

**Паспорт урока русского языка в 8 классе
ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ**

Компоненты	Предмет, класс. ФИО учителя, название ОУ	Русский язык, 8 класс Осипова Татьяна Николаевна, ГБОУ СОШ с. Черный Ключ
Цели	Тема урока	Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях. (тема раздела: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» № урока в разделе -8)
	Образовательная цель	<i>Систематизировать полученные знания, закрепить постановку знаков препинания в предложениях с вводными словами.</i>
	Планируемые ОР, формируемые УУД	<p>ЛР -1: воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>ЛР – 2: понимает определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных способностей;</p> <p>ЛР – 3: усваивает грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>ЛР -4: проявляет способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремится к речевому самосовершенствованию;</p> <p>ЛР – 5: бережно относится к своему здоровью;</p> <p>ПУД – 1: адекватно воспринимает содержание устного и письменного сообщения;</p> <p>ПУД – 2: способен извлекать информацию из различных источников;</p> <p>ПУД – 3: владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;</p> <p>ПУД – 4: способен свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, строит логическую цепочку рассуждений;</p> <p>ПУД – 5: устанавливают причинно - следственные связи;</p> <p>РУД -1: определяет цели деятельности, последовательность действий;</p> <p>РУД – 2: осуществляет самоконтроль, оценку;</p> <p>КУД -1: осуществляет коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;</p> <p>ПР -1: находит в тексте вводные слова, сочетания слов, предложения;</p> <p>ПР – 2: употребляет в своей речи вводные слова различных смысловых групп;</p>

		<p>ПР – 3: выделяет пунктуационно вводные конструкции;</p> <p>ПР – 4: различает вводные слова по значению;</p> <p>ПР - 5: научится понимать высказывания на лингвистическую тему;</p> <p>ПР - 6: отличает вводные слова от слов, являющихся членами предложения.</p>
	Программные требования	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать вводные слова и члены предложения; - применять на практике изученные пунктуационные правила; - употреблять в речи вводные конструкции.
Содержательный	Программное содержание	Вводные и вставные конструкции.
	Мировозренческая идея	Язык - это ключ к знаниям.
	Ценностно – смысловые ориентиры	<p>Полноценное владение русским языком.</p> <p>Духовно – нравственное становление личности через освоение русского языка.</p>
	План содержания темы	<p>1.Повторение теоретических знаний о вводных словах.</p> <p>2. Выполнение заданий для закрепления темы.</p> <p>3.Контроль и оценка знаний.</p>
	Основные понятия	Вводные конструкции, выделительные знаки
Организационно-деятельностный	Тип урока	Систематизации знаний
	Форма урока	Урок –путешествие с использованием ЦОР.
	Образовательная технология	Здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, дифференциация и индивидуализация обучения.
	Оснащение урока	Экран, проектор, презентация к уроку, ЦОР, ноутбуки для учащихся и учеников, наглядность (рисунок острова), воздушный шар, цветной мел.
	Место проведения	Кабинет физики
	Мизансцена урока	Парты в 2 ряда
	Предварительная подготовка учащихся	Отсутствует
	Домашнее задание	<p><i>Для сильных учеников</i>– Найдите в интернете 3 высказывания о русском языке, спишите и добавьте в них подходящее по смыслу вводное слово.</p> <p><i>Для слабых учеников</i> –Найдите и выпишите вводные конструкции в рассказе М. Зощенко</p>

Задачи: 1.Образовательная. Создать условия для закрепления умений находить вводные конструкции в предложении, производить синонимичную замену вводных слов.

2. Развивающая. Развивать навык постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями.

3. Воспитательная. Воспитывать уважительное отношение к русскому языку.

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД	Промежуточный контроль
1.Орг. момент Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) (1мин)	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проводит орг. момент. Проверяет готовность класса к уроку. Организует деятельность учащихся мотивирует на работу.</i> -Здравствуйте, друзья! Всё вниманье на меня: нам урок начать пора. Вы готовы? Рада я. Сегодня всем на удивленье Проведем урок на закрепленье. А что будем закреплять, вы подскажите опять.	Приветствуют учителя и гостей. Проверяют готовность своего рабочего места. Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем.	Фронтальная	РУД -2. ПУД – 1.	Само-контроль
2.Актуализация и пробное учебное действие (3-4мин)	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применения их в новых	- О теме сегодняшнего урока вы сумеете догадаться, прочитав к нему эпиграф. Это слова выдающегося российского и советского лингвиста, профессора, одного из пионеров изучения русского синтаксиса Александра Матвеевича Пешковского. (Слайд №2): портрет Пешковского,	Отвечают на вопросы, строят понятные высказывания. Ответы: (потому что вводные конструкции грамматически не связаны с членами «приютившего» их предложения). (Потому что они	Фронтальная, индивидуальная работа.	ЛР -1 ПУД - 5.	

<p>Постановка темы, целей.</p>	<p>ситуациях.</p>	<p>цитата: «Вводные конструкции – это инородные слова, внутренне чуждые приютившему их предложению».</p> <p>- Как вы понимаете смысл этого высказывания? Почему учёный называет вводные конструкции инородными, чуждыми предложению, «приютившему» их?</p> <p>- <u>А может быть он утверждает, что они не нужны, употребляя подобные эпитеты? Или всё-таки невозможно обойтись без них в речи?</u></p> <p>- <u>Почему?</u></p> <p>-<u>Как они выделяются в речи? (интонацией и знаками препинания)</u></p> <p><i>Подводит учащихся к формулированию темы урока.</i></p> <p><u>(Слайд № 3): - Исходя из понимания смысла эпиграфа, определите тему сегодняшнего урока? (Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях)</u></p> <p>- <u>Откройте тетради, запишите число и тему урока. Учитель пишет тему на доске.</u></p> <p><u>(Слайд №4): - Учитывая, что урок по данной теме не новый и цель урока: закрепление знаний о знаках препинания при вводных конструкциях, сформулируйте задачи сегодняшнего урока по опорным словам, данным на слайде:</u></p> <p>- обобщить знания (теоретические</p>	<p><i>выражают отношение говорящего к сообщаемому, а также указывают на степень достоверности, источник сообщения, порядок и способ оформления мысли и т.д.)</i></p> <p>Записывают дату и тему урока в тетрадь.</p> <p>С опорой на выделенные слова формулируют задачи урока</p>		<p>КУД -1 ПР – 5.</p> <p>ПУД – 3. ПУД – 5. РУД – 1. КУД – 1. ЛР – 4.</p>	
---------------------------------------	-------------------	--	--	--	--	--

		<p>сведения) о вводных конструкциях и знаках препинания при них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение отличать вводные слова от омонимичных членов предложения; - формировать умение правильно использовать вводные слова и сочетания слов в текстах. 				
Обобщение теоретических сведений	ТРКМ приём (кластер)	<p><i>Демонстрирует наглядность – рисунок острова, шар.</i></p> <p>-Мы сейчас с вами отправимся на прогулку по острову «Вводных конструкций» на воздушном шаре. Итак, размещаемся в корзине. Готовы? Полетели. Вот и 1 остановка на заправку. А мы выполним задание. Составим кластер. По цепочке выходим к доске и дополняем кластер.</p> <p>-Обобщим знания о вводных конструкциях. <i>Контролирует выполнение работы</i></p>	<p>Слушают учителя. По цепочке выходят к доске составляют кластер. Проверяют.</p> <p>1 ученик обобщает.</p>	фронтальная работа	<p>ЛР -2. ПУД – 1. ПУД – 3. ПУД – 4. ПУД – 5. РУД – 2. КУД – 1.</p>	<p>Умение графически обобщить пройденный материал</p> <p>Взаимооценка</p>
Закрепление изученного материала	<p>Работа с ЦОР http://fcior.edu.ru/card/28808/znak-i-prepinaniya-pri-vvodnyh-slovah-i-konstrukciyah.html</p>	<p>- Полетели дальше? <i>(да)</i></p> <p>Приземляемся на остановке...<i>(Соедини стрелки)</i></p> <p>Работа с модулем 1. (Слайд 5) (Один ученик у доски.)</p> <p>- Внимание на слайд задание по модулю 1(слушаем) – Какое задание нужно выполнить?</p> <p>- Кто хочет пойти к доске и выполнить задание?</p> <p>Остальные наблюдают и помогают. (после выполнения проверяют правильность) <i>Контролирует выполнение работы.</i></p>	<p>Читают задание. Один ученик работает у доски. Соединяет стрелки. Остальные проверяют.</p>	фронтальная	<p>ЛР- 4. ПУД – 1. ПУД – 3. ПУД – 5. РУД – 1. РУД – 2. КУД – 1. ПР - 4</p>	<p>Проверка по модулю</p>

		<p>- Все согласны, как вы считаете верно выполнено? Проверим. - Молодцы ребята! <i>(Будьте внимательнее)</i></p>				
	<p>Работа с ЦОР http://fcior.edu.ru/card/28750/znaki-prepinaniya-pri-vvodnyh-slova-i-konstrukciyah.htm <u>l</u></p>	<p>(Слайд 5) -Шар заправлен, летим дальше? Полетели. Под нами озеро, деревья и остановка... <i>(Договорись с соседом).</i> Работа с модулем 2. -Включаем ноутбуки. Находим папку - русский язык, модуль «Вводные слова 2». Работаем в парах. 1 задание- значение вводных слов. 2 задание- выделение вводных слов запятыми 3 задание- объяснить знаки препинания. 4 задание- отличие вводных слов от служебных. 5 задание – (творческое) составление предложений с вводными словами. <i>Проверяет работу учащихся.</i></p>	<p>Слушают задание. Выполняют задания в парах, советуются. Проверяют выполнение задания. Делают выводы.</p>	<p>Работа в парах.</p>	<p>ЛР -2. ПУД – 1. ПУД -2. ПУД – 3. ПУД – 5. КУД – 1. ПР - 1. ПР – 2. ПР – 3. ПР – 4.</p>	<p>Проверка по модулю</p>
<p>Физ. Минутка подвижная + для глаз</p>		<p>-Шар заправлен, летим дальше? Полетели. Остановка... <i>(здоровяк)</i> <i>Создаёт условия для устранения перегрузки учащихся.</i> <i>Проводит с учащимися комбинированную физ минутку.</i> (Слайд 6) -Вижу я, что вы устали, Позову Весельчака. Проведёт он физминутку, Всем понравится она.</p>	<p>Встают. Смотрят на слайд, повторяют движения. Садятся, следят за движением шарика.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>ЛР- 5.</p>	<p>самоконтроль</p>

		- Молодцы! Полетели дальше!				
Закрепление изученного материала	Цифровой диктант	- Снова остановка... (<i>острый слух</i>) -Выполним цифровой диктант, с последующей взаимопроверкой по ключу. (слайд 7) - Вам нужно отличить вводные слова от слов, являющихся членами предложения и записать номер в соответствующую колонку. <i>Предлагает обменяться тетрадями и проверить по эталону.</i> - Кто получил 5? 4? 3? Выставляет отметки.	Слушают предложения. Вписывают в таблицу номера предложений. Меняются тетрадями, проверяют по заданному эталону. Делают выводы.	Индивидуальная работа	ЛР – 2. ПУД – 3. ПУД – 5. РУД -1. РУД – 2. ПР - 6	Взаимопроверка по эталону
Рефлексия	Прием «Закончи предложение»	<i>Предлагает вспомнить тему и задачи урока. (слайд 8)</i> -Над какой темой мы работали? Какие задачи ставили? Решили их? - Оцените свою работу закончив предложения (на выбор) включая вводные слова. • <i>Было интересно...</i> • <i>Было трудно...</i> • <i>Я выполнял задания...</i> • <i>Я понял, что...</i> • <i>Я научился...</i> • <i>У меня получилось...</i> • <i>Меня удивило...</i> - Где могут пригодиться эти знания?	Вспоминают тему урока, цели, называют. Анализируют. Отвечают на вопрос. Продолжают высказывания. Оценивают свою работу.	Фронтальная	ЛР- 4. ПУД- 4. ПУД – 5. РУД – 2. КУД– 1.	Самооценка
Домашняя работа		-Запишите д/з (слайд 9) – Найдите в интернете 3 высказывания о русском языке, спишите и добавьте в них подходящее по смыслу вводное	Открывают дневники, записывают домашнее задание.	Индивидуальная		

		слово. –Найдите вводные слова или словосочетания в рассказе М. Зощенко «История болезни»				
--	--	---	--	--	--	--

Приложение.

Упражнение на отличие вводных слов от слов, являющихся членами предложения: «Цифровой диктант»

с последующей взаимопроверкой по ключу.

Вводные слова	Члены предложения

Предложения для цифрового диктанта:

1. К несчастью музыканта никто не остался равнодушным.
2. К несчастью, далеко не все люди способны понимать музыку.
3. Я, верно, смогу достать билеты в филармонию, по крайней мере, постараюсь.
4. Я верно записал в нотной тетради заданный мне отрывок из музыкальной пьесы.
5. Объявление о предстоящем концерте действительно до конца месяца.
6. Действительно, музыка оказывает на человека благотворное влияние.
7. Эта музыкальная пьеса кажется мне очень оригинальной и интересной.
8. Слушателям, кажется, очень понравилось исполнение скрипача.
9. Оркестр, может быть, уже в следующем месяце отправится в гастрольный тур.
10. Это произведение вполне может быть исполнено на аккордеоне.
11. К счастью и радости слушателей добавился восторг.
12. Мы, к счастью, ещё не раз сможем насладиться этой музыкальной композицией.

Ключ к цифровому диктанту:

Вводные слова	Члены предложения

2, 3, 6, 8, 9, 12	1, 4, 5, 7, 10, 11
-------------------	--------------------

Оценка

«5» - 0-1 ошибка

«4» - 2 ошибки

«3» - 3 ошибки

«2» - 4 и > ошибки

Резерв.

-Лен, ты сегодня идешь на соревнования болеть за наших?

-Я? Не знаю, может быть, пойду!

-Так пойдешь или нет?

-Да нет... наверное!

-Наверное?

-Ну... возможно, я и пойду, но... пока не уверена!

-А как же Витька, он же будет тебя ждать?

-Витька? А он тоже играет?

-Конечно, играет! Какая игра без него-то!

-И что, он про меня спрашивал?

-Может быть, и спрашивал...

-Может быть?

-Наверное... хотя, если ты никуда не пойдешь, то, безусловно, так и не узнаешь правды!

-Какая ты вредная, Юлька!

-Ну уж нет! Я, по мнению большинства, еще не самая вредная девочка в комнате, есть кое-кто и повредней!