Аннотация к рабочей программе по предмету «ОБЖ»
10-11 классы

Название прадмета	Основы безопасности жизнедеятельности
Класс	10-11 классы
Программа, на основе которой составлена рабочая программа	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11классы: учебно-методическое пособие/С.В.Ким.-М.:«Вентана-Граф»,2019.
Учебник	Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: — М.: ООО Издательский центр Вентана-Граф. 2020г.
Количество часов	10 класс- 34 часа (1 час в неделю) 11 класс- 34 часа (1 час в неделю)
Цель курса	**Целью** курса по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства. **Задачи:** • освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности; • воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; • развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; • овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
Общая характеристика учебного предмета	рабочая программа по ОБЖ раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета: 1.Основы комплексной безопасности личности, общества и государства 2.Аварии с выбросом химических веществ 3. Военная безопасность государства 4.Основы медицинских знаний и Здоровый образ жизни

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЖ	Личностные результаты: · развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; · формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; · развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; · воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания; · формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: *умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):* · *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); · *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; · *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; · *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; · *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; · *находить, обобщать* и *интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; · *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; *умения коммуникативные:* · *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; · *выполнять* различные социальные роли в обычной и

	экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; *умения регулятивные (организационные):* *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью · построение индивидуальной образовательной траектории; · *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности; · *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; · *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены. Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий; *в ценностно-ориентационной сфере:* · ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения; · осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений; *в коммуникативной сфере:* · умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации; · умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации; · стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; *в эстетической сфере:* · умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; · умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности); *в бытовой, трудовой и досуговой сфере:* · грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

	• соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте; • соблюдение правил отдыха в загородной зоне; • знание номеров телефонов для вызова экстренных служб; • умение оказывать первую помощь; • правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере; *в сфере физической культуры и здорового образа жизни:* накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни • выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность; соблюдение рационального режима труда и отдыха для того чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности; умение правильно оказывать первую помощь при травмах на • занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Ильина В.В.

C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ, CN=Ильина В.В., E=vika89083680741@mail.ru
00c2e4875bdd5ddd03
2023.05.30 15:42: