

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Черный Ключ
муниципального района Клявлинский Самарской области

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по ВР
_____ Семенова Т.И.
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 103/10-од от 01.09.2022 г.
Директор: _____ Ильина В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности « Читательская грамотность »
основного общего образования

Направление: общеинтеллектуальное

Рассмотрена на заседании МО _____ гуманитарного цикла
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.

Руководитель МО _____ Купряева Е.А.
(подпись) (ФИО)

Введение

Программа модуля «**Основы читательской грамотности**» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 5 лет обучения и предназначена для учащихся 5-9-х классов.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения курса внеурочной деятельности»;
- «Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности;
- «Тематическое планирование».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Программой курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)».- Самара: СИПКРО, 2019;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Черный Ключ

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметные и предметные результаты:

Класс	Метапредметные и предметные
5 класс	<i>Уровень узнавания и понимания.</i> Обучающийся находит и извлекает информацию из различных текстов
6 класс	<i>Уровень понимания и применения.</i> Обучающийся применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
7 класс	<i>Уровень анализа и синтеза</i> Обучающийся анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
8 класс	<i>Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</i> Обучающийся оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
9 класс	<i>Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</i> Обучающийся оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Содержание курса внеурочной деятельности

Чтение – рецептивный вид речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста. Цель чтения – раскрытие смысловых связей (понимание) речевого произведения, представленного в письменном виде. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность обучающегося основной общеобразовательной школы связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов разной функциональной направленности (научных/учебно-научных, научно-популярных; официально-деловых, публицистических, инструктивных, художественных), разных жанров (статьи учебников, словарные статьи в словарях различных типов, энциклопедиях и др.; законы, договоры, конвенции и др.; очерки, репортажи, интервью, реклама и др.; инструкции различных типов; рассказы, повести, романы и др.); с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни.

В контексте школьного образования читательская грамотность имеет метапредметную природу и способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе обучения всем без исключения учебным дисциплинам.

Читательская деятельность в условиях информационного общества характеризуется изменениями в самом процессе чтения и условиях его осуществления (например, чтение с экрана), а также в свойствах и условиях существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок). Эти изменения «наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объёма всё труднее воспринимается и прочитывается детьми».

Целью программы модуля «Основы читательской грамотности» является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

развитие способности человека

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях,
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

В ходе реализации программы проводится текущая (выполнение заданий в ходе занятия), рубежная (по окончании модуля) аттестация в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Тематическое планирование

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с. Черный Ключ на реализацию модуля «Основы читательской грамотности» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 5-9-х классах отводится по 1 часа в неделю, итого по 34 часов в год.

6 класс (34 ч)

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	4	2	2	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	4	2	2	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	6	2	4	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	4	1	3	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	5	2	3	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	5	1	4	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	4	2	2	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
Итого		34	12	22	

7 класс (34 ч)

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	4	2	2	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	4	2	2	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	4	2	2	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	5	2	3	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	5	1	4	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	5	1	4	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	5	1	4	Деловая игра.
Проведение рубежной аттестации.		2		2	Тестирование.
Итого		34	11	23	

8 класс (34 ч.)

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	4	1	3	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	5	1	4	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	5	1	4	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	4	2	2	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	4	1	3	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	6	2	4	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	4	1	3	Деловая игра.
Проведение рубежной аттестации.		2	0	2	Тестирование.
Итого		34	9	25	

9 класс (34 ч.)

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	4	2	2	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	4	2	2	Работа в парах, дискуссия.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	4	1	3	Квест, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	5	2	3	Деловая игра, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	4	1	3	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	5	2	3	Квест, круглый стол.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	6	2	4	Деловая игра.
Проведение рубежной аттестации.		2	0	2	Тестирование.
Итого		34	12	22	