

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ
муниципального района Клявлинский Самарской области**

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Купряев В.Н.

(подпись)

« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 52\6 - од

от « 30 » 08.2023 г.

Директор Ильина В.В.

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Иностранный (английский) язык

Класс 10-11

Общее количество часов по учебному плану- 204 часа: в 10 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часов (3 часа в неделю)

Составлена в соответствии с Программой курса Предметная линия учебников"
Английский в фокусе" 10-11 классы Авторы .О.В.Афанасьева и др. Издательство

Просвещение 2019 год

(наименование предмета)

Учебники: «Английский в фокусе»

Авторы: . Авторы О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.

Издательство, год. Москва Express Publishing «Просвещение» 2020.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного языка

Протокол № от 30 .08.2023г

Руководитель МО

(подпись)

Купряева Е.А.

(ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

На изучение английского языка в 11 классе отводится 102 часа ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета¹.

В разработку программы положена рабочая программа предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы.

Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.

Составители: В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.

Преподавание ведётся по учебникам для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 11 классов.

Авторы О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – Москва Express Publishing «Просвещение» 2020.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в старшей школе общеобразовательных учреждений: 102 часа в 11 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе освоения основной образовательной программы среднего общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

№	Название раздела	Количество часов	Содержание учебной темы	Формы организации учебных занятий
1	МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения	12	Семья и отношения в семье. Дружба и друзья. Внешность и поведение людей. Описание членов своей семьи. Настоящие, прошедшие, будущие времена. Письмо-описание внешности человека.	практические, творческие задания
2	Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность	12	Стрессовые ситуации. Давление со стороны подростков. Служба помощи подросткам. Определительные придаточные предложения. Неформальное и полуофициальное письмо-совет другу.	практические, творческие задания
3	МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность	12	Преступление и закон. Права и ответственность подростков. Инфинитив и –ing форма глагола. Письмо-эссе «За и против».	практические, творческие задания
4	МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность	12	Несчастные и экстренные случаи. Болезни и травмы. Визит к доктору. История Лондонского пожара. Страдательный залог. Каузативная форма. Письмо-Рассказы.	практические, творческие задания
5	МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?	15	Бездомность. Типы домов. Проблемы с соседями. Дома в Британии. Описание дома. Модальные глаголы. Письмо-предложения, рекомендации.	практические, творческие задания
6	МОДУЛЬ 6 Communication / Общение	15	Космические технологии. Газеты и СМИ. Исчезающие языки. Описание языков в стране. Средства общения. Косвенная речь. Письмо-эссе «За и против».	практические, творческие задания
7	МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день...	12	Мечты и надежды. Цели и планы. Волонтерская работа. Университетская жизнь. Условные предложения (1,2,3 типы). Формальное (официальное письмо).	практические, творческие задания
8	МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия	12	Мистические места. Аэропорты и путешествие самолетом. Эко туризм. Манеры в Америке. Инверсия. Письмо-описание посещенного места.	практические, творческие задания

Тема/часы	Содержание КЭС		Планируемые результаты		
	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Личностные	Метапредметные	Предметные
Модуль 1 Взаимоотношения (12)	2.2 Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. 3.2 Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. 4.3 Написание электронного сообщения личного характера в	1.6 1.10 3.2 3.3 3.4 4.2 4.8	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.	Познавательные: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Регулятивные: оценивать возможные	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем «Семья и отношения в семье. Дружба и друзья. Внешность и поведение людей. Описание членов своей семьи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя

	соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. 5.4.1 Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме). 6.7 Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы			последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; уметь написать письмо-описание внешности человека.
--	---	--	--	--	---

	истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.).				
Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность (12)	2.2 Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. 3.2 Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. 4.3 Написание электронного сообщения личного характера в	1.6 1.10 3.2 3.3 3.4 4.2 4.8 4.18	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического	Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; Регулятивные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,	строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы по теме «Стрессовые ситуации. Давление со стороны подростков. Служба помощи подросткам». Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными

	соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. 5.4.9 Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. 6.7 Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.).		комфорта, информационной безопасности.	оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; писать неформальное и полуофициальное письмо-совет другу.
--	---	--	---	--	---

Модуль 3. Ответственно сть (12)	2.2 Понимание нужной/интересующей/зап рашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. 3.2 Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. 4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. 5.4.19 Распознавание и употребление в устной и письменной речи	1.6 1.10 3.2 3.3 3.4 4.2 4.8 4.25	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, «Преступление и закон. Права и ответственность подростков»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; употреблять в речи конструкции с герундием: to love /hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me ...
--	--	--	---	---	--

	конструкций с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. 5.4.20 Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). 5.4.21 Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции It takes me... to do smth. 6.7 Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в		собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	to do something; писать письмо-эссе «За и против».
--	---	--	---	--	---

	кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.).				
Модуль 4. Опасность (12)	2.2 Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. 3.2 Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. 4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1.6 1.10 3.2 3.3 3.4 4.2 4.8 4.32	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.	Познавательные: искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; Коммуникативные:	передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного по теме «Несчастные и экстренные случаи. Болезни и травмы. Визит к доктору. История Лондонского пожара»; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Болезни и травмы»; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect и каузативную форму; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

	4.4 Создание небольшого письменного высказывания (рассказ, сочинение, статья и т.д.) с опорой на план, картинки, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст. 5.4.26 Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past/Future Simple Passive; Present Perfect Passive). 6.7 Распознавание и использование наиболее употребительной			осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	
--	--	--	--	---	--

	тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.).				
Модуль 5. Кто ты?(15)	2.2 Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. 3.2 Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой	1.6 1.10 3.2 3.3 3.4 4.2 4.8 4.34	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно	Познавательные: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем «Бездомность. Типы домов. Проблемы с соседями. Дома в Британии. Описание дома»; вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных

	информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. 4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. 5.4.28 Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов (can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). 6.7 Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система		общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	разные позиции в познавательной деятельности; Регулятивные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); писать письмо - предложения, рекомендации.
--	---	--	---	---	---

	образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.).		приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		
Модуль 6. Общение (15)	2.2 Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. 3.2 Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые	1.6 1.10 3.2 3.3 3.4 4.2 4.8	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе	регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; познавательные: искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и	запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах тем: «Космические технологии. Газеты и СМИ. Исчезающие языки. Описание языков в стране. Средства общения»; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; употреблять косвенные вопросы и утверждения в речи; писать письмо - эссе «За и против».

	явления. 4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. 5.4.15 Распознавание и употребление в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения. 6.7 Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы		самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	фиксировать противоречия в информационных источниках; коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	
--	---	--	--	---	--

	истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.).				
Модуль 7. И наступит день...(12)	2.2 Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. 3.2 Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. 4.3 Написание электронного сообщения личного характера в	1.6 1.10 3.2 3.3 3.4 4.2 4.8 4.21	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к	Познавательные: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; выражать и аргументировать личную точку зрения по теме: «Мечты и надежды. Цели и планы. Волонтерская работа. Университетская жизнь»; употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера; писать официальное письмо по образцу.

	соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. 5.4.12 Распознавание и употребление в устной и письменной речи условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). 6.7 Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности		труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	цель достигнута; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	
--	--	--	--	--	--

	общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.).				
Модуль 8. Путешествия (12)	2.2 Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. 3.2 Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. 4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого	1.6 1.10 3.2 3.3 3.4 4.2 4.8	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной	Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; познавательные: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы «Мистические места. Аэропорты и путешествие самолетом. Эко туризм. Манеры в Америке»; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением; употреблять в речи инверсию, исчисляемые и неисчисляемые существительные; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

	языка. 5.4.31 Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений. 5.4.32 Распознавание и употребление в устной и письменной речи неисчисляемых имён существительных, имеющих форму только множественного числа. 6.7 Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера		общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);	множественном числе, образованные по правилу, и исключения; писать письмо-описание посещенного места.
--	---	--	---	--	--

	обслуживания, здравоохранение и т.д.).				
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 11 класса УМК “Spotlight”

№	Кол-во часов	Тема урока	Основное содержание (понятия)	Вид урока	Вид контроля	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Домашнее задание	Дата проведения
МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (12)								
1-2	2	1a Чтение и лексика. <i>Родственные узлы, семья.</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Урок изучения нового и первичное закрепление	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Прогнозируют содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста. Строят сообщение в связи с прочитанным текстом, выражают свое отношение к прочитанному.	1) Б) Упр. 6 стр. 11 заполнить пропуски П)) Упр. 7 стр. 11 ответить на вопросы 2) Упр. 8 стр. 11 написать текст о семье Б) 50-60 слов П) 60-80 слов	
3	1	1b Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Урок развития речевых умений.	Фронтальный опрос Устный опрос	Читают диалог, подставляют пропущенные фразы. Воспринимают текст на слух, драматизируют диалог. Слушают текст с выборочным пониманием необходимой	Упр. 19 стр. 13 Б) выписать идиомы П) выписать и выучить идиомы	

						информации.		
4-5	2	1с Грамматика. <i>Настоящие, будущие, прошедшие формы глаголов.</i>	Сравнительный анализ настоящих, будущих, прошедших видо-временных форм глаголов. Входное тестирование	Урок развитие языковых навыков.	Диагностический	Проводят сравнительный анализ настоящих, будущих, прошедших видо-временных форм глаголов. Выполняют входное тестирование	1)GR 1-4 Module 1 Б) и П) изучить грамматический материал 2) Б) Упр. 1 стр. 164 П) Упр. 2,3 стр. 164	
6	1	1d Литература <i>О.Уайлд «Преданный друг»</i>	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь.	Урок развитие речевых умений	Комбинированный опрос	Читают с полным пониманием прочитанного. Выполняют задания по аудированию с извлечением основной информации. Практикуются в устной речи.	Б) Упр. 6 стр. 17 П) Упр. 8 стр. 17	
7	1	1е Письмо. <i>Описание внешности человека.</i>	Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.	Урок развитие навыков письма.	Письменный опрос	Анализируют особенности написания официального/неофициального стилей письма. Пишут короткое письмо.	Упр. 9 стр. 20 Описать человека Б) 100-120 слов П) 120-180 слов	
8	1	Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»	Урок развитие речевых умений	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Читают текст с извлечением нужной информации, используя языковую догадку, выполняют задания по аудированию. Готовятся к проекту «Моя семья».	Упр. 3 стр. 21 Б) выписать слова, составить предложения П) написать статью в журнал	
9	1	М/предметные связи. История	Чтение текста с извлечением нужной	Урок развитие	Фронтальный опрос	Читают текст с извлечением нужной	Упр. 4 стр. 22 Б) описать	

		<i>Викторианские семьи</i>	информации, использование языковой догадки, аудирование. Презентация проекта «Моя семья»	речевых умений	Устный опрос Комбинированный опрос	информации, используя языковую догадку, выполняют задания по аудированию. Представляют проект «Моя семья».	фотографию П) сравнить фотографии	
10	1	Экология 1. <i>Охрана окружающей среды.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Комбинированный	Фронтальный опрос Устный опрос	Читают текст с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Пишут короткие статьи в журнал (проект).	Б) Упр. 4 стр. 23 выписать слова, составить предложения П) Упр. 6 стр. 23 написать свои идеи о дне чистоты	
11	1	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Комбинированный	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски правильными фразами и словами, выполняют задания по аудированию, пишут личное письмо, выполняют грамматические упражнения.	Б) Speaking стр. 25 подготовить мнение о семье П) Writing стр. 25 описать своё соседство (район)	
12	1	Проверочная работа по теме <i>Взаимоотношения</i>	Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов Test Booklet)	Обобщ., систематизация, контроль знаний	Промежуточный, тематический контроль	Выполняют проверочную работу (Тест 1)		
Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность (12)								
13-14	2	2а Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	Урок изучения нового и первичное	Текущий Устный опрос Фронтальный	Прогнозируют содержание текста; читают с пониманием основного содержания	1) Б) Упр. 5 стр. 28 выбрать слова и перевести предложения	

			Высказывание на основе прочитанного на тему «Поведение в стрессовых ситуациях».	закреплени е	ый индивиду альный опрос	текста. Строят высказывание на основе прочитанного на тему «Поведение в стрессовых ситуациях».	П) Упр. 4 стр. 28 Дать определение стрессу 2) Б) Упр. 8 стр. 29 соотнести фразы П) Упр. 8 стр. 29 обсудить цитату	
15	1	2б Аудирование и устная речь. <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Урок развитие речевых умений.	Фронтальн ый опрос Устный опрос	Читают диалог, подставляют пропущенные фразы. Воспринимают текста на слух, драматизируют диалог. Выполняют задания по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.	П) Упр. 7 стр. 31 составить мини диалоги Б) Упр. 5 стр. 31 отчитать диалог	
16-17	2	2с Грамматика. <i>Придаточные определительные предложения.</i>	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Урок развитие языковых навыков.	Диагности чес.	Распознают придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполняют тренировочные упражнения.	1)GR 5-6 Module 2 Б) и П) изучить грамматический материал Б) Упр. 1 стр. 166 П) Упр. 2, 3 стр. 166	
18	1	2d Литература. <i>III. Бронте. «Джейн Эйер»</i>	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое	Урок изучение и закреплени я нового	Комбинир ованный опрос	Читают с пониманием основного содержания текста. Выполняют задания по аудированию с пониманием основного содержания,	Б) Упр. 6 стр. 35 П) Упр. 7 стр. 35	

			высказывание о событиях на основе услышанного.			с извлечением заданной информации. Составляют краткое высказывание о событиях на основе услышанного.		
19	1	2е Письмо. <i>Неофициальные письма.</i> <i>Электронные письма</i>	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану.	Урок развитие навыков письма.	Письменный опрос	Читают и отвечают на вопросы по прочитанному. Обсуждают порядок написания письма, используемую лексику, находят ключевые слова. Пишут письмо неофициального стиля по плану с опорой на образец.	Б) Упр. 9 стр. 38 П) Упр. 10 стр. 38 Написать письмо	
20	1	Культуроведение 2. Телефон доверия.	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Урок развитие речевых умений.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Читают с извлечением нужной информации, строят высказывание на основе прочитанного. Выполняют задания по аудированию.	Б) Упр. 5 стр. 39 П) Упр. 6 стр. 39 найти инфо. об организации	
21	1	М/предметные связи. Наука	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	Урок развитие речевых умений	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Читают с извлечением нужной информации, строят высказывание на основе прочитанного. Выполняют задания по аудированию.	Б) Упр. 2 стр. 40 выписать пять интересных фактов П) Упр. 3 стр. 40 составит вопросы для викторины	
22	1	Экология 2. Упаковка	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе	Комбинированный	Фронтальный опрос Устный опрос	Читают текст с извлечением нужной информации, работают со словарём, строят	Б) Упр. 3 стр. 41 дать советы П) придумать новый вид	

			прочитанного. Написание электронного письма.			высказывание на основе прочитанного. Пишут электронное письмо.	упаковки	
23	1	ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Комбинированный	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Читают текст с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполняют пропуски в тексте. Выполняют задания по аудированию, пишут личное письмо, выполняют грамматические упражнения.	Writing Стр. 43 Написать письмо Б) 80-100 слов П) 100-140 слов	
24	1	Проверочная работа по теме <i>Здоровый образ жизни</i>	Проверочная работа по теме Тест 2. (на основе сборника тестов Test Booklet)	Обобщ., систематизация, контроль знаний	Промежуточный, тематический контроль	Выполняют проверочную работу (Тест 2)		
МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность (12)								
25-26	2	За Чтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i>	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Урок изучения нового и первичное закрепление	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Прогнозируют содержание текста (поисковое, изучающее чтение), выполняют задания на множественный выбор, работают со словарем, строят сообщение в связи с прочитанным, выражают свое отношение к прочитанному.	1) Б) Упр. 4 а) стр. 46 П) Упр. 4 в) стр. 46 2) Б) Упр. 6 стр. 47 заполнить пропуски П) Упр. 7 стр. 47 продолжить рассказ	

27	1	Зб Аудирование и устн. речь. Права и обязанности.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Урок развитие речевых умений.	Фронтальный опрос Устный опрос	Читают диалог, подставляют пропущенные фразы. Воспринимают текст на слух, драматизируют диалог. Выполняют задания по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.	Б) Упр. 7 стр. 49 Отчитать диалог П) Упр. 10 стр. 49 составить диалог	
28-29	2	Зс Грамматика. Инфинитив. Герундий.	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Урок развитие языковых навыков.	Диагностичес.	Употребляют в речи конструкции с глаголами на –ing. Проводят сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполняют грамматические упражнения.	1) GR 6-8 Module 3 Б) и П) изучить грамматический материал 2) Б) Упр. 1 стр. 168 П) Упр. 2, 3 стр. 168	
30	1	Зд Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Урок развитие речевых умений	Контрольное чтение	Прогнозируют содержание текста, (поисковое, изучающее чтение), выполняют задания на множественный выбор. Анализируют употребление ЛЕ. Воспринимают текст на слух с извлечением нужной информации. Высказываются на основе прочитанного.	Работа с текстом Б) Упр. 6 стр. 53 П) Упр. 7 стр. 53	
31	1	Зе Письмо.	Выражение	Урок	Письменный	Выражают	Упр. 8 стр. 56	

		<i>Эссе «Своё мнение»</i>	последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	развитие навыков письма.	ый опрос	последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждают порядок написания рассказа, анализируют употребление прилагательных и наречий в описаниях.	написать письмо Б) 100-120 слов П) 120-180 слов	
32	1	Культуроведение 3. «Статуя Свободы»	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект)	Комбинированный	Контрольное аудирование	Анализируют способы словообразования. Выполняют задания на выборочное понимание необходимой информации из текста. Выполняют тренировочные упражнения. Готовят проект на тему «Памятники архитектуры в России».	Б) Упр. 4 стр. 57 П) Упр. 5 стр. 57 описать памятник в России	
33	1	М/предметные связи. «Мои права».	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	Урок развития речевых умений	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Анализируют способы словообразования. Выполняют задания на выборочное понимание необходимой информации из текста. Выполняют тренировочные упражнения. Представляют проект	Б) составить предложения с новыми словами П) Упр. 3 стр. 58 Найти инфо. об организациях	

						на тему «Памятники архитектуры в России».		
34	1	Экология 3. <i>Забодишься ли ты об охране окружающей среды?</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Урок развитие речевых навыков	Контрольное говорение	Читают текст с извлечением нужной информации, работают со словарём, используя языковую догадку. Понимают основное содержание текста.	Б) составить предложения с новыми словами П) Упр. 4 стр. 59	
35	1	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	Комбинированный	Контрольное письмо	Выполняют задания на выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимают на слух основное содержание текста монологического характера. Анализируют способы словообразования.	Writing Стр. 61 Б) написать письмо П) написать письмо и задать вопросы	
36	1	Проверочная работа по теме <i>Ответственность</i> .	Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов Test Booklet)	Обобщ., систематизация, контроль знаний	Промежуточный, тематический контроль	Выполняют проверочную работу (Тест 3).		
		МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (12)						
37-38	2	4а Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом,	Урок изучение нового и первичное закрепление	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный	Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам; выполняют задания на ознакомительное и изучающее чтение.	1) Выбрать слова, перевести предложения Б) Упр. 5 стр. 65 П) Упр. 6 стр. 65 2) Б) Упр. 8 стр. 65	

			выражение своего отношения к прочитанному.		опрос	Строят сообщение в связи с прочитанным текстом, выражают свое отношения к прочитанному.	написать краткий пересказ текста П) пересказ от первого лица	
39	1	4b Аудирование и устн. речь. <i>Болезни.</i>	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Краткое высказывание с использованием идиом.	Урок развитие речевых умений.	Фронтальный опрос Устный опрос	Читают диалог, воспринимают текст на слух, драматизируют диалог. Выполняют задания по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации. Строят краткое высказывание с использованием идиом.	Б) Упр. 3 стр. 66 выписать идиомы П) Упр.4 стр.66 составить мини диалоги	
40-41	2	4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Урок развитие языковых навыков.	Диагностичес.	Проводят сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполняют грамматические упражнения.	1)GR 8-11 Module 4 Б) и П) изучить грамматический материал 2) Б) Упр. 1 стр. 170 П) Упр. 2 стр. 170	
42	1	4d Литература. <i>М. Твен «Приключения Т.Сойера»</i>	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..	Урок изучение и закрепление нового	Комбинированный опрос	Понимают основное содержание отрывка из произведения. Работают со словарём. Выбирают правильные варианты ответов к вопросам.	Б) Упр. 4 стр. 71 Упр. 5 стр. 71 написать историю от лица героя	
43	1	4е Письмо.	Использование причастий,	Урок	Письменный	Используют	Упр. 17 стр. 76	

		<i>Рассказы.</i>	глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	развитие навыков письма.	ый опрос	причастия, глаголы, подоби́я, гипербо́лу, аллитераци́ю в написании историй. Описывают события, факты, явления с выражением собственного мнения.	написать рассказ Б) 100-120 слов П) 120-180 слов	
44	1	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл»	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Урок развитие речевых умений	Фронтальн ый опрос Устный опрос Комбинир ованный опрос	Используют изучающее чтение с целью полного понимания информации. Образуют новые слова, выполняют задания по аудированию.	Б) Упр. 3 стр. 77 Упр. 4 стр. 77 найти инфо. об известном человеке в России	
45	1	М/предметные связи История Лондонский пожар	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	Урок развитие речевых умений	Фронтальн ый опрос Устный опрос Комбинир ованный опрос	Используют изучающее чтение с целью полного понимания информации. Образуют новые слова, выполняют задания по аудированию.	Б) Упр. 4 стр. 78 П) Упр. 5 стр. 78 написать рассказ от первого лица	
46	1	Экология 4. Загрязнение воды	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Комбинир ованный	Фронтальн ый опрос Устный опрос	Читают текст с извлечением нужной информации, выполняют задания по аудированию. Пишут короткую статью в журнал (проект).	П) Упр. 3 стр. 79 рассказать о проблеме загрязнения воды Б) Дать экологические советы по тексту	
47	1	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	Комбинир ованный	Письменн ый опрос Выполнен	Читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски в	Writing Стр. 81 Написать письмо Б) 100-120 слов	

		заданий формата ЕГЭ	Рассуждение об особенностях медицинских профессий, выражение своего мнения .		ие тренировочных заданий	тексте, выполняют задания по аудированию. Строят высказывания об особенностях медицинских профессий, выражают свое мнение.	П) 120-180 слов	
48	1	Проверочная работа по теме <i>Опасность</i>	Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> Тест 4 (на основе сборника тестов)	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Тематический, итоговый контроль.	Выполняют проверочную работу (Тест 4)		
МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (15)								
49-50	2	5а Чтение и лексика <i>Жизнь на улице.</i>	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Понимают основное содержание текста. Выбирают правильные ответы на вопросы по тексту. Передают основное содержание прочитанного. Выполняют упражнения на отработку новой лексики.	1) Б) Упр. 4 а) стр. 84 П) Упр. 4 в) стр. 84 2) Упр. 5 стр. 85 заполнить пропуски П) Упр. 8 стр. 85 цитата: согласие/несогласие	
51-52	2	5б Аудирование и устн. речь <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	Урок-формирование речевых умений.	Фронтальный опрос Устный опрос	Выполняют задания по ознакомительному чтению, поисковому чтению, выполняют задания по аудированию с выборочным извлечением информации.	1) Б) Упр. 3 стр. 86 выписать идиомы П) Упр. 4 в) мини диалоги 2) Б) Упр. 5 в) стр. 87 ответить на вопросы П) Упр. 6 стр. 87 составить диалог	

53-54	2	5с Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i>	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.	Урок - формирование языковых навыков.	Диагностичес.	Употребляют модальные глаголы и их эквиваленты. Проводят сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполняют тренировочные упражнения.	1)GR 11-12 Module 5 Б) и П) изучить грамматический материал 2) Б) Упр. 1 стр. 172 П) Упр. 2, 4 стр. 172	
55	1	5d Литература <i>Т.Харди «Тесс из города Д'Эрбервиль»</i>	Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков	Комбинированный опрос	Понимают основное содержание отрывка и структурно-смысловых связей текста. Выполняют упражнения на отработку новой лексики	Б) Упр. 5 стр. 91 соотнести слова и определения П) Упр. 6 стр. 91	
56-57	2	5е Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Урок – развитие навыков письма	Письменный опрос	Знакомятся с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение). Используют слова-связки и устойчивые словосочетания.	1) Б) Упр. 4 стр. 93 П) Упр. 5 стр. 93 2) Упр. 7 стр. 94 написать рекомендации Б) 100-120 слов П) 120-180 слов	
58	1	Культуроведение 5 <i>«Дом»</i>	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Урок развития речевых умений	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Анализируют способы словообразования. Понимают основное содержание текста. Строят самостоятельное высказывание в связи	Б) Упр. 3 стр. 95 П) Упр. 4 стр. 95 написать статью о домах	

						с прочитанным.		
59	1	М/предметные связи. География	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	Урок развитие речевых умений	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Анализируют способы словообразования. Понимают основное содержание текста. Строят самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Б) Упр. 3 стр. 96 ответить на вопросы П) Упр. 4 стр. 9	
60	1	Экология 5. Зелёные пояса.	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Урок – развитие речевых умений.	Фронтальный опрос Устный опрос	Передают основное содержание прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста.	Упр. 4 стр. 97 Б) написать аргументы За П) аргументы За и Против	
61-62	2	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.	Комбинированный урок	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Понимают на слух основное содержания текста. Определяют заголовки к частям текста. Пишут электронное письмо. Проводят словообразовательный анализ.	Writing Стр. 99 написать письмо Б) 80-100 слов П) 100-140 слов	
63	1	Проверочная работа по теме <i>Кто ты?</i>	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов Test Booklet).	Обобщ, систематизация, контроль знаний	Промежуточный, тематический контроль	Выполняют Проверочную работу (Тест 5).		
МОДУЛЬ 6 Communication / Общение (15)								
64-65	2	6а Чтение и лексика <i>В космосе.</i>	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Текущий Устный опрос Фронтальный	Выполняют задания на выборочное понимание необходимой информации из текста.	1) Б) Упр. 5 стр. 103 П) Упр. 6 стр. 103	

			основного содержания прочитанного.	е	индивидуальный опрос	Расставляют недостающие предложения в тексте. Передают основное содержание прочитанного.	2) Упр. 7 а) стр. 103 П) Упр. 7 в) стр. 103	
66-67	2	6b Аудирование и устная речь. СМII	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Урок - формирование речевых умений.	Фронтальный опрос Устный опрос	Составляют диалог - обмен мнениями (выражают своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме).	1) Б) Упр. 5 стр. 104 отчитать диалог П) Упр. 6 закончить предложения 2) П) Упр. 7 стр. 105 составить диалог Б) Упр. выписать идиомы	
68-69	2	6с Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	Сравнительный анализ употребления видовремен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Урок - формирование языковых навыков.	Диагностичес.	Проводят сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполняют грамматические упражнения.	1) GR 12-15 Module 6 Б) и П) изучить грамматический материал 2) Б) Упр. 1 стр. 174 П) Упр. 2 стр. 174	
70	1	6 d Литература <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Комбинированный опрос	Понимают основное содержание текста. Знакомятся с новыми лексическими единицами. Строят самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозируют пропущенные	Работа с текстом Б) Упр. 7 стр. 109 П) Упр. 8, 9 стр. 109	

						предложения в тексте.		
71-72	2	6е Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Урок – развитие речевых умений.	Письменный опрос	Выполняют задания на ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждают структуры сочинения рассуждения.	1) Б) Упр. 3 стр. 111 П) Упр. 7 стр. 11 2) Упр. 10 стр. 112 написать эссе Б) 100-120 слов П) 120-180 слов	
73	1	Культуроведение 6. <i>Языки Британских островов.</i>	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)	Урок развития речевых умений	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Понимают основное содержание текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Строят самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Готовят проект на тему «Языки, на которых говорят в России».	Б) Упр. 3 стр. 113 составить предложения П) Упр. 5 стр. 113 найти инфо. о языках России	
74	1	М/предметные связи. ИКТ <i>История передачи новостей</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	Урок развития речевых умений	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Понимают основное содержание текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Строят самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Представляют проект на тему «Языки, на которых говорят в России».	Б) Упр. 3 стр. 114 П) Упр. 4 стр. 114 найти инфо. о средствах общения в прошлом	
75	1	Экология 6.	Чтение текста с	Урок –	Фронтальный	Читают текст с	Б) Упр. 4 стр. 115	

		<i>Загрязнение океана.</i>	извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал .	развитие речевых умений.	ый опрос Устный опрос	извлечением нужной информации, выделяют главную идею текста, используют языковую догадку. Пишут короткую статью в школьный журнал.	П) Упр. 5 стр. 115 цитата: согласие/несогласие	
76-77	2	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	Комбинированный	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Понимают основное содержание текста, выбирают правильные ответы на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Пишут эссе «За и против»	Writing Стр. 117 написать эссе Б) 100-120 слов П) 120-180 слов	
78	1	Проверочная работа по теме <i>Общение</i>	Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов Test Booklet)	Обобщение, систематизация, контроль знаний	Промежуточный, тематический контроль	Выполняют проверочную работу (Тест 6)		
МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день...(12)								
79-80	2	7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Готовят диалог-обмен мнениями, выполняют задания на поисковое и изучающее чтение, строят устное сообщение на основе прочитанного.	1) Б) Упр. 4 стр. 120 перевести предложения П) составить свои предложения 2) Б) Упр. 6 стр. 121 дополнить предложения П) Упр. 7 стр. 121	
81	1	7б Аудирование и устная речь. <i>Образование и</i>	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного,	Урок-формирование	Фронтальный опрос Устный	Выполняют задания на поисковое и изучающее чтение,	Б) Упр. 5 стр. 123 отчитать диалог П) Упр. 6 стр. 123	

		<i>обучение.</i>	аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	речевых умений.	опрос	передают основное содержание прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Готовят диалог- обмен мнениями (выражают своё отношение к высказываниям партнера).	составить свой диалог	
82-83	2	7с Грамматика. <i>Условные предложения</i>	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Урок - формирование языковых навыков.	Диагностичес.	Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребляют в речи фразовый глагол. Выполняют грамматические упражнения.	1)GR 16-17 Module 7 Б) и П) изучить грамматический материал 2) Б) Упр. 2 стр. 176 П) Упр. 3 стр. 176	
84	1	7d Литература. Р. <i>Киплинг «Если...»</i>	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов-синонимов.	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.	Комбинированный опрос	Выполняют задания на поисковое и изучающее чтение. Обсуждают на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания, находят в тексте слова - синонимы.	Б) Упр. 5 стр. 127 П) Упр. 11 стр. 127 придумать рифмы со словами	
85	1	7е Письмо. <i>Официальные письма /Эл. письма</i>	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на	Урок – развитие навыков письма	Письменный опрос	Пишут деловое письмо с употреблением формул речевого этикета. Составляют план письменного	Б) Упр. 6 стр. 129 П) Упр. 8 стр. 130 написать письмо 120-180 слов	

			основе выписок из текста.			сообщения на основе выписок из текста.		
86	1	Культуроведение 7. Студенческая жизнь.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Урок развития речевых умений	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Выполняют задания на поисковое и изучающее чтение, строят высказывания на основе прочитанного.	Б) Упр. 4 стр. 131 П) Упр. 5 стр. 131 Написать статью об университете России	
87	1	М/предметные связи <i>Измените мир</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	Урок развития речевых умений	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Выполняют задания на поисковое и изучающее чтение, строят высказывания на основе прочитанного.	Б) Упр. 4 стр. 132 П) Упр. 5 стр. 132 придумать идеи для проекта	
88	1	Экология 7 <i>Dian Fossey</i>	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	Урок – развитие речевых умений.	Фронтальный опрос Устный опрос	Выполняют задания на поисковое и изучающее чтение, передают основное содержание прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составляют рассказ по картинкам.	Упр. 5 стр. 133 Б) найти инфо о Диане Фосс П) найти инфо. о других экологах	
89	1	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммунал-ых типов речи.	Комбинированный	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Выполняют задания на поисковое и изучающее чтение. Строят высказывания на основе прочитанного, выполняют задания по аудированию с извлечением нужной	Writing Стр. 135 написать письмо Б) 80-100 слов П) 100-140 слов	

						информации. Продуцируют связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
90	1	Проверочная работа по теме <i>И наступит день...</i>	Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов Test Booklet)	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Промежуточный, тематический контроль	Выполняют проверочную работу (Тест 7)		
МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (12)								
91	1	8а Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i>	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Понимают основное содержание текста, структурно-смысловых связей текста. Передают основное содержание прочитанного с выражением своего отношения. Знакомятся с новой лексикой.	Б) Упр. 5 стр. 139 составить предложения П) Упр. 7 стр. 139	
92	1	8б Аудирование и устн. речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Урок-формирование речевых умений.	Контрольное аудирование	Употребляют новые лексические единицы в тренировочных упражнениях. Составляют комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального	Б) Упр. 5 стр. 141 отчитать диалог П) Упр. 6 стр. 141 составить диалог	

						повседневного общения.		
93	1	8с Грамматика. <i>Инверсия.</i> <i>Существительные</i> <i>, Наречия</i>	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	Урок - формирование языковых навыков.	Выходное итоговое тестирование	Распознают имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; наречия, выражающие количество, инверсию. Выполняют тренировочные упражнения.	GR 17-20 Module 8 изучить грамматический материал Б) Упр. 8, 9 стр. 11 П) Упр. 10, 11 стр. 143	
94	1	8 d Литература. <i>Д.Свифт</i> <i>«Путешествия Гулливера»</i>	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста .Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.	Контрольное чтение	Понимают основное содержание текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передают основное содержание прочитанного с выражением своего отношения, выполняют задания по аудированию.	Б) Упр. 9 стр. 145 П) Упр. 10 стр. 145 написать пересказ текста	
95	1	8е Письмо Любимые места. <i>Статья</i>	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Урок – развитие навыков письма	Контрольное письмо	Пишут статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражают свои чувства и эмоции.	Упр. 12 стр. 148 написать письмо Б) 100-120 слов П) 120-189 слов	
96	1	Культуроведение 8.США	Понимание основного содержания сообщений.	Урок развития	Контрольное	Понимают основное содержание	Б) Упр. 4 стр. 149 П) Упр. 5 стр. 149	

			Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	речевых умений	говорение	сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказываются на основе прочитанного.	написать советы для иностранцев	
97	1	М/предметные. связи. Искусство.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	Урок развитие речевых умений	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Понимают основное содержание сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказываются на основе прочитанного.	Б) написать предложения с новыми словами П) Упр. 5 стр. 150 описать картину	
98	1	Экология 8 <i>Заповедные места планеты.</i>	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Урок – развитие речевых умений.	Фронтальный опрос Устный опрос	Понимают на слух основное содержание текста. Работают со словарем. Образуют новые слова. Выборочно понимают на слух необходимую информацию.	Упр. 3 стр. 151 П) Упр. 4 стр. 151 цитата: согласие/ несогласие	
99	1	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с испол-ем основных типов речи.	комбинированный	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Выполняют задания на поисковое и изучающее чтение. Строят высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцируют связанные высказывания с	Writing Стр. 153 написать письмо Б) 100-120 слов П) 120-180 слов	

						использованием основных типов речи.		
100	1	Проверочная работа по теме <i>Путешествия</i>	Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов Test Booklet)	Обобщ, системат- я, контроль знаний	Тематичес кий, итоговый контроль	Выполняют проверочную работу (Тест 8)		
101- 102	2	Обобщающее повторение	Повторение материала всех разделов учебника	Урок повторени я		Повторяют материал всех разделов учебника.		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. В.Г. Апальков. Москва «Просвещение» 2020г.
3. Книга для учителя (Teacher's Book) 10,11 классы Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.