# КОНСПЕКТ

**открытого урока в 3 классе по русскому языку**

## по теме: «Подготовка к изложению с применением разных типов заданий по формированию читательской грамотности в работе с текстом». (Работа с текстом и выявлением необходимой информации: ряд заданий, ориентированных на поиск в тексте и выявление определённых деталей и фактов.)

**Цель урока:** Формировать читательскую грамотность при работе с текстом изложения. Развивать связную устную и письменную речь и творческие способности учащихся.

## Планируемые результаты. Личностные:

- учить осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

**-**проводить самооценку своих действий, поступков;

-устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

## Метапредметные:

-учить определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться высказывать своё предположение на основе работы с учебником;

-учиться работать по предложенному плану

## Предметные:

**-**повторить правила написания слов на изученные темы;

-уметь передавать содержание прочитанного, точно употреблять слова и выражения;

-учить выделять микротемы в тексте, составлять план. Тип урока: Открытие нового знания.

**Оборудование:** УМК «Школа России», учебник В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого “Русский язык” 3 класс,2 часть , компьютер, презентация, проектор, колонки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  Методы и приёмы | Хроно- метраж | Содержание урока | | Формируемые УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Этап самоопределения к деятельности | 1 мин | Приветствие учителя. «Прозвенел звонок весёлый, Вы урок начать готовы?»  Орг. момент. Проверка готовности учеников к уроку.  -Запишите число и вид работы.(Подготовка к изложению.) | Приветствуют учителя, организуют своё рабочее место.  Записывают число и вид работы в тетради | Р: принимают и сохраняют учебную  задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;  адекватно воспринимают оценку учителя |
| Постановка учебной задачи | 4 мин | В жизни речь играет очень большую роль. Людям часто приходится рассказывать устно или письменно о том, что они читали, видели или слышали, о событиях, которые с ними случаются. Чтобы рассказывать интересно и понятно, нужно уметь составлять рассказ и уметь грамотно передавать чужую речь. Нам надо этому учиться.  Какова цель урока?  Что нужно чтоб правильно написать изложение?  Сегодня мы будем учиться правильно работать с  текстом, выявлять нужную информацию, продолжим учиться составлять план и пересказывать по нему,  разберём трудные слова и напишем подробное изложение.  А что такое изложение?  А чем отличается подробное изложение? | Слушают учителя  Тема нашего урока:  «Подготовка к написанию изложения».  Задачи нашего урока - определять основную мысль текста; отражать основную мысль текста; грамотно  писать изложение  Изложение – это пересказ текста письменный или устный  Это подробный пересказ текста с сохранением  последовательности  повествования и языковых особенностей авторского текста. | К: обмениваются мнениями; строят понятные речевые высказывания. |
| Открытие нового знания | 8 мин | Откройте учебники на стр.80.Найдите упр.146.Один ученик читает текст.  «В какой школе учились дети триста лет назад?  Ученики были одеты в длинные рубахи, подпоясанные шнурком. На ногах были надеты лапти, а на головах — островерхие шапки. В классе все снимали шапки и занимали каждый строго своё место за столом. Об этом в школьных правилах говорилось так: «Места друга не занимай и товарищей не утесняй».  В школе дети учились письму и счёту. Обязательно читали книгу молитв — Часослов. Писали дети гусиными перьями. Их заостряли специальным  ножичком, который так и назывался — перочинный. Написанную страничку посыпали песком. Песок вбирал в себя лишнюю влагу чернил.»  О чем рассказывается в тексте?  Как были одеты ученики старинной школы?  Какие предметы изучали в школе?  Чем писали школьники? | Слушают текст, отвечают на вопросы по тексту  В этом тексте  рассказывается о том, как люди учились в прошлом.  - островерхие шапки,  подпоясанные рубахи, лапти.  В школе изучали только письмо и счет, но также занимались чтением по Часослову.  В школе изучали только письмо и счет, но также занимались чтением по Часослову.  Писали в те времена  заостренными гусиными перьями, а чернила посыпали песком. | П: общеучебные осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием  учебника и  словаря; *логические –*  дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о различных формах слов.  Р: принимают и  сохраняют учебную  задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;  адекватно воспринимают оценку учителя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Составление и запись плана. | 8 мин | Сколько в тексте абзацев?  Сколько будет пунктов плана? Читаем первый абзац .О чем он?  Как озаглавим первую часть?  Читаем второй абзац .О чём в нём говорится? Он большой. Его разделим на два пункта.  Как их озаглавим?  Читаем третий абзац. О чём в нём говорится? Он большой. Его разделим на два пункта.  Как их озаглавим? | Три абзаца. Три.  Спрашивается ,в какой  школе учились дети триста лет назад.   1. Школа триста лет назад.   Говорится о том, во что  одеты и обуты ученики ,о правилах поведения в  классе.   1. Ученики школы прошлых лет. 2. Школьные правила.   Говорится о том, чему учились дети в школе, что читали и чем писали, как это делали.   1. Школьные предметы. 5.Школьные   принадлежности. | К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы на вопросы; обмениваются мнениями; строят понятные речевые  высказывания.  Р: принимают и  сохраняют учебную  задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;  адекватно воспринимают оценку учителя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физминутка | 5 мин | -Встали, дети, скажем тихо: »Раз ,два, три, четыре,  пять. Приподнялись, чуть присели и соседа не задели, а теперь придётся встать, тихо сесть, слушать начать». | Дети выполняют движения. |  |
| Первичное закрепление во внешней речи | 4 мин | * Прочитайте текст про себя еще раз. * Кто может пересказать текст опираясь на план? Анализ пересказа:  1. Текст получился подробный? 2. Происходящие действия переданы правильно и в нужной последовательности? 3. Не было необоснованных повторов? 4. Правильно построены предложения? 5. Тема и идея раскрыта?   - Слушать было интересно | Читают текст, готовятся к пересказу  - Несколько ребят  пересказывают текст  Учащиеся вместе с учителем анализируют выступления одноклассников | К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы на вопросы; обмениваются мнениями; строят понятные речевые  высказывания. |
| Орфографическая подготовка. | 8 мин | Назовите слова, которые не употребляются сегодня? Что они обозначают?  Объясните правописание слов и запишите их правильно: назад, подпоясанные, снимали, говорилось, молитвы, заостряли, чернила. | Лапти, не утесняй, Часослов. Дети объясняют значения и написание слов. | П: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием  учебника; дополняют и расширяют имеющиеся  знания и представления о начальной форме слов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия деятельности | 2 мин | * Чему хотели научиться на уроке? * Достигли ли намеченных целей? * Как работал каждый из вас? | Подводят итог урока.  Оценивают свою работу на уроке. | Р: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; прогнозируют  результаты уровня усвоения изучаемого материала. |