

Проверено

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Купряев В.Н.  
(подпись) (ФИО)

«30» августа 2024 г.

Утверждено

приказом №74/1-од

от «30» августа 2024 г.

Директор \_\_\_\_\_ Ильина В.В.

(подпись) (ФИО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Обществознание

Класс 8-9

Общее количество часов по учебному плану 68 часов (8 класс-34 часа, 9 класс-34 часа)

Составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

Учебники:

Наименование Обществознание 8класс

Издательство, год. М.:Просвещение, 2020

Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание, 8 класс М.: Просвещение, 2020

Наименование Обществознание 9 класс

Издательство, год. М.:Просвещение, 2020

Авторы:Боголюбов Л.Н.,Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./под редакцией Боголюбова Л.Н.,Лазебниковой А.Ю.,Матвеева А.И. Обществознание 9 класс. М. :Просвещение, 2020

Рассмотрена на заседании МО Гуманитарного цикл

(название методического объединения)

Протокол №\_2\_\_ от «30»августа 2024г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_Купряева Е.А.

(подпись) (ФИО)

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлен на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2020)

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа ориентирована на работу на УМК:

- Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2020
- Обществознание. 8 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Н.И. Городницкой, Л.Ф. Ивановой, Москва.Просвещение. 2020г.
- Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2020

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

**Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах. Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 8-9 классах при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

### **Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа (из расчета один учебный час в неделю).

### **3. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**6. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.
- **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
- **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

## Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

### Тематическое планирование по обществознанию 8класс

№ урока	Тема раздела и урока	Кол-во часов на раздел/урок
	<b>1. Личность и общество</b>	<b>7</b>
1-2	Введение. Что делает человека человеком?	2
3	Человек, общество, природа	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
5	Развитие общества.	1
6	Как стать личностью	1
7	Повторение. Практикум. Контрольная работа.	1
	<b>2. Сфера духовной жизни</b>	<b>8</b>
1	Сфера духовной жизни	1
2	Мораль.	1
3	Долг и совесть.	1

4	Моральный выбор- это ответственность.	1
5	Образование	1
6	Наука в современном обществе.	1
7	Религия как одна из форм культуры.	1
8	Повторение. Практикум.	1
	<b>3.Социальная сфера</b>	<b>5</b>
1	Социальная структура общества.	1
1	Социальные статусы и роли.	1
1	Нации и межнациональные отношения.	1
1	Отклоняющееся поведение.	1
1	Повторение. Практикум.	1
	<b>4.Экономика</b>	<b>14</b>
1	Экономика и ее роль в жизни общества.	1
2	Главные вопросы экономики	1
3	Собственность	1
4	Рыночная экономика	1
5	Производство-основа экономики.	1
6	Предпринимательская деятельность.	1
7	Предпринимательская деятельность.	1
8	Распределение доходов	1
9	Потребление	1
10	Инфляция и семейная экономика.	1
11	Безработица, ее причины и последствия.	1
12	Мировое хозяйство и международная торговля	1
13	Выводы к главе	1
14	Практикум,обобщение. Контрольная работа.	1
	Итого	34

### Тематическое планирование по обществознанию 9 класс

№ урока	Тема раздела и урока	Кол-во часов на раздел/урок
	<b>Политика</b>	<b>11</b>
1	Вводный урок. Политика и власть	1
2	Политика и власть.	1
3	Государство.	1
4	Политические режимы	1
5	Правовое государство	1
6	Гражданское общество и государство.	1
7	Участие граждан в политической жизни	1
8	Политические партии и движения	1
9	Межгосударственные отношения	1
10-11	Практикум по разделу "Политика"	2
	<b>Право</b>	<b>22</b>
12	Диагностическая контрольная работа	1
13	Право, его роль в жизни общества и государства.Правоотношения и субъекты права.	1
14	Правоотношения и юридическая ответственность	1
15	Правоохранительные органы	1
16	Конституция РФ.	1
17	Конституция РФ. Основы конституционного строя.	1
18	Права и свободы человека и гражданина	1
19	Гражданские правоотношения.	1
20	Право на труд.Трудовые отношения.	1
21	Семейные правоотношения.	1
22	Административные правонарушения	1
23	Диагностическая контрольная работа.	1
24	Уголовно- правовые отношения.Социальные права	1
25	Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1

26	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
27	Высшие органы государственной власти В РФ.	1
28	Россия- федеративное государство.	1
29	Судебная система РФ.	1
30-31	Обобщающее повторение по разделу "Гражданин и государство"	2
32-33	Практикум по разделу "Основы российского законодательства"	2
	<b>Обобщающее повторение</b>	<b>1</b>
34	Обобщающее повторение... Диагностическая контрольная работа.	1
	Обобщение. Повторение.	

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

### 8 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД к разделу)	Формы контроля	Дата		
						Пл н	Факт	Д /з
	<b>Раздел 1. Личность и общество</b>	7						
1-2.	Личность.	2	Работа в малых группах  Беседа с классом. Объяснять значение правил в жизни человека и общества.	<b>Предметный результат УУД:</b> Характеризовать понятия и уметь раскрывать их значения. Показывать взаимосвязь природы и общества. Характеризовать сферы жизни общества (экономическая, социальная, духовная, политическая, культурная). Формировать понятие «личность», «индивидуальность». личность и ее роль в жизни общества. Описывать качества, которыми должна обладать личность. Знать определение «общество», что является его основой. Классифицировать общество на три типа. Давать определение понятию «природа». Понимать, что такое семья и ее роль в жизни общества. Уметь работать с фрагментами Кодекса и находить решения поставленных задач. Характеризовать структуру общества.  Характеризовать глобальные проблемы человечества, их отличительные признаки пути решения. А также объяснять почему возникают военные конфликты и как государство борется с терроризмом.  <b>Метапредметный результат УУД:</b>  Уметь обосновывать свое собственное мнение на заданные вопросы. Объяснять чем каждый человек может помочь природе, обществу, государству, в борьбе с глобальными проблемами. Приводить конкретные примеры, свидетельствующие о взаимосвязи сфер жизни общества, как они друг на друга влияют. Аргументировать свое мнение опираясь на знания истории Древнего мира, Средних веков и Нового	Практическая работа «Личность»	1 неде ля сент ября		
3	Человек, общество, природа.	1	Работа с текстом учебника  Групповая работа  Характеризовать понятия «человек и природа». Решение познавательных задач		Написать синквейн «Общество и природа»	2 неде ля сент ября		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1	Работа с текстом учебника и Конституцией Р.Ф.  Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады)		Заполнение таблицы  «Развитие общества»	3 неде ля сент ября		



№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД к разделу)	Формы контроля	Дата		
						Пл н	Факт	Д /з
				<p>времени. Анализировать конкретные ситуации совместной работы учебных групп.</p> <p><b>Личностный результат УУД:</b></p> <p>Учиться воспринимать мир в его единстве. Беречь природную среду. Развивать толерантность и веротерпимость. Понимать, что такое гражданское общество. Иметь представление об истории развития общества. Понимать суть глобальных проблем стоящих перед человечеством, необходимость их решения.</p>				
5.	Развитие общества	1	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в парах</p> <p>Знать основные термины и понятия урока. Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p><b>Предметные:</b> научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Проверка работ - рассуждение на тему: «как личность развивается в обществе»	4 неде ля сент ября		
6	Как стать личностью	1	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Знать основные термины и понятия урока</p>					

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД к разделу)	Формы контроля	Дата		
						Пл н	Факт	Д /з
7	Практикум по теме: «Личность и общество».	1	Беседа  Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады)	<i>Перечислять права и обязанности человека и гражданина согласно Конституции Р.Ф. в отношении природы. На примере законодательных актов Кемеровской области продемонстрировать верховенство Конституции и Федеральных законов, проявление субординации местных, региональных и федеральных законодательных актов в отношениях человека и природы.</i>	Индивидуальная работа. Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа»	1 неделя октября		
	<b>Раздел 2. Сфера духовной культуры</b>	8						
8	Сфера духовной жизни. духовная жизнь населения	1	Работа с фрагментами текста Конституции Р.Ф.  Беседа. Характеризовать понятие «сфера духовной жизни». Решение познавательных задач	<b>Предметный результат УУД:</b> Характеризовать понятия и уметь раскрывать их значения. Характеризовать сферы жизни общества (экономическая, социальная, духовная, политическая, культурная). Формировать понятие «наука», «религия». Характеризовать образование и ее роль в жизни общества. Описывать качества, которыми должны обладать люди, чтобы общество было гражданским.  <i>На примере деятельности общественных организаций Рязанской области познакомиться со способами самоорганизации и защиты групповых, коллективных интересов. Уметь раскрывать взаимосвязь деятельности гражданского общества и органов самоуправления.</i>	Письменная работа  Написать синквейн на тему: «Духовная жизнь Прокопьевска»	2 неделя октября		
9	Мораль	1	Знать основные термины и понятия урока. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права. Работа с текстом учебника и фрагментами «Конституции	<i>На примере деятельности общественных организаций Рязанской области познакомиться со способами самоорганизации и защиты групповых, коллективных интересов. Уметь раскрывать взаимосвязь деятельности гражданского общества и органов самоуправления.</i>	Игра на тему «Мораль»  Фронтальный опрос	3 неделя октября		

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД к разделу)	Формы контроля	Дата		
						План	Факт	Д/з
			Р.Ф.»	Знать определение «гражданское общество», что является его основой. Классифицировать общество на три типа. Давать определение понятию «группа». Понимать, что такое семья и ее роль в жизни общества. Уметь работать с фрагментами Кодекса и находить решения поставленных задач.				
10	Долг и совесть	1	Работа с текстом учебника по на намеченному плану. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.	Характеризовать структуру общества. Объяснять, что такое социальные конфликты, а также характеризовать социальные конфликты и описывать их.	тест  Групповая работа с фрагментом документа	4 неде ля октя бря		
11	Моральный выбор – это ответственность	1	Работа в группах с текстом учебника. Объяснять значение понятия «моральный выбор». Решение познавательных задач	Характеризовать глобальные проблемы человечества, их отличительные признаки пути решения.  <b>Метапредметный результат УУД:</b>	Групповая работа с документам и	2 неде ля нояб ря		
.	Практикум по теме: «Объективные обязанности и моральная ответственность».		Творческая работа в группах  Беседа. Знать основные термины и понятия урока. Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Уметь обосновывать свое собственное мнение на заданные вопросы. Объяснять чем каждый человек может помочь природе, обществу, государству, в борьбе с глобальными проблемами. Приводить конкретные примеры, свидетельствующие о взаимосвязи сфер жизни общества, как они друг на друга влияют. Аргументировать свое мнение опираясь на знания истории Древнего мира, Средних веков и Нового времени. Анализировать конкретные ситуации совместной работы учебных групп.  <b>Личностный результат УУД:</b>	Устный индивидуальный опрос	3 неде ля нояб ря		
12	Образование.	1	Практическая работа  Беседа с классом. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности. Творческие работы	Учиться воспринимать мир в его единстве. Беречь природную среду. Понимать роль науки для развития общества. Осознавать значение образования в современном мире для каждого человека и для процветания всей страны. Развивать толерантность и веротерпимость. Понимать, что такое гражданское	Игра «Найди ошибку во фрагменте текста	4 неде ля нояб ря		

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД к разделу)	Формы контроля	Дата		
						Пл н	Факт	Д /з
			(презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады)	общество. Иметь представление об истории развития общества. Понимать суть глобальных проблем стоящих перед человечеством, необходимость их решения.  <i>Характеризовать духовную жизнь р.п Шилово и Рязанской области области, и изменения, происходящие в этой области.</i>	документа»			
13	Наука в современном обществе.: развитие науки	1	Работа с текстом учебника  Самостоятельная работа с последующим обсуждением в классе. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.	<i>На примере почетных граждан Рязанской области, судеб ветеранов войн и выдающихся земляков познакомиться с такими понятиями, как «Выбор жизненного пути», «Призвание», «Служение».</i>  <i>Составлять алгоритм реализации социального развития религии в регионе, проектов по благоустройству.</i>	Беседа. Защита проектов	1 неде ля дека бря		
14	Религия как одна из форм культуры. роль религии	1	Групповая работа. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады)		Работа по карточкам в малых группах  тест	2 неде ля дека бря		
15	Практикум по теме: «Сфера духовной культуры»	1	Работа с различными источниками. Знать основные термины и понятия урока.  Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей		Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа»	3 неде ля дека бря		

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД к разделу)	Формы контроля	Дата		
						Пл н	Факт	Д /з
	<b>Раздел 3. Социальная сфера</b>	5						
16.	Социальная структура общества	1	Индивидуальная работа. Объяснять значение понятия «социальная структура». Работа с текстом учебника и фрагментами «Конституции Р.Ф.». Работа в малых группах.	<b>Предметные:</b> научатся определять, что такое «социальная структура», характеризовать воздействие социальной структуры на человека. Научатся определять различные статусы и роли человека. научатся анализировать межнациональные отношения в современном мире. Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания	Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа»	4 неде ля дека бря		
17.	Социальные статусы и роли	1	Индивидуальная творческая работа. Знать основные термины и понятия урока. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей	<b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Защита презентации и на тему: «Социальные статусы»	3 неде ля января		
18.	Нации и межнациональные отношения	1	Работа в малых группах с документами. Подготовка творческих работ (презентации, рисунки, сочинения, эссе, доклады).	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера	Индивидуальная практическая работа	4 неде ля января		
19.	Отклоняющееся поведение	1	Работа с текстом Конституции в малых группах. Работа с текстом учебника. Уметь аргументировать свою точку	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.	Индивидуальная практическая работа	1 неде ля февр аля		

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД к разделу)	Формы контроля	Дата		
						Планирование	Факт	Д/з
			зрения.					
20.	Практикум по теме: «Социальная сфера»	1	Групповая работа с документами. Уметь аргументировать свою точку зрения.	<p><b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p> <p><i>Перечислять различные права и обязанности человека и гражданина согласно Конституции Р.Ф. На примере законодательных актов Рязанской области продемонстрировать верховенство Конституции и Федеральных законов, проявление субординации местных, региональных и федеральных законодательных актов.</i></p> <p><b>Предметные:</b> научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа»	2 неделя февраля		
	<b>Раздел 4. Экономика</b>	13						
21.	Экономика и ее роль в	1	Работа с текстом учебника по	<b>Предметные результаты УУД:</b>	Письменные	3 неделя		

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД к разделу)	Формы контроля	Дата		
						Пл н	Факт	Д /з
	жизни общества  структура экономики Рязанской области		плану .	Характеризовать понятие «экономика», «экономическая система». Определять потребности общества. Что такое спрос и как он зависит от предложения. Характеризовать экономику семьи, а так же понимать, что такое прожиточный минимум.	развернутый ответ на вопросы	ля февр аля		
22.	Главные вопросы экономики	1	Проектная деятельность. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.	<i>Познакомиться с минимальной потребительской корзиной с особенностями хозяйственной деятельности региона. Объяснять причину возникновения дефицита.</i>	Защита работ «Экономика семьи»	4 неде ля февр аля		
23.	Собственность.	1	Беседа	Характеризовать понятие «рынок», «собственность», «предпринимательство». Знать, что такое деньги, перечислять и характеризовать их функции. Объяснять, что такое налоги и зачем они нужны. Характеризовать процессы глобализации и ее роль в жизни страны.	Заполнение таблицы	1 неде ля март а		
24.	Рыночная экономика.  Модели экономических систем	1	Работа в малых группах					
25.	Производство - основа экономики	1	Работа в группах по тексту учебника с привлечение дополнительных источников	<b>Метапредметные результаты УУД:</b>  Приводить примеры потребности общества. Сравнить доходы российских семей с доходами иностранных семей используя информацию интернета. Анализировать ситуацию в которой вы можете выступать в качестве участника рыночной экономики. А так же уметь пользоваться статьями Конституции Р.Ф. и УК Р.Ф. для решения правовых задач. Уметь работать в группах и решать поставленные задачи.	Развернутые ответы на вопросы	2 неде ля март а		
26.	Предпринимательская деятельность. : развитие бизнеса в Рязанской области	1	Работа в парах. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.		Работа по карточкам	3 неде ля март а		
27.	Роль государства в экономике. .: роль государства в экономике	1	Работа в группах по плану. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.		<b>Личностные результаты УУД:</b>	Индивидуальная творческая работа	1 неде ля апре ля	

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД к разделу)	Формы контроля	Дата		
						Пл н	Факт	Д /з
28.	Распределение доходов социальная поддержка населения	1	Индивидуальная работа. Уметь аргументировать свою точку зрения.	Учиться понимать действия основных законов экономического развития. Формировать представления о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе. Приобретать теоретические знания о функционирование рыночной экономики. Применять знания и умения для определения своей будущей профессии. Формировать представление о функции денег, чтобы понимать их роль в экономической жизни людей. А также понимать роль банков в современном мире.  Учиться принимать международные экономические процессы: причины возникновения финансового кризиса, а также его последствия. Осваивать приемы работы с экономической информацией.	Практическая работа	2 неде ля апре ля		
29.	Потребление	1	Беседа. Уметь аргументировать свою точку зрения.		Тест	3 неде ля апре ля		
30.	Инфляция и семейная экономика	1	Индивидуальная письменная работа		Защита проектов	4 неде ля апре ля		
31.	Безработица, ее причины и последствия	1	Работа с текстом учебника		Составление таблицы	1 неде ля		



№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД к разделу)	Формы контроля	Дата		
						План	Факт	
						мая		
32.	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Творческая работа в группах		Решение экономических задач	2 неделя мая		
33	Экономическая сфера	2	Работа в малых группах с привлечением источников		Защита проектов	3 неделя мая		

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД к разделу)	Формы контроля	Дата		
						Пл н	Факт	
34	Итоговое повторение по курсу обществознания 8 класс	1	Индивидуальная работа. Знать основные термины и понятия урока. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения, эссе, доклады).	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять все термины и понятия за курс 8 класса.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	Индивидуальная работа	4 неде ля мая		
	Обобщение							

Тематическое планирование по обществознанию  
для 9 класса ФГОС ООО  
УМК Л.Н. Боголюбов

№ урока	Тема урока (раздела)	Количество часов	Дата проведения	Характеристика основных видов деятельности учащихся (по теме) или перечень ЗУНов	Домашнее задание
<b>Введение-1час</b>					
1.	Вводный урок Политика и власть..	1	07.09	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p><b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p> <p><b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления.</p>	П.1 прочитать
<b>Глава 1. Политика.</b>					
2.	Политика и власть.	1	14.09	<p><b>Формировать</b> знания, что такое политика, политическая власть.</p> <p><b>Различать</b> роль политики в жизни общества, политическая жизнь и средства массовой информации.</p> <p><b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления.</p>	п.1 стр.4-10 вопросы и зад.
3.	Государство.	1	21.09	<p><b>Раскрывать</b> признаки суверенитета.</p> <p><b>Различать</b> признаки государства, формы государства. Гражданство.</p>	П.2 стр.11-21 вопросы и задания
4.	Политические	1	28.09	<b>Сопоставлять</b> различные типы политических	П.3 вопросы и

	режимы.			режимов (тоталитарный режим, авторитарный режим, демократия.). <b>Называть и раскрывать</b> основные принципы демократического государства.	задания
5.	Правовое государство.	1	05.10	<b>Раскрывать</b> принципы правового государства. <b>Характеризовать разделение</b> властей. <b>Различать</b> принципы (признаки) правового государства.	П.4стр.27-35 вопросы и задания
6.	Гражданское общество и государство.	1	12.10	<b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества. <b>Характеризовать</b> местное самоуправление.	П.5стр.35-45 вопросы и задания
7.	Участие граждан в политической жизни.	1	19.10.	<b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей. <b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах истории, современных событий, личного социального опыта. <b>Описывать</b> различные формы участия граждан в политической жизни. <b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности. <b>Приводить</b> примеры гражданственности.	П.6стр.46-55 вопросы и задания
8.	Политические партии и движения.	1	09.11	<b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. <b>Характеризовать</b> проявления многопартийности.	П.7 Вопросы рубрики «Проверим себя» 1,2 письменно.
9	Межгосударственные отношения.	1	16.11	<b>Различать</b> что такое межгосударственные и международные отношения, межгосударственное сотрудничество. <b>Раскрывать</b> межгосударственные конфликты и пути их решения. <b>Приводить</b> примеры международных организаций.	Учебный материал стр.61-64. Вопросы для повторения стр.63-64. 1-2 вопросы письменно
10-11	Практикум по теме «Политика».	2	23.11 30.11	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на	Решение заданий ОГЭ

				изученные понятия. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации. <b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	
12	Диагностическая контрольная работа	1	08.12	Диагностическая контрольная работа	П.8 стр.65-67 ответить письменно на вопросы 1,2,3 стр.73
13	Роль права в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права.	1	14.12	<b>Объяснять</b> , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право. <b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства.	П.8 стр.65-67 ответить письменно на вопросы 1,2,3 стр.73. Индивидуальные задания по ВПР в АСУ РСО
14.	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	21.12	<b>Различать</b> правонарушения и правомерное поведение. <b>Называть</b> признаки и виды правонарушений. <b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <b>Объяснять</b> смысл презумпция невиновности.	П.9-10.ответить письменно на вопросы 1.2,3. . Индивидуальные задания по ВПР в АСУ РСО
<b>Глава 2. Гражданин и государство</b>					
15.	Правоохранительные органы РФ.	1	11.01	<b>Называть</b> основные правоохранительные органы. <b>Различать сферы деятельности</b> правоохранительных органов и судебной системы. <b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов.	П.11 вопросы и задания
16.	Конституция РФ.	1	18.01	<b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. <b>Приводить</b> примеры с опорой на текст	П.12 стр.96-103 вопросы и задания стр.102

				Конституции РФ. <b>Называть</b> главные задачи Конституции РФ. <b>Характеризовать</b> основы устройства общества и его отношений с государством.	
17.	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	1	25.01	<b>Объяснять</b> что такое конституционный строй РФ и основы государственного устройства. <b>Проводить</b> различия между статусом человека и статусом гражданина с государством.	П.13стр.103-110 вопросы и зад.стр.109
18	Права и свободы человека и гражданина.	1	01.02	<b>Объяснять</b> что такое права человека, международные правовые документы. <b>Характеризовать</b> права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.	П.14-15стр.110-123 вопросы и задания
19	Гражданские правоотношения.	1	08.02	<b>Характеризовать</b> особенности гражданских правоотношений. <b>Называть</b> виды договоров. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителя.	П.16стр.123-132 вопросы и заданиястр.131-132
20.	Право на труд. Трудовые отношения.	1	15.02	Называть основные юридические гарантии права на труд. <b>Объяснять</b> роль трудового договора, право на труд, права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. <b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	П.17стр.133-141 вопросы и задания стр.140
21	Семейные правоотношения. Семья под защитой закона.	1	20.02	<b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака. <b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, права и обязанности родителей и детей. <b>Раскрывать</b> защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	П.18стр.141-151 вопросы и задания.
22.	Административные правоотношения.	1	01.03	<b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. понятия и черты административного правоотношения.	П.19стр.151-159 вопросы и задания.
23.	Уголовно-правовые	1	18.03	<b>Характеризовать</b> особенности уголовного	П.20 стр.159-167

	отношения.			права и уголовно-правовых отношений. <b>Перечислять</b> важные признаки преступления. <b>Отличать</b> пределы допустимой самообороны. <b>Характеризовать</b> специфику уголовного наказания и ответственности несовершеннолетних.	вопросы и задания.
24.	Социальные права	1	29.03	<b>Называть</b> основные социальные права человека. <b>Раскрывать</b> понятие «социальная политика государства». (Право на жилище, на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья).	П.21 зад.стр.191
25	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	05.04	<b>Объяснять</b> сущность Международного гуманитарного право. Значение международного гуманитарного права.	П.22 вопросы и задания.
26.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	12.04	<b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование». <b>Характеризовать</b> законодательство в сфере образования. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.	П.23 задания стр.206
27	Высшие органы государственной власти в РФ.	1	19.04	<b>Характеризовать</b> роль Президента Российской Федерации. Федеральное Собрание. Правительство России – высший орган исполнительной власти.	Стр.208-213. вопросы и задания.
28.	Россия – федеративное государство.	1	26.04	<b>Объяснять</b> правовой статус субъектов РФ. <b>Характеризовать</b> принцип федеративного устройства России. Равноправие субъектов РФ. Разграничение полномочий.	Конституция РФ. Статьи.
29.	Судебная система РФ.	1	17.05	<b>Объяснять</b> сущность судебной власти. Принципы осуществления судебной власти. Суды РФ. <b>Раскрывать</b> участие граждан в отправлении правосудия.	Конституция РФ.статьи.
30.	Обобщающее повторение по теме «Гражданин и государство».	1	29.03	<b>Уметь</b> применять полученные знания при решении заданий. <b>Объяснять</b> устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме, письменные задания по теме урока. Готовимся	тесты

				к экзамену.	
31-32.	Практикум по теме «основы российского законодательства».	1	12.04. 19.04	<b>Уметь</b> применять полученные знания при решении заданий. <b>Объяснять</b> устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока. Готовимся к экзамену.	Вопросы и задания.
<b>Повторение. Обобщение.</b>					
33	Обобщающее повторение	1	16.04	Выполнение тестовых заданий.	Тесты ОГЭ
34.	Обобщение курса «Обществознание».	1	17.05	<b>Повторение и систематизация</b> изученного в течение года, доклады учащихся.	Тест



### Список рекомендуемой литературы.

- 1.Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 8- 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020 г.
- 2.Учебник Л.Н. Боголюбов, Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., под редакцией Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016 г
- 3.Учебник Л.Н. Боголюбов Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2020 г.
- 4.Поурочные разработки к учебнику Л.Н.Боголюбова и др. 8 класс.- М.: Просвещение, 2020 г.
- 5.Поурочные разработки к учебнику Л.Н.Боголюбова и др. 9 класс.- М.: Просвещение, 2020 г.