Аннотация к рабочей программе по русскому языку 10-11 класс

Название курса	Русский язык
Класс	10-11
Программа, на основе которой составлена рабочая программа	Программа курса "Русский язык" 10-11классы базовый уровень //Н.Г.Гольцова. М.: «Русское слово», 2020
Учебник	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2019. 10 класс – 1 часть 11класс – 2 часть
Количество часов	10 класс- 2 часа в неделю, 11 класс- 2 часа в неделю
Цель курса	• формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы; • воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; • сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; • сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним; • сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм; • сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения; • владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; • владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; • сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося; • сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста); • владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;

	• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; • способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
Общая характеристика учебного предмета	Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на **формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций** как результат освоения содержания курса, на **достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**, обозначенных в Стандарте.
Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»	**Личностные результаты** **В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:** • ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; • готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. **В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):** • российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; • уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); • формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. **В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:** • гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

	конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; • признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность • к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; • готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; • приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:** • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; • способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); • развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. **В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:** • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной

	науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. **В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:** • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. **В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:** уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; • осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; • готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; • готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. **В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:** • физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. **Метапредметные результаты** Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). **Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск

	ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. **Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. **Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. **Предметные результаты** В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится**: использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; • использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); • выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; • подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; • правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; • создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью

	текста; • сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); • анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат; • преобразовывать текст в другие виды передачи информации; • выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; • соблюдать культуру публичной речи; • соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; • использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. **Выпускник получит возможность научиться:** • распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; • анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); • отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; • использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; • иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; • выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; • дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; • проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; • сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; • владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; • соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; • соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а

	также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; • осуществлять речевой самоконтроль; • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; • оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при • анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
Средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ
Муниципального района Клявлинский Самарской области

Рассмотрена	Проверена	Утверждена
на заседании ПС школы	Заместителем	Приказом по школе
Протокол № 1	директора по УВР	№ 97-од от 1.09 2020г
от 28. 08 2020г.	/Купряев В.Н./	И.о. директора
	«28» август 2020г.	/Семёнова Т.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 10-11 классов

(10 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

11 класс- 2 часа в неделю, 68 часов в год)

на 2020-2021 учебный год

2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык 10 -11 классы» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (**от 17 мая 2012 г. N 413)**, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» (М.: «Русское слово» 2020г.) и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах. Составлена из расчета 2 часа в неделю. Предлагаемый курс должен обеспечить высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ)по русскому языку.

10 - 11 класс – 68 часов в год

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в 1 полугодии – 32

Количество часов во 2 полугодии -36

Для реализации программного содержания используются:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2019.

2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2016.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2016.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:
• формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
• сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
• способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

• сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
• сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
• сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
• владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
• сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
• сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
• владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших задач обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

• признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

• готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного
предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик,

исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится**:

• использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
• использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
• создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
• выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
• подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
• правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
• создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
• сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
• использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
• анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
• извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
• преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
• выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
• соблюдать культуру публичной речи;
• соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
• оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
• использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
• анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
• комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
• отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

• использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
• иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
• выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
• дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
• проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
• сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
• владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
• создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
• соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
• соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
• соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
• осуществлять речевой самоконтроль;
• совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
• использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
• оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Общие сведения о языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование
Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.
Морфология и орфография
Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.
Орфография
Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч.* Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *пре-* и *при-*. Гласные *и* и *ы* после приставок. Употребление *ъ* и *ь*. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.
Самостоятельные части речи
Имя существительное.
Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.
Имя прилагательное.
Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *н* и *нн* в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.
Имя числительное.
Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.
Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. *Н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие.

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного.

11 класс

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.
Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.
Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.
Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.
Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.
Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.
Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.
Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.
Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение.
Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.
Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.
Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.
Культура речи
Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные

нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.
Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.
Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.
Повторение и систематизация изученного материала.

Распределение часов по разделам программы 10 класс.

Программа курса «Русский язык» 10 класс рассчитана на 35 часов. По учебному плану выделено 2 часа в неделю (т.е. 68 часов в год). Таким образом рабочая программа изменена - расширена, добавлены часы на выполнение практических упражнений, К\Р.

№ раздела	**Название раздела**	**Кол- во часов**		**Пояснение по расширению часов**
		Базов. уровень	**Расшир. уровень**	
1	Общие сведения о языке	2	2	1 час (2 час) - Входная диагностика
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	5	10	Расширенное изучение тем раздела с выполнением практических заданий, лингвистического анализа и теста.
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2	3	1 час (3 час)- выполнение практических упражнений на постановку ударения в словах
4	Морфемика и словообразование	2	4	1 час (3 час)- выполнение словообразовательных разборов 1час (4 час)- К/р по разделу
5	Морфология и орфография	*22ч*	*46ч*	

	1. Орфография	5	17	Расширенное изучение тем раздела с выполнением практических заданий, тестов, К\р за 1 полугодие.
	2. Самостоятельные части речи.	*12ч*	*20ч*	
	Имя существительное.	2	4	2 часа добавлено на выполнение практических заданий на правописание существительных
	Имя прилагательное.	2	4	2 часа добавлено на выполнение практических заданий на правописание прилагательных
	Имя числительное.	2	3	1 час (3 час) – правописание причастий
	Местоимение.	1	1	
	Глагол	1	2	1 час (2час)- правописание глаголов
	Причастие	1	2	1 час (2час) – правописание причастий
	Деепричастие.	1	1	
	Наречие.	1	2	1 час (2час) – правописание наречий
	Слова категории состояния.	1	1	
	3. Служебные части речи.	*5ч*	*9ч*	
	Предлог	1	2	1 час (2час) – правописание предлогов
	Союзы и союзные слова	1	2	1 час (2час) – правописание союзов
	Частицы	2	4	2 часа (3-4час) – правописание частиц
	Междометие. Звукоподражательные слова	1	1	
6	Повторение и обобщение пройденного.	2	3	1 час добавлен на итоговую К\Р.
	ИТОГО	35ч	68ч	

Распределение часов по разделам программы 11 класс.

Программа курса «Русский язык» 11 класс рассчитана на 35 часов. По учебному плану выделено 2 часа в неделю (т.е. 68 часов в год). Таким образом рабочая программа изменена - расширена, добавлены часы на выполнение практических упражнений-синтаксических разборов предложений различных видов, подготовку к ЕГЭ, выполнение К\Р.

№ раздела	**Название раздела**	**Кол- во часов**		**Пояснение по расширению часов**
		Базов. уровень	**Расшир. уровень**	
1	Синтаксис и пунктуация.	19	43	
	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1	1	
	Словосочетание	1	2+1	Добавлен 1 час на изучение видов синтаксической связи, +1 час на К/Р
	Предложение	3	6	Добавлены часы на расширенное изучение видов предложений и выполнение синтаксического разбора простого предложения.
	Однородные члены предложения	4	5	Добавлен час на выполнение практических упражнений по моделированию предложений с различными рядами однородных членов.
	Обособленные члены предложения	3	7	Добавлены часы на выполнение синтаксических и пунктуационных разборов предложений с различными обособленными членами.
	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	1	4+2	Добавлены часы на моделирование предложений с включением в них обращений и вводных слов, работу с художественными текстами. + 2 часа на итоговую К\Р.
	Сложное предложение	4	8+1	Добавлены часы на синтаксические разборы сложных предложений разных видов + 1 час на К\Р по разделу.
	Предложение с чужой речью	1	2	Объёмная тема разделена на 2 часа: 1 час – знаки препинания при прямой речи, 2 час- знаки препинания при цитатах и диалогах.

	Употребление знаков препинания	1	3 +1	Объёмная тема разделена на 3 часа: 1час – сочетание знаков препинания, 2 час- факультативные знаки препинания, 3 час – авторская пунктуация. + 1 час обобщение по разделу.
2	Речь. Речевое общение. Культура речи.	4	4	
3	Стилистика	9	10	Добавлен 1 час на самостоятельный анализ текста.
4	Повторение	3	2+2	2 часа на итоговую К\Р, 1 час – работа над ошибками, 1 – час – обобщение.
5	Подготовка к ЕГЭ	0	7	Выделены часы на расширение правописных, орфоэпических, пунктуационных умений и навыков.
	Итого	35ч	68ч	

Календарно – тематическое планирование русский язык 10 КЛАСС. (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Основные термины и понятия	Внутрипредмет-ные связи	Навыки: 1.практические 2.правописные	Виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся	Д\з Учеб.
1 2	***Общие сведения о языке.*** Слово о русском языке. Входная диагностика.	2	РЛЯ, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира. Слово. Лексическое значение. Толковый словарь.	Лексическое богатство русского языка, культура речи, стилистика	1.Составление плана текста, виды планов, эпиграфы Работа с толковым словарём. 2.Попутное повторение орфографии.	**Осознавать** роль русского языка в жизни человека и общества. **Осознавать** функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. **Понимать** роль и значение русского литературного языка. **Уметь выявлять** характерные признаки разных стилей, **определять** стилевую принадлежность текста, **создавать** тексты разных стилей.	Упр. 3
3	***Лексика. Фразеология. Лексикография.*** Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. §1-2	*10ч* 1	Однозначные слова. Многозначные слова.	Лексическое и грамматическое значение	Работа с толковым словарём. Попутное повторение орфографии	**Осознавать** роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. **Извлекать** информацию о значении слов из лингвистических словарей. **Расширять** свой лексический запас.**Определять** характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. **Осознавать** выразительные возможности указанных групп слов, **находить** их в литературном произведении. **Определять** роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, **уметь** сознательно употреблять их в своей речи.	Упр. 5
4	Изобразительно-выразительные средства. §3	1	Тропы, метафора, сравнение.	Лексика: прямое и переносное значение слова, многозначность.	1Анализ лексических средств вырази-тельности в тексте. 2 Попутное повторение орфографии и пунктуации.		Упр. 11
5	Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов. §4	1	Омонимы: омографы, омофоны, омоформы.	Морфология: части речи. Морфемика: грамматическая форма слова.	1Работа со словарём. 2 Повторение орфографии и пунктуации.		Упр. 14

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Основные термины и понятия	Внутрипредмет-ные связи	Навыки: 1.практические 2.правописные	Виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся	Д\з Учеб.
6	Паронимы, их употребление. Словари паронимов. §5.	1	Паронимы.	Предупреждение речевых ошибок, связанных с неверным употреблением паронимов.	1Работа со словарём. 2Повторение орфографии и пунктуации.	**Осознавать** внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. **Воспитывать** литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. **Уметь** объяснить значение и происхождение фразеологизмов. **Уметь** использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.	Упр. 19
7	Синонимы и антонимы. Их употребление. Словари синонимов.	1	Синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд. Антонимы. Типы антонимов. Антитеза.	Употребление синонимов в речи. Изобразительные возможности синонимов. Употребление антонимов в речи. Изобразительные возможности речи.	1Работа со словарями синонимов. Анализ текста. Работа со словарём антонимов. Анализ текста. 2 Повторение орфографии и пунктуации.		Упр. 29
8	Происхождение лексики СРЯ	1	Исконно-русская лексика, старославянизмы, заимствованная лексика.	Роль старославянизмов в создании текста высокого стиля	Работа со словарём иностранных слов и этимологическим словарём. 2 Попутное повторение орфографии и пунктуации.		Упр. 36

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Основные термины и понятия	Внутрипредмет-ные связи	Навыки: 1.практические 2.правописные	Виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся	Д\з учеб
9	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	1	Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы.	Стилистические особенности употребления лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов в языке художественной литературы.	1Определение лексических особенностей текста. Анализ художественного текста (Н.В.Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин) 2.Попутное повторение орфографии.		Упр. 41
10	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	Фразеологизм, источники появления фразеологизмов.	Употребление фразеологизмов в речи.	1Работа со словарём фразеологизмов. 2 Попутное повторение орфографии и пунктуации.		Упр. 47
11	Лингвистический анализ текста А. С. Пушкина «Пророк»	1	Тема, главная мысль. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста, звукописи.				
12	Обобщающий урок: лексикография. Тест.	1	Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари и словари аспектные (специальные).	Сообщения учащихся о В. И. Дале, С.И. Ожегове, Д.Н. Ушакове.	1Работа с вопросами и заданиями для повторения. 2 Попутное повторение орфографии и пунктуации.		Вопросы и задания стр. 32

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Основные термины и понятия	Внутрипредмет-ные связи	Навыки: 1.практические 2.правописные	Виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся	Д\з Учеб
13 14. 15	***Фонетика. Графика. Орфоэпия.*** Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпия. Ударение. §13-14	*3ч* 1 1 1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звук. Буква. Звуки гласные и согласные. Согласные звуки: сонорные, звонкие, глухие; твёрдые, мягкие; парные, непарные. Гласные: ударные. Безударные. Ударение. Орфоэпические нормы.	Из истории славянской письменности и алфавита (сообщения учащихся) Выразительное чтение произведений художественной литературы.	1Фонетический анализ слова. Знакомство с орфоэпическими вариантами. 2 Повторение написаний, опирающихся на фонетические принципы орфографии.	**Владеть** основными терминами и понятиями раздела. **Уметь** объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. **Уметь** выполнять фонетический разбор. **Вырабатывать** правильное литературное произношение. **Уметь** при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: рус-ского и изучаемого иностранного языка. **Уметь** находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении.	Упр. 52, 53; вопросы и задания стр.40
16	***Морфемика и словообразование.*** Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. §15.	*4ч* 1	Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная – непроизводная основа; простые, сложные, производящие основы.	Синонимия и антонимия аффиксов.	1Морфемный анализ слов. 2 Правописание морфем.	**Владеть** основными терминами и понятиями раздела. **Употреблять** их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. **Понимать** принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.	Вопросы и задания стр. 47, 49

17	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. §16	1	Словообразование. Однокоренные слова. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	Стилистические возможности частей слова.	1Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. 2 Морфологический принцип правописания.	**Осознавать** разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. **Осознавать** стилистические возможности морфем. **Находить** в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. **Уметь** объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении	Упр. 78, 79

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во час**	**Основные термины и понятия**	**Внутрипредмет-ные связи**	**Навыки: 1.практические 2.правописные**	**Виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся**	**Д\з** Учеб
18	Формообразование. Понятие парадигмы. §17.	1	Формообразующий аффикс. Супплетивизм основы.	Нормы формообразования.	1Работа с грамматико-орфографическим словарём. 2. Правописание окончаний различных частей речи.		Вопросы и задания стр. 58
19	Контрольная работа по разделу	1	Проверка правописных умений и навыков.				
20	***Морфология и орфография. Орфография.*** Принципы русской орфографии.	1	Морфология. Орфография. Орфограмма.	Работа с учебно-научным текстом («Из истории русского языкознания. Я.К.Грот»).	1.Соотнесение конкретного правописного затруднения с принципами орфографии. 2 Типы орфограмм.	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе правила орфографии.	Вопросы и задания стр. 61

21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. §19	1	Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.	Фонетика: безударные гласные. Ударение. Повторение: морфемный анализ слова.	1Закрепление навыков решения орфографи-ческих задач. Работа по алгоритму. 2. Безударные гласные в корне слова.	**Осмыслить** основные принципы русской орфографии, **формировать** на этой основе орфографическую грамотность.	Упр. 94, 96
22	Чередующиеся гласные в корне слова. §20	1	Безударные чередующиеся гласные в слове.	Фонетика: безударные гласные. Ударение.	1Морфемный анализ слова. 2 Безударные гласные в корне слова.		Упр. 106
23	Обобщающие упражнения. Тест.	1	Орфограмма.	Морфемика: части слова. Фонетика: ударение.	1Закрепление навыков решения орфографи-ческих задач.		
24	Употребление гласных после шипящих. §21	1	Безударные гласные, ударение.	Морфемика: части слова. Морфемный анализ слова. Фонетика: шипящие согласные, ударение.	1Работа по алгоритму. Фонетический разбор слова. Морфемный анализ слова. 2 Правописание гласных после шипящих и Ц в разных частях слова		Упр.112

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во час**	**Основные термины и понятия**	**Внутрипредмет-ные связи**	**Навыки: 1.практические 2.правописные**	**Виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся**	**Д/з** Учеб.
25	Употребление гласных после Ц.	1	Орфограмма. Гласные и согласные звуки, звук и буква.	Морфемика: части слова.	Морфемный анализ слова. Решение орфографических задач по алгоритму.		Упр. 116
26	Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различных морфемах	1	Звук и буква	Морфемика: части слова. Фонетика, орфоэпия	1Морфемный анализ слова, фонетический разбор 2. Попутное		

					повторение орфографии		
27 28	Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	2	Орфограмма, звук и буква. Согласные звуки, звонкие и глухие согласные.	Фонетика: звонкие и глухие согласные.	1.Морфемный разбор слова. Фонетический разбор слова. 2. Правописание согласных в слове.	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе правила орфографии. **Осмыслить** основные принципы русской орфографии, **формировать** на этой основе орфографическую грамотность.	Упр. 120, 123
29	Правописание двойных согласных. §25	1	Орфограмма, правила правописания.	Фонетика: звуки речи, фонетическая трантранскрипция.	1.Орфографический анализ слова. 2. Правописание двойных согласных.		Упр. 128
30	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Проверка теоретических знаний и практических умений и навыков.				

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Основные термины и понятия	Внутрипредметные связи	Навыки: 1.практические 2.правописные	Виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся	Д/з Учеб.
31 32 33	Правописание гласных и согласных в приставках. §26 Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок. §27-28	3	Орфограмма, правила правописания, приставка. Принципы орфографии.	Морфемика: части слова – приставка, корень. Фонетика: гласные и согласные звуки, безударные гласные.	1Орфографический разбор слова. Значение приставок, связь с правописанием. Орфографический анализ слова. 2. Правописание приставок. Фонетические написания.	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе правила орфографии.	Упр. 143 Упр. 152

34 35 36	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1 1 1	Орфограмма, роль букв Ъ и Ь в слове. Графика и орфография, строчная и приписная буква. Слог, деление слова на слоги.	Морфемика: части слова. Фонетика и графика: буквы, не обозначающие звуки. Лексика: слово и его значение. Фонетика: слог, слогоделение.	1.Роль Ъ и Ь. Орфографический анализ слова. Морфемный разбор, фонетический разбор слова. 2. Правописание Ъ и Ь. Написание строчных и прописных букв. Правила переноса слов.	**Осмыслить** основные принципы русской орфографии, **формировать** на этой основе орфографическую грамотность.	Упр. 159 Вопросы и задания стр. 104
37	*Самостоятельные части речи* Имя существительное как часть речи.	1	Морфология: часть речи, имя существительное, лексикограмматические разряды имён существительных.	Культура речи: лексикограмматические разряды имён существительных и нормы формообразования.	1.Морфологический разбор имён существительных. 2. Обобщение и повторение орфографии.	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. **Определять** грамматические признаки имени существительного. **Определять** признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. **Уметь** на этой основе **выбирать** верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени. **Понимать** особенности выбора падежных окончаний имён существительных, **выбирать** верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний.	Упр. 169
38 39	Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.	2	Имя существительное, падеж, число, окончание, склонение. Падеж, тип склонения.	Варианты падежных окончаний. Морфемика: части слова – окончание. Фонетика: безударные гласные. Морфемика: части слова – суффикс. Фонетика: безударные гласные.	1Определение типа склонения, числа и падежа существительных. Решение орфографических задач по алгоритму. 2. Падежные окончания существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.		Упр.192

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Основные термины и понятия	Внутрипредмет-ные связи	Навыки: 1.практические 2.правописные	Виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся	Д/з Учеб.
40	Правописание сложных имён существительных.	1	Имя существительное. Слитные и дефисные написания.	Состав слова.	1.Орфографический анализ слов. 2. Слитные и дефисные написания	**Обобщить** правила написания сложных имён существительных и составных наименований. **Выполнять** морфологический разбор имён существительных.	Упр. 194
41	Имя прилагательное как часть речи.	1	Имя прилагательное. Лексикограмматические разряды прилагательных.	Стилистические особенности употребления полных и кратких форм имён прилагательных.	1.Морфологический разбор имён прилагательных. 2. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. **Выявлять** стилистические особенности про-стых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе **выбирать** верные граммати-ческие формы степеней сравнения имён при-лагательных. **Выявлять** особенности образования и упо-требления кратких прилагательных. **Уметь** выбирать синонимические формы пол-ных и кратких имён прилагательных. **Обосновывать** свой выбор. **Выполнять** морфологический разбор имён прилагательных. **Обоснованно** выбирать верные формы падеж-ных окончаний имён прилагательных. **Объяснять** выбор написания имён прилага-тельных, **использовать** изобразительно-вы-	Упр. 199
42	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.	1	Имя прилагательное. Суффиксы. Окончание.	Морфемный и словообразовательный разбор.	1Написание суффиксов: -к-/-ск-; ев-/-ив-; чив-/-лив-; -ов-/оват-/овит-; инск-; оньк-/еньк-. 2 Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.		Упр. 212
43	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	Орфограмма. Имя прилагательное, суффикс.	Морфемный анализ слова, словообразовательный разбор.	1Морфемный анализ слова. Словообра-зование имён прилагательных. 2. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.		Упр. 216
44	Правописание сложных имён прилагательных.	1	Орфограмма. Сложное прилагательное,	Правописание сложных имён существительных. Сочинительная,	1Образование сложных имён прилагательных.		Упр. 220

			слитное и дефисное написа- ние.	подчинительная связь.	2. Правописание сложных имён при- лагательных.	разительные возможности имён прилагатель- ных в речи. **Находить** в текстах художественных произве- дений имена прилагательные, выявлять эпи- теты и определять их роль в создании образа и настроения	
45 46 47	Имя числительное как часть речи	3	Имя числительное, количественные, порядковые, собирательные числительные; простые, сложные числительные.	Употребление имён числительных в речи. Морфемика: части слова – окончания. Сочетание числительных оба/обе с существительными.	1.Морфологический разбор числительных. 2. Правописание числительных; слитные, дефисные и раздельные написания; падежные окончания числительных.	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. **Производить** морфологический разбор имени числительного. **Анализировать** особенности склонения имён числительных. **Понимать** особенности употребления имён числительных в речи. **Употреблять** в собственной речи верные формы имён числительных	Упр. 222, 225, 230; вопросы и задания стр. 151

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Основные термины и понятия	Внутрипредмет-ные связи	Навыки: 1.практические 2.правописные	Виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся	Дз Учеб.
48	Местоимение как часть речи.	1	Местоимения. Разряды местоимений.	Употребление местоимений в речи	1Морфологический разбор местоимений. 2. Правописание местоимений.	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. **Выявлять** стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. **Выполнять** морфологический разбор местоимений. **Соблюдать** правила правописания местоимений в речевой практике	Упр. 234

49 50	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	2	Глагол, морфологические признаки глагола, две основы глаголов.	Употребление глаголов в речи. Формообразование. Синонимия глагольных форм.	1Морфологический разбор глагола, образование разных форм глагола. 2. Правописание глаголов.	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. **Понимать** особенности грамматических категорий глагола. **Употреблять** в речи правильные глагольные формы. **Уметь** правильно образовывать формы глагола. **Выполнять** морфологический разбор глагола. **Выбирать и обосновывать** верные варианты глагола в собственной речевой практике.	Упр. 241, 258
51 52	Причастие как часть речи.	2	Причастие. Морфологические признаки причастия, категория времени.	Функционирование причастий в речи. Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от имён существительных.	1.Морфологический разбор причастий, образование причастий. 2. Правописание суффиксов причастий Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. **Выполнять** морфологический разбор причастия. **Понимать** особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. **Употреблять** верные формы причастий в собственной речи, **обосновывать** свой выбор.	Упр. 262, 270
53	Деепричастие как часть речи.	1	Деепричастие: признаки глагола и наречия. Категория вида.	Употребление деепричастий в речи.	1.Морфологический разбор деепричастий, образование деепричастий. 2. Правописание деепричастий.	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. **Выполнять** морфологический разбор деепричастия. **Осознавать** процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. **Определять** роль деепричастий в предложении и тексте.	Упр.275
54 55	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	2	Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий.	Употребление наречий в речи, образование наречий.	1.Морфологический разбор наречий. 2. Правописание наречий.	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. **Производить** морфологический разбор наречий. **Выявлять** признаки выбора написаний наречий, **применять** правила	Упр. 279, 286

						в речевой практике. **Определять** стилистические возможности наречий, **осознавать** необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике.	
56	Слова категории состояния.	1	Слова категории состояния.	Омонимичность слов категории состояния наречиям и кратким прилагательным.	1.Морфологический разбор слов категории состояния. 2. Попутное повторение орфографии.	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. **Понимать** сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. **Выполнять** морфологический разбор слов категории состояния. **Определять** роль слов категории состояния в предложении и тексте	Упр.291

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Основные термины и понятия	Внутрипредмет-ные связи	Навыки: 1.практические 2.правописные	Виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся	Д\з Учеб
57 58	*Служебные части речи.* Предлог. Правописание предлогов.	*12ч* 2	Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные.	Особенности употребления предлогов в речи.	1Морфологический разбор предлогов. 2. Правописание предлогов.	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. **Выполнять** морфологический разбор предлогов. **Объяснять** написание предлогов. **Выявлять** стилистические и грамматические особенности употребления предлогов.	Упр. 296. 301
59 60	Союз как служебная часть речи.	2	Союз как служебная часть речи. Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова.	Употребление союзов в речи. Выразительные возможности союзов.	1.Морфологический разбор союзов. 2. Правописание союзов.	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. **Выполнять** морфологический разбор союзов. **Объяснять** написание союзов. **Определять** роль союзов в предложении и тексте. **Употреблять** союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка	Упр. 304, 306

61 62	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	2	Служебные части речи. Частицы. Разряды частиц.	Употребление частиц в речи. Стилистические особенности употребления частиц. Отрицательные частицы и их значение.	1.Морфологический разбор частиц. Определение значения частицы НЕ, значения частицы НИ. 2. Правописание частиц.	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. **Выполнять** морфологический разбор частиц. **Объяснять** выбор верного написания частиц. **Определять** роль частиц в предложении и тексте. **Употреблять** частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.	Упр. 308 Упр. 309
63, 64	Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи.	2	Служебные части речи. Частицы. Отрицательные частицы. Морфе мика: приставки.	Повторение: морфология – самостоя-тельные и служебные части речи.	1.Определение значения частицы НЕ, значения частицы НИ. 2. НЕ и НИ с различными частями речи.		Упр. 315, 318

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Основные термины и понятия	Внутрипредмет-ные связи	Навыки: 1.практические 2.правописные	Виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся	Д\з Учеб.
65	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	Междометия. Звукоподражательные слова.	Особенности употребления в речи междометий и звукоподражательных слов.	1.Морфологический разбор междометий. 2. Правописание междометий и звукоподражательных слов.	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. **Выполнять** морфологический разбор междометий. **Объяснять** выбор верного написания междометий. **Определять** роль междометия в предложении и тексте. **Употреблять** междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка	Упр. 320

66	Повторение и обобщение пройденного	1	Повторение и обобщение основных тем и разделов курса.	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.	Упр. 323, 326
67	Итоговая контрольная работа. Тест.	1	Проверка знаний, умений и навыков.		
68	Итоговый лингвистический проект	1	Повторение и обобщение основных тем и разделов курса.		

Календарно – тематическое планирование русский язык 11 класс. (68ч)

№ уро-ка	Не-деля	Тема урока	§	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Навыки: 1.практические 2.правописные	Виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся	Д.з.
1	1	**Синтаксис и пунктуация.** Основные понятия синтаксиса и пунктуации	65	1	Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания, принципы пунктуации	1.Пунктуационный анализ предложения 2. Основные функции знаков препинания	**Знать** основные принципы русской пунктуации. **Выполнять** пунктуационный анализ	Упр. 327
2	1	Словосочетание	66	1	Словосочетание, типы словосочетаний	1.Морфологический разбор знаменатель -ных частей речи. 2 Правописание окончаний имен существительных	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о словосо-четаниях, их строении и значении. **Моделировать и употреблять** в речи синонимические по значению и строению словосочетания	Упр. 328
3	2	Виды синтаксической связи	67	1	Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний	1.Синтаксический разбор словосочетаний. 2. Изменение имен числительных		Упр. 331
4	2	Контрольная работа. Входная диагностика.	-	1	*Подведение итогов. Повторение и обобщение, пройденного в 10 классе.*			
5	3	Понятие о предложении. Классификация предложений	68	1	Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные	1.Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений. 2 Знаки препинания в сложном предложении	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о предло-жениях, их строении и значении. **Выявлять** особенности строения и значения простых предложений.	Упр. 335

№ уро-ка	Не-деля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Навыки: 1.практические 2.правописные	Виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся	Д.з.
6	3	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. *Предложения утвердительные и отрицательные*	69-71	1	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1.Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений. 2. Повторение орфографии и пунктуации. Постановка знаков препинания в конце предложения	**Моделировать** предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, **употреблять** их в собственной речевой практике. Правильно **согласовывать** подлежащее и сказуемое. **Выполнять** синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. **Создавать** синонимические конструкции простых предложений.	Упр. 339
7	4	Подготовка к ЕГЭ.	-	1	Проверка правописных навыков и умений. Элементы анализа текста			
8-9	4-5	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. *Распространенные и нераспространенные предложения*	72-74	2	Двусоставные предложения, односоставные предложения. Второстепенные члены предложения	1.Синтаксический разбор предложений. 2. Повторение основных правил орфографии.	**Понимать и использовать** в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. **Сопоставлять и анализировать** синонимические предложения разной структуры, **выявлять** их различия. **Корректировать** интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно **выделять** логическое ударение в предложениях	Упр. 342, 345
10	5	Полные и неполные предложения. *Соединительное тире. Интонационное тире*	75-77	1	Структурная неполнота предложения. Соединительное тире; интонационное тире	1.Пунктуационный разбор предложения. 2. Тире в неполном предложении		Упр. 351, 354

№ уро-ка	Не-деля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Навыки: 1.практические 2.правописные	Виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся	Д.з.
11	6	Простое осложненное предложение. *Синтаксический разбор простого предложения*	78	1	Предложение. Простое предложение, осложнённое предложение	1 Синтаксический разбор предложения. 2.Повторение основных правил правописания.		Упр. 359
12-13	6-7	Предложения с однородными членами. *Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях*	79-80	2	Предложение, однородные и неоднородные члены предложения	1.Пунктуационный анализ предложения 2. Знаки препинания в предложении с однородными членами	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. **Выполнять** синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. **Моделировать** предложения с различными рядами однородных членов. **Выявлять** выразительные возможности однородных членов предложения. **Наблюдать и анализировать**, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов	Упр. 366
14	7	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	81	1	Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения	1.Пунктуационный анализ предложения. 2. Знаки препинания при однородных приложениях		Упр. 371
15	8	Знаки препинания при однородных членах, *соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами*	82-83	1	Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов	1.Пунктуационный анализ предложения. 2. Знаки препинания при однородных определениях		Упр. 375
16	8	Обобщающие слова при однородных членах	84	1	Обобщающие слова, однородные члены предложения	1.Пунктуационный анализ предложения		Упр. 380

						2. Знаки препинания при обобщающих словах		
17	9	Подготовка к ЕГЭ.		1	Проверка правописных навыков и умений. Акцентологические нормы. Элементы анализа текста			
18	9	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	85	1	Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения	1.Пунктуационный анализ предложения. 2. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. **Находить** в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. **Анализировать** структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. **Моделировать** предложения с обособленными членами. **Уметь выполнять** синтаксический и пунктуационный разбор	Упр. 386
19	10	Обособленные приложения	86	1	Обособленные члены предложения: обособленные приложения	1.Пунктуационный анализ предложения. 2. Знаки препинания при обособленных приложениях.		Упр. 393
20	10	Обособленные обстоятельства	87	1	Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства	1.Пунктуационный анализ предложения. 2. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах		Упр. 399

№ уро-ка	Не-деля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Навыки: 1.практические 2.правописные	Виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся	Д.з.
21	11	Обособленные дополнения	88	1	Обособленные члены предложения: обособленные дополнения	1.Пунктуационный анализ предложения. 2. Знаки препинания при обособленных дополнениях.	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. **Находить** в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. **Анализировать** структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. **Моделировать** предложения с обособленными членами. **Уметь выполнять** синтаксический и пунктуационный разбор	Упр. 401
22-23	11-12	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	89	2	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	1.Пунктуационный анализ предложения. 2. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения		Упр. 404, 407
24	12	Знаки препинания при сравнительных оборотах	90	1	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительного оборота	1.Синтаксический разбор предложения, синтаксический разбор словосочетания, работа с толковым словарем. 2 Знаки препинания при сравнительных оборотах.		Упр. 412
25	13	*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением* Знаки препинания при обращениях.	91	1	Обращения, знаки препинания при обращениях	1.Синтаксический разбор предложения, морфологический разбор знаменательных частей речи. 2. Знаки препинания при обращениях. Повторение правил орфографии	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	Упр. 415

№ уро-ка	Не-деля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Навыки: 1.практические 2.правописные	Виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся	Д.з.
26	13	Вводные слова	92	1	Вводные слова, группы вводных слов по значению,	1.Синтаксический разбор предложения, пунктуационный анализ предложения. 2. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	**Моделировать** предложения с включением в них обращений и вводных слов. **Учитывать** выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. **Использовать** выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи.	Упр. 421
27	14	Вставные конструкции	92	1	Вставные конструкции			Упр. 425
28	14	Междометия. *Утвердительные, отрицательные, вопросительно - восклицательные слова*	93	1	Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова	1.Пунктуационный анализ предложения. Морфологический разбор слов различных частей речи. 2. Знаки препинания при междометиях, отрицательных, утвердительных, вопросительных, восклицательных словах		Упр. 429
29	15	Подготовка к ЕГЭ	-	1	Проверка навыков правописания и грамматических разборов			
30-31 к/р	15-16	Итоговый тест за 1 полугодие.	-	2	Проверка навыков правописания и грамматических разборов			

32-33	16-17	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. *Знаки препинания в сложносочиненном предложении*	94-95	2	Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения	1Определение типов сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. 2. Правописание союзов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о сложном предложении. **Понимать** синонимию сложного предложения. **Уметь моделировать** сложные предложения разной синтаксической структуры, **преобразовывать** сложные предложении в простые и наоборот. **Проводить** синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. **Различать** смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. **Уметь использовать** сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	Упр. 437. 440
34	17	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	96	1	Сложноподчиненные предложения; главная и придаточная части, виды придаточных	1.Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. 2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		Упр. 448
№ уро-ка	**Не-деля**	**Тема урока**	**§**	**К-во часов**	**Основные термины и понятия**	**Навыки: 1.практические 2.правописные**	**Виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся**	**Д.з.**
35	18	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	97	1	Сложноподчиненные предложения; типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение	1.Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. 2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	**Проводить** синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. **Различать** смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. **Уметь использовать** сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	Упр. 453, 454

36	18	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	98	1	Сложное бессоюзное предложение, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1.Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. 2. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		Упр. 459
37-38	19	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	-	2	Сложное предложение с разными видами связи; союзная и бессоюзная связь	1.Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения с разными видами связи 2. Знаки препинания в предложении с разными видами связи; при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	**Проводить** синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. **Различать** смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. **Уметь использовать** сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	Синтаксический разбор предложений с разными видами связи
39	20	Период. Знаки препинания в периоде. *Сложное синтаксическое целое и абзац*	99-100	1	Сложное предложение с разными видами связи. Период, знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое, микротема, абзац	1.Пунктуационный анализ предложения. Анализ микротемы, структуры ССЦ. 2. Знаки препинания в периоде		Упр. 470

№ уро-ка	Не-деля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Навыки: 1.практические 2.правописные	Виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся	Д.з.
40 к/р	20	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»		1	Проверка правописных умений и навыков, умений выполнять грамматические разборы			
41	21	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	101, 102	1	Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора	1.Составление схем предложений с прямой речью. 2. Знаки препинания при прямой речи	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. **Анализировать** структурные особенности предложений с чужой речью. **Выявлять** основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. **Уметь** пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно **употреблять** знаки препинания при цитировании.	Упр. 480
42	21	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	103, 104	1	Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат	Синтаксический разбор сложного предложения; пунктуационный разбор. 2. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах		Упр. 481
43	22	Подготовка к ЕГЭ	-	1	Проверка навыков правописания и грамматических разборов		**Уметь** применять знания на практике.	
44	22	Сочетание знаков препинания	105	1	Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания	1.Пунктуационный разбор различных синтаксических конструкций. 2. Постановка знаков препинания при их стечении	**Повторить, обобщить и систематизировать** по-лученные сведения об употреблении знаков препинания. **Понимать** смыслоразличительную функцию знаков препинания.	Упр. 487

45	23	Факультативные знаки препинания	106	1	Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные	1.Пунктуационный анализ предложения. 2. Постановка факультативных знаков препинания	**Уметь анализировать** трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания	Упр. 488
46	23	Авторская пунктуация	107	1	Авторская пунктуация	1.Пунктуационный анализ предложения. 2. Повторение орфографии		Упр. 490
47	24	Обобщение	-	1	Урок-семинар по теоретическому материалу. Урок практикум (выполнение тренировочных упражнений).		**Повторить, обобщить и систематизировать** сведения, полученные в ходе изучения раздела.	Упр. 495, 497

№ уро-ка	**Не-деля**	**Тема урока**	**§**	**К-во часов**	**Основные термины и понятия**	**Навыки: 1.практические 2.правописные**	**Виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся**	**Д.з.**
48	24	Подготовка к ЕГЭ		1	Урок-анализ текста			
49-52	25-26	**Речь. Речевое общение. Культура речи.** Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. *О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.*	108 - 111	**4ч** 1 1 1 1	Язык и речь; культура речи; норма литературного языка, типы норм. Орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические	1.Составление тезисов, плана конспекта. Осознанный выбор языкового варианта, соответствующего норме .	**Повторить, обобщить и систематизировать** сведения о языке и речи. **Уметь** находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. **Видеть** ошибки **и исправлять** их в соответствии с нормами русского литературного языка. **Определять** качества хорошей речи. **Соблюдать** требования к коммуникативным	Упр. 513, 517, 518

					нормы, грамматические нормы	2. Повторение орфографии и пунктуации	качествам хорошей речи в собственной речевой практике. **Моделировать** ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров.	
53	27	**Стилистика.** Функциональные стили		**10ч** 1	Функциональные стили, стилистика; стиль, классификация стилей	1.Грамматические разборы разных видов 2. Повторение: написание терминов.	**Понимать** стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. **Находить** при анализе художественного текста различные тропы. **Уметь доказать** принадлежность текста к тому или иному стилю, **различать** стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. **Уметь сопоставлять** тексты разных стилей. **Знать** жанры, характерные для каждого стиля речи. **Уметь создавать** тексты разных стилей и жанров. **Знать** и **уметь сформулировать** основные признаки текста. **Различать** функционально-смысловые типы речи. **Моделировать** тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.	Анализ текста
54-55	27 28	Научный стиль. Информационная переработка текста (урок практикум)	112	2	Научный стиль, жанры научного стиля	1Правила составления реферата, конспекта, тезисов, плана. 2. Повторение: написание терминов.		Написать тезисы статьи
56	28	Официально- деловой стиль. Анализ текста (урок практикум)	113	1	Официально-деловой стиль, признаки стиля, жанры	1.Правила написания деловых бумаг. 2. Повторение: знаки препинания при обособлениях.		Анализ текста
57-58	29	Публицистический стиль. Анализ текста (урок практикум)	114	2	Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля	1.Работа со словарями, фонетический разбор слов. 2. Повторение: знаки препинания при словах, грамматически не связанных с предложением		Анализ текста
59-60	30	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	115, 116	2	Особенности разговорной речи. Литературно-художественная речь, особенности	1.Морфологический разбор слов разных частей речи. Лексический анализ текста,		Анализ предложенного

					литературно-художественной речи	словообразовательный и морфемный разбор слов. 2. Правописание междометий. Правописание однородных членов предложения		текста

№ уро-ка	Не-деля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Навыки: 1.практические 2.правописные	Виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся	Д.з.
61. Р/Р	31	Самостоятельный анализ предложенного текста	117	1	Определение стилистических особенностей представленного текста		**Находить** при анализе художественного текста различные тропы. **Уметь доказать** принадлежность текста к тому или иному стилю, **различать** стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.	Упр. 541
62	31	Из истории русского языкознания. Урок семинар		1	М. Ломоносов. А.Востоков. Ф.Буслаев. В.Даль. Я.Грот. А.Шахматов. Л.Щерба. Д.Ушаков. В.Виноградов. С.Ожегов	Развитие навыков связной монологической речи. Написание доклада.	**Расширять** лингвистический кругозор. **Осознавать** роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания.	Стр.409-420
63-64	32	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку		2	Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения	1.Умение сформулировать проблему и прокомментировать её; выявить позицию автора и выразить собственное мнение. 2. Повторение орфографии и пунктуации	**Моделировать** тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи.	

65-66	33	**Повторение.** Итоговая К\Р		**4ч** 2	Проверка теоретических знаний и практический умений учащихся.			
67-68	34	Обобщение. Работа над ошибками.		2	Ошибки речевые, грамматические, фактические, логические, этические. Орфографические и пунктуационные ошибки	1. Развивать навыки правильной классификации ошибок. 2. Проверка орфографической и пунктуационной грамотности	**Повторить, обобщить и систематизировать** сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Описание системы оценки результатов в соответствии с ФГОС

1. **<u>Оцениванию подлежат результаты предметные, метапредметные и личностные.</u>**

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2. **<u>Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку</u>**

На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

3. **<u>Количество отметок определяется по числу решённых задач</u>**

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка. **Оценки и отметки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений»**

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Оценивание состоит из двух процессов: сравнение достижений (неудач) учащегося с его прежними достижениями (неудачами) и соотношение достигнутых результатов со стандартами обучения (желательность хороших оценок). Критерии оценивания создаются вместе с учащимися, что помогает формировать самооценку у детей.

<u>Деятельность учителя в системе оценивания должна быть следующей:</u>

- обязательное обсуждение с учащимися критериев оценивания работ;

- обязательное выделение умений, за которые можно похвалить ребенка;

оценивание только работы ученика, а не его самого;

- обсуждение успехов (неуспехов) учащегося исключительно при индивидуальной беседе с родителями или учеником.

Контроль и оценивание успехов/неуспехов учащихся являются важной составляющей процесса обучения и одной из главных задач педагогической деятельности учителя. Вместе с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) этот компонент должен соответствовать современной педагогической и методической наукам, требованиям общества, основным приоритетам и целям образования в начальном звене школы.

Система проверки и оценивания учебной деятельности школьников не может ограничиваться только контролем за усвоением знаний и выработкой умений и навыков по определенному учебному предмету. Она ставит более важные социальные задачи:

– определение степени овладения умениями по использованию знаний, то есть соответствие обучения современным целям образования;

– развитие у учащихся навыков самостоятельной оценки результатов своих действий, умения контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

Объектами оценивания являются:

1. Учебные работы (таблицы, схемы по темам урока, презентации, опорные конспекты)
2. Контрольная работа (итоговая по разделу).
3. Самостоятельная работа (итоговая по теме).
4. Проверочная работа (по теме урока).

5. Тестовые задания.
6. Устный ответ.
7. Домашнее задание.
8. Чтение наизусть.
9. Творческая работа (письменный ответ, сочинение, иллюстрации к произведениям).
10. Учебный проект.
11. Учебно-исследовательская работа.

Общими критериями для любой работы ученика является знание, понимание и оперирование знаниями; применение умений и навыков на практике; способность перерабатывать информацию, взаимодействовать с учителем, в паре, в группе с одноклассниками. Все критерии предъявляются ученикам в начале учебного года и размещаются на информационном стенде в кабинете.

Информация для учащихся

Сообщение - это выступление информативного, иллюстративного или аналитического характера по одной проблеме. Оно может быть продуктивного (анализ материала) или репродуктивного (пересказ материала) характера. Готовясь к сообщению, ученик пользуется одним или несколькими источниками.

Требования к сообщению

1. Правильный отбор материала, его анализ (сравнение, обобщение, классификация).

2. Наличие собственных суждений, их аргументация (цитирование, комментарий).

3. Умение привлечь внимание слушателей (риторические приёмы).

4. Терминологическая и речевая грамотность.

5.Научный стиль изложения.

Оценка устного ответа (доклад, реферат, сообщение)

«5»	1. Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.

	2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из других источников. 3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4. Речь выразительна, эмоциональна.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил. 2. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. 3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 4. Речь невыразительна.
«2»	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
Примечание: Оценивается не только единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени (ученик отвечает на протяжении урока).	

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

балл	степень выполнения задания
«5»	87-100%
«4»	72 - 86%
«3»	58 – 71%
«2»	30 -57%

Оценка выполнения контрольной письменной работы

Объем диктанта устанавливается: для 10-11 – до 200 слов.
При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.
Контрольный словарный диктант может состоять из следующего количества слов:
для 10 -11 классов - 35 - 40.
При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.
Диктант оценивается одной отметкой.

балл	критерии
«5»	в работе нет ошибок допускается 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибка
«4»	допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки; или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. допускается 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные.
«3»	допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок; или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок; или 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
«2»	допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
оценка выполнения грамматического задания	
	каждое задание оценивается 1 баллом, степень выполнения оценивается в % от нормы по шкале тестовой оценки

Оценка сочинений и изложений

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Основные критерии оценки сочинения, изложения

балл	критерии	
	содержание и речь	грамотность
«5»	Содержание соответствует теме	1 орфографическая ошибка или 1 пунктуационная ошибка или 1 грамматическая ошибка
	Фактические ошибки отсутствуют	
	Содержание излагается последовательно	
	Работа отличается богатством словаря, разнообразием синтаксических конструкций, точностью словоупотребления	
	Достигнуто стилевое единство и выразительность текста	
	Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок + 2 грамматические ошибки.
	Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.	
	Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.	

	Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.	
	Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.	
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы.	4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки) + 4 грамматические ошибки.
	Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.	
	Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	
	Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.	
	Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.	
	Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	

Оценка презентации

критерии	критерии	балл
Содержание 4 б.	1. соответствие заявленной теме	1
	2. логичность и последовательность изложения	1

	3. раскрытие выбранной темы	1
	4. наличие выводов, заключения (логическая завершенность изложения)	1
Форма (зрительный ряд) 5 б.	1. имеет четкую, понятную структуру	1
	2.имеет логическую последовательность (титульный лист и список используемой литературы)	1
	3. текст презентации можно прочитать на расстоянии	1
	4. отсутствие ошибок (логических, фактических, орфографических, этических и т.п.)	1
	5. корректное цветовое оформление, подобраны соответствующие иллюстрации	1
Выступление 5 б.	1. соответствующее заявленным пунктам защитное слово	1
	2. понимание информационного содержания презентации	1
	3. умение общаться с аудиторией,	1
	4. беглое и выразительное чтение	1
	5. полные и содержательные ответы на вопросы аудитории по заявленной теме	1
		14 б
	14-12 баллов - «5» 11 – 9 баллов – «4» 8 – 7 баллов - «3»	

На каждую контрольную, самостоятельную работу разрабатываются конкретные критерии, которые объявляются ученикам перед работой.

Самооценка обучающихся

На уроках используется карта самоанализа для того, чтобы ученик не только осознал содержание материала, но и оценивал способы и приемы своей работы, активность на уроке.

Оцените себя по каждому критерию от 1 до 2 баллов

Фамилия, имя _____

№	критерии для самооценки	балл
1	Я (не) правильно выполнил домашнее задание	
2	Я (не) допустил ошибки в словарном диктанте	
3	Я (не) допустил ошибок в тетради / отвечая у доски	
4	Я (не) доказал свою точку зрения в работе …	
5	Я (не) принимал участие в комментировании ответов	
6	Я (не) принимал участие во взаимоопросе	
7	Я (не) …	
8	Я	
9	Я	
всего баллов		
Вывод: я		

Оценка метапредметных результатов

Стандарт определил особенности оценки метапредметных результатов.

Под **метапредметными результатами** понимаются универсальные способы деятельности (УУД) – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. Соответственно, уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

1. достижение метапредметных результатов может проверяться в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД. (Диагностические работы по русскому языку);

2. достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

3. достижение метапредметных результатов может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д. Оценивая сформированность этих УУД, учитель прибегает к методу наблюдения.

Оценивание должно двигать вперёд развитие ученика и заставить его поверить в свои силы, обеспечить положительные мотивы учения. Ученик может иметь право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Оценка проекта, исследовательской работы

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы

	школьной программы	
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть изложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть изложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть изложены на региональной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно
	максим.	19
№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - о работе над проектом рассказывается, но не объясняется суть работы 3 - о работе над проектом рассказывается, объясняется суть работы 4 - предыдущий критерий + иллюстративный материал

		5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов 2 - отвечает на большинство вопросов 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументированно
3.	Использование демон-страционного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонст-рационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
	максим.	14

Критерии защиты проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - о работе над проектом рассказывается, но не объясняется суть работы 3 - о работе над проектом рассказывается, объясняется суть работы 4 - предыдущий критерий + иллюстративный материал 5 - доклад производит очень хорошее впечатление

2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов 2 - отвечает на большинство вопросов 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументированно
3.	Использование демон-страционного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонст-рационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
	максим.	14