностные: развитие сотрудничества при работе в парах, умение оказывать и принимать помощь, оценивать результаты</p> <p>Познавательные: <i>логические</i> – умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы об особенностях и закономерностях хозяйственного и общественного развития Египта и их зависимости от географического положения и природных условий. Коммуникативные: формулировать и высказывать собственное мнение о занятиях и общественных отношениях жителей Древнего Египта, вести конструктивный диалог.</p>	<p>Задания в рабочей тетради</p> <p>Устные ответы</p>

VIII. Итоги урока. Рефлексия	5	Тест	Подводит итог урока, организует выполнение тестовой работы, организует взаимопроверку	1. Отвечают на вопросы теста, делают выводы о достигнутых результатах и их соответствии поставленным целям. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: развитие способности к самооценке. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала	Устный опрос
IX. Домашнее задание	2	§ 6, ответить на вопросы на с. 37. Задание в рабочей тетради: № 23, с. 18	Объясняет домашнее задание Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников – сравнить природу нашей страны с природными условиями Египта. 2. Для средних учеников – ответить на вопрос: «Что означают слова из хвалебной песни египтян Нилу: все живут благодаря ему?» 3. Для слабых учеников – ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».	Записывают домашнее задание. Задают вопросы по тексту заданий	Индивидуальная		

1. На основе работы с текстом учебника заполняют схему «Природно-климатические условия и хозяйственные занятия древних египтян»

Вопросы	Египет
Климат	
Полноводные, разливающиеся реки	
Леса	
Плодородные земли	
Горы	
Пустыни	

-Работа с историческим документом:

Документ Диодор Сицилийский. Историческая библиотека

Диодор (жил в I. До н.э.) – греческий историк, родился в городе Агирии на острове Сицилия (поэтому его называют «Сицилийским»), в течение тридцати лет работал над сочинением «Историческая библиотека» в сорока книгах (до нас дошло 14). В первых книгах описана история Египта, Вавилона, Ассирии.

30. Египет простирался в основном (с севера) на юг ... С запада он защищен полной диких зверей Ливийской пустыней, простирающейся на большое расстояние... Из частей же страны, обращенных к востоку, они защищены рекой, другие окружены пустыней и болотистыми местами, называемыми безднами.

31. ... Четвертая сторона вся омывается Египетским (Средиземным) морем, почти не имеющим пристани.

Итак, Египет укреплен со всех сторон самой природой...

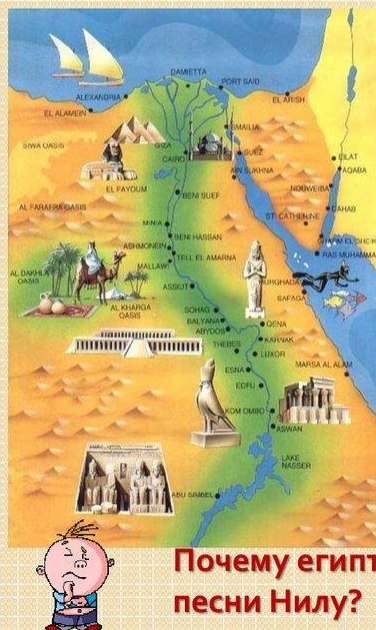
32. ... Вступив в Египет, Нил имеет ширину десять или менее стадий и течет не по прямому направлению, а образуя всяческие извивы... ибо с каждой стороны реки находятся горы, тянущиеся вдоль берега на большое расстояние... Нил, разделяясь в нижней части Египта на много частей, образует называемую так по очертанию Дельту. Стороны ее образуют крайние из рукавов реки, основанием же служит море, принимающее течение реки. Нил вливается в море семью устьями...

36. Тем, кто видит наводнения Нила, оно кажется удивительным. Ибо в то время, как все другие реки начинают убывать во время летнего солнцестояния, а в последующее время лета еще более мелеют, только он один тогда начинает подниматься, день за днем увеличивается настолько, что под конец затопляет почти весь Египет. И так как страна имеет равнинный характер и города, и деревни лежат на искусственных насыпях, то этот вид напоминает Кикладские острова.

Вопросы к документу:

- Какое государство описывает в своих воспоминаниях Диодор Сицилийский?
- Где находится Египет?
- Чем защищен Египет с запада?
- Чем защищена восточная часть страны?
- Каким морем омывается северная часть страны?
- О какой реке идет речь в документе?
- Где берет свое начало река Нил?
- Куда впадает Нил?
- Что происходит с рекой, когда начинается летнее солнцестояние?

**ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙ ОТРЫВОК ИЗ
ИСТОРИЧЕСКОГО ДОКУМЕНТА «ХВАЛЕБНЫЕ ПЕСНИ
ЕГИПТЯН НИЛУ И СОЛНЦУ».**



**«Слава тебе, Нил, приходящий,
чтобы оживить Египет!
Орошающий землю, владыка рыб и
птиц, творец зерна и травы для
скота.
Если он медлит,
жизнь замирает и люди гибнут.
Когда же он приходит, земля ликует
и все живое в радости.
Еда появляется после его разлива.
Все живут благодаря ему
и богатства обретают по его воле».**

**Почему египтяне писали подобные хвалебные
песни Нилу?**

Критерии оценивания письменного ответа

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих

терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Критерии оценки работы с историческим источником

Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

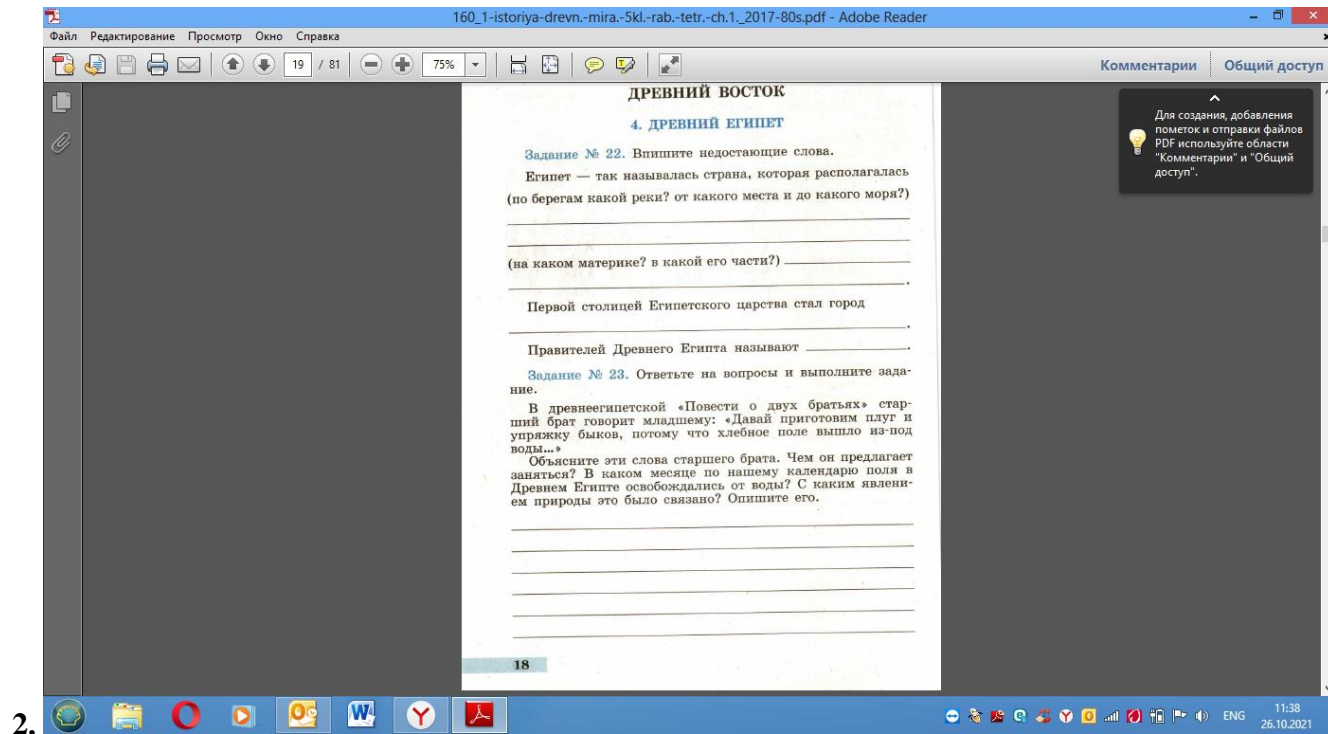
- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

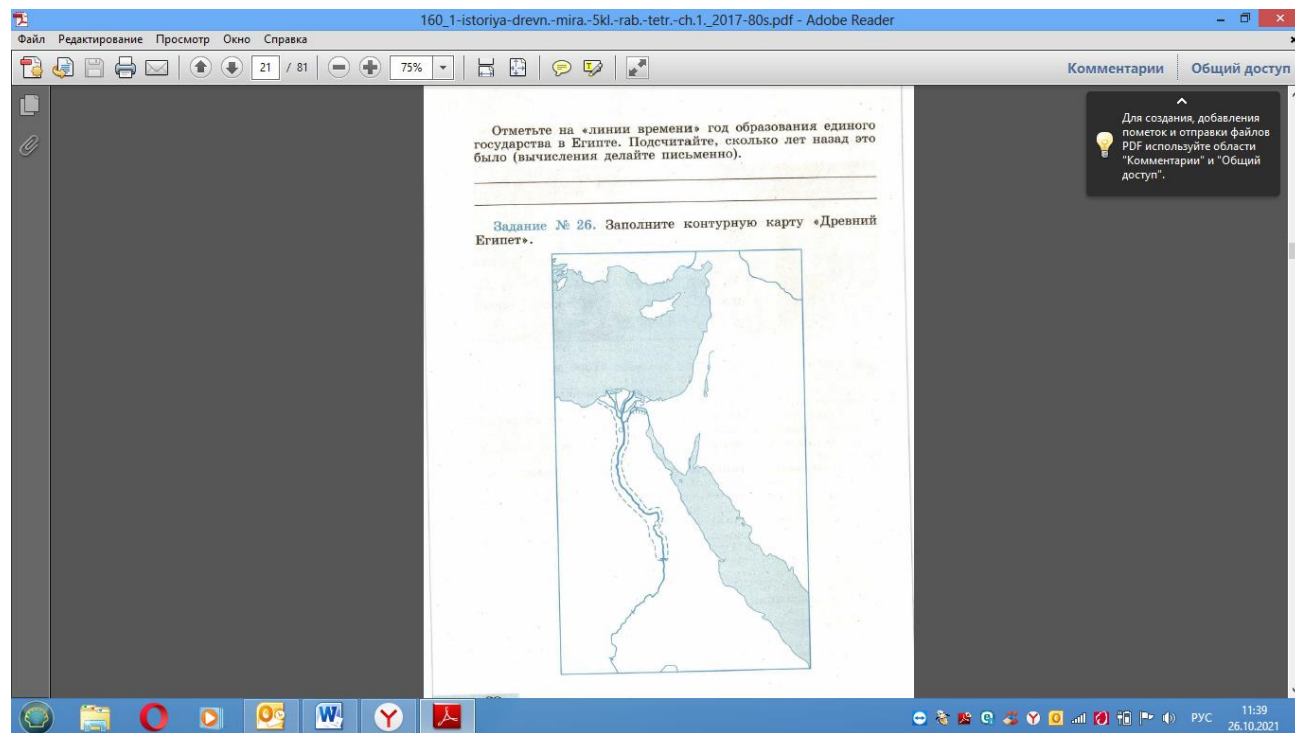
Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.





Критерии оценивания письменных работ по истории в рабочих тетрадях:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. Тест Государство на берегах Нила (5класс)

Вариант 1

1 Древний Египет располагался:

1) в Юго - Восточной Африке 2) в Западной Азии 3) в Северо - Восточной Африке 4) в

Центральной Африке

2. Первые государства появились

1) около 3 тысяч лет назад 2) более 5 тысяч лет назад 3) около 9 тысяч лет назад 4) около

10 тысяч лет назад

3 Столицей объединённого государства Древний Египет был город

1) Фивы 2) Саис 3) Ахетатон 4) Мемфис

4 Материал для письма в Древнем Египте

1) бумага 2) пергамен 3) папирус 4) глина

5 Найдите и исправьте ошибки

А) Одна из самых больших рек в мире, протекающая в Египте – Амазонка.

Б) Пороги – это островки зелени, с источником воды.

В) Царь Северного Египта починил Южный Египет, объединив всю страну.

Вариант 2

1. Древний Египет располагался:

1) между реками Тигр и Евфрат 2) на берегах реки Нил, от первого порога до Средиземного моря, 3) на берегах реки Иордан 4) в Центральной Африке у истоков реки

Нил

2 Объединённое государство Древний Египет образовалось

1) около 3 тысяч лет назад 2) более 5 тысяч лет назад 3) около 9 тысяч лет назад 4) около

10 тысяч лет назад

3 Правителя Древнего Египта называли

1) царь 2) вельможа 3) фараон 4) император

4 Основное занятие жителей Древнего Египта

1) скотоводство 2) ремесло 3) земледелие 4) рыболовство

5 Найдите и исправьте ошибки

А) Место, где река Нил впадает в Красное море, называется дельта.

Б) Оазисы – каменистые преграды на дне реки, мешающие судоходству.

В) После разлива Нила на полях оставалась глина, что не давало возможности хорошо

обрабатывать землю и получать хороший урожай.

Оценивание тестовых работ:

Отметка	Объём выполненной работы (в %)
«5»	90-100%
«4»	70-89%
«3»	40- 69%
«2»	5-39%
«1»	0-5%