

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с .Чёрный Ключ  
муниципального района Клявлинский Самарской области

Проверено  
Зам. директора по ВР  
Семенова Т.И.  
(подпись) (ФИО)  
« 30 » августа 2024 г.

Утверждено  
приказом № 74/1-од  
от « 30 » августа 2024 г.  
Директор Ильина В.В.  
(подпись) (ФИО)

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Математика в жизни»**

Направление: общеинтеллектуальное

Рассмотрена на заседании МО учителей математического и естественно-  
научного цикла

(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 30 » августа 2024г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
(подпись)

Антонова В.В.  
(ФИО)

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика в жизни» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебной деятельности в 9 классе образовательного учреждения.

Рабочая программа курса деятельности «Математика в жизни» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Курс внеурочной деятельности «Математика в жизни» рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю).

Математика возникла в результате необходимости использования ее элементов в практической деятельности людей. В начале своего развития математические знания служили преимущественно практическим целям. Оторванность математических знаний школьного курса от практики приводит к непониманию цели изучения правил, формул, теорем, закономерностей и вызывает снижение интереса к математике.

Данная программа своим содержанием может привлечь внимание обучающихся, обеспечить осмысление математических знаний, их практического значения. Математическое образование не будет представляться им чем-то абстрактным, и все реже будет возникать вопрос: «А зачем нам нужно изучать математику?».

Данной программой предусмотрено использование всех заданий исключительно с практическим содержанием (в том числе и задания на смекалку). Освоение программы направлено на побуждение познавательного интереса к математике, установление связи математических знаний с ситуациями из повседневной жизни.

Включение в образовательный процесс математических задач практического содержания важно и в психологическом отношении, так как обеспечивает формирование познавательного интереса обучающихся и приобретение жизненного опыта, развивает логическое мышление.

Главной целью научно-познавательного направления внеурочной деятельности обучающихся является удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов Базисного учебного плана.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, проявляет свою волю, раскрывается как личность.

Данная программа разработана с целью накопления субъектного опыта моделирования ситуаций, в которых предусмотрено применение математических знаний в реальной действительности. Она способствует развитию предметных, метапредметных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий, ориентирует ребенка на дальнейшее самоопределение в сфере профессионального предпочтения.

Программа ориентирована на базовый уровень владения математическими знаниями и предполагает наличие общих представлений о применении математики, рассчитана на учащихся, которые стремятся не только развивать свои навыки в применении математических преобразований, но и рассматривают математику как средство получения дополнительных знаний о профессиях.

Программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления обучающихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. С целью повышения познавательной активности учащихся, развития способностей самостоятельного освоения знаний обучающиеся обеспечены возможностью проводить самостоятельный поиск решения поставленной проблемы, поиск необходимой и полезной информации.

Основная цель программы: сформировать у обучающихся представления о математике как о комплексе знаний и умений, необходимых человеку для применения в различных сферах жизни

Задачи программы:

- расширить представление учащихся о практической значимости математических знаний, о сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту; сформировать навыки перевода прикладных задач на язык математики, сформировать устойчивый интерес к математике, как к области знаний.

- сформировать представление о математике, как о части общечеловеческой культуры; способствовать пониманию ее значимости для общественного прогресса; убедить в необходимости владения конкретными математическими знаниями и способами выполнения математических преобразований для использования в практической деятельности; обеспечить возможность погружения в различные виды деятельности взрослого человека, ориентировать на профессии, связанные с математикой, развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогом, сверстниками, родителями и другими взрослыми людьми для решения общих проблем; формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- развивать логическое мышление, творческие способности обучающихся, навыки монологической речи, умения устанавливать причинно-следственные связи, навыки конструктивного решения практических задач, моделирования ситуаций реальных процессов, навыки проектной и практической деятельности с реальными объектами.

В основу программы заложена педагогическая идея моделирования реальных процессов, обуславливающих применение математических знаний. Созданные модели реальных ситуаций предусматривают решение учебных задач способом индивидуальной, групповой или коллективной деятельности, с привлечением информационных ресурсов, помощи родителей или иных взрослых, обладающих соответствующим опытом.

Реализация программы предусматривает использование в качестве методологической основы системно-деятельностный подход, проведение занятий в форме кружков, практических работ на местности и с использованием соответствующего оборудования, поисковых исследований, различных видов проектной и творческой деятельности.

Проведение занятий возможно на базе учебного кабинета, оснащенного оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий. В основу содержания программы заложены следующие психолого- педагогические принципы:

- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- вовлечение обучающихся в активную деятельность;
- целенаправленность и последовательность деятельности;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения;

- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- учет индивидуальных особенностей развития ребенка в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сферах их проявления;
- свободное развитие личности, приобретение жизненного опыта и знаний на собственном опыте;
- развитие ребенка через навыки общения в социуме, умение договариваться и слушать друг друга.

В основу реализации программы заложены следующая структура педагогической деятельности:

1. Регламентированная деятельность в форме занятий, в которых учитель является инициатором активности детей, предлагая выполнить составленные им задания.

2. Совместная деятельность педагога с детьми, которая предусматривает постановку и реализацию совместных задач, постановку учебной проблемы, решение которой обеспечивает освоение разных видов деятельности, приобщает к опыту поколений, нравственным ценностям, расширяет представления о практической деятельности человека.

3. Свободная деятельность детей, которая предусматривает свободный выбор темы учебного исследования, формы деятельности в этом исследовании и формы подачи результатов исследования. Такая деятельность обеспечивает возможность саморазвития ребенка, его творческую активность, свободное экспериментирование. Функция педагога здесь предусматривает создание предметной среды, отвечающей его интересам и имеющей развивающий характер, а также педагогическое сопровождение его учебной деятельности (заинтересованное наблюдения, консультирование, личное участие, поощрение самостоятельности).

Программа предусматривает развитие личности посредством достижения обучающимися «воспитательных результатов» и «воспитательных эффектов».

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Личностный результат ориентирован на достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности:

- Обучающиеся приобретают опыт социальных знаний о реальных событиях, с которыми сталкивается человек в повседневной жизни и практической деятельности.
- У обучающегося формируется позитивное отношение к базовым ценностям общества – человек, семья, природа, знания, труд, культура.
- Каждый обучающийся приобретает опыт самостоятельного социального действия: взаимодействие друг с другом, с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Образовательный эффект достигается за счет приобретения практических знаний и опыта практических действий, способствующих развитию личности обучающегося, формированию его компетентности, идентичности.

Реализация программы предусматривает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

### **Метапредметные результаты:**

Формируемые регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке самостоятельно и с помощью учителя;

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- Планировать учебную деятельность на уроке и последовательность выполнения действий;
- Высказывать свои версии и предлагать способы их проверки (на основе продуктивных заданий);
  - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (справочные пособия, инструменты, подручные средства);
  - Определять успешность выполнения своего задания, причины затруднений, степень достижения планируемых результатов.

*Формируемые познавательные УУД:*

- навыки решения проблем творческого и поискового характера;
- навыки поиска (в различных информационных источниках), анализа, и
- навыки выбора наиболее эффективных способов действий, в том числе в ситуации исследования.

*Формируемые коммуникативные УУД:*

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
  - умение координировать свои усилия с усилиями других;
  - умение формулировать собственное мнение и позицию, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные результаты**

В результате прохождения программы обучающиеся получают более полное представление о математике как о сфере человеческой деятельности. О её роли в познании и практике, а также научатся:

- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; распознавать математические понятия и применять их при решении задач практического характера;
- моделировать практические ситуации средствами математики, способ деятельности через использование схем, интерпретировать результат решения задачи;
- решать простейшие комбинаторные задачи путём осмысления их практического значения и с применением известных правил;
- применять навыки инструментальных вычислений, некоторые приёмы быстрого решения практических задач;
- применять навыки измерений и решения геометрических задач для моделирования практических ситуаций;
- выдвигать гипотезы при решении практических задач и понимать необходимость их проверки;
- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- получать знания об экономических и гражданско-правовых понятиях и осмысливать их математические аспекты.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности.

#### МОДУЛЬ 1. Математика в быту.

Кому и зачем нужна математика? С чего начинается математика в жизни обучающегося, взрослого человека, семьи. В какой профессии математика не нужна? Что развивает математика? Решение задач на смекалку.

Разметка участка на местности. Какие знания помогут осуществить разметку. Какое необходимо оборудование. Расчет площади и периметра участка. Расчет стоимости ограждения участка.

Меблировка комнаты. Какая мебель нужна на кухне, в спальне, в холле, в гостиной? Как расставить мебель в комнате? Практическая работа с моделями.

Расчет стоимости ремонта комнаты. Ремонт классной комнаты. Выбор материалов для ремонта. Замеры на местности. Расчет количества расходных материалов. Расчет стоимости ремонта.

Домашняя бухгалтерия. Из чего состоит бюджет? Статьи расходов семьи. Зачем нужны сбережения? Бюджет семьи с низким уровнем дохода и семьи с высоким уровнем дохода: составление таблицы расходов и доходов. Бюджет обучающегося: составление таблицы расходов и доходов. Сколько стоит семейный отдых? Виды отдыха семьей. Расчеты затрат на отдых. Зачем нужно просчитывать расходы? Практическое применение составленных таблиц.

Сколько стоит электричество? На что тратит электричество семья. Как можно экономить электричество? За какой срок окупаются расходы на энергосберегающую лампу? Сколько можно сэкономить на двух тарифном счетчике? Решение практических задач.

Математика и режим дня. Зачем нужен режим дня? Поможет ли математика составить режим дня? Когда и сколько нужно отдыхать? Компьютер в жизни обучающегося: польза или вред? Чередование видов деятельности обучающегося. Сколько нужно выполнять домашнее задание? Сколько обучающийся учится и сколько отдыхает? Сколько родители работают и сколько отдыхают? Как отдохнуть от учебной деятельности? Составление режима дня по всем правилам.

#### МОДУЛЬ 2. Математика в профессии.

Из чего складывается заработная плата? Кто начисляет зарплату? Из чего складывается зарплата учителя? Как оплачивается отпуск? Как оценить работу обучающегося, студента? Решение практических задач.

Что такое отчет? Кто и для чего составляет отчеты? Для чего сводят дебет и кредит? Математика и статистика. Математическое моделирование отчетов. Решение практических задач.

Математика в пищевой промышленности. Что считает мастер пищевого производства? Последствия ошибки в расчетах. Решение практических задач.

Математика в медицине. Зачем математика врачу? Фармацевту? Лаборанту? Стандартный вид числа в лабораторных исследованиях. Как просчитать дозу лекарства? Решение практических задач.

Математика в промышленном производстве. Как используется математика в производстве автомобилей? Зачем нужен план производства? Выполнение задания сверх плана. Решение практических задач.

Математика в сфере обслуживания. Группы профессий сферы обслуживания. Профессии работников торговли и сферы бытовых услуг. Кому и как помогает математика. Заказ товаров на реализацию в торговой сети, заказ пошива школьной формы для класса.

Математика в спорте. Как может помочь математика достигнуть хороших

результатов в спорте? Решение комбинаторных задач.

Математика и искусство. Как математические знания нужны художнику? Кем был Леонардо да Винчи – художником или конструктором? Какие математические знания помогут изобразить объект? Практическое занятие.

#### МОДУЛЬ 3. Математика в бизнесе.

Экономика бизнеса. Покупатель и продавец. Издержки, стоимость, цена. Спрос и предложение. Цепочка образования стоимости товара. Доход и прибыль. Рентабельность бизнеса. Составление кластера из рассмотренных понятий. Оплата услуг и издержки производства. Решение практических задач.

Цена товара. Наценки и скидки. Решение практических задач. Деловая игра «Юные бизнесмены»

#### МОДУЛЬ 4. Математика в обществе.

Штрафы и налоги. Как и за что начисляются штрафы? Штрафы для юридических лиц и для физических лиц. Как избежать штрафов? Пени. Сколько стоит не платить штраф? Решение практических задач.

Распродажи. Когда и где бывают распродажи? Кому выгодны распродажи? Повышение и снижение цены на товар? Решение практических задач.

Тарифы. Что такое тариф? Где встречаются тарифы? Тарифы на цены и услуги. Коммунальные платежи. Решение практических задач.

Голосование. Референдумы. Перепись населения. Гражданская позиция каждого. Обязательно ли участие в выборах и референдумах? Может ли зависеть судьба страны от позиции ее гражданина? Роль личности в истории. Решение практических задач.

#### МОДУЛЬ 5. Математика в природе.

Что и как экономят пчелы? Правильные многоугольники. Правильный шестиугольник для пчел (урок-исследование).

«Золотое сечение» в живой и в неживой природе. Что такое «золотое сечение»? Золотое сечение вокруг нас. Золотое сечение в архитектуре города Ульяновска. Практическая работа.

Какова высота дерева? Какие математические знания помогут вычислить высоту дерева? Вычисление высоты дерева или иного объекта на местности (творческая лабораторная работа)

Симметрия вокруг нас. Виды симметрии. Примеры видов симметрии в природе. Решение практических задач.

### 4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
Математика в быту		10	
1.	Кому и зачем нужна математика?	1	Урок-презентация
2.	Разметка участка на местности	1	Урок-практикум
3.	Меблировка комнаты	1	Практическая работа

4.	Расчет стоимости ремонта комнаты	1	Лабораторная работа
5.	Домашняя бухгалтерия. Бюджет семьи. Сколько стоит отдохнуть?	1	Практическая работа
6.	Сколько стоит электричество?	1	Урок-презентация
7.	Математика и режим дня	1	Урок-игра
8.	Урок-консультация	1	Урок-консультация
9.	Урок-консультация	1	Урок-консультация
10.	Защита учебных проектов	1	Зачет
Математика в профессии		10	
11.	Из чего складывается заработная плата	1	Урок - презентация
12.	Что такое отчет?	1	Урок - презентация
13.	Математика в пищевой промышленности	1	Урок-игра
14.	Математика в медицине	1	Урок-игра
15.	Математика в промышленном производстве	1	Урок-игра
16.	Математика в сфере обслуживания.	1	Урок-игра
17.	Математика в спорте	1	Урок-игра
18.	Математика и искусство	1	Урок-игра
19.	Место математики в моей профессии	1	Урок - презентация
20.	Представление эссе по теме «Моя будущая профессия»	1	Зачет
Математика в бизнесе		3	
21.	Экономика бизнеса.	1	Урок-презентация
22.	Цена товара. Наценки и скидки.	1	Урок-практикум
23.	Деловая игра.	1	Урок-игра
Математика в обществе		4	



24.	Штрафы и налоги	1	Урок - презентация
25.	Распродажи	1	Урок-игра
26.	Тарифы	1	Урок-игра
27.	Голосование	1	Урок-игра
Математика в природе		7	
28.	Что и как экономят пчелы?	1	Урок - презентация
29.	Какова высота дерева?	1	Лабораторная работа
30 – 31.	«Золотое сечение» в живой и в неживой природе	2	Урок - презентация
32.	Симметрия вокруг нас	1	Урок-практикум
33.	Урок-консультация	1	Консультация
34.	Отчетная конференция	1	Зачет

Приложение.

### Коррекционная работа с «западающими» КЭС при подготовке и сдаче ГИА-9.

Западающие КЭС	Код КЭС	Мероприятия
Решение текстовых задач арифметическим способом	3.3.1	Работа над заданиями 1-5 «Практико-ориентированные задачи»
Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора	7.2.3	Работа над блоком «Геометрия» 15-19 задания 1 части.
Квадратные неравенства	3.2.5	Работа над заданиями блока «Алгебра» 20 задания 2 части
Решение текстовых задач алгебраическим способом	3.3.2	Работа над заданиями блока «Алгебра» 21 задания 2 части
График функции $y= x $	5.1.10	Работа над заданиями блока «Алгебра» 22 задания 2 части
Сумма углов выпуклого многоугольника	7.3.4	Работа над блоком «Геометрия» 23-25 задания 2 части.
Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника	7.4.6	Работа над блоком «Геометрия» 23-25 задания 2 части.