

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 КЛАСС

ТЕМА: «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – О и – Е»

Учитель: Осипова Т.Н.

2018г

Цели деятельности педагога	Познакомить с условиями выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –о и –е; Формирование умения разграничивать приставку НЕ- и частицу НЕ с наречиями на – о и –е.
Задачи урока	<p>1.Образовательная. Ознакомить учащихся с закономерностями слитного и раздельного правописания наречий. Формировать умения находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их.</p> <p>2. Развивающая. Развивать умение отличать наречия от других частей речи. Развитие внимания, памяти, мышления, навыков связной речи.</p> <p>3. Воспитательная. Формирование мотивированности на активное творческое усвоение учебного материала. Формирование таких качеств личности, как толерантность, способность к диалогу.</p>
Тип урока	Урок первичного предъявления новых знаний
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –о и –е; уметь правильно писать НЕ с наречиями на –о и –е, графически обозначать условия выбора правильных написаний, разграничивать приставку НЕ- и частицу НЕ с наречиями на – о и –е.</p> <p>Метапредметные: умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Личностные: усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>
Методы и формы, технологии обучения	Проблемный метод, деятельно – практический метод, приёмы -ТКМ, здоровьесберегающая технология, ИКТ, индивидуальная, фронтальная работа (интеграция с литературой)
Образовательные ресурсы	http://www.uroki.net
Оборудование	Учебник: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык» 7 класс –М.: Просвещение, 2017. Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Демонстрационный материал	Презентация по теме урока. Карточки с заданиями (Приложение).

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД	Промежуточный контроль
1.Орг. момент Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) (2мин)	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проводит орг. момент. Проверяет готовность класса к уроку. Организует деятельность учащихся мотивирует на работу. Демонстрирует слайды № 2-3. Читает стихотворение.</i>	Приветствуют учителя и гостей. Проверяют готовность своего рабочего места. Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем.	Фронтальная	Регулятивные: осуществление самоконтроля Познавательные: осознают познавательную задачу. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции	Само-контроль
2.Актуализация и пробное учебное действие (3-4мин)	Воспроизведение ранее изученного, установление преобладающих связей прежних и новых знаний и применения их в новых ситуациях.	<i>Создаёт проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности. - Какие слова привлекли ваше внимание? – Все эти слова...? - Определите часть речи данных слов? (наречия) - Кто мне напомнит, что такое наречие? Составьте кластер. Помогает наводящими вопросами в составлении кластера. Задаёт вопросы подводя к теме урока.</i>	Отвечают на вопросы, строят понятные высказывания. Выходят к доске. Составляют кластер. (1 ученик у доски, остальные помогают)	Фронтальная, индивидуальная работа.	Познавательные: выполняют учебно познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации, устанавливают причинно - следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: задают вопросы, слушают	Умение графически обобщить пройденный материал

					и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	
3.Выявление места и причины затруднения (2мин)	Эвристическая беседа, ответы на вопросы	<i>Обращает внимание учащихся к слайду №4. Задаёт вопросы. Подводит учащихся к осознанию нехватки знаний для решения данной проблемы.</i> - Образуйте от данных слов наречия с не. Как будут писаться эти слова? Кто думает иначе? - Можете ли вы точно сказать почему именно так пишется? С какой проблемой вы столкнулись?	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Делают выводы.	Фронтальная и индивидуальная работа.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний. Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.	Устные ответы
4.Определение темы урока, постановка целей. (2мин)	Беседа по вопросам.	<i>Подводит учащихся к формулированию темы урока и постановке целей.</i> -Как вы думаете, над какой темой нам предстоит сегодня поработать? <i>Демонстрирует слайд №5.</i> -Подумайте и попытайтесь самостоятельно сформулировать цель урока, опираясь на тему «Слитное и раздельное написание не с наречиями». <i>Демонстрирует слайд №6.</i> <i>Обобщает сказанное учащимися.</i>	Отвечают на вопросы, формулируют тему, определяют цели урока.	Фронтальная	Регулятивные: ставят и адекватно формулируют цель деятельности. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Устные ответы.
5.Открытие нового знания. (7-8мин)	Составление связного рассказа об изучаемом. Письменная работа.	<i>Предлагает учащимся записать число, классная работа.</i> <i>Демонстрирует слайд №7.</i> <i>Учитель обращает внимание учащихся на веселые картинки.</i> -Рассмотрите картинки и	Слушают учителя. Открывают тетради, записывают дату.	Фронтальная, индивидуальная.	Познавательные: читают, слушают, анализируют информацию, строят логическую цепочку рассуждений. Регулятивные: действуют	Задают вопросы для уточнения информации, устные

	Составление таблицы.	<p>определите почему не пишется слитно и раздельно с наречиями. Давайте порассуждаем. <i>Слушает высказывания учащихся. Помогает правильно сформулировать высказывание. Предлагает ученикам составить в тетради таблицу по теме урока.</i> - Ребята, опираясь на картинки, начертите таблицу и запишите ваши выводы в таблицу. <i>Демонстрирует образец таблицы. Демонстрирует слайд №8 для проверки.</i> – Обратите внимание на слайде таблица, проверьте всё ли у вас правильно, исправьте если необходимо.</p>	<p>Рассматривают картинки на слайде и самостоятельно называют условия выбора написания не. Чертят в тетради таблицу и заполняют её. Проверяют по слайду, дополняют по необходимости</p>		<p>по плану, контролируют учебные действия, сличают результаты работы с заданным эталоном, вносят необходимые коррективы. Коммуникативные: строят речевые высказывания, аргументируют своё предложение.</p>	<p>ответы, практическая работа в тетрадях.</p>
6.Первичное закрепление (4-5мин)	<p>Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Письменная работа.</p>	<p><i>Предлагает закрепить изученное.</i> 1.-Внимание, я назову словосочетания, а вы объясните написание. (<i>написал небрежно, остановился неожиданно, спросил невежливо, говорил не быстро, а медленно, выглядел совсем не красиво.</i>) 2.Задание на карточках. - У вас на партах лежат карточки с заданиями. Подберите к наречиям синонимы с не, обозначьте орфограмму. Запишите слова парами. Используйте в случае затруднения справочный материал. <i>Демонстрирует слайд № 9</i> <i>Проверка выполнения по цепочке.</i></p>	<p>Выполняют задание, по цепочке объясняют написание. Работают на карточках, формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения.</p>	<p>Индивидуальная Коллективная</p>	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации; устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, выводы. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути</p>	<p>Выполнение задания в карточках. Самооценка.</p>

					преодоления. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	
7.Физминутка (1 мин)		<i>Создаёт условия для устранения перегрузки учащихся. Контролирует правильность выполнения действий. Предлагает отдохнуть. Демонстрирует слайд №10. -Ребята, вы, конечно, немножечко подустали. Давайте отдохнем и поиграем в игру. Встаньте, пожалуйста. Я буду читать вам слова. А вы вместо ответов должны будете хлопнуть в ладоши, если это наречие, и топнуть ногами, если это другая часть речи. (далеко, далекий, низкий, глубоко, красота, вокруг, неряха, быстрый, быстро, сложная, весёлый, справа, вверху, зимнее, немало, хвойный)</i>	Слушают учителя, выполняют движения.	Фронталь- ная	Личностные: бережное отношение к своему здоровью, накапливают положительные эмоции. Регулятивные: работают по инструкции.	Самооце нка
8.Самостоя- тельная работа с проверкой по эталону. (12мин)	Выполнение обучающих упражнений на основе текстов учебника.	<i>Демонстрирует слайд №11 - Внимание на слайд. Открываем учебники, находим упражнение. Что нужно сделать? Контролирует выполнение работы. Демонстрирует слайд №12 Предлагает обменяться тетрадями и проверить по эталону.</i>	Читают задание на слайде, находят упражнение, читают задание, отвечают на вопросы учителя, выполняют самостоятельно Обмениваются	Индивиду альная	Познавательные: находят необходимую информацию, приобретают умения использовать полученные знания в практической деятельности. Регулятивные: самостоятельно планируют необходимые действия, действуют по плану; осуществляют	Практичес кая работа. Взаимопр оверка.

	Дополнительное задание на слайдах	*Демонстрирует слайды №13-14 Предлагает выполнить задание.	тетрадами и проверяют по заданному эталону по слайду.	Фронтальная	контроль. Коммуникативные: отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли и обосновывают свою точку зрения.	
9. Включение в систему знаний и повторение.	Обобщение полученных на уроке сведений и оценивание.	Предлагает выполнить графический диктант. - Я буду читать предложения. Вам необходимо на слух определить, слитно или раздельно пишутся наречия с <u>не-</u> , запишите номер предложения по порядку, затем поставить знак «+», если наречие с не- пишется слитно, и знак «-», если наречие с не- пишется раздельно. Демонстрирует слайды №15 -Проверьте работу и оцените себя.	Слушают учителя, выполняют задание, записывают в тетради.	индивидуальная	Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания в практической деятельности. Регулятивные: оценивают свою работу, исправляют, объясняют ошибки.	Письменная работа. Самооценка
10. Рефлексия деятельности	Обобщение полученных на уроке сведений	Предлагает вспомнить тему и цели урока. -Вспомните тему нашего урока. Легко ли писать наречия с не? Достигли ли мы поставленной цели? Демонстрирует слайды №16 - Продолжите высказывания. На уроке я научился На уроке мне понравилось ... С урока я ухожу ...	Вспоминают тему урока, называют её. Анализируют. Отвечают на вопрос. Продолжают высказывания. Оценивают свою работу.	Фронтальная	Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений Регулятивные: выявляют что усвоено и что ещё подлежит усвоению. Коммуникативные: отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли и обосновывают свою точку зрения.	Самооценка
11. Домашнее задание.		Демонстрирует слайд №17 Предлагает записать домашнее задание. (дифференцированное) Выставляет оценки. Д.З. правило на стр. 101, упр. 244, карточки	Открывают дневники, записывают домашнее задание.	Индивидуальная		

Карточки для первичного закрепления материала.

Мелко- _____	Мелко- _____
Тихо- _____	Тихо- _____
Срочно _____	Срочно _____
Грубо- _____	Грубо- _____
Скучно- _____	Скучно- _____
Враждебно - _____	Враждебно - _____
Различно- _____	Различно- _____
Тяжело- _____	Тяжело- _____
Близко- _____	Близко- _____
Кратко- _____	Кратко- _____

Карточки для домашнего задания (дифференцированное задание)

1. Из первых букв перечисленных ниже слов составьте новое слово:

- а) бегемот, лиса, иволга, заря, корабль, очки
- б) ночь, ириска, зубы, кисточка, остров
- в) танцы, игры, халат, орбита

2. Составьте новые слова из вторых букв перечисленных ниже слов:

- а) ум, пенал, одежда, плита, песок, антракт, антенна, поселок
- б) опричник, олады, посох, охрана, рояль
- в) смелость, парта, улья, потолок