**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Чёрный Ключ**

**муниципального района Клявлинский Самарской области**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОУправляющим советомПредседатель Кадеев В.М.(Протокол от 22.03.2021 г. №3) | УТВЕРЖДЕНОПриказом от 22.03.2021 г. №22/2-одИ.о. директора Т.И. Семенова |

# ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальной образовательной программе для обучающихся**

# с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов

**1.Общие положения**

1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей- инвалидов ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка- инвалида в процессе обучения и воспитания на всех уровнях общего образования
2. Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) - документ, определяющий специфику освоения содержания федерального образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого- педагогического консилиума школы, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. ИОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому).
3. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.
4. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года

№273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу, ускоренный курс обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта (п.2,3, ст.34).

Указанные нормативные основания позволяют школе самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей отдельных категорий обучающихся, в том числе и имеющих ограниченные возможности здоровья.

ИОП обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

# 2. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы

1. Классный руководитель, учитель-предметник разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы.
2. Педагог-психолог, учитель-логопед ( договорная основа с ГКУ Самарской области «Клявлинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями») предоставляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Заместитель директора по УВР координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные

границы реализации индивидуальной образовательной программы.

1. Директор несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.
2. ППк планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной образовательной программы: индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы на основе

результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

1. Родитель (законный представитель) вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.
2. Учителя-предметники определяют содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

# 3. Структура индивидуальной образовательной программы

# Индивидуальная образовательная программа состоит из нескольких взаимосвязанных разделов. Основными компонентами структуры ИОП могут являться:

1. Титульный лист *(Приложение 1)*
2. Пояснительная записка
3. Условия реализации работы программы
4. Индивидуальный учебный план
5. Содержание программы: включает в себя образовательный, коррекционный и воспитательный компоненты *(Приложение 2).*
6. Заключение и рекомендации: включает в себя также результаты реализации ИОП *(Приложение 3)* и рекомендации на новый учебный год.

В индивидуальных образовательных программах указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам, а также отражается коррекционная работа с обучающимся, то есть фиксируются те приемы и методы коррекционной работы, которые будут реализованы в процессе усвоения содержания материала на уроке. Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося может быть оформлен следующим образом:

1. Титульный лист, который включает в себя наименование школы, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-педагогического консилиума. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.
2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого- педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке следует указать основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.
3. Условия реализации работы программы. Реализации программы осуществляется по следующим направлениям: кадровое обеспечение, психолого- педагогическое обеспечение, программно- методическое обеспечение, материально- техническое обеспечение и информационное обеспечение.
4. Индивидуальный учебный план. Возможно варьирование внутри

содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы. В данном разделе указывается также распределение часов на дистанционные и очные занятия.

1. Содержание программы. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служит федеральный государственный образовательный стандарт, задающий содержательно - целевые рамки подготовки обучающихся, примерные основные общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план образовательного учреждения. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, разделиться на три основных компонента или блока.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-

¬тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочей программы по учебному курсу.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке рекомендуется предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, а также раздел, отражающий притязания родителей обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

1. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

# Наименование образовательного учреждения

*Приложение 1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ППк Протокол № от « » 20 г. | СОГЛАСОВАНО ФИО родителя (законного представителя« » 20 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор школы / Ф.И.ОПриказ № от « » 20 года |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ФИО ребёнка

Срок реализации

*Приложение 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет (образовательная область) | Требования стандарта:планируемые предметные результаты на текущий периодобучения | Конкретные задачи для ребенка на период | Формыорганизации учебнойдеятельности (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия и т.д.) | Показателидостижений (в терминологии наличиякомпетентности) | Формы оценки индивидуальных достижений, результатовучебнойдеятельности (от стандартных- тест, устный опрос, контрольная работа и т.д. до творческих- портфолио,карта успеха, профиль умений и др.) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Коррекционный компонент**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Необходимый | Основное | Конкретные | Режим и | Показатели | Формы оценки |
| специалист | направление | задачи на | формы | достижений | результатов |
|  | деятельности | период | работы |  | работы |
|  |  |  |  |  | (динамика |
|  |  |  |  |  | развития |
|  |  |  |  |  | ребенка, |
|  |  |  |  |  | самоанализ |
|  |  |  |  |  | деятельности |
|  |  |  |  |  | специалиста) |
| Учитель-логопед |  |  |  |  |  |
| Педагог- психолог |  |  |  |  |  |
| Учитель-дефектолог |  |  |  |  |  |
| Медицинский работник |  |  |  |  |  |
| Социальный педагог |  |  |  |  |  |

**Воспитательный компонент**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Конкретныезадачи на период | Ответственные | Формыдеятельности | Показатели достижений | Формы оценкидостижений |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Приложение 3*

**Дневник динамического наблюдения обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| Наблюдения | Уровень развития |
|  | 1четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Психологическое наблюдение |
| Зрительное восприятие (Часть и целое) |  |  |  |  |
| Слуховое восприятие(стереогноз, понимание простой инструкции) |  |  |  |  |
| Понятийное логическое мышление (обобщение, причинно-следственные зависимости, понимание скрытого смысла) |  |  |  |  |
| Понятийное образное мышление (выделение существенных признаков,часть и целое) |  |  |  |  |
| Скорость информации | переработки |  |  |  |  |
| Внимательность |  |  |  |  |
| Кратковременная речевая память |  |  |  |  |
| Кратковременная память | зрительная |  |  |  |  |
| Настроение |  |  |  |  |
| Логопедическое наблюдение |
| 1.Звукопроизношени |  |  |  |  |
| 2.Фонематическое восприятие |  |  |  |  |
| 3.Лексика |  |  |  |  |
| 4.Грамматика |  |  |  |  |
| 5.Связная речь |  |  |  |  |
| Педагогическое наблюдение (учитель, дефектолог) |
| 1.Сформированность учебныхнавыков (по предметам учебного плана): |  |  |  |  |
| - |  |  |  |  |
| - |  |  |  |  |
| 2.Сформированностьзначимых умений | школьно- |  |  |  |  |
| - Умение планировать свою деятельность |  |  |  |  |
| - Способность понять и принять инструкцию |  |  |  |  |
| - Способность переноса |  |  |  |  |
| - Сведения об окружающем |  |  |  |  |
| - Ориентировка в ближайшем пространстве |  |  |  |  |
| - Временная ориентировка |  |  |  |  |
| -Развитие моторики |  |  |  |  |
| Медицинское наблюдение |
| 1.Медикаментозное лечение, прививки |  |  |  |  |
| 2.Наблюдение и выполнение рекомендаций узких специалистов |  |  |  |  |