

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа
с. Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области**

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
Протокол № 1
от «29 » августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНА»
Управляющим советом
Протокол №1 от 29.08.2022
Председатель _____
Кадеев В.М.

«Утверждаю»
Приказ № 89-од
от «29» августа 2022 г.
Директор _____
/Ильина В.В./

Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ, Основной образовательной программы основного общего образования и Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ .

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП), процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов итогового индивидуального проекта.

1.1. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.2. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.3. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 и 11 классов, перешедшего на обучение по ФГОС ООО и ФГОС СОО. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый проект.

1.4. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.5. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, психолог, педагог дополнительного образования, преподаватель ВУЗа, педагогические работники других учебных заведений (по согласованию), а так же родитель (законный представитель) несовершеннолетнего учащегося (по согласованию).

1.6. Темы ИИП могут предлагаться как педагогом, так и учащимися 9, 11 классов. Тема, предложенная учащимся, согласуется с руководителем проекта.

1.7. Каждый учитель-предметник определяет тематику ИИП по своему предмету (от 5 до 10 тем), классные руководители, педагоги дополнительного образования также определяют тематику социальных ИИП.

1.8. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале по соответствующему учебному предмету и в личном деле учащегося.

образовательный процесс в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2.1.2. Изменить психологию участников образовательного процесса и сместить акценты с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний.

2.1.3. Продемонстрировать достижения учащихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.1.4. Выявить у учащихся способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.5. Сформировать у учащихся способность к решению лично и социально значимых проблем и к практической реализации найденных решений.

2.1.6. Оценить способность и готовность учащихся к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.7. Определить уровень способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии у учащихся.

2.2. Основными задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию своей деятельности (четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование ответственного и позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3. Организация работы над итоговым индивидуальным проектом

3.1. Для организации работы над ИИП каждое методическое объединение школы определяет тематику проектов (в т.ч. интегрированных), учащиеся имеют право выбора интегрированного проекта в рамках нескольких учебных предметов.

3.2. Темы проектов могут предлагаться руководителем проекта, так и учащимся. Тема, предложенная учащимся, обязательно согласуется с руководителем проекта. Руководитель должен уважительно относиться к выбору темы учащимся. В то же время руководитель должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную учащимся, если данная тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, или является околонушной.

3.3. Темы проектов утверждаются Методическим советом школы не позднее октября текущего учебного года.

3.4. Индивидуальный итоговой проект выполняется учащимся индивидуально под руководством руководителя (куратора) проекта.

Коллективное выполнение индивидуального проекта запрещается.

3.5. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о выборе темы проекта учащимися.

3.6. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цель и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

3.7. План/программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются школой по утвержденной форме. (Приложение 2) .

3.8. Публичная защиты проектов осуществляется в сроки, установленные приказом директора школы. Рекомендуемые сроки:

- для 9-х классов - на весенних каникулах;

3.9. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

Таблица 1

№ п/п	Этап / срок	Содержание работы учащихся над проектом	Организационная, методическая деятельность
1	Подготовительный, или вводный (8/10 класс)	1. Поиск и анализ проблемы. 2. Определение темы проекта, выбор руководителя. 3. Подготовка обоснования выбора темы. 4. Постановка цели проекта. 5. Формулировка задач, которые следует решить в ходе работы над проектом, выбор средств и методов решения задач. 6. Поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме.	1. Организационное совещание с педагогами - руководителями проектов: ознакомление с Положением об ИИТ, определении цели и задач руководителя проекта. 2. Организация семинара для учащихся по созданию ИИП, консультации для учащихся по проектной деятельности. 3. Организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) (классное родительское собрание). 4. Разработка руководителями проектов планов реализации ИИП. Вводная консультация: помощь в формулировке проблемы, определение предмета, темы, цели, задач и вида проекта. 5. Заседания МО: составление списка тем проектов, формирование групп учащихся, определение руководителей.

2	Организационный (9/11 класс, сентябрь-октябрь)	<p>1. Определение последовательности и сроков работы над ИИП.</p> <p>2. Корректировка источников информации, способов сбора и анализа информации.</p> <p>3. Корректировка формулировки темы.</p> <p>4. Корректировка плана работы по теме.</p> <p>5. Ознакомление с критериями оценивания результатов и процесса работы над ИИП.</p> <p>6. Определение продукта/результата ИИП.</p>	<p>1. Заседание МС школы. Корректировка списков тем, групп учащихся и руководителей проектов.</p> <p>2. Руководители проектов организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана работы учащегося по выполнению ИИП, оказывают помощь учащимся, формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>3. Проведение диагностической работы. Цель: входная диагностика готовности учащихся самостоятельно планировать итоговый проект.</p> <p>4. Оформление приказа об организации работы над итоговыми индивидуальными проектами в 9 и 11 классах в текущем учебном году.</p>
3	Основной этап (ноябрь-январь для 9-х классов, ноябрь- декабрь для 11 классов)	<p>1. Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта.</p> <p>2. Подготовка чернового варианта работы, обсуждение чернового варианта проекта, руководителем проекта, самооценка этапов работы над проектом.</p> <p>3. Участие в предзащите проекта, собеседование по этапу подготовки чернового варианта работы (декабрь - январь).</p>	<p>1. Руководитель проекта следит за соблюдением временных рамок этапов проектов, осуществляет промежуточное обсуждение и консультирование чернового варианта проекта, консультирует учащегося в процессе подготовки к предзащите, отчитывается перед администрацией о ходе работы над планом реализации ИИП, возникших проблемах и путях их решения.</p> <p>2. Организация «Предзащиты» проектов учащихся 9-х и 11-х классов (сроки, график, ответственные, место проведения).</p>
4	Заключительный этап (февраль-апрель для 9х классов, январь для 11-х классов)	<p>1. Корректировка проекта по итогам предзащиты, завершение работы над проектом.</p> <p>2. Подготовка презентационных материалов.</p> <p>3. Подготовка к публичной защите.</p> <p>4. Презентация проекта, представление проектного продукта.</p>	<p>1. Руководитель проекта консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации проекта, репетирует с учащимися презентацию результатов проекта.</p> <p>2. Организация и проведение публичной защиты проектов: - на школьной НПК (март); - в ходе деятельности специально организованной</p>

		5. Рефлексия (анкетирование учащихся).	экспертной комиссии (апрель). 3. Оформление приказа директора по утверждению состава комиссии для оценки индивидуальных проектов учащихся 9-х и 11-х классов. 4. Экспертиза проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов учащихся. Выставление отметки за проект в соответствии с критериями оценки ИИП. Выявление проблем и поиск направлений деятельности педагогического коллектива над реализацией ИИП. Выводы и предложения.
--	--	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

4.1. План (программа) подготовки проекта для каждого учащегося разрабатывается школой.

4.2. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта. Учащийся руководствуется сроками и рекомендациями, определенными совместно с руководителем. Учащийся имеет право начать работу над проектом, начиная с 8-го / 10-го класса.

4.3. Руководителями проектной деятельности учащихся являются учителя, реализующие ФГОС ООО и ФГОС СОО.

4.4. Руководителем, консультантом индивидуального итогового проекта учащегося могут быть педагогические работники, а также, по согласованию, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся и сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

4.5. Инициатором в выборе темы и руководителя проекта является учащийся.

4.6. Руководитель проекта назначается приказом директора.

Руководители проекта:

- организуют работу учащегося над индивидуальным итоговым проектом,
- представляют заявку на руководство проектной деятельностью учащегося, план работы для рассмотрения на методическом совете школы;
- обращаются за консультациями к специалистам по просьбе учащихся,
- проводят индивидуальные консультации с учащимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы,
- заявляют об участии учащихся в конкурсах различного уровня.

4.7. Сроки защиты проекта устанавливаются в начале учебного года.

4.8. Повторение тем итоговых проектов в одном и том же классе или по одному и тому же предмету или ежегодное использование одних и тех же тем запрещается.

4.9. Допустимо продолжение работы над проектом на уровне среднего общего образования учащимся по теме проекта, защищённого на уровне основного общего образования.

5. Требования к содержанию и направленности проекта

5.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросам времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).

5.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

5.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

5.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

5.5. При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

- педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору учащегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для учащегося тему. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.

- тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика, т.е. по возможности иметь непосредственное отношение к предполагаемой или выбранной будущей специальности.

- выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.

- формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование.

- из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

- малое количество слов в формулировке темы свидетельствует о ее

расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

5.6. Возможные типы работ и формы их представления:

Таблица 2

Тип проекта	Цель	Продукт проекта
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач, повышение гражданской активности учащихся	• письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-то гипотезы	• художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
Творческий	Создание творческого продукта	• материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; • отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

6. Требования к оформлению проектной работы

6.1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде (в том числе приложения к проекту и сопроводительная мультимедийная презентация).

6.2. Содержание проектной работы:

- оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования.

- определение цели и задач исследования.

- различного вида справочный аппарат.

- ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (учащиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования).

- указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов.

- деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

6.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в таблице 2;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка (письменный отчёт) к проекту (объемом не более 1-2 страниц) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта,
- актуальность работы (обоснование выбора данной темы, значимость работы);
- указание методов решения поставленных задач или проблемы (анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование, метод опросника, тестирование и др.);
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов,
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя - рецензия (Приложение 18), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности,
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
- исполнительской дисциплины.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Для **исследовательских проектов** обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и пр. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для **творческих проектов** имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и пр.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации **социального проекта** должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

6.4. Проект может быть представлен на бумажном носителе:

- формат листа А4; размер полей: верхнее - 2 см., нижнее - 1,5 см., левое - 3 см., правое - 2 см.;
- объем проекта - не более 25 машинописных страниц, включая текст, рисунки, схемы, таблицы, графики и фотографии;
- текст должен быть оформлен в текстовом процессоре, напечатан шрифтом Times New Roman размером 14 через 1,15 интервал;
- необходимо соблюдение норм и правил цитирования и ссылок на различного рода источники (могут использоваться как постраничные, так и сплошные сноски);
- титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.5. Допускается проверка проекта на объем прямых заимствований (плагиат) с использованием специализированного программного обеспечения, например:

При проверке на плагиат проверке подлежат страницы начиная с введения и до заключения включительно (в проверку не входит титульный лист, оглавление, список используемой литературы, приложения).

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, использования готового текста проекта в чистом виде или более 60%, проект к защите не допускается.

6.6. Проект может быть представлен на электронном носителе:

- проектная работа, выполненная в школе и представляемая на защиту, может быть оформлена в электронном виде, формат которого выбирает автор проекта, - презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.;
- проектная работа рассчитана на просмотр, поэтому информационный материал в ней должен быть подан ярко, занимательно, доступно, но без ущерба для научно-исследовательского уровня;
- внешнее оформление - по установленному образцу: диск - с информацией о проекте, папка-футляр для DVD-диска с двойной цветной обложкой - логотипом и контактными данными школы и краткой информацией о проекте;
- перед защитой носитель с проектной работой должен быть тщательно проверен на совместимость с демонстрационным оборудованием и отсутствие вирусов;
- в пояснительной записке, прилагаемой к диску, необходимо указать перечень программ, необходимых для запуска.

7. Требования к срокам выполнения индивидуального проекта

Проект должен быть выполнен в течение одного года в следующие

сроки:

	для выпускников 9-х классов	для выпускников 11-х классов
подготовка	сентябрь месяц	январь месяц 10 класса
планирование	первая декада октября	первая декада февраль 10 класса
выполнение проекта	октябрь-март месяц	февраль 10 класса - ноябрь 11 класса
оформление результатов	первая декада апреля	ноябрь-декабрь 11 класса
доработка проектов и подготовка к публичной защите	до второй декады апреля	декабрь 11 класса
защита проектов	третья декада апреля месяца	январь месяц 11 класса

8. Требования к защите индивидуального проекта

8.1. Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых учащихся, демонстрация и пропаганда их лучших достижений;
- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков.

8.2. К защите индивидуального итогового проекта допускаются учащиеся 9-х и 11-х классов, освоившие в установленном объеме план внеурочной деятельности в соответствии с Положением о внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ

8.3. Защита осуществляется на школьной конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ

8.4. В состав комиссии могут входить учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии должно быть не четным, не менее 3-х и не более 7 человек.

8.5. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов определяется приказом директора школы.

8.6. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта (2 минуты). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы учащийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

8.7. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

8.8. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения жюри конференции или экспертной комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской (отчетом), а также с учетом баллов, выставленных руководителем в индивидуальном плане реализации проекта каждого учащегося (Приложение 2).

8.9. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного учащегося, дает оценку выполненной работы, выставляет отметку по 5-балльной системе (Таблица 3).

8.10. Материалы, представленные к защите (папка с проектом), в том числе продукт, не возвращаются учащимися, руководителям проектов и/или родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся. После утверждения результатов защиты проекты сшиваются, опечатываются и сдаются на ответственное хранение в архив школы.

8.11. Учащиеся могут быть повторно допущены в текущем учебном году к защите индивидуального итогового проекта в дополнительные сроки:

- получившие по результатам защиты неудовлетворительный результат («незачет» / «неудовлетворительно»);

- не явившиеся на защиту индивидуального итогового проекта по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально;

- не завершившие защиту индивидуального итогового проекта по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

9.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации, индивидуального плана реализации проекта учащегося) по каждому из критериев по характеристикам:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать

адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. Критерии оценки проектной работы (по всем критериям максимум 3 балла):

Таблица 3

1. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 1.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Критерий 1.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 1.3. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 1.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно , не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Максимальный балл:	13
2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 2.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 2.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует . План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 2.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
Критерий 2.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 2.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 2.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен , круг лиц, которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
Максимальный балл:	18
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1

Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Максимальный балл:	12
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Умение выступать с докладом перед аудиторией	Баллы
Монотонное чтение доклада защиты проекта	1
Монотонный пересказ доклада защиты проекта с опорой на текст доклада	2
Эмоционально живое выступление	3

Максимальный балл:	9
ИТОГО МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ:	52

9.3. В соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев. Предложенные критерии могут уточняться и изменяться с учётом особенностей используемой предметной направленности осуществляемых проектов.

Примерное содержательное описание каждого критерия на базовом и повышенном уровне

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Знание предмета	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе , автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
2. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
	Проблема сформулирована и обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план	Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план

	действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	действий по доказательству/опровержению гипотезы
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Работа отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта
	Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.
3. Регулятивные действия	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план её достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен выход за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
4. Коммуникация	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм;

отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют

немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют

9.4.С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности.

В случае оценки проектов учащихся 9-х и 11-х классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

- низкий уровень,
- базовый уровень,
- повышенный уровень.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертной комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

- даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

9.5. Условия принятия решения по проекту:

Полученные баллы по критериям переводятся в оценку в соответствии с таблицей 4 для общеобразовательных классов и в соответствии с таблицей 5 для коррекционных классов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 4

Уровень успешности	Отметка по 5балльной шкале	Качество освоения программы	Количество баллов	Результат
Высокий	«5» (отлично)	84-100 процентов	43-51	зачёт
Программный / повышенный	«4» (хорошо)	67-83 процентов	34-42	зачёт
Необходимый / базовый	«3» (удовлетворительно)	50-66 процентов	25-33	зачёт
Ниже необходимого	«2» (неудовлетворительно)	Меньше 50 процентов	0-24	незачёт

Таблица 5

Уровень успешности	Отметка по 5балльной шкале	Качество освоения программы	Количество баллов	Результат
Высокий	«5» (отлично)	76-100 процентов	39-51	зачёт
Программный / повышенный	«4» (хорошо)	51-75 процентов	26-38	зачёт
Необходимый / базовый	«3» (удовлетворительно)	26-50 процентов	13-25	зачёт
Ниже необходимого	«2» (неудовлетворительно)	Меньше 25 процентов	0-12	незачёт

Отметка за выполнение проекта выставляется в электронном журнале и личном деле в соответствии с Положением о ведении электронного классного журнала и Инструкции по ведению школьной документации.

В документ государственного образца об уровне образования - в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов.

9.6. В случае получения неудовлетворительного результата («незачет»), учащиеся вправе перезачитать индивидуальный итоговый проект в текущем учебном году, но не более двух раз и только в дополнительные сроки, предусмотренные расписанием защиты индивидуальных итоговых проектов.

9.7. Подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами, утверждёнными результатами не предусмотрена.

9.8. Учёт результатов защиты индивидуального итогового проекта учащимся в другом образовательном учреждении при зачислении в ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ.

10. Права и ответственность сторон

10.1. Права и обязанности руководителя (куратора) ИИП.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от учащего своевременного и качественного выполнения работы на всех этапах подготовки и реализации проекта.

- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта обязан:

- совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному итоговому проекту;

- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального итогового проекта;

- оказывать консультационную поддержку учащемуся;

- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;

- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе;

- оценивать степень самостоятельности учащегося (в т.ч. выставять учащемуся баллы за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта (Приложение 2);

- вести документацию по проекту, установленную настоящим Положением.

10.2. Права и обязанности учащихся.

Учащийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;

- на самостоятельный выбор руководителя проекта;

- на консультации на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов школы;

- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

Учащийся должен:

- выбрать тему индивидуального итогового проекта;

- посещать консультации и занятия по индивидуальному итоговому проекту;

- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального итогового проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе;
- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта (Приложение 2);
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять окончательный письменный вариант защиты проекта руководителю для проверки за 2 недели до его защиты. В случае невыполнения требований настоящего Положения учащийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО или ООП СОО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования или Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

10.3. Обязанности классного руководителя.

Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности на всех этапах создания и защиты проекта, информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о выборе темы, этапах защиты проекта учащимися (Приложение 10).

10.4. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся:

Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право на консультации и информационную поддержку руководителя проекта, классного руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта.

Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся обязаны осуществлять контроль за выполнением индивидуального проекта (Приложение 10).

8.5. Обязанности администрации образовательной организации.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в образовательном процессе.

Директор школы утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую организацию проектной деятельности, в т. ч. процедуру защиты индивидуального итогового проекта в 9 и 11 классах, распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к проектной, учебно-исследовательской деятельности, осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в практике работы школы.

11. Документация

11.1. основополагающим документом в процедуре разработки

индивидуального проекта является настоящим Положением.

11.2. Документация для руководителя проекта и учащегося:

- индивидуальный план реализации проекта, содержащий краткую характеристику выполнения учащимся ИИП, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины по этапам работы. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (Приложение 2).

11.3. Документация для жюри и экспертной предметной комиссии.

Жюри и экспертная комиссия на основании баллов, выставленных по критериям оценки проекта, оформляют протокол (Приложение 8). Председатель жюри, председатель экспертной комиссии в день защиты проекта передают протокол заместителю директора по УВР.

11.4. Документация для классного руководителя:

- Лист ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (Приложение 10),

- Протокол с результатами ИИП учащихся класса (Приложение 9).

Классный руководитель выставляет на основании протокола итоговую отметку по результатам защиты индивидуальных проектов учащихся класса в электронный журнал, личное дело, аттестат об основном общем образовании / среднем общем образовании с формулировкой темы проекта.

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается Педагогическим советом ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ и утверждается приказом директора.

12.2. Срок действия настоящего Положения - до внесения соответствующих изменений.

Титульный лист ИИП

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа
с. Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

Итоговый индивидуальный проект

по направлению: _____

на тему: _____

Выполнил (-а):
Фамилия и имя полностью, учащийся
(-аяся) ____ класса

Руководитель проекта:
Фамилия, имя и отчество полностью,
учитель _____

К ЗАЩИТЕ ДОПУЩЕН

ПРОЕКТ ЗАЩИЩЁН

приказ от _____ № _____ Оценка _____

Зам. директора по УВР _____ приказ от _____ № _____

Зам. директора по УВР _____

с. Чёрный Ключ
20 ____ год

**Индивидуальный план
реализации итогового индивидуального проекта**

ФИ учащегося _____ Класс _____

ФИО руководителя проекта _____

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата выполнения	Фактическая дата выполнения	Степень самостоятельности выполнения работы / Количество баллов за выполненную работу	Отметка о выполнении Подпись руководителя
Подготовительный этап	1. Выбор темы проекта. 2. Формулировка проблемы. 3. Определение предмета и цели проекта. 4. Формулировка задач, которые следует решить в ходе работы над проектом. Выбор средств и методов решения задач. 5. Поиск и ознакомление с литературой, источниками информации по теме.			1. Учащийся определил тему проекта - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла) 2. Учащийся сформулировал проблему - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла) 3. Учащийся определил предмет и цель 4. Формулировка задач, которые следует решить в ходе работы над проектом. Выбор средств и методов решения задач. 5. Поиск и ознакомление с	

				<p>литературой, источниками информации по теме проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла) <p>4. Учащийся сформулировал задачи проекта, средства и решения задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла) <p>5. Учащийся осуществил подбор литературы, источников информации по теме проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла) 	
Организационный этап	<p>1. Определение последовательности и сроков работы.</p> <p>2. Определение системы вопросов, обеспечивающих эффективность деятельности над проектом.</p> <p>3. Корректировка</p> <p>а) формулировки темы,</p> <p>б) источников информации, способов сбора и анализа информации.</p> <p>4. Корректировка плана работы по теме.</p>			<p>1. Учащийся выстроил алгоритм деятельности по реализации проекта (последовательности, сроков работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла) <p>2. Учащийся выстроил систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности над проектом</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на 	

	5. Определение продукта/результата ИИП.			<p>помощь руководителя (2 балла)</p> <p>3. Учащийся производит корректировку темы проекта, источников информации, способов сбора и анализа информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла). <p>4. Учащийся определил продукт/результат ИИП</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла) 	
Основной этап	<p>1. Самостоятельная работа учащегося по задачам проекта.</p> <p>2. Подготовка чернового варианта работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание структурированных текстов (частей), - подготовка тезисов для предзащиты, самооценка этапов работы над проектом. <p>3. «Предзащита» проекта.</p>			<p>1. Учащийся проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения проекта, выдерживает сроки подготовки проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно (2 балла). <p>2. Учащийся осуществляет работу</p> <p>а) над созданием структурированных текстов (частей) проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла). <p>б) подготовил тезисы чернового варианта работы для предзащиты</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно при помощи куратора (1 балл) 	

				<p>- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла).</p> <p>3. «Предзащита» проекта (от 1 до 3 баллов)</p> <p>- учащийся умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию;</p> <p>- учащийся испытывает трудности при представлении проекта, затрудняется в ответах на вопросы.</p>	
<p>Заключительный этап. Коррекция проекта, подготовка к защите. Защита проекта, оценка результата руководителем проекта. Рефлексия.</p>	<p>1. Корректировка проекта по результатам предзащиты. 2. Завершение работы над проектом. 3. Подготовка презентационных материалов. 4. Подготовка к публичной защите. 5. Презентация проекта, представление проектного продукта. 6. Рефлексия (анкетирование учащегося).</p>			<p>1. Учащийся проводит корректировку своей деятельности по результатам предзащиты</p> <p>- непосредственно при помощи куратора (1 балл)</p> <p>- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла).</p> <p>2. Подготовка к защите. Степень самостоятельности при:</p> <p>а) оформлении проекта в соответствии с требованиями;</p> <p>б) подготовки мультимедийной презентации;</p> <p>в) подготовки и использование других материалов, необходимых при защите проекта.</p> <p>От 1 до 3 баллов</p> <p>3. Учащийся подготовил выступление на защите проекта</p> <p>- непосредственно при помощи куратора (1 балл)</p> <p>- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла).</p>	

--	--	--

Итого (количество баллов):

Шкала для самооценки готовности защиты проекта

повышенный уровень	(85-100%)
	(70-84%)
базовый уровень	(51-69%)

<p>4. Новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. От 1 до 3 баллов</p> <p>5. Владение учащимся монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. От 1 до 3 баллов</p>	

34-40 баллов	отметка «5»
28-33 балла	отметка «4»
20-27 баллов	отметка «3»

Требования к защите проекта

1. Представление работы осуществляется в виде устного доклада и компьютерной презентации (исключение составляет творческий проект).

2. Выступления учащихся должны длиться не более 5-7 минут (выступление, ответы на вопросы) и сопровождаться необходимыми средствами наглядности. Содержание и композиция публичной защиты проекта - инициативное и творческое право его автора.

3. После завершения своего выступления автор должен ответить на вопросы.

4. В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки, и т.д.).

Требования к проектам по типологии

Исследовательский проект

Работа должна содержать:

- введение,
- исследовательскую часть работы,
- выводы и рекомендации по практическому использованию работы,
- заключение,
- список источников и использованной литературы, оформленный по всем правилам,
- приложения (схемы, чертежи, эскизы, анкеты, и т.д.).

Информационный проект

1. Проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, анализ и обобщение этих фактов.

2. Обязательно должны быть представлены при защите методы получения и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы, корректировка).

Практико-ориентированный проект, социальный проект

1. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы учащихся.

2. Необходимо описание эффектов/эффекта от реализации проекта

Творческий проект

1. Проект, направлен на создание творческого продукта: художественная творческая работа, представленная в виде творческого сценария, музыкального произведения, экскурсии, компьютерной анимации, видеофильма и др.

2. Проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

3. Дополнительно учитывается креативность подхода к созданию проекта, нестандартные формы представления результатов проекта, др. требования к творческим работам учащихся

Рекомендации по подготовке исследовательской работы

При написании исследовательской работы можно пользоваться следующей схемой:

- сформулируйте цель и задачи работы в соответствии с выбранной темой;
- составьте план работы;
- при изучении литературы и источников выделите основные идеи и положения, выводы, доказательства и аргументы, чтобы затем сосредоточить на них внимание;
- классифицируйте выписки, сделанные при изучении материалов. При этом не забывайте указывать выходные данные источника (автор, название источника, место и год издания, номер страницы);
- проанализируйте собранный материал и сделайте обобщения. Литературно оформите работу.

Примерная структура работы:

1. План или оглавление с указанием страниц, глав, разделов.
2. Введение (обоснование выбора темы).
3. Основная часть.
4. Заключение (выводы и обобщения, практическое значение работы)
5. Список использованной литературы.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность проблемы, дается характеристика литературы и источников, формулируется цель и определяются задачи исследования.

В основной части исследования излагается содержание проблемы. Эта часть обычно делится на две-три (реже - четыре) главы. Не следует гнаться за обилием вопросов. Это может привести к неглубокому, поверхностному освещению материала.

Нужно стремиться к логической стройности изложения содержания. Все исследование должно представлять единую цепь доказательств, аргументов, раскрывающих основную тему, его различные аспекты. При этом между разделами продумайте связки-мостики для сохранения единства и целостности работы.

В заключительной части следует изложить выводы, к которым автор пришел в результате изучения проблемы, дать самоанализ реализации целей, а также раскрыть практическое значение проведенного исследования.

Работа должна быть правильно оформлена, пронумерованы страницы, сокращение слов не допускается, текст должен быть разделен на логические части-абзацы, обязательны сноски. Работу не следует перегружать цитатами, цифрами, таблицами.

Требования к оформлению работы:

- на титульном листе указываются: тема работы, фамилия, имя автора и научных руководителей, а также рецензента (полностью), класс, школа;
- при необходимости к работе оформляются приложения (документы, иллюстрации, таблицы, и т. д.);
- объем работы - 10-20 страниц машинописного текста. При этом объем приложений может быть любым;
- текст печатается только на одной стороне листа.

При оценке исследовательской работы учитывается:

- знания и умения ученика на уровне требований стандарта в конкретной образовательной области (знание фактического материала, усвоение общих идей, представлений, понятий);
- широта кругозора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению;
- глубина проникновения в проблему, по которой велась работа;
- владение основами исследовательской деятельности (умение грамотно определить цели и задачи исследования, выделить методы, провести эксперименты, проанализировать первоисточники, оформить результаты);
- способность проявлять самостоятельные оценочные суждения по существу исследуемой проблемы;
- проявление творческих способностей при решении задач исследования;
- способность во время публичной защиты кратко и грамотно изложить суть работы;
- участие в диалоге, способность вести диалог, аргументировано отвечать на вопросы членов комиссии;
- культура речи (культура устной речи, культура письменного изложения материала);
- культура оформления материалов работы.

Критерии оценивания исследовательского проекта

Критерии		Показатели
I. Структурные	1.1. Логичность	достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта
		обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)
		актуальность не представлена в проекте
	1.2. Культура исполнения	элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют
		не все элементы структуры проекта представлены, приложения не соответствуют (по качеству или количеству)
		большинство элементов структуры проекта не представлено
II. Теоретические	2.1. Целостность	проблема представлена глубоко и полно, ее значимость достаточно обоснована
		проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы
		постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют
	2.2. Коммуникативная компетентность	представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками
		присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет
		отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации
	2.3. Информационная компетентность	на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части
		использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)
		источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна
		источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой

		<p>терминологии встречаются неточности источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности</p> <p>используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет</p>
III. Исследовательские	3.1. Соответствие теоретической и практической частей	практическая часть проекта связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы
		практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой)
		практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему
	3.2. Корректность методов исследования	заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно
		отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно использованы или нецелесообразны
		заявленные методы (инструментарий) исследования не использованы или некорректны
	3.3. Результативность исследования	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения
		выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме
		выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования
	3.4. Элементы исследовательской компетентности	цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах цели и задачи проекта достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования
		представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования

**Памятка
для выработки алгоритма планирования работы над проектом**

Для того чтобы убедиться, что планирование работы над проектом идет правильно, ответь на вопросы:

Вопрос	Ответ на вопрос предполагает,
1. Почему выбрана эта тема проекта	что ты сумел сформулировать проблему проекта
2. Что надо сделать, чтобы решить данную проблему?	что ты сумел сформулировать цель проекта
3. Что ты создашь, чтобы цель была достигнута?	что ты сумел обозначить образ проектного продукта (ожидаемый результат)
4. Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?	что ты сумел понять, существует ли необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом.
5. Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?	что ты сумел перечислить основные этапы работы над проектом.
6. Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материал для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)?	что ты сумел составить развернутый план работы
7. Когда ты будешь осуществлять все необходимое в процессе работы над проектом?	что ты готов заполнить индивидуальный план работы над проектом

АНКЕТА

«Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете выделите знаком «+» те ответы на вопрос, которые сделали после защиты своего индивидуального итогового проекта на экзамене самостоятельно.

1. Планировать свою деятельность, распределять время.
2. Организовывать рабочее пространство.
3. Доводить до конца работу на каждом этапе проектной деятельности.
4. Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.
5. Выделять главное, существенное.
6. Правильно оформлять проект.
7. Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.
8. Прислушиваться к разным мнениям.
9. Доказывать, обосновывать свою точку зрения.
10. Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).

Другое _____

**Протокол
результатов защиты ИИП**

Дата защиты _____

№	ФИО учащегося	класс	Тема проекта	Тип проекта	Сформи- рованность предметных знаний и способов действий	Сформированность метапредметных умений			Уровень сформиро- ванности навыков проектной деятельности (базовый / повышенный)	Общее кол-во 1 баллов	Отметка
						Способность к самосто- ятельному приобретению знаний и решению проблем	Сформи- рованность регулятивных действий	Сформи- рованность коммуни- кативных действий			

**Председатель жюри НПК
(Председатель экспертной комиссии)** _____ / _____ /

Секретарь комиссии _____ / _____ /

**Члены жюри НПК
(члены экспертной комиссии):**

№	ФИО	должность	подпись

К протоколу прилагаются оценочные листы каждого члена жюри (экспертной комиссии).

Протокол
результатов учащихся _____ класса
по итогам защиты итогового индивидуального проекта

Классный руководитель (ФИО) _____

Дата оформления протокола _____

№ п/п	ФИО учеников класса	Тема проекта / тип проекта	Кол-во баллов	Уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый / повышенный)	Итоговая отметка
1.					
2.					

**Лист ознакомления родителей (законных представителей)
несовершеннолетних учащихся за ходом проекта**

(для классного руководителя)

№ п/п	ФИ учащегося	Тема проекта	Куратор проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителя (законного представителя)
1						
2						

Примерный оценочный лист проекта:
(название проекта)

Исполнитель: _____, учени «...» класса
(ФИО)

Руководитель проекта: _____
(ФИО)

Критерий	Руководитель проекта	Эксперт 1	Эксперт 2	Итоговая оценка
Сформированность предметных знаний и способов действий				
Сформированность познавательных учебных действий				
Сформированность регулятивных действий				
Сформированность коммуникативных действий				

Заключение:

Дата « __ » _____ 20... г.

Достижение базового уровня (оценка «удовлетворительно») соответствует 4-м баллам (по одному на каждый критерий).

Достижение повышенного уровня соответствует 7-9-ти баллам (оценка «хорошо»), либо 10-12-ти баллам (оценка «отлично»).

Образовательное учреждение вправе создать свою систему оценивания проектной деятельности и описать ее в ООП.

Этапы работы над проектом

Проблема	Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта
Проектирование (планирование)	Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей
Поиск информации	Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений
Продукт	Подготовка и защита презентации
Презентация рефлексия	Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта
Портфолио Оценка результатов	Папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации

Примерный план действий по проектной деятельности учащегося

Сроки	Содержание	Ответственные
	1. Формирование перечня тем для проектной работы. 2. Ознакомление с перечнем тем проектов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.	1. Учителя-предметники 2. Классный руководитель
	Выбор темы проекта.	Учащиеся и классные руководители, учителя-предметники
	Утверждение тем проектов директором школы.	Классные руководители
	Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа.	Руководители проектов
	Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта. Определение структуры работы.	Учащиеся и руководители проектов
	Внесение коррективов в первоначальные замыслы и планы, утверждение формулировки тем.	Учащиеся и руководители проектов
	Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы.	Учащиеся и руководители проектов
	Оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта, подготовка защиты проекта.	Учащиеся и руководители проектов
	Подготовка защиты проекта. Предзащита.	Учащиеся и руководители проектов
	1. Защита проекта. 2. Оценка проектов членами экспертной комиссии	Учащиеся и руководители проектов, члены экспертной группы
	1. Оформление результатов проектной деятельности в Портфолио учащегося. 2. Написание характеристик.	Учащиеся Классные руководители

[ОБРАЗЕЦ]

РЕЦЕНЗИЯ
на индивидуальный итоговый проект
учащегося ... класса
Фамилия Имя Отчество

Индивидуальный итоговый проект учащегося на тему: «Тема» состоит из введения, **двух** глав (**теоретической** и **практической** части), заключения, списка используемой литературы и **приложения**.

Тема индивидуального итогового проекта **выбрана учащимся самостоятельно / предложена руководителем проекта**, в связи с тем, что... (**обосновать актуальность и значимость темы**).

В первой главе рассматривается.

В практической части представлен.

Результатом итогового проекта является (**продукт**), который (**дать описание продукту**).

Практическая ценность проекта: .

(**Описать инициативность и самостоятельность, ответственность и исполнительскую дисциплину учащегося при подготовке проекта, сколько консультаций было**)

(**Указать на недостатки проекта - чего не хватает, что не сделано / не доделано и т.д.**)

Оценивая в целом индивидуальный итоговый проект, следует отметить, что цели и задачи, поставленные учащимся, **успешно достигнуты**.

Считаю, что индивидуальный итоговый проект **отвечает** основным требованиям, **может быть допущен к защите** и заслуживает **высокой** оценки.

Рецензент -
руководитель проекта

подпись

И.О. Фамилия,
звания, должность,
место работы

чч.мм.20гг г.