

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Черный Ключ
муниципального района Клявлинский Самарской области**

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по ВР

_____Семенова Т.И.

30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 103/10-од от 01.09.2022 г.

Директор: _____Ильина В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Спортивный клуб «Олимп»»

основного общего образования

(в соответствии с ФГОС ООО 2021 для 5 класса)

Направление: Спортивное - оздоровительное

Рассмотрена на заседании МО естественнонаучного цикла
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.

Руководитель МО _____

(подпись)

Антонова В.В.

(ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников спортивно – оздоровительного направления Спортивный клуб «Олимп» для обучающихся 5-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей всех обучающихся. Рабочая программа разработана с учётом:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897);

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 г. №189 в редакции изменений №3, утверждённых постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. №81);

Актуальность курса.

Программа внеурочной деятельности Спортивного клуба «Олимп» направлена на формирование ключевых компетенций в области физической культуры; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, физическое и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, развитие физических качеств и укрепление здоровья; на формирование способности осознания необходимости самостоятельного и систематического занятия физической культурой и спортом, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, прогностичности, критичности, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира. Успешность в овладении физкультурными умениями способствует гармоничному развитию личности обучающихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения. Умения подобного рода, как показывает практика, значимы и в дальнейшем вузовском обучении, сохранении и укреплении здоровья. Физкультурная деятельность школьников связана с решением задачи по заранее поставленной цели.

Человек имеет ярко выраженную потребность в движении и самосовершенствовании. Особенно ярко эта потребность проявляется в юном возрасте, так как на этот период приходится ряд физиологических периодов благоприятных (когнитивных) для формирования физических качеств организма, что способствует сохранению и укреплению здоровья. Так же основной деятельностью ребенка в этом возрасте является игра, учитель может использовать это природное стремление к самосовершенствованию в своей образовательной деятельности.

Особенностью программы Спортивного клуба «Олимп» по физической культуре является ее комплексный характер, объединяющий разные виды деятельности. Данная рабочая программа разработана для обучающихся 5 –х классов. Достаточно продолжительное время освоения программы обусловлено естественной скоростью

течения психофизиологических процессов развития личности ребенка, необходимых для решения поставленных задач. В основу построения программы положены:

- принцип «спирального» освоения материала и разделов программы. Его использование позволяет выделять ключевые понятия, проблемы, которые при изучении одноименных разделов и тем в течение нескольких лет раскрываются более глубоко и детально с использованием тематических материалов и педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и году обучения по программе курса;

- принцип стимулирования и мотивации учебно- познавательной деятельности, предполагающий поддержание субъект-субъектных отношений между педагогом и обучающимися, сочетание объяснительно-иллюстративных и проблемных методов обучения; принцип воспитывающих ситуаций (ситуации, позволяющие пропагандировать здоровый образ жизни, формировать доброжелательные межличностные отношения, самостоятельность, решительность, ответственность);

-использование интерактивных (дискуссия, обсуждение, дебаты, сюжетно-ролевая игра, интерактивная беседа) и игровых форм организации занятий (подвижные и спортивные игры), метода параллельно изучения разделов программы.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Предметное содержание программы предполагает ее интеграцию с предметами гуманитарного цикла основной образовательной программы основного общего образования, а также программами курсов внеурочной деятельности общекультурного и общеинтеллектуального направлений, программами курсов внеурочной деятельности, ориентированными на овладение навыками физкультурно-спортивной деятельности. Особенно важна интеграция с учебными дисциплинами предметных областей Физическая культура «Общественные науки» (история, ОБЖ), «Естественные науки» (Биология, химия). Программа Спортивного клуба «Олимп» по физической культуре создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности». В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с. Черный Ключ в 5 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности в год.

Цель и задачи программы курса внеурочной деятельности.

Цель программы — развитие компетенций, необходимых для проведения и организации самостоятельных и систематических занятий физической культурой и спортом.

Задачи программы:

А) Обучающие:

- ✓ познакомить с алгоритмом работы при занятиях физической культуры, структурой занятия, видами организации занятия и требованиями безопасности;
- ✓ знать о видах и формах организации; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план занятия (комплекса занятий);
- ✓ знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять в виде презентации, оформлять письменную часть занятия (комплекса занятий);
- ✓ знать критерии оценивания физических качеств и элементов видов спорта, оценивать свои и чужие результаты;
- ✓ составлять отчет о ходе реализации комплекса занятий, вносить корректировки в программу занятий, делать выводы;
- ✓ иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- ✓ проводить рефлекссию своей деятельности.

Б) Развивающие:

- ✓ формирование универсальных учебных действий;
- ✓ расширение кругозора;

- ✓ обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников;
- ✓ развитие физических качеств;
- ✓ развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- ✓ развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- ✓ на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по овладению различными двигательными навыками.

В) Воспитательные:

- ✓ способствовать повышению личной уверенности у каждого участника спортивного клуба, его самореализации и рефлексии;
- ✓ развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения различных заданий;
- ✓ вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- ✓ воспитывать потребность в занятиях физической культурой и спортом, ведению ЗОЖ;
- ✓ дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Категория обучающихся.

- первый модуль — 5-е классы;

Формы организации внеурочной деятельности.

Формы занятий: беседа, учебно-тренировочное занятие, практическое занятие (включая выездное практическое занятие), тренинги, подготовка и участие в конференциях, конкурсных (фестивальных) мероприятиях, дискуссия, выполнение проектной или исследовательской работы. Предполагается организация работы обучающихся в группах и парах, самостоятельная домашняя работа. В том числе программой предусмотрено обучение с использованием дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения.

Срок реализации курса.

Модуль программы рассчитан на 1 года обучения. Объем занятий в год – 34 часа.

Режим занятий.

Продолжительность занятия составляет не более 40 минут. Занятия проводятся один раз в неделю в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1. Планируемые результаты.

1.1.1. Предметные результаты освоения программы.

Программные требования к знаниям	Программные требования к умениям и навыкам
Первый модуль:	

<p>К окончанию обучения по первому модулю обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы организации физкультурной деятельности (выбор темы, сбор информации); - понятия физической культуры, физического воспитания, понятия спорт. - основные источники информации; - основные этапы становления физической культуры в мире; - правила техники безопасности на занятиях в группе Спортивного клуба «Олимп», - начальные способы самоконтроля, - источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета) - основные правила закаливания, - основы формирования правильной осанки. - Основные приемы спортивных и подвижных игр, основные правила. 	<p>К окончанию обучения по первому модулю обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности, - составлять простейшие комплексы ОРУ, - Организовывать и проводить комплексы ОРУ, - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, - работать в группе; - работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, - пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями; - демонстрировать технику выполнения элементов различных видов спорта, уметь применять элементы техники на практике: ведение мяча, передачи мяча различными способами, броски мяча в корзину(баскетбол) передачи мяча, подачи мяча (волейбол). - работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами. - применять навыки пульсометрии, выявлять первые признаки утомления, - выполнять упражнения для сохранения и укрепления навыка правильной осанки.
---	--

1.1.3. Метапредметные результаты освоения программы курса.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ✓ положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ установка на укрепление и сохранение здоровья средствами физической культуры и спорта.

Ученик получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на физическую культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- ✓ Стойкого интереса к ведению здорового образа жизни.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- ✓ Правильно и адекватно оценивать состояния своего организма во время физической нагрузки и принимать меры по стабилизации работы физиологических систем организма.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2. Формы оценки достижения планируемых результатов освоения курса.

1.2.1. Формы и периодичность контроля.

А) *Входной (предварительный) контроль* проводится в начале учебного года для проверки начальных (остаточных) знаний и умений обучающихся.

Б) *Текущий контроль* проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

В) *Промежуточный контроль* в формах бесед-опросов и тестовых заданий позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных разделов курса внеурочной деятельности. Проводится после завершения изучения того или иного раздела программы курса.

Г) *Итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме: беседы, соревнования, контрольных нормативов, творческой работы, проектной работы. Он позволяет выявить уровень достижения обучающимися запланированных результатов образовательного процесса.

1.3. Критерии оценки результатов освоения программы курса внеурочной деятельности.

1.3.1. Работа обучающихся оценивается по трехуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний и низкий.

А) высокий уровень:

- обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- проявляет инициативу;
- не пропускает занятия без уважительной причины;
- демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций;
- владеет на высоком уровне приобретаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;
- демонстрирует высокий (для своего возраста) уровень физической подготовки.

Б) средний уровень:

- обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- проявляет хороший уровень знаний и компетенций;
- инициативы не проявляет, но способен поддержать инициатора в предлагаемом поле деятельности;
- в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;
- демонстрирует средний (для своего возраста) уровень физического развития.

В) низкий уровень:

- обучающийся демонстрирует достаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- посещает занятия от случая к случаю;
- показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций;
- в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками.
- демонстрирует недостаточный (для своего возраста) уровень физического развития.

1.3.2. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Обучающийся знает и понимает Спортивно-оздоровительную жизнь	Обучающийся ценит Спортивно-оздоровительную жизнь	Обучающийся самостоятельно действует в спортивно-оздоровительной жизни

<p>Приобретение обучающимися специальных знаний (об физической культуре и спорте, об структуре физической культуры и основных ценностях, о здоровье и здоровом образе жизни. и т.п.), понимание значимости физической культуры и спорта повседневной жизни.</p>	<p>Формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям физической культуры и спорта, формирование положительного отношения к ведению здорового образа жизни.</p>	<p>Вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом других участников образовательного процесса, родственников, друзей и знакомых. Устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом, стремление самостоятельно организовать занятия по спортивно-оздоровительной деятельности.</p>
---	--	---

1.3.3. Способы фиксации результатов программы:

- отметка уровня достижений обучающегося в листе педагогического наблюдения;
- записи в журнале учета о результативности участия обучающихся в мероприятиях разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность, другое);
- записи в журнале учета об участии в выездных мероприятиях;
- видеозапись занятий, мероприятий, выступлений;
- фотоотчеты;
- другое

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Название темы	Вид учебного занятия, количество часов	Содержание
Раздел 1. Вводные занятия.		
1.1. Техника безопасности	Беседа (1 час)	Основные правила и требования техники безопасности на занятиях, регламент действий в нестандартных ситуациях, правила пользования спортивными объектами гимназии.
Раздел 2. Основные понятия		
2.1. Что такое физическая культура, спорт	Беседа (2 часа)	Понятие физическая культура, понятие спорт, виды физической культуры, цели и задачи физической культуры и спорта.
2.2. История физической культуры	Беседа (2 часа)	История зарождения и развития физической культуры, формы физической культуры в древности, зарождение олимпийского движения, ярчайшие представители физической культуры и рекордсмены.
Раздел 3. Здоровый образ жизни		
3.1. Способы Самоконтроля	Беседа (1 час)	Способы самоконтроля (ЧСС, визуальный самоконтроль), методы измерения ЧСС, нормы ЧСС в покое и при нагрузке.

3.2. Закаливание	Беседа (1 час)	Основные виды закаливания, благоприятное воздействие закаливания на организм человека, закаливание в домашних условиях.
3.3. Формирование осанки	Беседа (1 час) Практическое занятие (1 час)	Осанка и ее значение для человека, виды нарушения осанки, основные приемы коррекции и поддержания осанки.
Раздел 4. Организация занятий		
4.1. Составление комплекса ОРУ	Беседа (1 час) Практическое занятие (1 час)	Понятия ОРУ, виды комплексов ОРУ, составление простейших комплексов упражнений
4.2. Основные принципы проведения ОРУ	Беседа (1 час) Практическое занятие (1 час)	основные правила составления комплекса упражнений, особенности организации и проведения ОРУ, проведение простейших комплексов упражнений
Раздел 5. Общая физическая подготовка		
5.1. Развитие физических качеств	Беседа (2 часа)	Ознакомление с упражнениями направленных на развитие физических качеств, обучающихся: беговые упражнения, общеразвивающие упражнения на месте и в движении, с предметами и без, в различных исходных положениях.
Раздел 6. Специальная физическая подготовка		
6.1. Баскетбол	Практическое занятие (6 часов)	Ведение мяча, бросок мяча в корзину, стойки и передвижения баскетболиста, передачи мяча различными способами.
6.2. Волейбол	Практическое занятие (6 часов)	Подача мяча, прием и передачи мяча, специальные подвижные игры («мяч в центр», «не дай упасть»), передачи мяча в движении.
6.3. Легкая атлетика	Практическое занятие (2 часа)	Специальные беговые упражнения, основы техники бега, старт при беге на короткую дистанцию, финиширование.
6.4. Основы гимнастики	Практическое занятие (1 час)	Положения туловища, стойки, повороты, построение в одну шеренгу.
6.5. Подвижные игры	Практическое занятие (4 часа)	Игры: «Русская лапта», «Перестрелка», «Поездка на дачу» и многие другие (по предложению обучающихся)

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Название темы	Кол-во часов	Формы контроля (аттестации)
1	Вводные занятия		

1.1	Техника безопасности	1	Беседа - опрос
2	Основные понятия		
2.1	Что такое физическая культура, спорт	2	Беседа - опрос
2.2	История физической культуры	2	Беседа - опрос
3	Здоровый образ жизни		
3.1.	Способы Самоконтроля	1	Беседа - опрос
3.2	Закаливание	1	Беседа - опрос
3.3	Формирование осанки	2	Беседа – опрос, контроль техники выполнения
4	Организация занятий		
4.1	Составление комплекса ОРУ	2	Беседа – опрос, контроль техники выполнения
4.2	Основные принципы проведения ОРУ	2	Беседа – опрос, контроль техники выполнения
5	Общая физическая подготовка		
5.1	Развитие физических качеств	2	Беседа - опрос
6	Специальная физическая подготовка		
6.1	Баскетбол	6	Контроль техники выполнения
6.2	Волейбол	6	Контроль техники выполнения
6.3	Легкая атлетика	2	Контроль техники выполнения
6.4	Основы гимнастики	1	Контроль техники выполнения
6.5	Подвижные игры	4	Контроль соблюдения правил

Приложение

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К — комплект (из расчета на каждого учащегося исходя из реальной наполняемости класса);

Г — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся.

Таблица 4

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.1	Учебник по физической культуре	Г	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки РФ
1.2	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д	В составе библиотечного фонда
1.3	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	Методические пособия и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе»
2. Демонстрационные печатные пособия			
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	
3. Экранно-звуковые пособия			
3.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	Д	
4. Технические средства обучения			
4.1	Мегафон	Д	
4.2	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения – записи компакт-дисков, аудио видео входы/выходы, возможность выхода в интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
4.3	Сканер	Д	
4.4	Принтер лазерный		
4.5	Копировальный аппарат		Может входить в материально-техническое оснащение образовательного учреждения
5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
<i>Спортивные игры</i>			
5.1	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	

5.2	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г	
5.3	Мячи баскетбольные	Г	
5.4	Жилетки игровые	Г	
5.5	Стойки волейбольные универсальные	Д	
5.6	Сетка волейбольная	Д	
5.7	Мячи волейбольные	Г	
5.8	Табло перекидное	Д	
5.9	Мячи футбольные	Г	
5.10	Компрессор для накачивания мячей	Д	
<i>Гимнастика</i>			
5.11	Стенка гимнастическая	Г	
5.12	Перекладина гимнастическая	Г	
5.13	Канат для лазанья с механизмом крепления	Г	
5.14	Мост гимнастический подкидной	Г	
5.15	Скамейка гимнастическая	Г	
5.16	Комплект навесного оборудования	Г	В комплект входят перекладина, брусья, мишени для метания
5.17	Маты гимнастические	Г	
5.18	Коврик гимнастический	Г	
5.19	Мяч малый (теннисный)	К	
5.20	Палка гимнастическая	К	
5.21	Обруч гимнастический	К	
<i>Легкая атлетика</i>			
5.22	Стойка для прыжков в высоту	Д	
5.23	Планка для прыжков в высоту	Д	
5.24	Барьеры легкоатлетические тренировочные	Г	
5.25	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Д	
5.26	Рулетка измерительная	Д	
5.27	Номера нагрудные	Г	
5.34	Секундомер электронный (ручной)	Д	
5.28	Гранаты для метания (500 г, 700 г)	Г	
5.29	Мячи для метания (150 г)	Г	
6. Спортивные залы (кабинеты)			
6.1	Спортивный зал игровой		С раздевалками для мальчиков и девочек (шкафчики, скамейки, коврики)

6.2	Кабинет учителя		Включает в себя рабочий стол, стулья, сейф, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды
6.3	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		Включает в себя стеллажи, контейнеры

Список литературы.

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Красикова И.С, Осанка: Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. 2-е изд. – СПб.: КОРОНА принт., 2009. – 176 с.: ил.
3. Хрипкова О.Г. и др. Возрастная физиология и школьная гигиена: Пособие для студентов пед. ин-тов. /А.Г.Хрипкова, М.В.Антропова, Д.А.Фарбер. – М.: Просвещение, 1990. – 319 с.
4. Науль Р. (Naul R.) Концепции физического воспитания в Европе / под. ред. К. Хардман // Физическое воспитание: деконструкция и реконструкция — вопросы и решения. — Нюрндорф: Хофман, 2001. — С. 35–52 (на англ. яз.).
5. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: Учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 444 с
6. Каинов, А.Н. Физическая культура 1-11классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича. / А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. - М.: Советский спорт, 2013. - 171 с.
7. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 431 с.

Литература для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет- ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
4. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс] <http://www.olympic.ru/>
5. ВФСК ГТО РФ [Электронный ресурс] <https://user.gto.ru/user/register>
6. История физической культуры [Электронный ресурс] <https://www.litres.ru/avtor/istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-14349264/>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>