

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

_____ Купряев В.Н.
(подпись) (ФИО)

« 30 » августа 2022 г.

Утверждено

приказом №103/10- од

от «31» августа 2022г.

Директор _____ Ильина В.В.
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Английский язык

Класс 5-9

Общее количество часов по учебному плану 510 (102 ежегодно)

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по английскому языку

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники: 5 класс: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2021 г.

6 класс: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 кл. М.: Просвещение, 2022 г.

7 класс: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2019 г.

8 класс: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2019 г.

9 класс: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2019 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.

Руководитель МО _____ Купряева Е.А.
(подпись) (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 06.02.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол № 1/15 от 08.04. 2015 г., в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020г.)
9. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников В.П.Кузовлева 2-9 классы.

Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2019г.

Составители: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова

10. Устав школы.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В разработку программы положена рабочая программа предметной линии учебников «Английский язык» 2-9 классы.

Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2019г.
Составители: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова

Преподавание ведётся по учебникам для общеобразовательных организаций «Английский язык» для 5-9 классов. Авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, О.В.Дуванова, Ю.Н.Кобец
– Москва «Просвещение» 2018г.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;*
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;*
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;*
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;*
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;*
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;*
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);*
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.*

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.*

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;*
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;*
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);*
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;*
- умение работать в соответствии с намеченным планом.*

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).*

**Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык»,
выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию**

5 класс

Предметные результаты освоения первого года обучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения - общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт; игры, посещение парков развлечений). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Поход по магазинам. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание. Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы. Окружающий мир. Погода. Дикie и домашние животные. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страны, столицы. Национальности. Культурные особенности (национальные праздники, традиции). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели и поэты.

-Говорение - вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 6 фраз); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз); - кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 6 фраз).

-Аудирование - воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему звучащего текста, главные факты и события), с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

-Чтение - читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему, выделять главные факты и события, опуская второстепенные), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 180-200 слов); - читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление; сообщение личного характера.

-Письменная речь - писать короткие поздравления с праздниками; - заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с опорой на ключевые слова (объем до 50 слов).

2) Языковые знания и навыки - правильно писать изученные слова; - правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; апостроф; запятую при перечислении); - пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; - различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - читать новые слова согласно основным правилам чтения; - читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 90 слов). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера; - распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

3) Социокультурные знания и умения - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»); - понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания; - правильно оформлять адрес отправителя и получателя, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на изучаемом языке (в анкете, формуляре, открытке и т.д.); - кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка; - кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники).

6 класс

Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения - общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники. Лучший друг/подруга. Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, спорт). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Каникулы. Окружающий мир. Климат. Погода. Животные и растения. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты.

-Говорение - вести разные виды диалога с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в том числе, уметь вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (диалог этикетного характера); вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию); выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках изучаемого тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз); - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии, и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз); - кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 7–8 фраз).

-Аудирование - воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации; Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

-Чтение - читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять тему текста по заголовку), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения - 250–300 слов); - читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

-Письменная речь - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 65 слов); - создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 65 слов).

2) Языковые знания и навыки - правильно писать изученные слова; - правильно расставлять знаки препинания; - пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - читать новые слова согласно основным правилам чтения; - читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 95 слов). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера; - распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; - употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

3) Социокультурные знания и умения - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»); - понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания; - кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты).

7 класс

Предметные результаты освоения третьего года обучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения - общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Обязанности по дому. Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, школьные кружки и секции, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Каникулы в различное время года. Окружающий мир. Климат. Погода. Флора и фауна. Жизнь в городе /в сельской местности. Описание родного города/села. Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города;

достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, спортсмены.

-Говорение - вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз); - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз); - представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз).

-Аудирование - воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

-Чтение - читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять последовательность главных фактов/событий), с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста/текстов для чтения – 300–350 слов); - читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию. Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

-Письменная речь - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 80 слов); - создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу (объем высказывания до 80 слов).

2) Языковые знания и навыки - правильно писать изученные слова; - правильно расставлять знаки препинания; - пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - читать новые слова согласно основным правилам чтения; - читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух –

100 слов). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера; - распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

3) Социокультурные знания и умения - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»); - понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания; - оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены).

8 класс

Предметные результаты освоения четвертой части образовательной программы учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения - общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания). Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты. Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

-Говорение - вести разные виды диалога, в том числе комбинированный диалог, с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 7 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем высказывания до 9–10 фраз); - выражать и кратко аргументировать свое мнение; - передавать

основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 9–10 фраз); - представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 9–10 фраз).

-Аудирование - воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ.

Чтение - читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе с пониманием структурно-смысловых связей), с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 350 – 400 слов); - читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию. Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Письменная речь - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 100 слов); - создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 100 слов).

2) Языковые знания и навыки - правильно писать изученные слова; - правильно расставлять знаки препинания, в том числе при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand; во французском языке premièrement, deuxièmement, d'une part, d'autre part), а также источник сообщения (например, в английском языке in my opinion, во французском языке à mon avis); - пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык) и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - читать новые слова согласно правилам чтения; - читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 110 слов). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера; - распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные

многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи для обеспечения целостности высказывания.

3) Социокультурные знания и умения - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; - понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом; - кратко представлять родную страну/ малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены); - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

9 класс

Предметные результаты освоения пятого года обучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения - общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения. Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Молодежная мода. Переписка с зарубежными сверстниками. Волонтерство. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Школьные проекты. Мир современных профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет.интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены - их вклад в науку и мировую культуру.

-Говорение - вести комбинированный диалог с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника); - вести диалог-обмен мнениями с опорой и без: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объем высказывания до 10–12 фраз); - передавать

основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем до 10–12 фраз); - составлять рассказ с опорой на серию картинок (объем до 10–12 фраз); - представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 10–12 фраз); - использовать различные компенсаторные умения (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

-Аудирование - воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа, интервью); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение - читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения – 450 - 500 слов); - обобщать и оценивать полученную информацию; - читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию. Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, повести; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе инструкция, памятка; сообщение личного характера.

-Письменная речь - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 120 слов); - создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного / прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 120 слов); - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 120 слов).

2) Языковые знания и навыки - правильно писать изученные слова; - правильно расставлять знаки препинания, в том числе при прямой речи; - пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил *enchaînement* и *liaison* (для изучающих французский язык), фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - читать новые слова согласно правилам чтения; - выражать модальные значения, чувства и эмоции; - различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях (для изучающих английский язык); - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 120 слов). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера. - распознавать в звучащем и письменном тексте 1350

лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; а также различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

3) Социокультурные знания и умения - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; - понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала; - представлять свою страну и малую родину на иностранном языке; - представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов); - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Данная Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости учитывающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи. Затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Адаптирование образовательной программы по английскому языку призвано создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по данному предмету, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно: одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования также предусматривает коррекционную направленность обучения.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Создание условий для овладения элементарными лингвистическими представлениями и формирования словарного запаса, в соответствии с отобранными темами и сферами общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося с ОВЗ.
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащегося с ОВЗ к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
3. Формирование у учащегося с ОВЗ знаний и умений, способствующих социальной адаптации, за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
4. Знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
5. Развитие внимания, мышления, памяти.
6. Формирование общеучебных умений. Развитие у учащегося с ОВЗ познавательных способностей, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, и т. д.).

Новизна программы

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала;
- в постановке коррекционных задач обучения на каждом уроке;

Тематическое планирование 8 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	"Взгляд на мою страну"	15
2	Твоя страна –земля традиций?"	16
3	«Любите ли вы путешествовать?»	17
4	«Хороший ли вы спортсмен?»	16
5	«Здоровый образ жизни»	16
6	«Меняются времена, меняются стили»	22
	Итого	102

Тематическое планирование 9 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Чтение...? Почему бы нет?	15
2	Пусть звучит музыка...	14
3	Какие новости?	18
4	В какую школу ты ходишь?	14
5	Школа... Что дальше?	16
6	Моя страна в мире.	16
7	Наша школьная годовая книга	9
	Итого	102

Тематическое планирование для 8 класса по английскому языку

Тема/часы	Содержание КЭС	Планируемые результаты			ЭОР
		Личностные	Метапредметные (УУД и метапонятия)	Предметные (действия с учебным материалом)	

Взгляд на мою страну-15ч	1.1.1 1.2.1 2.2 3.5 4.3 5.1.2 5.2.1 6.3, Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом. Формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета, развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого, формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;	Коммуникативные: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;	Умение распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы - рассказывать о России и Британии; - понимать на слух основное содержание текста - читать с пониманием основной информации; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive; - уметь образовывать новые слова при помощи суффиксов прилагательных (-an, -ese, -ish, -ic); - уметь употреблять грамматическую конструкцию "подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола" (subject + passiveverb + Infinitive); - уметь составлять и разыгрывать диалог с фразами для запрашивания информации и мнения других	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
--------------------------	--	---	---	--

Твоя страна является землёй традиций?	1.1.1 1.2.2 3.5 4.3 5.1.2 5.2.1	Формирование уважительного отношения к британской культуре; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной музыке; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; принятие культуры, традиций; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	Уметь воспринимать речь на слух; Сравнивать фактическую информацию. уметь рассказывать о британских и русских праздниках, традициях и манерах поведения; Повторение Ving формы глагола в качестве подлежащего, обстоятельства, определения и дополнения без предлога и с предлогом; Уметь употреблять разделительные вопросы в речи и знать правило образования; -уметь составлять и разыгрывать диалог с фразами для запрашивания информации о том, что кто-то уверен в чём-либо, выражения восхищения о подарке и фразами благодарения	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/287/5/start/
Любите ли вы путешествовать? -16ч	1.1.1 1.2.2 2.2 3.5 4.3 5.1.2 5.2.1 5.4.4	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выражать	Уметь различать и употреблять модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, ought to, need, be able to) в речи в настоящем, прошедшем и будущем временах; читать текст, выполнять задания; продолжить предложения, используя текст;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/284/4/start/

		чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;	уметь рассказывать о видах путешествий, о своём любимом виде путешествия, уметь вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. Повторить разделительные вопросы и употреблять их в речи; уметь составлять и разыгрывать диалог с фразами для запрашивания объяснения, повторения сказанного	
Любите	1.1.1	Личностные УУД: воспитание	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Уметь образовывать новые слова	РЭШ

ли вы спорт? (16ч)	1.2.2 2.2 3.5 4.3 5.1.2 5.2.1	российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира;	речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	при помощи суффиксов (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly); Знать правило образования страдательного залога настоящего завершённого времени (Present Perfect Passive) и употреблять в речи; Уметь написать и рассказывать о видах спорта, о своём любимом виде спорта, о его преимуществах и недостатках ; Рассказывать об Олимпийских и Паралимпийских играх; уметь составлять и разыгрывать диалог с фразами, чтобы сказать, что ты одобряешь или не одобряешь что-либо и дать аргументы, спросить об одобрении кого-либо; знать и употреблять в речи указатели времени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/
Здоровый образ жизни- 15ч	1.1.1 1.2.2 2.2 4.3 5.1.2 5.2.1 5.3.4 5.4.1 0	Осознать интерес к языку как средству передачи информации этического и эстетического содержания. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и	Коммуникативные: умение формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Уметь образовать новые слова при помощи суффикса –ity, -th; Знать правило образования настоящего совершенного длительного времени Present Perfect Progressive и уметь употреблять в речи; Уметь написать и рассказать о хороших и плохих привычках для здоровья и об их последствиях, о здоровой еде; воспринимать на слух английскую речь; читать	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/

		взаимного уважения		текст с полным пониманием содержания; знать фразы для того, чтобы спросить о дальнейшем объяснении и фразы для того, чтобы проверить, что ты понял это объяснение и уметь составлять и разыгрывать диалог с ними.	
Меняют ся времена , меняют ся стили- (22ч)	1.1.1 1.2.2 2.2 3.5 4.3 5.1.2 5.2.1	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. - Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению английского языка. - Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. - Умение отстаивать свое мнение. - Умение соотносить цели и результат.	Коммуникативные: умение формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; Регулятивные: умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления; прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик;	Уметь рассказывать о том, какую одежду носили раньше и носят сейчас в Британии, о своей любимой одежде; знать правило образования первого и второго типов условных предложений и использовать их в речи; знать фразы для того, чтобы сказать комплимент по поводу одежды и внешности и ответы на комплимент и уметь составлять и разыгрывать диалог с ними.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/

КТП по английскому языку 8кл.

№	Ко л- во час ов	Тема урока	Содержание урока (новые понятия)	Планируемые результаты учащихся с ОВЗ	Вид урока	Вид контрол я	Домашн ее задание	Дата проведе ния (учебна я неделя)
<i>Unit 1. My country at a glance</i> Цикл 1 "Взгляд на мою страну"-15ч								
1	1	Британия больше, чем Лондон.	Знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии. Повторение употребления страдательного залога и косвенной речи. словообразование: суффиксы прилагательных, обозначающих языки (-an, -ese, -ish, -ic).	Написать о России по данным фактам	Урок введения новой темы	Текущ ий	Стр.9, упр.4	
2	1	Моё представлени е о Британии.	знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии	Написать о том, что представляешь, когда думаешь о России	Комбинирован ный	Текущ ий	Стр.13, упр.6	
3	1	Каковы британцы?	Повторение употребления грамматической конструкции "подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола". subject + passive verb +Infinitive	Правильно употреблять подлежащее+глагол в страдательном залоге+неопределённая форма глагола	Комбинирован ный	Фронта льный опрос	Стр.17, упр.5	
4	1	Открывая Англию.	знакомство соотрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses, с понятиями и реалиями scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival. Повторение простого и совершенного	Уметь работать по тексту	комбинированн ый	Фронта льный опрос	Стр.21, упр.3	

			прошедшего времени глагола.					
5	1	Каковы ваши впечатления?	знакомство с экскурсионными турами по Лондону, с песней The Streets of London by McTell. Повторение употребления грамматической конструкции "подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола". Повторение простого и совершенного прошедшего времени глагола.	Уметь воспринимать на слух тексты	Урок аудирования	Текущий	стр.23, упр.5	
6	1	Гордитесь ли вы своей страной?	знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W. Повторение простого и совершенного прошедшего времени глагола.	Написать о России	Комбинированный	Фронтальный опрос	Стр.27, упр.5.	
7	1	Какова ваша страна?	Знакомство со статьей American Flag: A Living Symbol из газеты Sunday Morning, понятиями и реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11.	Уметь составлять диалог	Комбинированный	Текущий	Стр.30, упр.5	
8-9	2	Какой твой родной город?	знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford.	Написать о своей деревне	Комбинированный	Текущий-	Стр.33, упр.3	
							Стр.33, упр.4	
10-11	2	Урок обобщения.	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Выполнять упражнения в рабочей тетради	Урок повторения и закрепления	Текущий	Р.т. стр.11-15	
12-13	2	Защита проекта «Взгляд на мою страну».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь писать проект на заданную тему	Проект	Промежуточный	Стр.34, упр.1	
							Подготовиться к к/р	

14	1	Протестируй-те себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промежуточный		
15	1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	Текущий		
<i>Unit 2 Is your country a land of traditions</i> Цикл 2 "Твоя страна –земля традиций?"-16ч								
16	1	Что ты знаешь о британских традициях?	Культурные особенности, традиции и обычаи; знакомство с праздничными традициями Британии.	Уметь писать о российских праздниках	Урок усвоения новых знаний	Текущий	Уч.стр. 41, упр.4	
17	1	Что ты знаешь о хороших манерах?	Культурные особенности, традиции и обычаи; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	Уметь писать о правилах поведения в Британии	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	Стр.44, упр.5	
18-19	2	Мы не знаем много об американцах, не так ли?	Знакомствос праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США. грамматический: tag questions	Уметь употреблять в речи разделительные вопросы	Комбинированный	Текущий	Упр.4, стр. 47 Упр.5, стр. 47	
20	1	Как сделать англичанина счастливым?	Культурные особенности, традиции и обычаи; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	Читать тексты; оценивать полученную информацию.	Комбинированный урок	Текущий	Упр.2, стр. 50	
21	1	Как долго длится год в Британии?	Культурные особенности, традиции и обычаи; знакомство с популярными британскими праздниками.	Написать о британских традициях и обычаях	Комбинированный	Текущий	Стр.53, упр.3	
22	1	Насколько важны праздники?	Культурные особенности, традиции и обычаи; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day	Написать, важны ли праздники для них.	Закрепление изученного	Текущий	Р.Т.: Упр. 4, стр. 26	

23	1	Ты хотел бы подписать открытку?	Культурные особенности, традиции и обычаи; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	Уметь написать открытку к празднику	Комбинированный	Промежуточный	Стр.34, упр.1	
24	1	Как дарить и получать подарки.	Культурные особенности, традиции и обычаи; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков	Составить диалог	Комбинированный	промежуточный	Стр.60, упр.5	
25-26	2	Обобщающий урок	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Выполнять упражнения в рабочей тетради	Урок повторения и закрепления	Текущий	Р.т. стр.22-24	
27	1	Защита проекта «Когда ты в России»	Культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь писать проект на заданную тему	Проект	Тематический	Стр.61, упр.4	
28	1	Защита проекта «Когда ты в России».	Культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь писать проект на заданную тему	Проект	Тематический	Подготовиться к к/р	
29-30	2	Протестируй себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промежуточный		
31	1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	Текущий		

Цикл 3 "Do you like travelling?" Цикл 3. «Любите ли вы путешествовать?»-16ч

32	1	Какие у тебя привычки во время путешествия?	знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour.	Написать о своих привычках путешествия	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	Стр.69, упр.6	
33	1	Что нужно	знакомство с правилами и рекомендациями для	Уметь употреблять	Словарная	Теку-	Упр. 6,	

		знать перед поездкой?	путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д. модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must	модальные глаголы	работа	щий	стр. 72	
34-35	2	Ты увлекающийся турист?	знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники. модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could	Уметь употреблять модальные глаголы	Комбинированный	Текущий	Упр. 4, стр. 75 Упр. 5, стр. 75	
36	1	Сколько времени занимает поездка вокруг света?	Знакомство с отрывком из книги Round the World in 80 Days by Jules Verne.	Уметь работать с текстом.	Комбинированный	Текущий	Упр. 3, стр. 79	
37	1	Ты когда-нибудь ездил в Лондон?	знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	Урок аудирования	Комбинированный урок	Текущий	Стр.82, упр.4	
38	1	Ты любишь путешествовать?	знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. Повторение ранее изученных модальных глаголов	Написать о путешествии	Комбинированный урок	Текущий	Упр. 5, стр. 85	
39	1	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	Знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travel card, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам	Умение вести диалог	Закрепление изученного	Текущий	Упр. 5, стр. 88	
40-41	2	Какой твой любимый пункт назначения?	знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Правильно употреблять прилагательные	Комбинированный	Промежуточный	Стр.91, упр.4 Стр.91, упр.5	
42-	2	Урок	Самоконтроль речевых навыков в чтении,	Выполнять упражнения	Урок	Теку-	Стр.92,	

43		обобщения	понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	в рабочей тетради	повторения и закрепления	щий	упр.1	
44-45	2	Защита проекта «Что делает путешествие запоминающимся?»	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Уметь писать проект на заданную тему	Проект	Текущий	Стр.92, упр.2	
							Подготовиться к к/р	
46-47	2	Протестируйте себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промежуточный		
48	1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	Текущий		

Unit 4. Are you a good sport? Цикл 4. «Хороший ли вы спортсмен?»-16ч

49	1	Основные моменты спорта.	знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)	Написать о плюсах и минусах спорта	Урок усвоения новых знаний	Текущий	Стр.100, упр.6	
50	1	Я нашёл себя в беге.	знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола). грамматический: (дляповторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive	Написать о видах спорта	Комбинированный	Текущий	Упр. 4, стр. 103	
51	1	История спорта.	знакомство с историей различных видов спорта. Present Perfect Passive	Правильно употреблять страдательный залог настоящего времени	Комбинированный	Текущий	Упр. 7, стр. 107	
52	1	История Олимпийских	знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими	Уметь работать с текстом	Комбинированный	Комбинированный	Стр.111,	

		игр.	символами. грамматический: (для повторения) PastPassive			нный опрос	упр.4	
53	1	Игры для всех.	знакомство с паралимпийскими играми. грамматический: (для повторения) различные способы словообразования	Уметь воспринимать тексты на слух.	Комбинированный	Текущий	Упр. 5, стр. 114	
54	1	Смотреть или принимать участие?	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	Уметь работать с текстом	комбинированный	Текущий	Р.Т.: Упр. 6, стр. 56	
55	1	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе. Повторение изученных временных форм в страдательном залоге, способы словообразования	Уметь составлять диалог	комбинированный	Текущий	Стр.119, упр.4	
56	1	Дни спорта в школе.	знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.	Написать о дне спорта в школе	комбинированный	Промежуточный	Стр.121, упр.4	
57	1	Дни спорта в школе	знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.	Написать о дне спорта в школе	комбинированный	Промежуточный	Стр.121, упр.5	
58-59	2	Обобщающий урок по теме «Хороший ли вы спортсмен?»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Выполнять упражнения в рабочей тетради	Урок повторения и закрепления	Самокоррекция-подготовка к тесту	Р.т. стр.40-42	

60	1	Защита проекта «Спортивная мозаика»	факты родной культуры сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Уметь писать проект на заданную тему	Контроль знаний	Промежуточный, тематический контроль	Стр.122, упр.1	
61	1	Защита проекта «Спортивная мозаика».	факты родной культуры сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Уметь писать проект на заданную тему	Контроль знаний	Промежуточный, тематический контроль	Подготовиться к к/р	
62-63	2	Протестируйте себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промежуточный		
64	1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий		
<i>Unit 5 A healthy living guide</i> Цикл 5. «Здоровый образ жизни»-15ч								
65	1	Вредные и здоровые привычки.	знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving	Написать о привычках для здоровья	Урок усвоения новых знаний	текущий	стр.127, упр.4	
66	1	Советы для здорового образа жизни.	знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках. (для	Написать советы для здорового образа жизни	Комбинированный	Фронтальный опрос	Упр. 4, стр. 130	

			повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения					
67	1	Я не ем нездоровую пищу уже долгое время!	знакомствосреалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-a ways. Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple	Использовать в речи Present Perfect Progressive	Комбинированный	Текущий	Упр.5, стр.134	
68	1	Дневное ожидание.	знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения A Day's Wait by Ernest Hemingway, с информацией о писателе.	Уметь работать с текстом	Комбинированный	Текущий	Упр. 3, стр. 137	
69	1	Факты и мифы о твоём здоровье.	знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка. грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive	Урок аудирования	Комбинированный урок	Устный опрос	Упр. 5, стр. 140	
70	1	Заботитесь ли вы о своем здоровье?	знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. Словообразование (конверсия)	Уметь выражать своё мнение	Урок развития речевых умений	Комбинированный опрос	Упр. 4, стр. 143	
71	1	Понятны ли вам инструкции?	знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.	Уметь составлять диалог	Урок развития речевых умений	Комбинированный опрос	Р.Т.: Упр. 5, стр. 71	
72-73	2	Кто в ответе за твоё здоровье?	знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	Выполнить письменный проект по тематике общения	Урок развития речевых умений	Комбинированный	Стр.148, упр.2 Стр.148, упр.3	
74-75	2	Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни».	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Выполнять упражнения в рабочей тетради	Урок повторения и закрепления	Самокоррекция по изученному матери	Р.т. стр.58-60	

						алу		
76	1	Защита проекта « Ты ведёшь здоровый образ жизни?»»	Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь писать проект на заданную тему	Урок развития речевых умений	проект	Стр.14 9, упр.1	
77	1	Защита проекта « Ты ведёшь здоровый образ жизни?»».	Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь писать проект на заданную тему	Урок развития речевых умений	проект	Подготовиться к к/р	
78-79	2	Протестируй-те себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промежуточный		
80	1	Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	Текущий		
<i>Unit 6. Changing times, changing styles</i> Цикл 6. «Меняются времена, меняются стили»-22ч								
81	1	Что было модным в прошлом?	знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippy, Punk, TeddyBoy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, Savile Row, с отрывком из произведения Buddy by Nigel Hinton, с понятием 'идиома'.	Уметь пользоваться грамматическим справочником.	Урок формирования грамматических навыков	Устный опрос	Упр. 4, стр. 156	

82	1	Что ты знаешь о стилях уличной одежды?	знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson. (для повторения) order of adjectives	Написать о модных тенденциях.	Комбинированный урок	Устный опрос	Упр.4, стр. 159	
83-84	2	Если бы я поехал в Британию...	знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, торговыми марками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, сотрывкомизпроизведения A Parcel of Patterns by Jull Paton Walsh.	Использование в речи сослагательного наклонения.	Урок развития речи	Комбинированный опрос	Упр. 4, стр. 162 Упр. 6, стр. 162	
85-86	2	Как бы я хотел носить джинсы в школу!	знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями Royal Ascot, Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry. грамматический: I wish	Использование в речи сослагательного наклонения.	Урок формирования грамматических навыков	Текущий	Упр. 5, стр. 165 Упр. 6, стр. 165	
87	1	Никто такие вещи уже не носит.	знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boy by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton. грамматический: (для повторения) Past Passive	Читать аутентичные тексты, понять содержание	Комбинированный урок	Текущий	Упр. 2, стр. 168	
88	1	Кто больше заинтересован в моде-девочки или	знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, комиксом Why Not?	Умение аудировать.	Урок развития речевых умений	Комбинированный опрос	Упр.3, стр. 170	

		мальчики?							
89-90	2	Важно ли для тебя следовать моде?	знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде.	Написать об отношении к моде	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий	Упр. 2, стр. 173 Упр. 4, стр. 173		
91	1	"Прекрасно выглядишь!" - "Спасибо!"	знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь составлять диалог	комбинированный	Текущий	Стр.17 5, упр.4		
92	1	Делать покупки здорово?	Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Написать об отношении к покупкам	комбинированный	Текущий	Стр.17 7, упр.2		
93	1	Делать покупки здорово?.	Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Написать об отношении к покупкам	комбинированный	Текущий	Стр.17 7, упр.3		
94-95	2	Обобщающий урок по теме «Меняются времена, меняются стили»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Выполнять упражнения в рабочей тетради	Закрепление изученного	Текущий	Р.т. Стр.91-96		
96-97	2	Защита проекта «Тебя волнует, во что ты одет?»	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь писать проект на заданную тему	Проект	комбинированный	Упр. 1, стр. 178 Подг. к к/р		

98-99	2	Проверьте себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промежуточный		
100	1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	Текущий		
101	1	Итоговая контрольная работа	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа за год (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промежуточный		
102	1	Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	Текущий		

Тематическое планирование для 9 класса по английскому языку

Тема/часы	Содержание КЭС	Планируемые результаты			РЭШ
		Личностные	Метапредметные (УУД и метапонятия)	Предметные (действия с учебным материалом)	
Чтение ...? Почему бы нет? (15ч.)	1.1.2 1.2.4 2.2 3.3 5.2.1 3.4 4.3	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом. Формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения	Коммуникативные: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;	Умение распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы - рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения; - понимать на слух основное содержание текста - читать с пониманием основной информации;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start

		работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета, развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;	- рассказывать о знаменитом писателе с опорой на речевые образцы; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive и Past Simple Passive; -рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать, используя информацию из текста; -написать о своём любимом авторе; -написать об известных писателях России; -уметь писать рецензию на книгу; -уметь рассказать о своей любимой книге, авторе, жанре и отношении к чтению; - различать времена Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive; -уметь образовывать новые слова при помощи суффиксов прилагательных –al, -ic, -ive; существительных – er;	/
--	--	---	--	---	---

Пусть звучит музыка ... (14ч).	1.2.1 2.2 4.2	Формирование уважительного отношения к британской культуре; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной музыке; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; принятие культуры, традиций; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;	Написать о своей любимой музыке Уметь работать с текстом Уметь составлять диалог Уметь воспринимать речь на слух Уметь писать благодарственное письмо музыкальной компании Сравнивать фактическую информацию. уметь рассказать о своей любимой музыке, исполнителе, жанре и отношении к музыке, употреблять артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения; уметь употреблять форму Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке, оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что что-то обязательно, неизбежно произойдёт в будущем.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/start/137185/
Какие новости ? (18ч)	2.2 3.5 4.3 5.1.2 5.2.1 5.4	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Уметь употреблять модальные глаголы в косвенной речи, передавать чужую речь в косвенной речи; образовывать согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, побудительных предложений; Употреблять союзные слова who/which/that/whom в относительных придаточных	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/

		настоящее; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;	задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;;	предложениях с предлогами и без; читать текст, выполнять задания; продолжить предложения, используя текст; уметь рассказать, без чего не можешь прожить, о своём любимом телевизионном шоу и о своём любимом журнале; различать общие, специальные, разделительные и альтернативные вопросы и употреблять их в речи.	
В какую школу ты ходишь ? (14ч)	1.2.1 2.2 3.2 4.2 5.1.2 6.1	Личностные УУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; Познавательные УУД: осуществлять выбор	Уметь сравнивать систему образования в России, США и Великобритании; рассказать о своих планах после 9 класса; воспринимать текст на слух, употреблять косвенную речь в речи, рассказывать и написать, в какой школе хотел бы учиться; рассказывать о типах школ, о своей школе; понимать, когда употреблять страдательный залог и правило образования с модальными глаголами; уметь употреблять артикли со словами школа и колледж; уметь переводить прямую речь в косвенную специальных и общих вопросов.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/

		науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.		
Школа ... Что дальше? (16ч)	1.1.2 1.2.3 2.2 3.2 4.2 6.2	Осознать интерес к языку как средству передачи информации этического и эстетического содержания. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Коммуникативные: умение формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Уметь написать об интересующей работе; использовать в речи косвенную речь (приказания, просьбы в повелительном наклонении); Уметь уточнять структуру и значение фразовых глаголов в словаре; воспринимать на слух английскую речь; читать текст с полным пониманием содержания; уметь составлять диалог; различать и употреблять в речи союзы сочинительные (both ... and, either ... or, neither ... nor); вспомнить неопределённые местоимения all, every, each, some, any, no и др.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/278/5/start/
Моя страна в мире.	1.2.1 1.2.4 2.2	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому	Коммуникативные: умение формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее	Написать об английском языке, почему изучаешь английский язык, как изучать его эффективно;	РЭШ https://resh.edu.ru/

(16ч)	3.1 4.3 5.1.2 5.2.1 5.4.2	учебному материалу. - Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению английского языка. - Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. - Умение отстаивать свое мнение. - Умение соотносить цели и результат.	решение; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Регулятивные: умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; Познавательные: умение определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации; умение применять правила и пользоваться инструкциями	о причинах посещения России; вспомнить первый и второй тип условных предложений и использовать их в речи; правильно употреблять союз so that в придаточных предложениях цели;	du.ru/subject/lesson/2809/start/
Наша школьная годовая книга. (9ч)	2.2 3.5 5.1.4	Понимание осознание ценности языка как средства общения между людьми; интерес к языку как средству передачи информации этического содержания; стремление к совершенствованию устной речи. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Коммуникативные: умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Рассказать о лучшем ученике класса; написать и рассказать о своей школе, о своих мечтах и амбициях; Знать правило образования возвратных местоимений и употреблять их в речи.	РЭШ https://reshedu.ru/subject/lesson/2839/start/

КТП по английскому языку 9 кл.

№	Ко л- во ча- сов	Тема урока	Содержание урока (новые понятия)	Планируемые результаты учащихся с ОВЗ	Вид урока	Вид контроля	Домашн ее задание	Дата проведен ия
Unit 1. Reading...? Why not? Раздел 1. Чтение...? Почему бы нет? (15ч.)								
1	1	Каковы предпочтения подростков в чтении?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями, знакомство с отрывками из художественных и публицистических произведений. грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive; существительных – er)	Уметь писать о своём отношении к чтению.	Урок введения нового материала	Текущий	Стр.9, упр.4	
2-3	2	Какими писателями известна ваша страна?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями известных писателей Charles Dickens, Agatha Christie, William Shakespeare, Robert Louis Stevenson, Arthur Conan Doyle, Philip Pullman, J.K. Rowling, Kevin Brooks, с реалиями и понятиями Victorian England, the Victorian novel, the Guardian Children's Fiction Prize, the Branford Boase Award.	Уметь работать с текстом	Комбинированный	Текущий	Стр.13, упр.3	
							Стр.13, упр.4	
4	1	Кто твои любимые авторы?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о популярных писателях J.R.R. Tolkien, C.S.Lewis, Philip Pullman, J.K. Rowling, Jacqueline Wilson, Roald Dahl, Anthony Horowitz, Karen Hesse, Betty Mac Donald, Katherine Mansfield, Maurice Bernard Sendak, Somerset Maugham, Jerome K. Jerome, G.B. Shaw, Charlotte	Написать о своём любимом авторе.	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос	Стр.20, упр.3	

			Bronte, Louise M. Alcott, с репликами the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Sheffield Children's Book Awards.					
5	1	Урок чтения «Прежде чем он стал знаменитым»	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывком из рассказа Lucky Break by Roald Dahl, с биографиями писателей Cecil Scott Forester, Roald Dahl.	Уметь работать с текстом	комбинированный	Текущий	Reader, упр.4	
6	1	Какие литературные места есть в твоей стране?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании и России (Oxford, London, Stradford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford etc.).	Написать об известных писателях России	Урок аудирования	Текущий	Стр.20, упр.3	
7	1	Какие книги ты любишь читать?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывками из произведений The Catcher in the Rye by J.D. Salinger, Little Women by Louisa M. Alcott, с отрывками из рецензий на книги Eragon by Christopher Paolini, The Headless Ghost by R.L. Stine, Kissing the Rain by Kevin Brooks.	Читать с целью поиска необходимой информации	Урок чтения	Текущий	стр.23, упр.3	
8	1	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе J.R.R. Tolkien, его книге The Lord of the Rings	Уметь написать аргументы в пользу и против чтения книг и просмотра телевизора	Комбинированный	Фронтальный опрос	Стр.25, упр.3.	
9	1	Можешь ли ты написать рецензию на книгу?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу Jane Eyre by Charlotte Bronte, с отрывком из книги Murder on the Orient Express by Agatha Christie.	Уметь писать рецензию на книгу	Комбинированный	Текущий	Упр. 3, стр. 27	

10-11	2	Урок обобщения по теме "Чтение ...? Почему бы и нет?"	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Выполнять упражнения в рабочей тетради	Комбинированный	Текущий	Не задано	
							Стр.28, упр.1	
12	1	Защита проекта	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Написать проект по одной из предложенных тем	проект	Промежуточный	Подготовить к к/р	
13	1	Проверьте себя	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промежуточный		
14	1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий		

Unit 2. Let the music begin...Цикл 2. Пусть звучит музыка...(14ч).

15	1	Музыкальный тур по Британии.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии (rock and pop, country music, jazz, folk, spirituals, classical music), британскими музыкальными фестивалями (the Aldeburgh Festival, the Edinburgh Festival, the Eisteddford), известными британскими композиторами (Henry Purcell, Andrew Lloyd Webber, Benjamin Britten), известными композиторами, музыкантами и музыкальными явлениями родной культуры (М. Глинка, П.И. Чайковский, Мариинский	Уметь использовать новые слова вместо пропусков в тексте	Урок введения нового материала	текущий	Стр.59, упр.4	
----	---	------------------------------	--	--	--------------------------------	---------	---------------	--

			театр, В. Гергиев и т.д.					
16-17	2	Ты знаешь историю рока и попа?	знакомство с историей рок и поп музыки, с информацией о музыкантах, работающих в этом жанре (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, David Bowie, Rod Stuart, Sting, the Spice Girls, Madonna, etc.), с реалиями Live Aid, Wood stock, с отрывком из рассказа Piano by William Saroyan.	Уметь работать с текстом	Урок усвоения новых знаний	текущий	Уч.стр. 39, упр.5 Уч.стр. 39, упр.6	
18	1	Какую музыку ты любишь?	знакомство с информацией об известных рок музыкантах и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз (Led Zeppelin, Jimi Hendrix, Glenn Miller etc.), с понятиями и реалиями а Victorian (house), WallStreet, Julliard, Baroque music, с отрывком из рассказа Mr Parker by Laurie Colwin.	Написать о своей любимой музыке	комбинированный	текущий	Стр.41, упр.2	
19	1	Урок чтения «Песня Бади».	Тема: «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с отрывком из книги Buddy's Song by Nigel Hinton.	Уметь работать с текстом	Урок развития чтения	текущий	Reader, упр.4	
20	1	Ты собираешься завтра на концерт?	Знакомство с популярными мюзиклами The Sound of Music, The Phantom of the Opera	Уметь составлять диалог	Комбинированный	текущий	Упр.4, стр. 44	
21	1	Чем известны променадные концерты?	знакомство с музыкальными событиями Британии, с понятием Promenade concerts, с отрывком из книги Sweet Valley Twins by Francine Pascal.	Уметь воспринимать речь на слух	Комбинированный	текущий	Не задано	
22	1	Умеешь ли ты писать благодарственное письмо?	знакомство с информацией об известных музыкальных произведениях и исполнителях (балеты П.И. Чайковского «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Лебединое озеро», композитор Б.Чайковский, дирижер Д. Яблонский и др.), с популярными мюзиклами The Sound of Music, The Wizard of Oz, Singing in the Rain, My Fair Lady, Annie.	Уметь писать благодарственное письмо музыкальной компании	Комбинированный урок	текущий	Не задано	
23	1	Фараон и хорал	Знакомство с рассказом The Cop and the Anthem by O'Henry, с отрывком из книги Pride and Prejudice by Jane	Уметь работать с	комбинированный	текущий	Стр.51. упр.2	

			Austen.	текстом				
24-25	2	Обобщающий урок по теме "Пусть звучит музыка "	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Выполнять упражнения в рабочей тетради	комбинированный	текущий	Не задано	
							Стр.52, упр.1	
26	1	Защита проекта	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Выполнить письменный проект по тематике общения.	Закрепление изученного	текущий	Уч.стр. 52, упр.2	
27-28	2	Проверьте себя	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промежточный		
29	1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий		
Unit 3. What's the news? Цикл 3. Какие новости? (18ч)								
30-31	2	СМИ, факты	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиями BBC, the BBC World Service, ABC, CBS, NBC, Fox, the Voice of America, Radio Free Europe / Radio Liberty, the Russia Today TV channel.	Уметь подставлять новые слова в текст	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	Стр.57, упр.2	
							Стр.59, упр.4	
32	1	Какой канал	знакомство с некоторыми фактами о телевидении в	Уметь	Словарная	текущий	Упр. 5,	

		выбрать?	странах изучаемого языка, о Британской телерадиовещательной корпорации BBC, BBC NetworkRadio, популярных телевизионных каналах BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC and Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, с основными типами телевизионных программ, с понятиями Gaelic, sitcom, dramedy.	работать с текстом	работа		стр. 63	
33	1	Как много ты смотришь телевизор?	знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах, знакомство с понятием soach potato, с отрывком из стихотворениями Р. Дала о телевидении, Tee Vee by Eve Merria	Уметь передавать чужую речь в косвенную	Комбинированный	текущий	Упр.2, стр. 66	
34-35	2	Могут ли СМИ повлиять на твою жизнь?	знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах, с информацией о британской организации Ofcom, со стихотворением Many Unhappy Returns by Arden Davidson.	Уметь употреблять модальные глаголы в косвенной речи	Урок введения новой грамматики	текущий	Не задано Стр.70, упр.4	
36	1	Урок чтения «Что плохого в просмотре телевизора?»	знакомство с отрывком из произведения Matilda by Roald Dahl.	Читать текст, выполнять задания	Урок чтения	текущий	Не задано	
37	1	Какие новости?	знакомство с основными типами газет в Великобритании, с понятиями broadsheets, tabloids, middle market newspapers, City, с британской газетой для подростков FirstNews, со статьей Information Overload by Susan Townsend.	Продолжить предложения, используя текст.	Комбинированный		Упр. 2, стр. 73	
38	1	Фанатом чего ты являешься?	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли радио в их жизни, о популярных сериалах EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale, телевизионном шоу The Real World, радио Capital, знакомство с реалией Radio Capital, со статьей Information Overload	Понимать содержание прочитанного о текста при помощи словаря	Комбинированный урок	текущий	Стр.75 упр.3	
39	1	Для чего Интернет?	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, с понятием Joost.	Уметь рассказать, без чего не можешь	Комбинированный урок	текущий	Не задано	

				прожить.				
40	1	Какое твое любимое телевизионное шоу?	знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу Who Wants to be a Millionaire? и Star Academy, с отрывком из произведения The School at the Chalet by Elinor Brent-Dyer.	Написать о своём любимом телевизионном шоу	Комбинированный урок	текущий	Упр. 4, стр. 80	
41-42	2	Какие журналы для подростков?	знакомство с молодежными журналами Shout, Mizz, Cosmo Girl, Teen Ink	Написать о своём любимом журнале	проект	текущий	Стр.83, упр.2	
							Не задано	
43-44	2	Обобщающий урок	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Выполнять упражнения в рабочей тетради	Закрепление изученного	Тематический	Не задано	
							Стр.90, упр.2	
45	1	Защита проекта.	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Выполнить письменный проект по теме-тике общения.	проект	Текущий		
46	1	Проверьте себя	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания	промежуточный	Контрольная работа		
47	1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий	Стр.94 Упр.3	
Unit 4. What school do you go to? Цикл 4. В какую школу ты ходишь? (14ч)								
48	1	Какие школы есть в вашей стране?	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями public school, boarding school, comprehensive	Уметь сравнивать систему образования	Урок усвоения новых знаний	текущий	Не задано	

			school, Grammar school, kindergarten, nursery classes, с наиболее известными британскими школами Eton, Harrow, Winchester, с отрывком из публицистического произведения William Brown by Susan Townsend.	в России и Великобритании				
49	1	Что ты можешь делать, когда обязательное обучение закончено?	знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями и реалиями 6th form, 6th form college, college of further education, A level, GCSE, с основными видами экзаменов, с возможностями, которые имеют зарубежные школьники	Уметь рассказать о своих планах после 9 класса.	Комбинированный	текущий	Упр. 1, стр. 97	
50-51	2	Системы образования Британии и США похожи?	знакомство с системой образования в США, с отрывком из произведения The School at the Chalet by Elinor Brent-Dyer.	Уметь воспринимать текст на слух.	Комбинированный	текущий	Упр.2, стр. 99	
							Не задано	
52	1	Я хотел бы знать...	знакомство со статьёй из газеты Guardian с вопросами зарубежных сверстников о системе образования в Великобритании	Уметь употреблять косвенную речь	Урок введения новой грамматики	Комбинированный опрос	Стр.100, упр.1	
53	1	В какой школе лучше учиться?	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из биографического произведения My Family and Other Animals by Gerald Darrell.	Уметь написать, в какой школе хотел бы учиться.	Комбинированный	текущий	Упр. 2, стр. 101	
54	1	Урок чтения «Как преуспеть в жизни?»	знакомство с отрывком из биографического произведения Think Big by Ben Carson with Cecil Murphey.	Уметь работать с текстом	Урок чтения	текущий	Не задано	
55	1	Какие предметы выбрать?	знакомство с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников в старших классах средней школы, шутками на школьную тему.	Уметь составлять диалог	Комбинированный	текущий	Стр.102, упр.1, вучить слова	
56	1	Хорошие новости, плохие новости.	знакомство с отрывком из книги Gossip Girl by Cecily Ziegegar, стихотворением Кена Несбита, с информацией об университетах США Yale, Georgetown, Princeton, Brown, с понятием acceptance letter	Умение работать с текстом	Комбинированный	текущий	Упр. 4, стр. 103	

57	1	Можешь написать мне о своей школе?	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни.	Написать о своей школе	Комбинированный	текущий	Не задано		
58-59	2	Обобщающий урок по теме «В какую школу ты ходишь?»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Выполнять упражнения в рабочей тетради	Урок обобщения и систематизации знаний	Самокорекция-подготовка к тесту	стр.106 упр.3		
							стр.109, упр.5		
60	1	Защита проекта.	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Выполнить письменный проект по теме-тике общения.	Проект	Тематический	Не задано		
61	1	Проверьте себя	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль знаний	Промежуточный	Стр.110 Упр.1		
62	1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий	Уч.стр.114, упр.1		
Unit 5. School- what's next? Цикл 5. Школа... Что дальше? (16ч)									
63-64	2	Кем бы ты хотел стать?	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России, с понятиями IT, CV.	Написать об интересующей работе	Урок усвоения новых знаний	текущий	Не задано		
							Стр. 117, упр.3		
65	1	Ты уже принял решение?	знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из книги No Gumption by Russell Baker, с понятиями solicitor, tutor,	Уметь использовать в речи	Комбинированный	Фронтальный опрос	Упр. 6, стр. 117		

			careers co-ordinator.	косвенную речь				
66	1	Существуют ли советы для подростков ,ищущих работу?	знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из рассказа TheRed-Headed League by Arthur Conan Doyle, с понятиями и реалиями City Hall, working card, the mall.	Использовать в речи фразовые глаголы	Комбинированный	текущий	Не задано	
67	1	Существуют ли традиционно женские и мужские профессии?	знакомство с отрывком из произведения The Client by John Grisham, с реалией Apple Inc.	Уметь работать с текстом	Комбинированный	текущий	Упр. 1, стр. 118	
68	1	Что ты думаешь по поводу учебы и работы за границей	знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей.	Уметь воспринимать на слух английскую речь	Комбинированный урок	Устный опрос	Не задано	
69	1	Должны ли подростки работать, пока они учатся в школе?	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учебы в школе, с отрывками из книг Bright Particular Star by Marion Garthwaite и Foreign Affair by Eva Rutland.	Уметь выражать свое мнение	Урок развития речевых умений	Комбинированный опрос	Упр. 1, стр. 121	
70	1	Урок чтения «Работа Тори Фрона».	Знакомство с отрывком из книги Bright Particular Star by Marion Garthwaite.	Читать текст с полным пониманием содержания	Урок чтения	фронтальный	Стр.12 2, упр.3	
71	1	Ты работаешь во время летних каникул?	знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с отрывком из книги Dracula by Bram Stoker.	Написать письмо	Комбинированный	текущий	Не задано	
72	1	Для чего дополнительный год?	знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятием gap year.	Уметь составлять диалог	Комбинированный	текущий	Не задано	

73-74	2	Обобщающий урок по теме «Школа... Что дальше?»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Выполнять упражнения в рабочей тетради	Урок обобщения и систематизации знаний	Самокоррекция по изученному материалу	Уч. стр. 128, упр.1	
							Не задано	
75	1	Защита проекта.	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Выполнить письменный проект по тематике общения	Урок развития речевых умений	Проект	Уч. Стр.13 2, упр.3	
76	1	Проверьте себя	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания	Контроль знаний	Контрольная работа	Не задано	
77	1	Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий	Не задано	
Unit 6. My country in the world. Цикл 6. Моя страна в мире. (16ч)								
78	1	Что мир знает о моей стране?	Знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях, с понятиями и реалиями standard of living, the European Union, the United Nations, the Commonwealth, Pink Floyd, the Rolling Stones, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club, с результатами опроса иностранцев о Британии, со статьей It starts with tea: A day in the life of Queen Elizabeth II by Catherine de Lestrac, с некоторыми фактами о Канаде.	Написать о России.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Упр. 1, стр. 140	

79	1	Какие люди делают твою страну знаменитой?	Знакомство с информацией об известных людях и их достижениях (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stevenson, W. Turner, S. Johnson, Ch. Wren, C. Darwin, F. Drake, R. Baden-Powell, A. Fleming, A. Turing, S. Redgrave, J. Harrison, D. Mendeleev, S. Korolev, etc.), о достопримечательностях Британии (the Tate Gallery, the National Gallery, St. Paul's cathedral, Westminster Abbey), с понятиями и реалиями the Nobel Prize, the Impressionists, the Royal Society, The Pride Of Britain Awards	Уметь работать с текстом.	Комбинированный урок	Устный опрос	Упр.3, стр. 143	
80	1	Почему английский является мировым языком?	знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker.	Написать об английском языке, как о мировом.	Урок развития речи	Комбинированный опрос	Не задано	
81	1	Зачем учить иностранный язык?	знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему.	Написать, почему изучаешь английский язык	Урок формирования речевых навыков	текущий	Упр. 2, стр. 145	
82	1	Как выучить эффективно язык?	знакомство с советами по изучению иностранного языка, с рассказом On not Knowing English by G. Mikes.	Написать, как изучать английский язык эффективно	Комбинированный урок	Текущий	Упр. 1, стр. 155	
83	1	Какие курсы ты посещал?	знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии (College of St. Mark and St. John in Plymouth, Wimbledon School).	Умение вести диалог.	Комбинированный урок	Текущий	Не задано	
84	1	Урок чтения «На уроке английского»	знакомство с отрывком из книги Back Home by Michelle Magorian.	Читать текст, выполнять задания к тексту	Урок развития речевых умений	Комбинированный опрос	Уч.стр. 156, упр.2	
85	1	Что привлекает людей в Британии?	знакомство с некоторыми достопримечательностями в East Sussex, с отрывком из книги Three Men on the Bummel by Jerome K. Jerome.	Уметь воспринимать на слух английскую	Урок аудирования	комбинированный	Стр.15 8, упр.4	

[illegible]

94	1	Что делает твою школу особенной?	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятиям и реалиями school year book, home coming, alumni, pep rally.	Написать о своей школе	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Упр. 3, стр. 162	
95	1	Кто самые выдающиеся люди твоего класса?	знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги Middle School Blues by Lou Kassem.	Написать о лучшем ученике класса	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Упр. 5, стр. 172	
96	1	Каковы твои мечты и амбиции?	знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее.	Написать о своих мечтах и амбициях	Урок развития речи	Фронтальный опрос	Упр. 1, стр. 164	
97-98	2	Обобщающий урок по теме «Наша школьная годовая книга».	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Выполнять задания в рабочей тетради	Комбинированный урок	Контроль знаний	Не задано	
							Не задано	
99	1	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания	Контроль знаний	текущий	Не задано	
100	1	Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий	Не задано	
101-102	1	Итоги года.	Повторение изученного за год	Уметь употреблять в речи лексику и грамматику, изученную	Контроль знаний	Фронтальный опрос	Не задано	

				за год				
--	--	--	--	--------	--	--	--	--