

## **Наставничество как особая форма обучения.**

«Человек по-настоящему не может усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим».

Чарльз Диккенс

Работа с молодыми специалистами-это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в образовательный процесс.

Поддержка молодых специалистов , а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение –одна из ключевых задач образовательной политики.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом к ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

У всех из них возникают вопросы, ответы на которые молодые специалисты не найдут в изученных ими курсах академической программы, в интернете и в коротких учебных школьных практиках.

Для того чтобы молодой педагог, начиная свою педагогическую карьеру, легко адаптировался к новой, профессиональной среде, организуется система наставничества. Для большинства наставничество в школе – это отношения учителя – стажера и педагога – наставника на начальном этапе вхождения в профессию.

**Наставничество** – это метод адаптации к профессии к новому образовательному учреждению. Наставничество может осуществляться на любом этапе профессиональной карьеры. Нами выбран начальный этап «вхождение в профессию». Модель – «Учитель-учитель».

Задача педагога-наставника: адаптировать молодых и вновь прибывших специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим работы школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации.

Главную задачу, как наставника, определила для себя следующим образом – помочь начинающему педагогу, стать настоящим учителем, передать накопленный опыт, обрести счастье в профессии, осознать всю важность и ответственность своей миссии.

Задача моя, как наставника – быть рядом, вовремя прийти на помощь, поддержать. И тогда полученное педагогическое образование обязательно воплотится в профессиональное умение, а программные знания помогут вместе с воспитанниками осваивать азы школьной науки.

### **Сложности в работе молодого специалиста.**

- вопросы дисциплины и порядка на уроке;
  - методические аспекты урока;
  - оформление школьной документации;
  - организация взаимодействия с родителями школьников;
- осуществление классного руководства.

**Причина:** имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него ещё не сформированы профессионально значимые качества.

**Основное направление в работе:** оказание методической помощи молодому специалисту традиционно является одной из самых важных составляющих работы школы.

### **Этапы наставничества.**

#### **1. Адаптационный**

Определяется круг обязанностей молодого специалиста, выявляются недостатки в умениях и навыках.

#### **2. Проектировочный.**

Разрабатывается и реализуется программа адаптации, осуществляется корректировка профессиональных умений.

### **3. Контрольно- оценочный**

Проверяется уровень профессиональной компетентности молодого педагога и степень готовности к выполнению своих обязанностей.

#### **Адаптационный этап.**

##### **I. Знакомство.**

В начале нашего сотрудничества была проведена диагностика с использованием методики оценки профессиональной направленности личности учителя физики.

**Результат:** молодой специалист коммуникабелен, профессионально грамотен, активен, инициативен, доброжелателен, владеет современными средствами ИКТ. Но, вместе с тем, имеет пробелы в разработке учебно-методической и программной документации по ФГОС, в методике преподавания.

Основным методом работы на данном этапе является посещение уроков молодого специалиста. В результате индивидуальной беседы и посетив уроки наставляемого, мне удалось выявить следующие профессиональные проблемы:

- недостаток практических навыков в учебно- воспитательной работе, составление технологической карты урока и самоанализ, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета.

##### **II. Поддержка.**

Организация работы с молодым специалистом:

- требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;

- использование ИКТ (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности).

Проводили беседы-консультации, школьные семинары-практикумы: «Организация урока в рамках реализации ФГОС», «Организационный аспект урока», «Нормы оценивания знаний учащихся», «Анализ и самоанализ урока», «Профессиональный стандарт педагога: проблемы и перспективы», «Методы активизации познавательной деятельности учащихся», «Методика организации итогового повторения. Формы и методы определения УУД учащихся».

**Итогом работы первого этапа я считаю, раскрытие профессионального потенциала молодого специалиста.**

### **Проектировочный этап.**

#### **III. Планирование.**

На «проектировочном» этапе необходимо составить перспективный план развития молодого специалиста.

Совместно с молодым специалистом были определены пути формирования профессиональных компетенций:

- разработка программы собственного профессионального роста;
- выбор приоритетной методической темы для самообразования;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании.

**Тема самообразования: «Использование интерактивной доски на уроках физики и информатики в соответствии с требованиями ФГОС».**

#### **IV. Стажировка.**

Этот этап в отношениях «наставник - молодой педагог» самый сложный и продолжительный.

- работа над темой самообразования;

- осуществляется методическая работа по формированию профессиональных компетенций молодого специалиста;
- вырабатывается индивидуальный стиль его деятельности, осуществляется корректировка профессиональных умений молодого учителя.

Совместно с наставляемым разработали проекты уроков по применению интерактивной доски для формирования УУД учащихся:

«Сила трения» - физика 7 класс;

«Магнитное поле. Магнитные линии»- физика 8 класс

«Измерение информации»- информатика 7 класс

Рассмотрели ряд вопросов: оценивание устного и письменного ответа обучающего (поскольку это вызывало затруднения и неуверенность в своих силах), современные образовательные технологии, методики и результаты их применения, конструирование учебного материала.

Если у молодого специалиста будет сформирован свой стиль ведения урока, способствующий формированию у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения - итог второго этапа достигнут.

**Главный результат работы второго этапа, на мой взгляд - устранить зависимость молодого специалиста от наставника, содействовать его становлению как самостоятельного учителя.**

## **Контрольно-оценочный этап.**

### **V. Контроль**

В начале педагогической деятельности, в первые месяцы, проводила **обзорный контроль**: посещение уроков и внеклассных мероприятий по физике и информатике.

Затем в течение первого года работы проводится **предупредительный контроль**. Его цель - совместно выявить и предупреждать ошибки в работе молодого специалиста.

В конце 2 года сотрудничества можно сделать следующий вывод: Учитель владеет методикой ведения урока, следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся. Наставляемый старается планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

**Повторный контроль** позволяет проверить устранение недостатков при обзорном и предупредительном контроле.

Контроль наставника за работой молодого специалиста в корне отличается от контроля администрации. Его задача – не выявлять недостатки, а обучать, направлять, корректировать деятельность молодого учителя в разных аспектах его деятельности.

#### **Успехи молодого специалиста Белова Дмитрия Владимировича.**

1. **Лауреат** Марафона открытых уроков молодых педагогов Северо-Восточного образовательного округа. 2021г.

2. **Призер (2 место)** Муниципального конкурса профессионального мастерства « Учитель года-2022» в номинации «Дебют»

3. Участник Всероссийского Фестиваля "КосмоФест" 2023 г.

*«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...».*

*А.С. Макаренко*