

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

_____ /Купряев В.Н

(подпись)

(ФИО)

«30» августа 2023 г.

Утверждено

приказом № 52/6 - од

от «30» августа 2023 г.

Директор _____ /Ильина В.В./

(подпись)

(ФИО)

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
адаптированной основной образовательной программы ООО
обучающихся с задержкой психического развития**

Класс: 5-9

Общее количество часов по учебному плану – 510 ч.

Составлена в соответствии Федеральной рабочей программой по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития основной образовательной программы ООО

Учебники:

Учебники: «Английский в фокусе» Авторы: Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Издательство, год. Москва Express Publishing «Просвещение» 2020.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 30 » августа 2023г.

Руководитель МО _____ Купряева Е.А.

(подпись)

(ФИО)

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|--------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык» | 4 |
| Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык» | 5 |
| Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык» | 7 |
| Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане | 7 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» | 9 |
| 5 класс | 9 |
| 6 класс | 13 |
| 7 класс | 17 |
| 8 класс | 21 |
| 9 класс | 26 |
| Система оценки достижения планируемых результатов | 30 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» | 35 |
| Личностные результаты: | 35 |
| Метапредметные результаты | 35 |
| Предметные результаты | 38 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 43 |
| 5 КЛАСС | 43 |
| 6 КЛАСС | 45 |
| 7 КЛАСС | 48 |
| 8 КЛАСС | 50 |
| 9 КЛАСС | 53 |
| ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 54-110 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ, программы воспитания ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к

окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъясняются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъясняемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗП решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗП подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗП: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗП, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗП, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗП, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗП при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;

- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;
- использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*

have got для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.

использование конструкции *have got* для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye;*

личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

притяжательные прилагательные: *his, her...*;
названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;
числительные 1-12:
названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British*;
речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?;*
лексико-грамматическое единство *they met in...*;
лексико-грамматическое единство *he was born in...*;
речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;

писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

глагол *like* + *герундий* для обозначения увлечений (*I like reading*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

have got для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;

глагол *like* в значении «нравиться»;

виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;
глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;
речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;
формула выражения благодарности *thank you*;
глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;
модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

Раздел 3. Моя школа

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

в области письма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

have got для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;

речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;*

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson.*

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

кратко рассказывать о своем питомце;

в области письма:

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;

составлять пост для блога о приеме гостей;

составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books;*

have got для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания комнаты и квартиры;

предлоги места: *on, in, near, under;*

модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;

названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room...*;

названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster.*

6 класс

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

- Тема 2. Мое свободное время.
- Тема 3. Уход за питомцами.
- Тема 4. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
- составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
- составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;
- составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

- составлять презентацию со своим распорядком дня;
- составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
- составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;
- составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;

предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ;

речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;

речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage...*;

речевое клише: *What time do you...?*

Раздел 2. Мой город

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе;

составлять краткую презентацию о любимом магазине.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (*Mary's dress, Peter's jeans*);

вопросительная конструкция: *whose Is it? Whose are they?*;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;

названия видов транспорта: *bus, train, taxi*...;

речевые клише: *go by bus, go by train*....;

названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza*...;

формула общения в кафе: *Would you like...?*;

речевые модели *How about...?/What about...?*.

Раздел 3. Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;
составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

составлять рецепт любимого блюда;
составлять список продуктов для пикника;
составлять плакат о правильном питании;
составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some apples, few sweets*;

конструкция *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar....*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop....*;

речевое клише: *How much is it?*;

названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables....*;

названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad....*

Раздел 4. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;
отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;
составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look* + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:
названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;
названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

обувь: *shoes, boots*;

глаголы *put on, take off*;

речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?*;

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть:
put on a jumper...;

прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

7 класс

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;

конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*; сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden*;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....*

Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;

составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

составить презентацию о профессии;

составлять плакат о профессиях будущего;

заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;

составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;

оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);

простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3: названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*); лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;

клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine....*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом празднике;

составлять рассказ про Рождество;

составлять рассказ об известном фестивале;

составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

писать открытку с фестиваля;

составлять презентацию или плакат о любимом празднике;

составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*;

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...*;

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter....*;

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*;

речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love*;

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....*

8 класс

Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.
4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);

составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);

составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;

составлять краткое электронное письмо по образцу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music ...*;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;

конструкция *you mustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *you mustn't talk to a stranger ...* .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:
названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in...* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.

2. Режим дня.

3. В аптеке.

4. Стресс и здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять правила о здоровом образе жизни;

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...* .

Раздел 3. Наука и технологии

1. Наука в современном мире.

2. Технологии и мы.

3. Роботы.

4. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;

кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

Раздел 4. Выдающиеся люди

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;

составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

в области письма:

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;

составлять плакат о любимом актере/певце;

составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

составлять пост для блога о спортивном событии.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия видов искусства: *art, literature, music...*;

названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist...*

9 класс

Раздел 1. Культура и искусство

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.
4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;
составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;

кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;
составлять афишу для спектакля;
составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;

наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;

личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;

речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;

названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...*

Раздел 2. Кино

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.
4. Любимый актер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом фильме;
рассказывать о персонаже фильма;
составлять голосовое сообщение о походе в кино;
составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

в области письма

составлять отзыв о фильме по образцу;
составлять афишу для фильма;
составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
составлять записку с предложением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

будущее простое время для выражения спонтанного решения;
придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;

названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;

речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;

речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой книге;
рассказывать о писателе страны изучаемого языка;

кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;
составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

в области письма:

составлять отзыв о книге по образцу;
составлять презентации о любимом писателе;
составлять описание персонажа;

делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель *I want + infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);

простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);

страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy..;*

речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;*

прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;*

прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...;*

речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.

2. Языки разных стран.

3. Изучение иностранных языков.

4. Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;

кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

составлять презентацию о летнем языковом лагере;

в области письма:

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

составлять рекламный проспект языкового лагеря.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...;*

модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение);

модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*

названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...;*

названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;*

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....*

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;

– анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания **Критерии оценивания говорения**

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 класс - не менее 5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз;

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 классы - не менее 5 фраз.

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - 1 фраза.

7, 8 классы – 2-3 фразы;

9 класс - не менее 3-х фраз.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2 -х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы - менее 20 слов;

7, 8 классы - менее 30 слов;

9 класс - менее 40 слов.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

Личностные результаты:

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
- умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
- строить элементарные логические рассуждения;
- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;

- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:

5 КЛАСС

Я и моя семья. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 КЛАСС

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 КЛАСС

Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|--|---|---|
| 1. Я и моя семья. (25 ч.) | 1. Знакомство, страны и национальности. Тема 2. Семейные фотографии. Тема 3. Профессии в семье. Тема 4. Семейные праздники, День рождения. | <i>В области монологической формы речи:</i> <ul style="list-style-type: none">• составлять краткий рассказ о себе;• составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;• составлять коллективный видеоблог о профессиях в семьях;• составлять краткий рассказ о своей семье; <i>в области письма:</i> <ul style="list-style-type: none">• заполнять свои личные данные в анкету;• писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;• составлять краткую презентацию о семейных праздниках;• составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями. Предусматривается организация предметно-практической деятельности |
| 2. Мои друзья и наши увлечения. (25 ч.) | 1. Наши увлечения. 2. Спорт в нашей жизни. 3. Поход в кино. 4. Мое свободное время. | <i>В области монологической формы речи:</i> <ul style="list-style-type: none">• составлять краткое описание своего хобби;• составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;• составлять коллективный видеоблог о своих увлечениях;• составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино; <i>в области письма:</i> <ul style="list-style-type: none">• составлять презентацию о своем хобби;• заполнить информацию о своих |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | | <p>спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях; • писать записку с приглашением пойти в кино. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p> |
| 3. Моя школа. (25 ч.) | <p>1. Школьные предметы. 2. Мой любимый урок. 3. Мой портфель. 4. Мой день.</p> | <p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете; • составлять краткий рассказ о своем школьном дне; • составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день; • составлять коллективный видео блог о школьном дне; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля; • составлять записку с информацией о домашнем задании; • составлять краткое объявление о событиях в школе; • составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p> |
| 4. Моя квартира. (25 ч.) | <p>1. Моя комната. 2. У меня дома. 3. С кем я живу. 4. Мои питомцы</p> | <p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткое описание своей комнаты или квартиры; • составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»; • составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости; • кратко рассказывать о своем питомце. <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию о своем |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>домашнем досуге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описание своей комнаты; • составлять пост для блога о приеме гостей; • составлять краткое электронное письмо о своем питомце. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p> |
|--|--|---|

6 КЛАСС

| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|----------------------------------|--|---|
| 1. Мой день. (25 ч.) | <p>1. Распорядок дня. 2. Мое свободное время. 3. Уход за питомцами. 4. Мои домашние обязанности.</p> | <p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткий рассказ о своем распорядке дня; • составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями; • составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном; • составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию со своим распорядком дня; • составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями; • составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным; • составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p> |
| 2. Мой город. | <p>1. В городе. 2. Транспорт.</p> | <p><i>В области монологической формы</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| (25 ч.) | <p>3. Посещение кафе. 4. Посещение магазинов.</p> | <p><i>речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях; • описывать маршрут по карте от школы до дома; • составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе; • составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома; • составлять плакат о своем городе; • составлять меню в кафе; • составлять краткую презентацию о любимом магазине. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p> |
| <p>3. Моя любимая еда. (25 ч.)</p> | <p>1. Пикник. 2. Покупка продуктов. 3. Правильное питание. 4. Приготовление еды.</p> | <p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник; • составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах; • записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд; • составлять презентацию о правильном питании; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рецепт любимого блюда; • составлять список продуктов для пикника; • составлять плакат о правильном питании; • составлять электронное письмо с приглашением на пикник. <p>Предусматривается организация предметно-практической</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | | деятельности |
| 4. Моя любимая одежда. (25 ч.) | 1. Летняя и зимняя одежда. 2. Школьная форма. 3. Мой выбор одежды. 4. Внешний вид. | <p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своих предпочтениях в одежде; • рассказывать о школьной форме своей мечты; • записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды; • составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...); <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы; • представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы; • отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть; • составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p> |

7 КЛАСС

| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|----------------------------------|---|---|
| 1. Природа. (25 ч.) | 1. Погода. 2. Мир животных и растений. 3. Заповедники. 4. Охрана окружающей среды. | <p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о погоде; • уметь описывать явления природы; • рассказывать о растениях и животных родного края; • рассказывать о том, как можно охранять природу; |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | | <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять прогноз погоды; • составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды; • составлять постер и текст презентации о животном или растении; • составлять рекомендации по охране окружающей среды. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p> |
| 2. Путешествия. (25 ч.) | 1 Транспорт. 2. Поездки на отдых. 3. В аэропорту. 4. Развлечения на отдыхе. | <p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о городском транспорте; • объяснять маршрут от дома до школы; • рассказывать о поездках на каникулы с семьей; • рассказывать о занятиях на отдыхе; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи; • составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе; • составлять алгоритм действий в аэропорту; • делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p> |
| 3. Профессии и работа. (25 ч.) | 1. Мир профессий. 2. Профессии в семье. 3. Выбор профессии. 4. День на работе. | <p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о любимой профессии; • описывать профессиональные обязанности членов семьи; • описывать рабочее место для |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>представителей разных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составить презентацию о профессии; • составлять плакат о профессиях будущего; • заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии; • составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.). <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p> |
| <p>4. Праздники и знаменательные даты. (25 ч.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздники в России. 2. Праздники в Великобритании, 3. Фестивали. 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании. | <p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о любимом празднике; • составлять рассказ про Рождество; • составлять рассказ об известном фестивале; • составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством; • писать открытку с фестиваля; • составлять презентацию или плакат о любимом празднике; • составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p> |

8 КЛАСС

| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|-----------------------------------|--|--|
| 1. Интернет и гаджеты. (25 ч.) | 1. Мир гаджетов. 2. Социальные сети. 3. Блоги. 4. Безопасность в интернете. | <p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткое описание технического устройства (гаджета); • составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях; • составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении; • составлять правила безопасного поведения в интернете; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах); • составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей; • составлять пост для блога по изученному образцу; • составлять краткое электронное письмо по образцу. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p> |
| 2. Здоровье. (25 ч.) | 1. Здоровый образ жизни. 2. Режим дня. 3. В аптеке. 4. Стресс и здоровье. | <p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять правила о здоровом образе жизни; • составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства; • составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления; • рассказывать о своем самочувствии и симптомах; • рассказывать о своем режиме дня; |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»; • составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня; • составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда; • составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p> |
| 3. Наука и технологии. (25 ч.) | <p>1. Наука в современном мире. 2. Технологии и мы. 3. Роботы. 3. Знаменитые изобретатели.</p> | <p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни; • уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей; • кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе; • кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома; • кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос); • составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства); • составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p> |
| 4. Выдающиеся люди. (25 ч.) | 1. Выдающиеся поэты и писатели. | <p><i>В области монологической формы речи:</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2. Выдающиеся люди в искусстве.</p> <p>3. Выдающиеся люди в спорте.</p> <p>4. Выдающиеся ученые.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе; • кратко рассказывать о художнике и его картинах; • кратко рассказывать о любимом спортсмене; • составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях. <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом; • составлять плакат о любимом актере/певце; • составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие; • составлять пост для блога о спортивном событии; <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p> |
|--|---|--|

9 КЛАСС

| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|---|---|---|
| <p>1. Культура и искусство. (25 ч.)</p> | <p>1. Мир музыки. 2. Музеи и выставки. 3. Театр. 4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.</p> | <p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке; • составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку; • составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне; • кратко рассказывать о любимом спектакле; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию о любимой музыкальной группе; |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • составлять афишу для спектакля; • составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра; • составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки). <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p> |
| Раздел 2. Кино. (25 ч.) | <p>Мир кино. Любимые фильмы. 3. Поход в кино. 4. Любимый актер.</p> | <p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о любимом фильме; • рассказывать о персонаже фильма; • составлять голосовое сообщение о походе в кино; • составлять коллективный видеоблог о любимых актерах; <p><i>в области письма</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять отзыв о фильме по образцу; • составлять афишу для фильма; • составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии; • составлять записку с предложением пойти в кино. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p> |
| 3. Книги (25 ч.) | <p>Книги в моей жизни. Известные писатели России и Великобритании. 3. Книги и фильмы. 4. Любимый герой книги.</p> | <p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о любимой книге; • рассказывать о писателе страны изучаемого языка; • кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений; • составлять коллективный видеоблог о любимых книжных персонажах. <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять отзыв о книге по образцу; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентации о любимом писателе; • составлять описание персонажа; • делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p> |
| <p>4. Иностранные языки (25 ч.)</p> | <p>Английский язык в современном мире. Языки разных стран. 3. Изучение иностранных языков. 4. Летние языковые школы.</p> | <p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни; • кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира; • составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.); • составлять презентацию о летнем языковом лагере. <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира; • составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык; • составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»; • составлять рекламный проспект языкового лагеря. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p> |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Виды, формы контроля | Домашнее задание |
|----------|---------------------------------|------------------|-----------------------------------|--|----------------------|--|---|
| | | все го | конт роль ные рабо ты | пра кти чес кие рабо ты | | | |
| 1. | Снова в школу. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 1) Б, П: повторить алфавит, счет и цвета. 2) 1) Б, П: повторить шк.принадлежности и глаголы |
| 2. | Снова в школу. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | 1) Б, П: повторить алфавит, счет и цвета. 2) 1) Б, П: повторить шк.принадлежности и глаголы |
| 3. | Школа! | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б: выписать и выучить новые слова П: выучить новые слова; упр 7 стр. 27 |
| 4. | Первый день! | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б: упр 11, с 29. П: упр 10, с 29, |
| 5. | Любимые предметы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б: упр 5, с 30. П: упр 5, с 30-уметь устно расск-ть о себе. |
| 6 | Школы в Англии | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б: Spotlight on Russia с 3- прочитать П: упр 3, с 31. |
| 7. | Приветствия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б: упр 3, стр 32-составить диалог, П: выучить диалог |
| 8. | Граждановедение Самара файлс | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | 1) Б: выучить глаголы с 33 П: выучить фразы с33 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| 9 | Закрепление материала по теме «Школьные дни» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: повторить материал модуля и подг-ться к к.р. |
| 10 | Контрольная работа № 1 по теме « Школьные дни» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа | |
| 11 | Я из ... | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | 1)Б, П: выписать и выучить новые слова с 36 2) Б:уп8(b),с37 П: уп 9, с37 |
| 12 | Я из ... | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | 1)Б, П: выписать и выучить новые слова с 36 2) Б:уп8(b),с37 П: уп 9, с37 |
| 13 | Мои вещи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: выписать и выучить новые слова с 38 |
| 14 | Мои вещи. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |) Б, П: выучить гр.правила с 39 П: уп10, с39 |
| 15 | Моя коллекция | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | 1)Б, П: выучить числительные; П: упр 8, с 40. |
| 16 | Сувениры из Великобритании | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б: Spotlight on Russia с 4-прочитать П: упр 4, с 41. |
| 17 | Покупка сувениров | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б: упр 3, стр 42-составить диалог, П: выучить диалог |
| 18 | Англоговорящие страны | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп3, с 43 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| 19 | Закрепление материала по теме «Это я...» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: повторить материал модуля и подг-ться к к.р. |
| 20 | Контрольная работа № 2 по теме «Это я...» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа | |
| 21 | Дома | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: выписать и выучить новые слова с 46 |
| 22 | Дома Самара файлс | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |) Б, П: выучить числительные с46; П: уп8, с47 |
| 23 | С новосельем. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: выписать и выучить новые слова с 48 |
| 24 | С новосельем. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б: уп4(б),с49 П: уп6,с49 |
| 25 | Моя комната | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: выписать и выучить новые слова уп1, с 50; П: упр. 5 стр. 50 |
| 26 | Типичный английский дом | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б: Spotlight on Russia с 5-прочитать П: упр 5, с 51. |
| 27 | Осмотр дома | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б: упр 3, с52-составить диалог, П: выучить диалог |
| 28 | Страноведение: Тадж-Махал. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп 4 стр. 53 |
| 29 | Закрепление пройденного материала по теме «Мой дом» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: повторить материал модуля и подг-ться к к.р. |
| 30 | Контрольная работа № 3 по теме | 1 | 1 | | | Контрольная работа | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| | «Мой дом» | | | | | | |
| 31 | Моя семья | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: выписать и выучить новые слова уп3, с57. |
| 32 | Моя семья | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: выучить притяжательные местоимения. П:упр 9, стр 57. |
| 33 | Кто есть кто? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: выписать и выучить новые словауп1, с58 |
| 34 | Кто есть кто? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б: уп 8, с59. П: уп7,с59 |
| 35 | Знаменитые люди Самара файлс | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп6, с60. П: уметь рассказать текст |
| 36 | Американские «телесемьи» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б: Spotlight on Russia с 6-прочитать П: уп4, с 61 |
| 37 | Описание людей | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп3, с62-составить диалог, П: выучить диалог |
| 38 | Моя семья Самара файлс | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп 6 стр. 63 |
| 39 | Закрепление пройденного материала по теме «Семья» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: повторить материал модуля и подг-ться к к.р. |
| 40 | Контрольная работа № 4 по теме «Семья» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа | |
| 41 | Удивительные создания | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: выписать и выучить новые слова с 66. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| 42 | Удивительные создания | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | 2)Б;П: выучить гр.правило, уп 10, стр 67. |
| 43 | В зоопарке | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: выписать и выучить новые слова уп1, с68 |
| 44 | В зоопарке Самара файлс | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б: уп10, с69. П: уп9,с69 |
| 45 | Мой питомец | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп5, с70. П: уметь рассказать текст |
| 46 | Пушистые друзья | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б: Spotlight on Russia с 7-прочитать П: уп4, с 71 |
| 47 | Посещение ветеринара | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп5, с72-составить диалог, П: выучить диалог |
| 48 | Насекомые | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп4, ст73 |
| 49 | Закрепление пройденного материала по теме «Животные» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: повторить материал модуля и подг-ться к к.р. |
| 50 | Контрольная работа № 5 по теме «Животные» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа | |
| 51 | Пора вставать! | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: выписать и выучить новые слова с76. |
| 52 | Пора вставать! | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: выучить предлоги времени П: уп8, стр 77. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| 53 | На работе | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |) Б, П: выписать и выучить новые словауп1, с78 |
| 54 | На работе | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б: уп11, с79. П: уп10,с79 |
| 55 | Выходные | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп5, с80. П: уметь рассказать текст |
| 56 | Главные достопримечательности Самара файлс | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б: Spotlight on Russia с 8-прочитать П: уп5, с 81 |
| 57 | Приглашение к действию | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп3, с82-составить диалог, П: выучить диалог |
| 58 | Солнечные часы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп 3 стр. 83 |
| 59 | Закрепление пройденного материала по теме «Распорядок дня» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: повторить материал модуля и подг-ться к к.р. |
| 60 | Контрольная работа № 6 по теме « Распорядок дня» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа | |
| 61 | Год за годом | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: выписать и выучить новые слова с86. |
| 62 | Год за годом | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: выучить фразы уп 7,с87 П:упр 8, стр 87. |
| 63 | Одевайся правильно | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: выписать и выучить новые словауп1, с88 |
| 64 | Одевайся правильно | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный | Б: уп 7, с89. П: уп9,с89 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | контроль | |
| 65 | Здорово! | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп5, с90. П: уметь рассказать текст |
| 66 | Климат Аляски | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б: Spotlight on Russia с 9-прочитать П: уп4, с 91 |
| 67 | Покупка одежды | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп4, с92-составить диалог, П: выучить диалог |
| 68 | Какая погода! | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп 4 стр. 93 |
| 69 | Закрепление пройденного материала по теме «Погода» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: повторить материал модуля и подг-ться к к.р. |
| 70 | Контрольная работа № 7 по теме «Погода» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа | |
| 71 | Праздники | 1 | 0 | 0 | | | Б, П: выписать и выучить новые слова с 96. |
| 72 | Праздники Самара файлс | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: 9, стр 97 П: уметь рассказать текст |
| 73 | Мастер-шеф | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: выписать и выучить новые слова с98 |
| 74 | Мастер-шеф | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп 7, с99. П: уп9,с99 |
| 75 | У меня день рождения! | | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп4, с100. П: уметь рассказать текст |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| 76 | День благодарения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б: Spotlight on Russia с 10-прочитать П: уп4, с 101 |
|----|-------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------|--------|--|--------------------------------------|---|
| 77 | Заказ блюд в ресторане | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп3, с102-составить диалог, П: выучить диалог |
| 78 | Безопасность на кухне | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп 4,с 103 |
| 79 | Закрепление материала по теме «Праздники» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: повторить материал модуля и подготовиться к к.р. |
| 80 | Контрольная работа № 8 по теме «Праздники» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа | |
| 81 | За покупками | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: выписать и выучить новые слова с106. |
| 82 | За покупками Самара файл | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: написать предложения с глаголом to be в Past Simple. П: уп 6, с 107 |
| 83 | Было здорово! | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: выписать и выучить новые слова с 108 |
| 84 | Было здорово! | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б: уп 8, с109. П: уп7,с109 |
| 85 | Не пропустите! Это здорово. Письмо | 1 | 0 1 | 0 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп5, с110. П: уметь рассказать текст |
| 86 | Не пропустите! | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп5, с110. П: уметь рассказать текст |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | контроль | |
| 87 | Оживленные места Лондона | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б: Spotlight on Russia с 11-прочитать П: уп5, с 111 |
| 88 | Как пройти...? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп3, с112-составить диалог, П: выучить диалог |
| 89 | Сколько стоит...? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп 6 стр. 113 |
| 90 | Закрепление пройденного материала по теме «Современная жизнь» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: повторить материал модуля и подг-ться к к.р. |
| 91 | Контрольная работа № 9 по теме «Современная жизнь» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа | |
| 92 | Путешествия и отдых | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | , П: выписать и выучить новые слова с116. |
| 93 | Путешествия и отдых Самара файлс | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: написать предложения с модальным глаголом can/can't. П: уп 9, с 117 |
| 94 | Летние развлечения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: выписать и выучить новые слова с 118 |
| 95 | Летние развлечения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б: уп 7(а),с119. П: уп7(б),с119 |
| 96 | Проблемы со здоровьем | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп5, с120. П: уметь рассказать текст |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|--------------------------------------|--|
| 9 7 . | Проблемы со здоровьем | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп5, с120. П: уметь рассказать текст |
| 9 8 . | Поехали! | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б: Spotlight on Russia с 12-прочитать П: уп2, с 121 |
| 9 9 . | Как взять напрокат...? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп4, с121-составить диалог, П: выучить диалог |
| 10 0. | Безопасный кемпинг | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б;П: уп 4 стр. 123 |
| 10 1. | Закрепление материала по теме «Отдых» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль | Б, П: повторить материал модуля и подготовиться к к.р. |
| 10 2. | Контрольная работа № 10 по теме «Отдых» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | | |

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 7 класса УМК “Spotlight”

| № | Кол-во часов | Тема урока | Основное содержание (понятия) | Вид урока | Вид контроля | Характеристика основных видов деятельности учащегося | Деятельность учащегося С ОБЗ | Домашнее задание | Дата проведения |
|---|--------------|----------------------------------|--|-----------------------------|--|--|---|--|-----------------|
| МОДУЛЬ 1. Стили жизни (11 часов) | | | | | | | | | |
| 1-2 | 2 | Жизнь в городе и за городом | Просмотровое и поисковое чтение. Аудирование текста. Обсуждение стиля жизни. Интервью, e-mail сообщение. Повторение времен Present Simple и Present Continuous | Урок открытия нового знания | Текущий (аудирование высказывание по теме) | Воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» Формулирует эмоционально-оценочные суждения. | Воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» | 1) Уч. упр 1 стр 6: Б) выучить новые выражения; П) составить предложения с новыми выражениями. Б) уч, с 7, чтение текста. П) Уч. упр 7 стр 7, письмо другу по переписке. | |
| 3 | 1 | Семь раз отмерь, один раз отрежь | Поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Построение диалога. Составление | Урок открытия нового знания | Текущий (высказывание по теме, опрос) | Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью. | Распознает Present Simple \ Present Continuous (утвердительная форма) | Уч, упр 2 стр 8: Б) чтение диалога по ролям; П) ответить на вопросы к диалогу письменно. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | памятки о правилах безопасности | | | Умеет писать e-mail сообщение другу о себе | | | |
| 4 | 1 | Безопасность | Аудирование с поиском информации, составление диалога Модальный глагол should | урок общеметодической направленности | Текущий (аудирование, высказывание по теме) | Владеет в связной речи модальным глаголом should/shouldn't. Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. Умеет образовывать наречия с суф. -ly. Употребляет в речи фразовый глагол run. | Владеет в связной речи модальным глаголом should/shouldn't. | Б) уч, у 5, с 9. П) Уч упр 8 стр 9, брошюра о безопасности на улице. | |
| 5 | 1 | Досуг | Изучающее чтение микротекста о Сиднее, описание, высказывание на основе прочитанного. Текст о проведении досуга | Урок открытия нового знания | Текущий (опрос, высказывание по теме) | Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Умеет описывать любимое место в городе. | Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. | Б) уч, у 3, с 10. П) Уч упр 4 стр 10, статья о свободном времени. | |
| 6 | 1 | - Главные достопримечательности Британских островов | Страноведческая информация «Достопримечательности Британских островов» Поисковое | урок общеметодической направленности | Текущий (высказывание по теме) | Обладает информационной и социокультурной компетенцией. Умеет описывать страну с использованием | Умение работать с текстом, поисковое чтение | Б) уч, у 2(б), с 11. П) Уч упр 5 стр 11, сообщение о достопримечательностях в России. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | чтение Описание/ сообщение с опорой на географ. карту | | | географической карты. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного. | | | |
| 7 | 1 | Покупка билета в метро. | Речевая ситуация общения «Покупка билета в метро» Изучающее чтение Построение этикетного диалога | урок рефлексии | Текущий (построен ие диалога) | Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро». Умеет применять правила чтения звуков /i/, /i:/. | Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро». | Б) уч, у 2, с 12, чтение диалогов. П) уч, у 3, с 12, составить и выучить диалог. | |
| 8 | 1 | Подростк и | Изучающее чтение Сравнительное высказывание обсуждение текста работа над проектом: Подростки в нашей стране | урок общеметодо логической направленно сти | Текущий (высказыв ание по теме) | Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков Строит сравнительное высказывание | Обладает навыками поискового чтения | Б) Spotlight on Russia ответить на вопросы. П) рассказ о жизни в твоём городе. | |
| 9 | 1 | Мехико | Ознакомительно е чтение. Построение сообщения на основе прочитанного Работа над проектом: | Урок открытия нового знания | Текущий (работа с карточка ми, высказыв ание по теме) | Обладает навыками поискового и изучающего чтения Рассказывает о родном городе / деревне по плану. | Обладает навыками поискового чтения | Б) уч, с 13, чтение текста. П) Уч упр 4 стр 13, репортаж о твоём городе. | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------------------------|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | «Рассказ о родном городе» | | | | | | |
| 10 | 1 | Самоконтроль по модулю 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту | Урок развивающего контроля | Тематический (самоконтроль) | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности. | Оперировать лексикой по теме | Б) Уч упр 1, 2 стр 14. П) уч, у 1-5, с 14. | |
| 11 | 1 | Тест №1 по разделу «Стили жизни» | Контроль усвоения языкового материала модуля | Урок развивающего контроля | Итоговый - тест | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля | Самоконтроль по теме, работа с карточками | Повторить слова раздела | |
| МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА (10 часов) | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | Литература | Просмотровое, изучающее чтение Сообщение на основе прочитанного текста Заметка в школьную газету | Урок открытия нового знания | Текущий (аудирование высказывание по теме) | Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература» Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра Ведет разговор о писателях и литер. героях. | Обладает навыками поискового чтения текстов о писателях приключенческого жанра | Б) уч, с 16-17, чтение текста. П) уч, у 5, с 17. | |
| 13 | 1 | Книголюбьи | Построение диалога, рассказ на основе прочитанного Краткое | Урок открытия нового знания | Текущий (высказывание по теме, работа с | Узнаёт и правильно употребляет в речи время Past Simple | Распознает Past Simple | Б) уч, у 8, с 17, ответить на вопросы. П) уч, у 9, с 17, статья о любимом | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | изложение сюжета книги Повторение Past Simple | | карточка ми) | | | авторе. | |
| 14 | 1 | Читаем классику. | Изучающее чтение текста, работа с лексикой по теме | Урок открытия нового знания | Текущий (высказывание по теме) | Читает художественный текст на английском языке Составляет пересказ текста по невербальным опорам Понимает и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом | Обладает навыками поискового чтения | Б) уч, с 18, чтение текста. П) Упр 7 стр 19, сюжет книги. | |
| 15 | 1 | Он пропал | Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение Повествование: игра на составление рассказа | урок общеметодической направленности | Текущий (работа с карточка ми) | Обладает навыками поискового и изучающего чтения Составляет рассказ по плану на основе прочитанного | Обладает навыками поискового чтения | Б) уч, с 20, чтение текста. П) Упр 3 стр 20, история для журнала. | |
| 16 | 1 | Дар рассказчика | Страноведческая информация «Ирландские сказатели» Ознак. поиск. чтение. Построение | урок общеметодической направленности | Текущий (опрос, высказывание по теме) | Обладает информационной и социокультурной компетенцией Письменно и устно описывает на выбор русскую народную | Обладает навыками изучающего чтения | Б) уч, у 4, с 21. П) Упр 5 стр 21, записать русскую народную сказку на английском языке. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|--|
| | | | монолога-повествования | | | сказку. | | | |
| 17 | 1 | Рассказ о событиях в прошлом | Речевая ситуация общения «Рассказ о событиях в прошлом». Ознакомительное, изучающее чтение Построение диалога-обмена мнениями о событиях в прошлом | урок рефлексии | Текущий (построение диалога) | Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, eaг, eeг, ere а также звуков / i:/, /iэ /. | Ведет диалог-обмен информацией о событиях в прошлом | Б) уч, у 2, с 22, чтение диалогов. П) уч, у 3, с 22, составить и выучить диалог. | |
| 18 | 1 | Чехов | Изучающее чтение обсуждение текста работа над проектом: Великие писатели России | урок общеметодической направленности | Текущий (высказывание по теме) | Обладает навыками изучающего чтения и умеет рассказывать о знаменитых писателях России по плану. | Обладает навыками поискового чтения | Б) Spotlight on Russia ответить на вопросы. П) Перевести английскую историю/стихотворение на русский язык. | |
| 19 | 1 | Кантервилльское привидение по О.Уальду. | Прогнозирование содержания текста по неверб. опорам Построение диалога на основе прочитанного Продолжение рассказа | урок рефлексии | Текущий (высказывание по теме) | Владеет навыком чтения художественного текста. Составляет диалог на основе прочитанного. | Составляет диалог на основе прочитанного по образцу | Б) уч, у 4, с 23. П) уч, у 5, с 23, разыграть диалог. | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| 20 | 1 | Урок самоконтроля по модулю 2. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Урок развивающего контроля | Тематический (самоконтроль) | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Литература» во всех видах речевой деятельности. | Оперирует лексикой по теме | Б) уч, у 1-3, с24. П) уч, у 1-7, с 24. | |
| 21 | 1 | Тест № 2 по разделу «Литература» | Контроль усвоения языкового материала модуля | Урок развивающего контроля | Итоговый - тест | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля | Самоконтроль по теме, работа с карточками | Повторить слова раздела | |
| МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов) | | | | | | | | | |
| 22 - 23 | 2 | Найди себя | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала Монолог-сообщение о своих увлечениях. Относительные местоимения и наречия | Урок открытия нового знания | Текущий (аудирование высказывание по теме) | Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова и относительные местоимения и наречия. Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков. Пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану) | Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». | Уч: у 1, 2, с 26: Б) выучить новые слова. П) составить предложения с новыми словами. Б) уч, у 6, с 26. П) уч, у 7, с 26, письмо об известном подростке. | |
| 24 - 25 | 2 | Кто есть кто? | -ed/-ing Participles Прогнозирование содержания | Урок открытия нового знания | Текущий (высказывание по теме, | Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность» | Оперирует лексикой по теме «Внешность» | Б) уч, у 2, с 28, выучить новые слова. П) уч, у 2, с 28, | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | текста; ознакомительно е, поисковое чтение построение диалога. Описание любимого литературного героя | | опрос) | Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях Распознает и использует в речи причастия -ed/-ing Participles Описывает любимый персонаж | | описать персонажей. Б) уч, с 28, чтение диалога по ролям. П) уч, у 8, с 29, сообщение о любимом персонаже. | |
| 26 | 1 | Вопреки всему | Ознакомительно е, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): Чтение статьи | Урок открытия нового знания | Текущий (аудирова ние, высказыв ание по теме) | Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность» Прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения | читает текст, используя навыки ознакомительн ого и поискового чтения | Б) уч, с 30, текст читать. П) Упр 6 стр 30, сообщение о выдающемся человеке. | |
| 27 | 1 | Стражи лондонско го Тауэра. | Страноведческа я информация «Стражи лондонского Тауэра» Просмотровое, поисковое чтение - аудирование с выборочным пониманием | урок общеметодо логической направленно сти | Текущий (написани е электронн ого письма) | Обладает информационной и социокультурной компетенцией Излагает прочитанное. Понимает на слух заданную информацию. | Умеет находить в тексте запрашиваему ю информацию | Б) уч, у 5, с 31. П) Упр 6 стр 31, Сообщение о популярных туристических местах в России. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | информации | | | | | | |
| 28 | 1 | Разговор об увлечениях | Речевая ситуация общения «Разговор об увлечениях» Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение Диалог-расспрос на основе прочитанного | урок рефлексии | Текущий (диалог) | Умеет вести диалог на основе прочитанного. Правильно различает и произносит звуки /e/ и /æ/. | Правильно различает и произносит звуки /e/ и /æ/. | Б) уч, у 3, с 32, чтение диалогов. П) уч, у 4, с 32, составить и выучить диалог. | |
| 29 | 1 | Свободное время студентов из России | Изучающее чтение – статья Описание; оценочные суждения на основе прочитанного | урок рефлексии | Текущий (высказывание по теме, аудирование) | Дает оценочные суждения на основе прочитанного Пишет текст о школьных кружках и секциях | Развитие умения изучающего чтения | Б) Spotlight on Russia Составить рассказ. П) сообщение о клубах по интересам. | |
| 30 | 1 | Дети во времена королевы Виктории. | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение. Высказывания по теме текста | урок общеметодической направленности | Текущий (работа с карточками, высказывание по теме) | Пересказывает текст с использованием эмоционально-оценочных суждений. Пишет статью о детском труде в России в 19 веке | Оперирование лексикой по теме | Б) уч, с 33, чтение текста. П) Упр 6 стр 33. | |
| 31 | 1 | Урок самоконтроля по модулю 3 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и | Урок развивающего контроля | Тематический (самоконтроль) | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме | Оперирование лексикой по теме | Б) уч, у 1-3, с 34. П) уч, у 1-7, с 34. | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности. | | | |
| 32 | 1 | Тест №3 по разделу «Внешность и характер» | Контроль усвоения языкового материала модуля | Урок развивающего контроля | Итоговый - тест | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля | Самоконтроль по теме, работа с карточками | Повторить слова раздела | |
| МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов) | | | | | | | | | |
| 33 - 34 | 2 | Средства массовой информации | Повторение Present и Past Continuous Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта | Урок открытия нового знания | Текущий (аудирование высказывание по теме) | Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Прогнозирует содержание текста по заголовку. Читает новостные заметки с Интернет-сайта. Распознает и использует в речи глаголы во времени Present и Past Continuous. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Пишет новостные заметки о родном крае. | Прогнозирует содержание текста по заголовку Распознает глаголы во времени Present и Past Continuous. | Б) уч, у 2, с 36, учить новые слова. П) уч, упр 4 стр 37. Упр 8 стр 37, написать новостной репортаж: Б) 30- 40 слов. П) 40-50 слов. | |
| 35 | 1 | А вы | Прогнозирование | урок | Текущий | Использует в речи | Использует в | Б) уч, с 38, чтение | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|
| | | слышали о...? | е содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение. Сообщение новости/реакция на новость Повторение Past Continuous и Past Simple | общеметодической направленности | (аудирование, высказывание по теме) | изученные ранее и новые слова по теме «Эмоции» Ведет диалог-расспрос о событии. Распознает и использует в речи глаголы во времени Past Continuous и Past Simple | речи изученные ранее и новые слова по теме «Эмоции» | диалога по ролям. II) Упр 7 стр 39. | |
| 36 | 1 | Действуй! | Ознакомительное и изучающее чтение: аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием информации | урок рефлексии | Текущий (работа с карточками) | Обладает навыками изучающего чтения Использует в связной речи Past Simple и Past Continuous. Умеет сообщать новость и реагировать на новость. | Развитие умения изучающего чтения Оперировать лексикой по теме | Б) уч, с 40, чтение текста. II) Упр 5 стр 40, новостная статья. | |
| 37 | 1 | Журналы для подростков в Великобритании. | Страноведческая информация «Журналы для подростков в Великобритании» Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков | урок общеметодической направленности | Текущий (высказывание по теме) | Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным и рассказывает о российских журналах | Развитие умения изучающего чтения Читает тексты о британских журналах для подростков. | Б) уч, с 41, чтение текста. II) Упр 5 стр 41. | |
| 38 | 1 | Школьные | Изучающее | урок | Текущий | Читает аутентичные | Обладает | Б) Spotlight on | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | е журналы в России | чтение – статья Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | общеметодологической направленности | (опрос, высказывание по теме) | тексты о российских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным. | навыками поискового чтения Оперировать лексикой по теме | Russia, ответить на вопросы. П) Перевод текста. | |
| 39 | 1 | Выбор ТВ программы для совместного просмотра. | Речевая ситуация общения «Выбор ТВ программы для совместного просмотра» ознакомительное и поисковое чтение аудирование с пониманием основного содержания | урок рефлексии | Текущий (построение диалога) | Ведет диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/. Прогнозирует содержание текста. | Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/. Прогнозирует содержание текста | Б) уч, у 3, с 42, чтение диалогов. П) уч, у 4, с 42, составить и выучить диалог. | |
| 40 | 1 | Включай и настраивайся! | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение аудирование с пониманием основного содержания | урок общеметодологической направленности | Текущий (высказывание по теме) | Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. Понимает речь на слух (текст о радиостанции). | Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. | Б) уч, с 43, чтение текста. П) Упр 5 стр 43. | |
| 41 | 1 | Урок самоконтроля по | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по | урок развивающего контроля | Тематический (самоконт | Владеет изученным лексико-грамматическим | Оперировать лексикой по теме | Б) уч, у 1-3, с 44. П) уч, у 1-6, с 44. | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|---|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| | | модулю 4 | материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | роль) | материалом по теме «СМИ» во всех видах речевой деятельности. | | | |
| 42 | 1 | Тест № 4 по теме «СМИ» | Контроль усвоения языкового материала модуля | Урок развивающего контроля | Итоговый -тест) | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля | Самоконтроль по теме, работа с карточками | Повторить слова раздела | |
| МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (10 часов) | | | | | | | | | |
| 43 - 44 | 2 | Взгляд в будущее | Ознакомительное, просмотровое чтение – тексты детей о будущем Земли Аудирование Диалог-расспрос Повторение Future Simple: | Урок открытия нового знания | Текущий (аудирование высказывание по теме) | Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple | Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. | Б) уч, с 46, выучить новые слова. П) Уч упр 4 стр 47. Уч, упр 8 стр 47, текст о будущем: Б) 30-40 слов, П) 40-50 слов. | |
| 45 | 1 | Помешанные в электронике. | Изучающее и поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Выражение согласия, несогласия. Условные предложения | Урок открытия нового знания | Текущий (высказывание по теме, опрос) | Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». Воспринимает на слух необходимую информацию. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос и выражает согласие и несогласие | Обладает навыками поискового чтения Выражает согласие и несогласие | Б) уч, с 48, чтение диалога по ролям. П) Упр 9 стр 49, реклама гаджета. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | Пишет текст о прогнозах на будущее по образцу. | | | |
| 46 | 1 | Каково ваше мнение? | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее Выражение мнения по проблеме (за и против) | урок общеметодической направленности | Текущий (работа с карточками) | Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. Выражает мнение по проблеме. Пишет эссе, выражая различные точки зрения. | Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. | Б) уч, с 50, чтение текста. П) Упр 6 стр 50, эссе-мнение. | |
| 47 | 1 | Поколение высоких технологий | Страноведческая информация «Поколение высоких технологий» Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение | урок общеметодической направленности | Текущий (опрос, высказывание по теме) | Обладает информационной и социокультурной компетенцией Излагает прочитанное. Понимает на слух заданную информацию. | Умеет находить в тексте запрашиваемую информацию | Б) уч, у 3, с 51. П) Упр 4 стр 51. | |
| 48 | 1 | Инструкции | Речевая ситуация общения «Инструкции» Ознакомительное, поисковое чтение Диалог-побуждение к | урок рефлексии | Текущий (построение диалога) | Ведет диалог-побуждение к действию Запрашивает и дает инструкции Различает звуки /a:/ - /Λ/ Прогнозирует содержание текста. | Запрашивает и дает инструкции Различает звуки /a:/ - /Λ/ Прогнозирует содержание текста | Б) уч, у 2, с 52, чтение диалогов. П) уч, у 4, с 52, составить и выучить диалог. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | действию (по образцу) | | | | | | |
| 49 | 1 | Музей космоса | Ознакомительное и изучающее чтение Сообщение по прочитанному | урок общеметодологической направленности | Текущий (высказывание по теме) | Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. Понимает речь на слух | Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. | Б) Spotlight on Russia, ответить на вопросы. П) Перевод текста | |
| 50 | 1 | Симуляторы реальности | Проект города будущего Работа с лексикой по теме | урок рефлексии | Текущий (работа с карточками, высказывание по теме) | Читает тексты о симуляторах реальности. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful Делает сообщение в связи с прочитанным | Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful | Б) уч, с 53, чтение текста. П) Упр 5 стр 53. | |
| 51 | 1 | Урок самоконтроля по модулю 5 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | урок развивающего контроля | Тематический (самоконтроль) | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности. | Оперировать лексикой по теме | Б) уч, у 1-3, с 54. П) уч, у 1-7, с 54. | |
| 52 | 1 | Тест № 5 по теме «Техно прогресс» | Контроль усвоения языкового материала модуля | урок развивающего контроля | Итоговый - тест | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля | Самоконтроль по теме, работа с карточками | Повторить слова раздела | |

| МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов) | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| 53 - 54 | 2 | Здесь начинается удовольствие! | Ознакомительное, просмотрное, чтение Составление сообщения о тематическом парке (на основе прочитанного) Повторение Present Perfect | Урок открытия нового знания | Текущий (высказывание по теме, опрос) | Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения». Распознает и использует в речи Present Perfect. Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. Составляет рекламу парка развлечений. | Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения». Распознает в речи Present Perfect. | Уч упр 1 стр 56: Б) выучить слова, П) составить предложения. Б) уч, с 56, чтение текста. П) Упр 10 стр 57, реклама парка развлечений. | |
| 55 | 1 | Лагеря отдыха для подростков | Прогнозирование содержания текста; изучающее аудирование с выборочным пониманием заданной информации Диалог-расспрос Повторение Present Perfect | урок общеметодологической направленности | Текущий (аудирование, высказывание по теме) | Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками изучающего чтения | Отвечает на приглашение согласием или отказом. | Б) уч, с 58, чтение диалога по ролям. П) Упр 9 стр 59. | |
| 56 | 1 | Замечательное | Прогнозирование содержания | урок рефлексии | Текущий (работа с | Распознает и использует в речи | Распознает и использует в | Б) уч, у 6, с 60. П) Упр 7 стр 60, | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | время! | текста; изучающее. Составление диалога (по телефону) – на основе прочитанного | | карточка ми) | наречия PresentPerfect Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Пишет Открытку другу с отдыха. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного | речи наречия PresentPerfect | открытка другу с места отдыха. | |
| 57 | 1 | Парк развлечен ий: Леголэнд, Калифорн ия. | Страноведческа я информация «Парк развлечений: Леголэнд, Калифорния» Словообразован ие: приставки: un-, il-, im-, in-, ig- Ознакомительно е и поисковое чтение; составление плана, | Урок открытия нового знания | Текущий (высказыв ание по теме) | Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением, образованные с помощью приставок: un-, il-, im-, in-, ig- | Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию | Б) уч, с 61, чтение текста. П) Упр 4 стр 61, разыграть диалог. | |
| 58 | 1 | Брониров ание места в летнем лагере. | Речевая ситуация общения «Бронирование места в летнем лагере» Составление диалога | урок рефлексии | Текущий (построен ие диалога) | Умеет заказывать путевку в летний лагерь. Умеет различать звуки /ɔ:/, / з:/. | Умеет различать звуки /ɔ:/, / з:/. | Б) уч, у 3, с 62, чтение диалогов. П) уч, у 4, с 62, составить и выучить диалог. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | этикетного характера | | | | | | |
| 59 | 1 | Компьютерный лагерь в России | Ознакомительное и изучающее чтение Сообщение по прочитанному | урок общеметодологической направленности | Текущий (высказывание по теме) | Обладает навыками поискового и изучающего чтения Оперировать лексикой по теме. Делает сообщение по прочитанному | Обладает навыками поискового чтения Оперировать лексикой по теме | Б) Spotlight on Russia, ответить на вопросы. П) Перевод текста. | |
| 60 | 1 | Правила поведения в бассейне | Прогнозирование содержания текста (по вербальным, невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение | урок общеметодологической направленности | Текущий (высказывание по теме) | Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне | Оперировать лексикой по теме | Б) уч, с 63, чтение текста. П) Упр 4 стр 63. | |
| 61 | 1 | Урок самоконтроля по модулю 6. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | урок развивающего контроля | Тематический (самоконтроль) | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности. | Оперировать лексикой по теме | Б) уч, у 1-3, с 64. П) уч, у 1-5, с 64. | |
| 62 | 1 | Тест № 6 по теме «Развлечения» | Контроль усвоения языкового материала модуля | Урок развивающего контроля | Итоговый -тест | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля | Самоконтроль по теме, работа с карточками | Повторить слова раздела | |

| МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО И СПОРТА (10 ч) | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 63 - 64 | 2 | Дорога славы | Аудирование с выборочным пониманием информации Построение диалога с элементами описания человека (внешность, характер) Степени сравнения прилагательных | Урок открытия нового знания | Текущий (высказывание по теме, опрос) | Использует в речи новую лексику по теме «Знаменитости» Умеет понимать на слух и читать описания известных людей. Использует в связной речи степени сравнения прилагательных. Описывает людей. Составляет викторину об известных людях страны | Использует в речи новую лексику по теме «Знаменитости» Использует в связной речи степени сравнения прилагательных. | Б) уч, у 1(а) , с 66. П) уч, у 1(б), с 66. Б) уч, у 7, с 67. П) уч, у 8, с 67. | |
| 65 | 1 | Жанры кино | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах Выражение предпочтений Отзыв о просмотренном фильме (по плану) | урок общеметодической направленности | Текущий (аудирование, высказывание по теме) | Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги. Образовывает и использует в связной речи PresentPerfect в сравнении с PastSimple. Пишет отзыв на фильм | Высказывается о своих предпочтениях в кино Оперировать лексикой по теме | Б) Уч, с 68, разыграть диалог. П) Упр 10 стр 69, обзор фильма. | |
| 66 | 1 | На вершине рейтингов популярн | Поисковое чтение – аннотация на новый альбом | урок общеметодической направленности | Текущий (опрос, высказывание по | Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом | Читает аннотацию на музыкальный альбом | Б) уч, с 70, чтение текста. П) уч, упр 6 стр 70, обзор | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|---|--|---|--|
| | | ости! | рок-звезды Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах | сти | теме) | музыкальном направлении. 3. Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом | | музыкального диска. | |
| 67 | 1 | Национальный вид спорта в Англии. | Страноведческая информация «Национальный вид спорта в Англии» Просмотровое и поисковое чтение Составление короткой статьи о самом популярном в России виде спорта | урок общеметодологической направленности | Текущий (высказывание по теме) | Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов. Пишет статью о популярном в России виде спорта | Использует навыки поискового чтения | Б) уч, у 3, с 71. П) Упр 4 стр 71, статья об известном спортсмене. | |
| 68 | 1 | Приобретение билетов в кино | Речевая ситуация общения «Приобретение билетов в кино» Этикетные диалоги на основе прочитанного | урок рефлексии | Текущий (построение диалога) | Умеет заказывать билеты в кино Различает звуки /з:/, /оу/ | Составляет диалог по образцу Различает звуки /з:/, /оу/ | Б) уч, у 2, с 72, чтение диалогов. П) уч, у 3, с 72, составить и выучить диалог. | |
| 69 | 1 | Телевидение в России | Ознакомительное и изучающее чтение | урок общеметодологической | Текущий (высказывание по | Обладает навыками поискового и изучающего чтения | Обладает навыками поискового | Б) Spotlight on Russia, ответить на вопросы. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | Сообщение по прочитанному | направленно сти | теме) | Оперирует лексикой по теме. Делает сообщение по прочитанному | чтения Оперирует лексикой по теме | П) Перевод текста. | |
| 70 | 1 | Музыка кино. | Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е и поисковое чтение | урок общеметодо логической направленности | Текущий (высказыв ание по теме) | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывает текст, опираясь на тезисы | Соотносит заголовки с текстами Оперирует лексикой по теме | Б) уч, с 73, чтение текста. П) Упр 4 стр 73. | |
| 71 | 1 | Урок самоконтр оля по модулю 7 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Урок развивающе го контроля | Тематиче ский (самоконт роль) | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди» во всех видах речевой деятельности. | Оперирует лексикой по теме | Б) уч, у 1-3, с 74. П) уч, у 1-7, с 74. | |
| 72 | 1 | Тест №7 по теме «Известн ые люди» | Контроль усвоения языкового материала модуля | урок развивающе го контроля | Итоговый -тест | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля | Самоконтроль по теме, работа с карточками | Повторить слова раздела | |
| МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (10 часов) | | | | | | | | | |
| 73 - 74 | 2 | Спасём нашу планету! | Ознакомительно е, изучающее чтение Аудирование с выборочным пониманием информации | Урок открытия нового знания | Текущий (аудирова ние высказыв ание по теме) | Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Ведет разговор об | Использует в речи новую лексику по теме | Уч, у 1, с 76: Б) выучить новые слова, П) составить предложения. Б) уч, с 77, чтение текста. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей. Время Present Perfect Continuous | | | экологических проблемах. Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous Использует фразовый глагол make. Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей. | | П) Упр 7 стр 77, статья об экологических проблемах. | |
| 75 | 1 | Помощники природы. | Построение диалога: предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи Разделительные вопросы | Урок открытия нового знания | Текущий (высказывание по теме, опрос) | Учится предлагать помощь, принимать и отказываться. Использует разделительные вопросы | Учится предлагать помощь, принимать и отказываться | Б) уч, с 78, чтение диалога по ролям. П) уч, упр 9 стр 79. | |
| 76 | 1 | Рожденные свободными | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее Микромонологи – подбор аргументов к мнению Написание эссе «Дикие животные дома: за и против» | урок общеметодологической направленности | Текущий (аудирование, высказывание по теме) | Обладает навыками поискового и изучающего чтения. Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме Обменивается мнениями и подбирает аргументы Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против» | Обладает навыками поискового и изучающего чтения | Б) уч, с 80, чтение текста. П) Упр 6 стр 80 написать эссе. | |
| 77 | 1 | Мир | Страноведческая | урок | Текущий | Умеет составлять | Обладает | Б) уч, у 3, с 81. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | природы в Шотландии. | я информация «Мир природы в Шотландии» Просмотровое и поисковое чтение Составление тезисов; изложение содержания прочитанного | общеметодической направленности | (высказывание по теме) | монологическое и письменное высказывание о заповедниках России Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии | навыком поискового чтения | П) Упр 4 стр 81, статья о заповедниках в России. | |
| 78 | 1 | Денежные жертвования | Речевая ситуация общения «Денежные жертвования» Диалоги этикетного характера на основе прочитанного | урок рефлексии | Текущий (построение диалога) | Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / ai / aiə / Образуется глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en | Умеет произносить звуки / ai / aiə / Образуется глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en | Б) уч, у 1, с 82, чтение диалогов. П) уч, у 3, с 82, составить и выучить диалог. | |
| 79 | 1 | Экологическая группа | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение Полилог-обмен мнениями | урок общеметодической направленности | Текущий (работа с карточками) | Обладает навыками поискового и изучающего чтения Оперировать лексикой по теме. Делает сообщение по прочитанному | Обладает навыками поискового чтения Оперировать лексикой по теме | Б) Spotlight on Russia, ответить на вопросы. П) Составить презентацию. | |
| 80 | 1 | Пищевая цепь | Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно- | урок общеметодической направленности | Текущий (высказывание по теме) | Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. | Читает научно-популярный текст | Б) Уч, у 4, с 83. П) Упр 5 стр 83, составить диаграмму. | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|-----------------------------|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | популярного характера. Сообщение на основе прочитанного | сти | | Составляет схему цепи питания. | | | |
| 81 | 1 | Урок самоконтроля по модулю 8 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | урок развивающего контроля | Тематический (самоконтроль) | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности. | Оперировать лексикой по теме | Б) уч, у 1-3, с 84. П) уч, у 1-6, с 84. | |
| 82 | 1 | Тест №8 по теме «Проблемы экологии» | Контроль усвоения языкового материала модуля | урок развивающего контроля | Итоговый -тест | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля | Самоконтроль по теме, работа с карточками | Повторить слова раздела | |
| МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. (10 часов) | | | | | | | | | |
| 83 - 84 | 2 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. | Поисковое чтение, аудирование с выборочным пониманием информации; Составление микродиалогов по образцу. Составление текста о своем питании | Урок открытия нового знания | Текущий (высказывание по теме, опрос) | Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. Выражает в речи значения количества Ведет разговор о здоровой пищи Описывает диету | Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения. Оперировать лексикой по теме | Уч, упр 1,2 стр 86: Б) выучить слова, П) составить предложения. Уч, упр 6 стр 87: Б) 30-40 слов; П) 40-50 слов. | |
| 85 | 1 | Чем могу | Поисковое | урок | Текущий | Распознает и | Читает диалог | Б) уч, с 88, чтение | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | | помочь? | чтение, аудирование с выборочным пониманием информации; Составление диалога-расспроса Present Perfect и Present Perfect Continuous | общеметодической направленности | (аудирование, высказывание по теме) | использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Ведет диалог-расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения. Использует в речи грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous | о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения. | диалога по ролям. П) Упр 7 (б) стр 89, разыграть диалог. | |
| 86 | 1 | Подарки всем! | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение. Диалог (по телефону). Письмо (e-mail) другу с отдыха (по плану) | урок общеметодической направленности | Текущий (работа с карточками) | Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. Пишет письмо с отдыху другу по плану | Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» | Б) уч, у 90, чтение текста. П) Упр 4 стр 90, письмо другу. | |
| 87 | 1 | Идиомы и поговорки о еде | Страноведческая информация «Идиомы и поговорки о еде» Изучающее чтение – словарные статьи об | урок общеметодической направленности | Текущий (высказывание по теме) | Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. Обсуждает темы на основе прочитанного. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, | Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. | Б) выучить идиомы и выражения. П) Упр 5 стр 91, составить викторину. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|--|
| | | | идиомах и поговорках | | | связанным с едой. | | | |
| 88 | 1 | Выражение благодарности и восхищения. | Речевая ситуация общения «Выражение благодарности и восхищения» Построение диалога этикетного характера | урок рефлексии | Текущий (построение диалога) | Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy). | Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy). | Б) уч, у 2, с 92, чтение диалогов. П) уч, у 3, с 92, составить и выучить диалог. | |
| 89 | 1 | Угощения на вечеринке | Ознакомительное и изучающее чтение Сообщение по прочитанному | урок общеметодической направленности | Текущий (высказывание по теме) | Обладает навыками поискового и изучающего чтения Оперировать лексикой по теме. Делает сообщение по прочитанному | Обладает навыками поискового чтения Оперировать лексикой по теме | Б) Spotlight on Russia, ответить на вопросы. П) Перевод текста. | |
| 90 | 1 | Выбор за вами | Ознакомительное и изучающее чтение Сообщение на основе прочитанного Опрос о покупках и их необходимости | урок общеметодической направленности | Текущий (высказывание по теме) | Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках Делает сообщение на основе прочитанного Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных | Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках | Б) уч, с 93, чтение текста. П) Упр 5 стр 93, провести опрос. | |
| 91 | 1 | Урок самоконтроля | Самоконтроль, рефлексия по | Урок развивающий | Тематический | Владеет изученным лексико- | Оперировать лексикой по | Б) уч, у 1-3, с 94. П) уч, у 1-6, с 94. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| | | оля по модулю 9 | материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | го контроля | (самоконтроль) | грамматическим материалом по теме «Покупки и магазины» во всех видах речевой деятельности. | теме | | |
| 92 | 1 | Тест №9 по теме «Покупки, магазины» | Контроль усвоения языкового материала модуля | Урок развивающего контроля | Итоговый -тест | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля | Самоконтроль по теме, работа с карточками | Повторить слова раздела | |
| МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (10 часов) | | | | | | | | | |
| 93 - 94 | 2 | Жизнь без стресса | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение Микромонологи ; обсуждение в парах: упр. Листовка «Как справиться со стрессом» | Урок открытия нового знания | Текущий (аудирование высказывание по теме) | Использует в речи лексику по теме «Стресс» Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах. Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless Пишет листовку о способах преодоления стресса | Использует в речи лексику по теме «Стресс» Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; | Уч, у 2, с 96: Б) учить слова, П) составить предложения. Б) уч, с 96, чтение текста. П) Упр 9 стр 97, составить брошюру. | |
| 95 | 1 | Невезучий | Прогнозирование содержания текста; Понимание каламбуров аудирование с | Урок открытия нового знания | Текущий (высказывание по теме, опрос) | Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный | Использует в связной речи возвратные местоимения | Б) уч, у 1, с 98, выучить слова, составить предложения. П) уч, упр 8 стр 99, история о | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | выборочным пониманием информации Диалог-расспрос о здоровье Возвратные местоимения | | | случай» Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур. Использует в связной речи возвратные местоимения | | несчастном случае. | |
| 96 | 1 | Врача!!! | Высказывание на основе прочитанного Письмо - совет по вопросам здоровья | урок общеметодологической направленности | Текущий (работа с карточками) | Расспрашивает о состоянии здоровья и побуждает заболевшего. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья | Обладает навыком ознакомительного чтения Даёт совет при болезни. | Б) уч, у 4, с 100. П) Упр 5 стр 100, письмо с советом. | |
| 97 | 1 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии | Страноведческая информация «Королевская воздушная медицинская служба Австралии» Ознакомительное, поисковое чтение | урок общеметодологической направленности | Текущий (опрос, высказывание по теме) | Читает текст о благотворительной организации, используя навыки поискового чтения. Пишет статью о благотворительной организации в России. | Читает текст о благотворительной организации, используя навыки поискового чтения | Б) уч, с 101, чтение текста. П) Упр 6 стр 101, статья о благотворительной организации. | |
| 98 | 1 | У школьного врача. | Речевая ситуация общения «У школьного врача» Диалог-расспрос (по образцу) | урок рефлексии | Текущий (высказывание по теме, построение диалога) | Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах Различает звуки /л/-/аʊ/ Mum, done – bow, loud | Различает звуки /л/-/аʊ/ Mum, done – bow, loud | Б) уч, у 2, с 102, чтение диалогов. П) уч, у 3, с 102, составить и выучить диалог. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--------------------------------|--|---|--|--|
| 99 | 1 | Проблемы со здоровьем | Ознакомительное и изучающее чтение Сообщение по прочитанному | урок общеметодологической направленности | Текущий (высказывание по теме) | Обладает навыками поискового и изучающего чтения Оперирует лексикой по теме. Делает сообщение по прочитанному. | Обладает навыками поискового чтения Оперирует лексикой по теме | Б) Spotlight on Russia, ответить на вопросы. П) Перевод текста. | |
| 100 | 1 | Д. Дефо. Робинзон Крузо. | Ознакомительное и изучающее чтение Сообщение на основе прочитанного Рассказ о приключениях на необитаемом острове | урок развивающего контроля | Текущий (высказывание по теме) | Читает отрывок литературного произведения и пересказывает его. Пишет рассказ о приключениях на необитаемом острове. | Читает отрывок литературного произведения | Б) уч, с 103, чтение текста. П) Упр 4 стр 103. | |
| 101 | 1 | Урок самоконтроля по модулю 10 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | урок развивающего контроля | Тематический (самоконтроль) | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В здоровом теле – здоровый дух» во всех видах речевой деятельности. | Оперирует лексикой по теме | Б) уч, у 1-3, с 104. П) уч, у 1-7, с 104. | |
| 102 | 1 | Тест № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | Контроль усвоения языкового материала за 7 класс | урок развивающего контроля | Итоговый -тест | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 10 модуля | Самоконтроль по теме, работа с карточками | | |

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса УМК "Spotlight"

| № | Кол-во часов | Тема урока | Основное содержание (понятия) | Вид урока | Вид контроля | Характеристика основных видов деятельности учащегося | Деятельность учащегося С ОВЗ | Домашнее задание | Дата проведения |
|-----------------------------------|--------------|------------|--|---|-----------------------------|--|--|--|-----------------|
| Модуль 1 СОЦИАЛИЗАЦИЯ (12) | | | | | | | | | |
| 1-2 | 2 | Первый шаг | Новая лексика-прилагательные для описания характера человека | Повторение пройденного материала. Введение нового материала | Фронтальная беседа; текущий | Знают лексику по теме; умеют описывать характер человека; вести диалог на заданную тему; умеют высказывать личное мнение о прочитанном | Знают лексику по теме; умеют описывать характер человека | 1. повторить слова по теме: «характер», упр.6, с.11учить слова, составить предложения (б); составить описание (п) 2. упр. 9, с.11 Составить предложения по образцу (б); написать 5 советов по теме(п) | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------------|--|---|---|--|
| 3 | 1 | Знакомство | Понятие «Общение Социализация» Информация личного характера о людях | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | Фронтальная беседа | Умеют описывать характер человека; вести диалог на заданную тему; умеют высказывать личное мнение о прочитанном | Описывают характер человека; ведут диалог на заданную тему; | упр.10, с.13 составить предложения (б); составить сообщение (п) | |
| 4-5 | 2 | Практическая грамматика (временные формы глагола) | Настоящее время (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;) будущее (will-going to- Present Continuous- Present Simple.) | Уроки повторения грамматики | текущий | Различают и употребляют времена: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; рассказывают о действиях в будущем, используя will- going to- Present Continuous- Present Simple | Различают времена: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; | закрепить грамматические правила упр.3, с. 138 дополнить предложения (б); упр. 4 с.138 преобразовать предложения 2. упр.7 с.139 (дополнить предложения) (б) упр. 6 с. 139 преобразовать предложения (п) | |
| 6 | 1 | Кто есть кто? | новая лексика Внешность и характер человека, сравнительная и превосходная степень прилагательных | Комбинированный урок | текущий | Описывают внешность и характер человека, используя новую лексику, сравнивают предметы, употребляя сравнительную и превосходную степень. | Описывают внешность и характер человека, используя новую лексику, | упр.10 с.17 выписать и перевести идиомы (б) учить идиомы (п) | |
| 7 | 1 | Поздрав | Поздравительная | Урок | текущий | Пишут | Пишут | Уч. упр. 7 с. 19 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------------|---|--|--|--|
| | | ительны е открытк и | открытка | развития умений письма | | поздравительную открытку на заданную тему | поздравительну ю открытку с опорой на образец | преобразовать предложения (б) упр. 8, с.19 (написать открытку) (п) | |
| 8 | 1 | Практич еская граммат ика (Словоо бразован ие) | Словообразование (прилагательные от существительных и глаголов) | Урок изучение нового материала. | текущий | Образуют прилагательные от существительных и глаголов; употребляют фразовый глагол get | Образуют прилагательные от существительны х и глаголов | Упр. 4 с.20, учить фразовый глагол get (б); составить предложения с глаголами (п) | |
| 9 | 1 | Этикет в Англии | Общение. Социальный этикет Культурные особенности Англии | комбиниров анный урок | текущий | Знают и умеют рассказать про культурные особенности своей страны и Англии. | Знают культурные особенности своей страны и Англии. | Упр.5 с. 21 ответить на вопросы (б); упр.6, с.21 написать статью (п) | |
| 10 | 1 | Психоло гия. Конфли кты | Понятие Конфликты в нашей жизни и пути их разрешения | Урок чтения | Фронтальна я беседа, | Умеют предполагать содержание текста по заголовку и эпиграфу, могут высказать свое мнение относительно прочитанного текста. | Понимают содержание текста по теме. | Уч. упр.5 с.23 выписать из текста слова и составить предложения (б); передать содержание текста (п) | |
| 11 | 1 | Взгляд на Россию «Этикет в России» | Общение. Социальный этикет Культурные особенности России | Комбиниров анный урок | текущий | Обсуждают текст и адаптируют прочитанное к собственному опыту. | Понимают содержание текста по теме. | Подготовиться к тесту | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---------------------------------|--------------|---|--|--|--|
| 12 | 1 | Тест №1 по модулю «Социализация» | Контроль изученного материала 1 раздела | Урок контроля и проверки знаний | тематический | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля | Самоконтроль по теме, работа с карточками | | |
| Модуль 2 ЕДА И ПОКУПКИ (12) | | | | | | | | | |
| 13 - 14 | 2 | Готовим еду | Новая лексика «Продукты питания Способы приготовления пищи» | комбинированный урок | текущий | Понимают основное содержание текстов, отвечают на вопросы по теме еда и составляют монологические высказывания. | Знают лексику по теме «Еда» понимают основное содержание текстов, отвечают на вопросы по теме еда. | 1. Упр. 5 с. 26 найди в ряду лишнее слово (б); составь предложения с этими словами (п) 2. учить новые слова упр.9 с.27 ответить на вопросы (б); составить сообщение по теме (п) | |
| 15 | 1 | Покупки | Новая лексика «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?» | Комбинированный урок | текущий | Составляют диалог-расспрос на заданную тему, слушают и понимают аудио тексты и выполняют задания к ним. | Слушают и выполняют задания к аудио текстам | упр.10 с.29 повторить слова (б); составить сообщение со словами (п) | |
| 16 - 17 | 2 | Практическая грамматика (Present Perfect и | Present Perfect и Present Perfect Continuous Артикли | Комбинированный урок | текущий | Используют в речи видо-временные формы Present Perfect и Present Perfect Continuous, | Выделяют в тексте видо-временные формы Present Perfect и Present Perfect | 1. упр.3, с.140 повторить грамматику (б); составить предложения по каждому | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|------------------------------|---|--|---|--|
| | | Present Perfect Continuous | | | | умеют правильно употреблять определенный и неопределенный артикли. | Continuous | времени (п) | |
| 18 | 1 | Любимые рецепты | Обозначение количества продуктов питания Глаголы по теме «На кухне» Идиомы по теме «Еда» | Комбинированный урок | текущий | Умеют рассказать про приготовление блюда, про посещение ресторана | Читают тексты и диалоги про приготовление блюда, про посещение ресторана | уп.9, с.33, учить слова (б); составить предложения со словами (п) | |
| 19 | 1 | Неофициальное письмо другу | Электронные письма личного характера Порядок имен прилагательных | Комбинированный урок | Словарный диктант текущий | Пишут неофициальные письма по заданной ситуации, правильно расставляют прилагательные в предложении | Пишут неофициальные письма с опорой на образец. | упр.6 с.35 написать письмо по аналогии (б); упр. 7 с. 35 написать письмо по плану (п) | |
| 20 | 1 | Практическая грамматика (Фразовый глагол go) | Фразовый глагол образование прилагательных с негативной коннотацией. | Урок повторение обобщение знаний и умений, урок закрепление | текущий | Используют в речи фразовые глаголы, составляют диалоги на заданную тему | Знают значение фразового глагола(go) | Учить фразовые глаголы (б); составить 7 предложений по теме (п) | |
| 21 | 1 | Благотворительность | Понятие Благотворительность | комбинированный урок. | текущий | Читают и понимают тексты, умеют по заголовку догадываться о содержании текста | Читают и переводят тексты по теме | упр.4, с.37 ответить на вопросы по тексту (б); написать статью | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----|-----------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | | | по теме (п) | |
| 22 | 1 | Проблемы экологии | Понятие Экология Словообразование (глаголы с ge-) | Комбинированный урок. | текущий | Читают про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, образуют новые глаголы с ge- | Читают и переводят небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал | упр. 4 с. 39 соотнести слова (б); упр.7, с. 39 составить диалог (б) | |
| 23 | 1 | Взгляд на Россию «Еда и покупки» | Особенности русской национальной кухни | Комбинированный урок. | текущий | Читают про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | Читают и переводят небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал | подготовиться к тесту | |
| 24 | 11 | Тест №2 по модулю «Еда и покупки» | Контроль изученного материала 2 раздела | Урок контроля и проверки знаний | тематический | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля | Самоконтроль по теме, работа с карточками | | |
| Модуль 3 ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ (12) | | | | | | | | | |
| 25 - 26 | 2 | Изобретения | Отрасли науки Дифференциация слов raise, lift, put up | Комбинированный урок. | Фронтальная беседа | Обсуждают содержание прочитанного текста, высказывают свое мнение на предложенную тему дифференцируют | Читают и переводят тексты по изучаемой теме | 1. упр.5 с.43 учить слова (б); составить предложения со словами (п); 2. упр. 7 стр. 43 выписать из текста | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------------|-------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | слова raise, lift, put up | | интересные факты (б); написать письмо другу (п) | |
| 27 | 1 | Профессия, работа | Профессии и работа Сообщение новостей и реакция на новости | Комбинированный урок | текущий | Составляют мини-диалоги по заданной ситуации, используют стандартные речевые обороты, воспринимают информацию на слух | Составляют мини-диалоги по заданной ситуации | упр.8, с.45 повторить слова (б); составить предложения со словами (п) | |
| 28 - 29 | 2 | Практическая грамматика (прошедшие времена) | Изобретения Научные открытия Прошедшее время Past perfect, Past perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous | Комбинированный урок. | текущий проверочная работа | Используют различные прошедшие времена в речи, составляют рассказ на основе опорного материала | Выделяют в тексте формы глаголов прошедшего времени | 1. упр.1, с.142, повторить грамматику. (б); дополнить предложения (п) 2. упр.5 с.142 перевести предложения (б); дополнить предложения (п) | |
| 30 | 1 | Великие ученые | Этапы жизни События в жизни Идиомы по теме «Биография» | Комбинированный урок. | текущий | Описывают жизнь великих людей | Читают и переводят тексты по изучаемой теме | упр.7(б), с.49, выписать и перевести идиомы (б); учить идиомы (п) | |
| 31 | 1 | Рассказы | Прилагательные и наречия при описании Выражение | Комбинированный урок. | Словарный диктант текущий | Составляют рассказ на заданную тему, используют | Читают и переводят тексты по изучаемой теме | упр.7 с.51 ответить письменно на вопросы (б); | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--------------------|---|---|--|--|
| | | | последовательности событий в рассказе | | | различные прилагательные и наречия при описании | | написать историю по плану (п) | |
| 32 | 1 | Практическая грамматика (Фразовый глагол bring) | Фразовый глагол (bring) словообразование существительных от глаголов | Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок. | текущий | Используют в речи фразовые глаголы, составляют диалоги на заданную тему | Знают значения фразового глагола bring | упр.5, с.52 учить фразовые глаголы (б); составить предложения с ними (п) | |
| 33 | 1 | Английские банкноты | История денег Дифференциация слов name, call, make | Урок обобщение повторения знаний и умений. Урок развитие речевых умений | текущий | Выражают свое мнение, опираясь на прочитанное, составляют свой рассказ на основе прочитанного | Составляют пересказ текста | упр.4 с.53 дополнить предложения (б); упр. 5 с. 53 составить сообщение о банкнотах в РФ (п) | |
| 34 | 1 | Взгляд на Россию «Впервые в космосе» | Первооткрыватели и космоса Российские космонавты | Комбинированный урок | Фронтальная беседа | Читают и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | Читают и переводят тексты по изучаемой теме | упр.5 с. 54 составить предложения по тексту (б); упр. 7 с. Сообщить интересные факты по тексту (п) | |
| 35 | 1 | Железный пират | История мореплавания Френсис Дрейк | Комбинированный урок | текущий | Обсуждают предложенную тему, используя за | Читают и переводят тексты по | подготовиться к тесту | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-------------------------------------|--|----------------------|---------------------------|--|--|--|--|
| | | неоткрытых морей | | | | основу прочитанный текст, выражают свое отношение к теме | изучаемой теме | | |
| 36 | 1 | Тест №3 по модулю «Выдающиеся люди» | Урок контроля и проверки знаний | Тематический | тематический | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля | Самоконтроль по теме, работа с карточками | | |
| Модуль 4 БУДЬ СОБОЙ (12) | | | | | | | | | |
| 37 - 38 | 2 | Твой имидж | Внешность Самооценка | Комбинированный урок | текущий | Знают лексику по теме «Одежда», понимают основное содержание текста, обсуждают его, высказывая свое мнение | Знают лексику по теме «Одежда» читают и переводят тексты по изучаемой теме | 1. Упр. 3-4 стр 58 (работа с новой лексикой) (б); составить описание с новой лексикой (п) 2. упр.8, с.59, учить слова (б); составить предложения со словами (п) | |
| 39 | 1 | Одежда и мода | Одежда Мода Ткань (рисунок, стиль, материал) | Комбинированный урок | текущий словарный диктант | Воспринимают информацию на слух, составляют диалоги на заданную тему, используя активную лексику | Воспринимают информацию по теме на слух | упр.9 с.61 прочитать диалог, ответить на вопросы; (б); составить диалог по аналогии (п) | |
| 40 - 41 | 2 | Практическая граммат | Страдательный залог | Комбинированный урок | текущий | Используют различные видо-временные формы | Различают видо-временные формы глаголов | 1. Выучить глагольные формы в Passive | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---------------------------------|--|---|---|--|
| | | ика (Страдат ельный залог) | | | | глаголов страдательного залога в речи, составляют рассказы на основе заданной темы | страдательного залога в тексте | (б); упр.1 с.144 преобразовать пред-я (п) 2. упр.4 с. 144 дополнить предложения (б); упр. 5 с.144 составить вопросы и ответить (п) | |
| 42 | 1 | Звездны й имидж | Тело человека Идиомы с компонентами обозначающими тело человека | Комбиниров анный урок | текущий | Используют в речи идиомы и фразовые глаголы, используют каузативную форму в речи | Знают значение идиом и фразовых глаголов | упр. 6/7, с.145 выписать и перевести идиомы (б); учить идиомы (п) | |
| 43 | 1 | Письмо- совет | Проблемы подросткового возраста Формы совета, структура письма-совета | Комбиниров анный урок. | Словарный диктант текущий | Пишут письма- советы на заданную тему | Пишут письма- советы на заданную тему с опорой на образец | упр.6 с.67 составить мини- диалог по образцу (б); упр.7 с. 67 составить сообщение по теме (п) | |
| 44 | 1 | Практич .граммат ика (Фразов ые глаголы) | Фразовый глагол (put) Словообразование прилагательные с отрицательным значением | Урок обучение умениям и навыкам. Комбиниров анный урок. | текущий | Используют в речи фразовые глаголы и образуют прилагательные с отрицательным значением, составляют диалоги на заданную тему | Знают значение фразовых глаголов | Учить фразовые глаголы (б); упр.5 с.68 переписать пред- я в Passive (п) | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--------------------|---|---|--|--|
| 45 | 1 | Национальные костюмы Британии | Национальные костюмы жителей Британских островов | Комбинированный урок | текущий | Обсуждают предложенную тему, используя за основу прочитанный текст, выражают свое отношение к теме | Читают и переводят тексты по изучаемой теме | упр.5, с.69 описать традиционный костюм (б); написать сообщение по теме (п) | |
| 46 | 1 | Эко-одежда | Экология в одежде Типы тканей из которых сделана наша одежда | Урок обобщения повторения знаний и умений. Урок развития речевых умений | Текущий | Читают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывают свое мнение на основе прочитанного | Читают и переводят тексты по изучаемой теме | упр.4 с.70 дополнить предложения (б); упр. 6 с. 71 составить мини-диалог (п) | |
| 47 | 1 | Взгляд на Россию «Национальные костюмы» | Национальная одежда жителей России | Комбинированный урок | Фронтальная беседа | Читают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывают свое мнение на основе прочитанного | Читают и переводят тексты по изучаемой теме | подготовиться к тесту | |
| 48 | 1 | Тест №4 по модулю «Будь собой» | Контроль изученного материала 4 раздела | Урок контроля знаний | тематический | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля | Самоконтроль по теме, работа с карточками | | |
| Модуль 5 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ (12) | | | | | | | | | |
| 49 | 2 | Природн | Природные | Комбиниров | текущий | Знают лексику по | Знают лексику | 1.Упр. 6 стр 75 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|--|--------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|
| - 50 | | ые катаклиз мы | катаклизмы и стихийные бедствия в природе Страдательный залог | анный урок | | теме «Природные катаклизмы». Читают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывают свое мнение на основе прочитанного | по теме «Природные катаклизмы» читают и переводят тексты по изучаемой теме | учить новые слова (б); составить предложения со словами (п) 2.упр.8 с.75 описать картины (б); составить диалог-интервью (п) | |
| 51 | 1 | Глобаль ные проблем ы | Глобальные проблемы человечества Проблемы в странах третьего мира | Комбиниров анный урок | Словарный диктант текущий | Понимают на слух аудиозаписи, составляют диалоги, используют в речи новую лексику. | Понимают на слух аудиозаписи, используют в речи новую лексику. | уп.8 с.77, учить новые слова (б); составить диалог по аналогии (п) | |
| 52 - 53 | 2 | Практич еская граммат ика (Инфин итив и - ing form) | Инфинитив или - ing form Использование конструкций used to- be used to- get used to | Комбиниров анный урок | текущий | Употребляют инфинитив и герундий в речи, используют used to- be used to- get used to | Определяют формы инфинитива и герундия в упражнениях | 1. упр. 2 с.146 выбрать правильный вариант ответа (б); упр. 3 с. 146 дополнить предложения (п) 2. упр.6, с.147 повторить грамматику (б); составить 5 предложений по теме (п) | |
| 54 | 1 | Погода и приметы | Погода Идиомы с лексикой по теме «Погода» | Комбиниров анный урок | текущий | Используют в речи изученные идиомы, | Читают и переводят идиомы | упр.10 с.81 выписать и перевести | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|------------------------------|---------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | составляют диалоги на заданные темы | | идиомы (б); учить идиомы (п) | |
| 55 | 1 | Движение в городе: решение проблемы | Мнения суждения гипотезы при написании эссе-решение проблемы Сложные союзы both...and, either...or, neither...nor | Комбинированный урок | Текущий словарный диктант | Пишут эссе, предлагая решение проблемы, используют сложные союзы both...and, either...or, neither...nor | Пишут эссе, предлагая решение проблемы с опорой на образец. | Упр.5 с.83 соотнесите предложения (б); упр. 6 написать эссе по плану (п) | |
| 56 | 1 | Практическая грамматика (фразовый глагол call) | фразовый глагол call Словообразование (существительные от глаголов) | Комбинированный урок | Текущий | Употребляют фразовые глаголы в речи, образуют существительное от глагола | Знают фразовые глаголы и способы образования существительных от глагола | выучить фразовые глаголы (б); упр.5, с.84 дополнить предложения (п) | |
| 57 | 1 | Шотландия и шотландские коровы | Порода коров Шотландии | Урок развитие речевых умений | текущий | Выражают свое мнение, опираясь на прочитанное, составляют свой рассказ на основе прочитанного текста. | Читают и переводят тексты по изучаемой теме | упр.3 с 85 выписать интересные факты из текста (б); упр. 4 с. 85 написать сообщение (п) | |
| 58 | 1 | Природные явления: торнадо и град | Торнадо и град Торнадо в домашних условиях – проводим опыт | Комбинированный урок | текущий | Читают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные | Читают и переводят тексты по изучаемой теме | упр.4 с.87 выписать интересные факты из текста (б); подготовить устное | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|----------------------------|------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | новые слова, высказывают свое мнение на основе прочитанного | | сообщение по тексту (п) | |
| 59 | 1 | Взгляд на Россию «Ланды ш» | Природный мир России: ландыш | Комбиниров анный урок | Фронтальна я беседа | Читают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывают свое мнение на основе прочитанного | Читают и переводят тексты по изучаемой теме | подготовиться к тесту | |
| 60 | 1 | Тест №5 по модулю «Глобал ьные проблем ы» | Контроль изученного материала 5 раздела | Урок контроля знаний | тематически й | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля | Самоконтроль по теме, работа с карточками | | |
| Модуль 6 КУЛЬТУРНЫЙ ОБМЕН (14) | | | | | | | | | |
| 61 - 62 | 2 | Необыч ные путешес твия | Отпуск Каникулы Путешествия Виды отдыха Занятия | Комбиниров анный урок | текущий | Знают лексику по теме «Путешествия» Читают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывают свое мнение на основе прочитанного | Знают лексику по теме; читают и переводят тексты по изучаемой теме | 1. Упр. 4 с. 91написать предложения со словами (б); составить сообщение (п) 2. упр.6, с.91выписать 5 интересных факта из текста (б); подготовить | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|----------------------|------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | | устное сообщение по тексту (п) | |
| 63 | 1 | Проблемы на отдыхе | Проблемы на отдыхе Формы сочувствия тем, кто плохо отдохнул | Комбинированный урок | Словарный диктант текущий | Понимают на слух аудиозаписи, составляют диалоги, используют в речи новую лексику | Понимают на слух аудиозаписи, используют в речи новую лексику | упр.9, с.93, учить новые словосочетания (б); составить предложения со словами (п) | |
| 64 - 65 | 2 | Практическая грамматика (Косвенная речь) | Путешествия Косвенная речь | Комбинированный урок | текущий | Узнают и используют косвенную речь | Распознают косвенную речь в тексте | 1. упр.1 с.148 дополнить предложения (б); упр. 3 с. 148 написать предложения в косвенной речи (п) 2. упр.6 с.149 перевести предложения (б); перефразировать предложения (п) | |
| 66 | 1 | Виды транспорта | Виды транспорта Идиомы с лексикой по теме «Транспорт» Дифференциация слов catch, book, miss, board, get off, give, take | Комбинированный урок | текущий | Используют в активной лексике новые выражения по теме «Транспорт» | Используют в активной лексике новые выражения по теме «Транспорт» | упр.12 с.97 выписать и перевести идиомы (б) учить идиомы (п) | |
| 67 - 68 | 2 | Полуофициальное | Обменные поездки Письмо- | Комбинированный урок | текущий | Пишут полуофициальные благодарственные | Пишут полуофициальные | 1. упр.7а с.99 выбрать правильный | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|--|---|---------|---|---|--|--|
| | | письмо благодар ность | благодарность принимающей семье | | | письма | благодарственны е письма с опорой на образец | вариант (б); 7в перефразировать предложения (п) 2. упр. 8, с.99 написать письмо по аналогии (б); по плану (п) | |
| 69 - 70 | 2 | Практич еская граммат ика (Фразов ый глагол get) | фразовый глагол set Словообразование (существительные от глаголов и прилагательных) | Комбиниров анный урок | текущий | Используют в речи новые фразовые глагола, образуют существительные от прилагательных | Знают фразовые глаголы | 1. упр.6 с.100 учить фразовые глаголы (б); Составить предложения с ними (п) 2. упр.5 с.100 дополнить предложения (б); составить предложения по теме (п) | |
| 71 | 1 | История реки Темза | Река Темза и её берега | Урок развитие речевых умений | текущий | Выражают свое мнение, опираясь на прочитанное, составляют свой рассказ на основе прочитанного текста. | Читают и переводят тексты по изучаемой теме | упр.3 с.101 выписать основную мысль каждого абзаца (б); написать статью по теме (п) | |
| 72 | 1 | Мировы е памятни ки в опаснос ти | Экология в сохранении памятников старины | Урок обобщение и повторение усвоенного материала. | текущий | Читают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, | Читают и переводят тексты по изучаемой теме | упр.6 с.102 соотнесите слова синонимы (б); упр. 7 с. 103 составить сообщение по теме (п) | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|----------------------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | высказывают свое мнение на основе прочитанного | | | |
| 73 | 1 | Взгляд на Россию «Кижы» | Музей русского деревянного зодчества на острове Кижы | Комбинированный урок | Фронтальная беседа | Читают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывают свое мнение на основе прочитанного | Читают и переводят тексты по изучаемой теме | подготовиться к тесту | |
| 74 | 1 | Тест №6 по модулю «Культурный обмен» | Контроль изученного материала 6 раздела | Урок контроля знаний | тематический | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля | Самоконтроль по теме, работа с карточками | | |
| Модуль 7 ОБРАЗОВАНИЕ (13) | | | | | | | | | |
| 75 - 76 | 2 | Поколение М | Новые технологии Современные средства коммуникации | Комбинированный урок | текущий | Знают лексику по теме «Современные технологии». Понимают тексты, содержащие изученный материал, и отдельные новые слова, высказывают свое мнение на основе прочитанного | Знают лексику по теме «Современные технологии» читают и переводят тексты по изучаемой теме | 1. упр.6 с.106 учить слова (б); составить предложения со словами (п) 2. упр.8 с.107ответить на вопросы (б); упр. 10 подготовить сообщение (п) | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|----------------------|---------|---|---|--|--|
| 77 | 1 | Школа и экзамены | Образование Школа Экзамены Речевое взаимодействие | Комбинированный урок | текущий | Понимают на слух аудиозаписи, составляют диалоги, используют в речи новую лексику. | Понимают на слух аудиозаписи, используют в речи новую лексику. | упр.7 с.109 составить мини-диалоги письменно (б); подготовить устно (п) | |
| 78 - 79 | 2 | Практическая грамматика (Модальные глаголы) | Специальные школы. Модальные глаголы. | Комбинированный урок | текущий | Используют в речи модальные глаголы | Определяют в тексте модальные глаголы | 1. упр.1 с.150 дополнить пропуски (б) 2. уп.3, с.150 раскрыть скобки (п) | |
| 80 | 1 | Профессии и работа в СМИ | Профессии и работа в СМИ Идиомы по теме «Новости» | Комбинированный урок | текущий | Активно употребляют новую лексику, выражают свое отношение к прочитанному | Читают и переводят тексты используя новую лексику | Выписать и перевести идиомы (б); учить идиомы, составить предложения с идиомами (п) | |
| 81 | 1 | Эссе «за и против» | Средства логической связи при написании эссе с элементами рассуждения –За и Против | Комбинированный урок | текущий | Пишут эссе на заданную тему в форме «за и против» используя средства логической связи при написании | Пишут эссе на заданную тему в форме «за и против» с опорой на образец | упр.7 с.115 (б); упр. 8 с. 115 написать эссе по плану (п) | |
| 82 - 83 | 2 | Практическая грамматика (Фразовый глагол | фразовый глагол give Словообразование (существительные образованные путем словосложения) | Комбинированный урок | текущий | Используют в речи фразовые глаголы, составляют диалоги на заданную тему | Знают фразовые глаголы | 1. учить фразовый глагол (б); составить предложения с фразовыми глаголами (п) 2. упр.5, с.151 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--------------------|---|---|---|--|
| | | give) | | | | | | | |
| 84 | 1 | Колледж Святой Троицы в Дублине | История образования колледжа Святой Троицы в Дублине | Урок развитие речевых умений | текущий | Выражают свое мнение, опираясь на прочитанное, составляют свой рассказ на основе прочитанного текста. | Читают и переводят тексты по изучаемой теме | упр. 6,с.117 выбрать правильный вариант ответа (б); упр. 7 с. 151 составить предложения (п) | |
| 85 | 1 | Компьютерные сети | Пользование компьютерной сетью Значение слов связанных с компьютером | Урок обобщение и повторение усвоенного материала. | текущий | Читают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывают свое мнение на основе прочитанного | Читают и переводят тексты по изучаемой теме | Упр. 3 с. 118 учить слова (б); упр. 6 с.119 составить сообщение по теме (п) | |
| 86 | 1 | Взгляд на Россию «Образование в России» | Российская система школьного образования | Комбинированный урок | Фронтальная беседа | Читают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывают свое мнение на основе прочитанного | Читают и переводят тексты по изучаемой теме | подготовиться к тесту | |
| 87 | | Тест №7 по модулю «Образование» | Контроль изученного материала 7 раздела | Урок контроля знаний | тематический | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля | Самоконтроль по теме, работа с карточками | | |

Модуль 8 ДОСУГ (15)

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|----------------------|------------------------------|--|---|--|--|
| 88 - 89 | 2 | Экстремальные увлечения | Интересы и увлечения Экстремальные виды спорта | Комбинированный урок | текущий | Знают лексику по теме «Интересы, увлечения», читают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывают свое мнение на основе прочитанного | Знают лексику по теме «Интересы, увлечения» читают и переводят тексты по изучаемой теме | 1. упр. 3 с.122 выписать синонимы и перевести (б); упр. 4б (п) 2. упр.6 с.123 (б); упр. 7 с. 123 составить сообщение (п) | |
| 90 | 1 | Виды спорта | Виды спорта Выражения приглашения и приема/отказа от приглашения | Комбинированный урок | Словарный диктант текущий | Понимают на слух аудиозаписи, составляют диалоги, используют в речи новую лексику. | Составляют диалоги, использовать в речи новую лексику. | упр.7 с.125 составить мини-диалоги (б); упр. 11 составить диалог (п) | |
| 91 - 92 | 2 | Практическая грамматика (условные предложения) | Типы условных предложений | Комбинированный урок | текущий | Понимают и используют в речи различные виды условных предложений | Распознают виды условных предложений | 1. упр.1, с.152 выбрать правильный вариант ответа (б); упр. 2 с. 152 дополнить предложения (п) 2. упр. 2 с. 126 заполнить таблицу (б); упр.10 с.127 дополнить предложения | |
| 93 | 1 | ФИФА, | Спортивные | Комбинированный урок | текущий | Рассказывают про | Высказываются | упр.9 с.129 | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|------------------------------|---------------------------|---|---|---|--|
| | | чемпионат мира | снаряжения и места для занятий спортом Идиомы с лексикой по теме «Спорт» | анный урок | | любимый вид спорта, используя новую лексику, составляют диалоги, обсуждая спорт и спортивные события | по теме с опорой на текст | выписать и перевести идиомы (б); учить идиомы (п) | |
| 94 | 1 | Заявление о вступлении в клуб | Интерактивное письмо - запрос, заявление о приеме в клуб | Комбинированный урок | текущий словарный диктант | Пишут письма, основываясь на предоставленную информацию | Пишут письма, основываясь на предоставленную информацию | упр.5 с.131 ответить на вопросы (письменно) (б); написать письмо по плану (п) | |
| 95 - 96 | 2 | Практическая грамматика (Фразовый глагол take) | фразовый глагол take Словообразование (прилагательные образованные путем словосложения) | Комбинированный урок | текущий | Используют в речи фразовые глаголы, новую лексику, образуют сложные прилагательные образованные путем словосложения | Знают фразовые глаголы и новую лексику | 1. упр.6, с.132, учить фразовые глаголы (б); составить предложения с ними (п) 2. упр. 3 с. 152 (б); упр.4, с.152 написать предложения (п) | |
| 97 | 1 | Талисманы | Талисманы в спорте | Урок развитие речевых умений | текущий | Выражают свое мнение, опираясь на прочитанное, составляют свой рассказ на основе прочитанного текста. | Читают и переводят тексты по изучаемой теме | упр.6 с.133 | |
| 98 | 1 | Экологический проект | Экология океана Проект A.W.A.R.E. | Урок обобщение и повторение | текущий | Читают и понимают тексты, содержащие как изученный | Читают и переводят тексты по | Упр. 5 с.135 (б) упр. 6, стр. 135 (п) | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|----------------------------|------------------------|--|--|--------------------------|--|
| | | A.W.A.R .E. | | усвоенного материала. | | языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывают свое мнение на основе прочитанного | изучаемой теме | | |
| 99 | 1 | Взгляд на Россию «Фестив аль Севера» | Ежегодный спортивный и культурный фестиваль для народов севера России | Комбиниров анный урок | Фронтальна я беседа | Читают и понимают тексты, содержащие изученный языковой материал, высказывают свое мнение на основе прочитанного | Читают и переводят тексты по изучаемой теме | подготовиться к тесту | |
| 10 0 | 1 | Тест №8 по модулю «Досуг» | Контроль изученного материала 8 раздела | Урок контроля знаний | тематически й | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля | Самоконтроль по теме, работа с карточками | | |
| 10 1- 10 2 | 2 | Обобща ющее повторе ние | Повторение материала всех разделов учебника | урок повторение | текущий | Повторяют материал | Повторяют материал | | |