

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Черный Ключ  
муниципального района Клявлинский Самарской области

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Семенова Т.И.  
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 103/10-од от 01.09.2022 г.  
Директор: \_\_\_\_\_ Ильина В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности « Читательская грамотность »**  
**основного общего образования**

**Направление: общеинтеллектуальное**

Рассмотрена на заседании МО \_\_\_\_\_ гуманитарного цикла  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Купряева Е.А.  
(подпись) (ФИО)

## Введение

Программа модуля «**Основы читательской грамотности**» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 5 лет обучения и предназначена для учащихся 5-9-х классов.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения курса внеурочной деятельности»;
- «Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности;
- «Тематическое планирование».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Программой курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)».- Самара: СИПКРО, 2019;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Черный Ключ

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные:

обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

### Метапредметные и предметные результаты:

Класс	Метапредметные и предметные
<b>5 класс</b>	<i>Уровень узнавания и понимания.</i> Обучающийся находит и извлекает информацию из различных текстов
<b>6 класс</b>	<i>Уровень понимания и применения.</i> Обучающийся применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b>	<i>Уровень анализа и синтеза</i> Обучающийся анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
<b>8 класс</b>	<i>Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</i> Обучающийся оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
<b>9 класс</b>	<i>Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</i> Обучающийся оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

## Содержание курса внеурочной деятельности

Чтение – рецептивный вид речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста. Цель чтения – раскрытие смысловых связей (понимание) речевого произведения, представленного в письменном виде. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность обучающегося основной общеобразовательной школы связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов разной функциональной направленности (научных/учебно-научных, научно-популярных; официально-деловых, публицистических, инструктивных, художественных), разных жанров (статьи учебников, словарные статьи в словарях различных типов, энциклопедиях и др.; законы, договоры, конвенции и др.; очерки, репортажи, интервью, реклама и др.; инструкции различных типов; рассказы, повести, романы и др.); с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни.

В контексте школьного образования читательская грамотность имеет метапредметную природу и способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе обучения всем без исключения учебным дисциплинам.

Читательская деятельность в условиях информационного общества характеризуется изменениями в самом процессе чтения и условиях его осуществления (например, чтение с экрана), а также в свойствах и условиях существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок). Эти изменения «наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объёма всё труднее воспринимается и прочитывается детьми».

**Целью** программы модуля «Основы читательской грамотности» является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи:**

развитие способности человека

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях,
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

В ходе реализации программы проводится текущая (выполнение заданий в ходе занятия), рубежная (по окончании модуля) аттестация в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## **Тематическое планирование**

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с. Черный Ключ на реализацию модуля «Основы читательской грамотности» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 5-9-х классах отводится по 1 часа в неделю, итого по 34 часов в год.

**6 класс ( 34 ч )**

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	4	2	2	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	4	2	2	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	6	2	4	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	4	1	3	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	5	2	3	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	5	1	4	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	4	2	2	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

**7 класс (34 ч)**

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	4	2	2	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	4	2	2	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	4	2	2	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	5	2	3	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	5	1	4	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	5	1	4	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	5	1	4	Деловая игра.
Проведение рубежной аттестации.		2		2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	



**8 класс ( 34 ч. )**

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	4	1	3	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	5	1	4	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	5	1	4	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	4	2	2	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	4	1	3	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	6	2	4	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	4	1	3	Деловая игра.
Проведение рубежной аттестации.		2	0	2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	

**9 класс ( 34 ч.)**

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	4	2	2	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	4	2	2	Работа в парах, дискуссия.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	4	1	3	Квест, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	5	2	3	Деловая игра, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	4	1	3	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	5	2	3	Квест, круглый стол.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	6	2	4	Деловая игра.
Проведение рубежной аттестации.		2	0	2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	