

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Черный Ключ  
муниципального района Клявлинский Самарской области**

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Семенова Т.И.

30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 103/10-од от 01.09.2022 г.

Директор: \_\_\_\_\_ Ильина В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**основного общего образования**

**Направление: общеинтеллектуальное**

Рассмотрена на заседании МО естественно-научного цикла  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

(подпись)

Антонова В.В

(ФИО)

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Сроки реализации программы – 5 лет.**

### **Формы реализации программы.**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

### **Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и беседы.
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **5 класс**

##### **Раздел 1. Как появились деньги? Что могут деньги?**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»  
 Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».  
 Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

##### **Раздел 2. Деньги в разных странах.**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». «Деньги разных стран». Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Решение логических задач. Практическая работа.

### **Раздел 3. Деньги настоящие и ненастоящие.**

Мини-исследование «Деньги настоящие». Познавательная беседа «Деньги настоящие и ненастоящие». Решение экономических задач.

### **Раздел 4 Как разумно делать покупки?**

Решение проблемной ситуации «Как разумно делать покупки». Творческое задание «Покупка товара». Деловая игра «Кредит. Залог». Мини-проект «Благотворительность». Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

### **Раздел 5. Кто такие мошенники?**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».

### **Раздел 6. Личные деньги.**

Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог».

### **Раздел 7. Сколько стоит «свое дело»?**

Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана

### **Раздел 8 Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».**

## **6 класс**

### **Раздел 1. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.**

#### **Фальшивые деньги: история и современность.**

Познавательная беседа «Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения». Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

### **Раздел 2. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?» Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

### **Раздел 3. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

#### **Раздел 4. Социальные выплаты: пенсии, пособия.**

Решение практических задач «Социальные выплаты: пенсии, пособия». Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы» Решение экономических задач.

#### **Раздел 5. Как заработать деньги?**

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

#### **Раздел 6. Личные деньги.**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?» Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

#### **Раздел 7. Мир профессий и для чего нужно учиться.**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

#### **Раздел 8.Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».**

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

### **7 класс**

#### **Раздел 1. Личное финансовое планирование**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

#### **Раздел 2. Финансы и кредит**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

#### **Раздел 3. Расчетно-кассовые операции.**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

#### **Раздел 4. Инвестиции.**

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

## **Раздел 5. Страхование.**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

## **Раздел 6. Пенсии.**

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

## **Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность.**

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

## **Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».**

### **8 класс**

#### **Раздел 1. Капитал.**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

#### **Раздел 2. Бизнес.**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

#### **Раздел 3. Кредиты .**

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

#### **Раздел 4. Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».**



Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

## 9 класс

### Раздел 1. Тема 1. Ценные бумаги.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

### Тема 2. Инвестиции.

### Тема 3. Страхование.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?» «Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»

### Тема 4. Капитал.

Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

### Тема 5. Бизнес

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

### Тема 6. Кредиты

Решение экономических задач «Дешевле только даром».

### Тема 7. Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>				
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1
2	Деньги в разных странах	2	1	1
3	Деньги настоящие и ненастоящие	2	1	1

4	Как разумно делать покупки?	2	1	1
5	Кто такие мошенники?	2	1	1
6	Личные деньги	2	1	1
7	Сколько стоит «своё дело»?	2	1	1
8	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	3	1	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

**6класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>				
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	1	1
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	1	1
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	3	1	2
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	3	1	2
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1
6	Личные деньги	2	1	1
7	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	3	1	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>10 2</b>

**7класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>				
<b>1</b>	Налоги	2	1,5	0,5
<b>2</b>	Бюджет	2	1,5	0,5
<b>3</b>	Пособия	1	0,5	0,5
<b>4</b>	Банки и вклады	2	1	1
<b>5</b>	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	1	1	0
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>5,5</b>	<b>2,5</b>

**8класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>				
<b>1</b>	Капитал	2	1,5	0,5
<b>2</b>	Бизнес	2	1	1
<b>3</b>	Кредиты	2	1	1
<b>5</b>	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	2	2	0
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>5,5</b>	<b>2,5</b>

**9класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>				
1	Ценные бумаги	2	1	1
2	Инвестиции	2	1	1
3	Страхование	2	1	1
4	Капитал	3	1	2
5	Бизнес	2	1	1
6	Кредиты	3	1	2
7	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	3	1	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

### Список литературы

1. УМК «Основы финансовой грамотности»:
  - 1.1. «Основы финансовой грамотности» Методические рекомендации с примерами рабочих программ; учебн. Пособие для общеобразовательных организаций В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - М. «Просвещение», 2017
  - 1.2. Чумаченко В. В., Горяев А. П.. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций 2-е издание. – М., «Просвещение», 2019
  - 1.3. Чумаченко В. В., Горяев А. П.. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций– М., «Просвещение», 2017
2. «Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014. — 48 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014. — 80 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
4. Шевчук Д.А. Банковские операции. (Учебное пособие). - Издательство: Феникс, 2006
5. Инвестиции. Малиновская О.В, Скобелева И.П, Легостаева Н.В. - 2009
6. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)- Центральный Банк Российской Федерации
2. [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)- Министерство финансов РФ

3. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)- Федеральная налоговая служба
4. [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)- Пенсионный фонд РФ
5. [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)-Роспотребнадзор
6. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
7. <https://fmc.hse.ru/video>- Курс видеолекций по финансовой грамотности

