

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ  
муниципального района Клявлинский Самарской области**

ПРОВЕРЕНО

Зам. Директора по УВР

Купряев В.Н.

(подпись)

« 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 74\1

от « 30 » 08.2024 г.

Директор Ильина В.В.

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) **Английский язык**

Класс **8-9**

Общее количество часов по учебному плану **204 часа** (8 классе — 102 часа, 9 классе-102 часа)

Составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой  
основного общего образования по **Английскому языку**

Учебники:: Авторы: О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.  
Издательство, 2022. Москва Express Publishing «Просвещение».

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 30 » августа 2024г.

Руководитель МО Е.А.Купряева

(подпись)

(ФИО)

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 06.02.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол № 1/15 от 08.04. 2015 г., в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020г.)

9. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание. Москва «Просвещение» 2022г.  
Составители: В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.
10. Устав школы.

## ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В разработку программы положена рабочая программа предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы.

Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание. Москва «Просвещение» 2022г.

Составители: В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.

Преподавание ведётся по учебникам для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 5-9 классов. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – Москва Express Publishing «Просвещение» 2022.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметными результатами** являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;\*
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;\*
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;\*
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;\*
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;\*
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;\*
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);\*
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.\*

### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.\*

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;\*
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;\*
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);\*
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

-умение рационально планировать свой учебный труд;\*

-умение работать в соответствии с намеченным планом.\*

**Е. В физической сфере:**

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).\*

**Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык»,  
выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию**

**8 класс**

Предметные результаты освоения четвертой части образовательной программы учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

**1) Коммуникативные умения** - общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания). Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и

отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты. Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**-Говорение** - вести разные виды диалога, в том числе комбинированный диалог, с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 7 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем высказывания до 9–10 фраз); - выражать и кратко аргументировать свое мнение; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 9–10 фраз); - представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 9–10 фраз).

**-Аудирование** - воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ.

**Чтение** - читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе с пониманием структурно-смысловых связей), с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 350 – 400 слов); - читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию. Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

**Письменная речь** - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 100 слов); - создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу; создавать



небольшое письменное высказывание на основе прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 100 слов).

**2) Языковые знания и навыки** - правильно писать изученные слова; - правильно расставлять знаки препинания, в том числе при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand; во французском языке premièrement, deuxièmement, d'une part, d'autre part), а также источник сообщения (например, в английском языке in my opinion, во французском языке à mon avis); - пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык) и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - читать новые слова согласно правилам чтения; - читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 110 слов). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера; - распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи для обеспечения целостности высказывания.

**3) Социокультурные знания и умения** - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; - понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом; - кратко представлять родную страну/ малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены); - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **9 класс**

Предметные результаты освоения пятого года обучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

**1) Коммуникативные умения** - общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Конфликтные ситуации и способы их решения. Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Молодежная мода. Переписка с зарубежными сверстниками. Волонтерство. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Школьные проекты. Мир современных профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены - их вклад в науку и мировую культуру.

**-Говорение** - вести комбинированный диалог с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника); - вести диалог-обмен мнениями с опорой и без: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объем высказывания до 10–12 фраз); - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем до 10– 12 фраз); - составлять рассказ с опорой на серию картинок (объем до 10–12 фраз); - представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 10–12 фраз); - использовать различные компенсаторные умения (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

**-Аудирование** - воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа, интервью); сообщение информационного характера; рассказ.

**Чтение** - читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения – 450 - 500 слов); - обобщать и оценивать полученную информацию; - читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию. Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, повести; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе инструкция, памятка; сообщение личного характера.

**-Письменная речь** - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 120 слов); - создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного / прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 120 слов); - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 120 слов).

**2) Языковые знания и навыки** - правильно писать изученные слова; - правильно расставлять знаки препинания, в том числе при прямой речи; - пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - читать новые слова согласно правилам чтения; - выражать модальные значения, чувства и эмоции; - различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях (для изучающих английский язык); - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 120 слов). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера. - распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; а также различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

**3) Социокультурные знания и умения** - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; - понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала; - представлять свою страну и малую родину на иностранном языке; - представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в

питании и проведении досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы и СанктПетербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов); - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Данная Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости учитывающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов–представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи. Затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Адаптирование образовательной программы по английскому языку призвано создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по данному предмету, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно: одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования также предусматривает коррекционную направленность обучения.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Создание условий для овладения элементарными лингвистическими представлениями и формирования словарного запаса, в соответствии с отобранными темами и сферами общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося с ОВЗ.
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащегося с ОВЗ к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

3. Формирование у учащегося с ОВЗ знаний и умений, способствующих социальной адаптации, за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
4. Знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
5. Развитие внимания, мышления, памяти.
6. Формирование общеучебных умений. Развитие у учащегося с ОВЗ познавательных способностей, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, и т. д.).

### **Новизна программы**

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала;
- в постановке коррекционных задач обучения на каждом уроке;

**Содержание учебного предмета «Английский язык, 8 класс»  
(102 часа. 3 часа в неделю)**

**Модуль 1 СОЦИАЛИЗАЦИЯ (12)**

Знакомство. (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;) будущее (will- going to- Present Continuous- Present Simple.) Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Словообразование (прилагательные от существительных и глаголов).

**Модуль 2 ЕДА И ПОКУПКИ (12)**

■ Покупки. Виды магазинов. Present Perfect и Present Perfect Continuous. Артикли. ■

**Модуль 3 ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ (12)**

■ Профессии и работа. Прошедшее время Past perfect, Past perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous. Прилагательные и наречия при описании. ■

**Модуль 4 БУДЬ СОБОЙ (12)**

■ Одежда и мода. ■ Национальные костюмы. Страдательный залог. ■

**Модуль 5 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ (12)**

Природные катаклизмы. Глобальные проблемы. Погода. Инфинитив или -ing form. Использование конструкций used to be, used to get.

**Модуль 6 КУЛЬТУРНЫЙ ОБМЕН (14)**

Путешествия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта. Косвенная речь. Словообразование (существительные от глаголов и прилагательных).

### Модуль 7 ОБРАЗОВАНИЕ (13)

Современные средства коммуникации. Школа и экзамены. Спецшколы. Модальные глаголы. Словообразование (существительные, образованные путем словосложения).

### Модуль 8 ДОСУГ (15)

Экстремальные увлечения. Виды спорта. Любимые занятия. Типы условных предложений. Словообразование (прилагательные образованные путем словосложения).

## Тематическое планирование для 8 класса по УМК Spotlight 8

Тема/часы	Содержание КЭС		Планируемые результаты		
	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Модуль 1 СОЦИАЛИЗАЦИЯ (12)</b>	<b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе	2.1 2.3 3.1 4.1 4.2 4.4 4.7 5.1	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. <i>Осознанное,</i>	<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	<b>говорение:</b> высказываться по темам «Социализация. Знакомство. вести диалог этикетного характера, в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

	<p>контекстуальной, догадки</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> <p><b>5.3.1</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением</p>		<p><i>уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</i></p> <p>Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.</p> <p>Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения</p>	<p><b>письмо:</b> писать поздравительную открытку и заметку в международный журнал для школьников о правилах этикета в России</p> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><b>чтение:</b> читать тексты изучения по теме «Социализация. Знакомство.»</p> <p>! (просмотровое, поисковое чтение)</p> <p>Правильно употреблять в речи настоящие времена: !Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;) будущее (will- going</p>
--	---	--	---	--	---



	<p>существующей нормы лексической сочетаемости</p> <p><b>6.1</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания</p>		<p>характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.</p>	<p>учебных и познавательных задач. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование и развитие</p>	<p>to- Present Continuous- Present Simple.) Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Словообразование (прилагательные от существительных и глаголов).</p>
--	--	--	--	--	---

				компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
<b>Модуль 2 ЕДА И ПОКУПКИ (12)</b>	<p><b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>2.1</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.4</p> <p>4.7</p> <p>5.1</p>	<p><i>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</i> Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>интериоризация правил индивидуального и коллективного</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора</p>	<p><b>говорение:</b></p> <p>высказываться по темам «Покупки. Виды магазинов» вести диалог этикетного характера, в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>письмо:</b> писать электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни и заметку в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России:</p> <p><b>аудирование:</b></p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество</p>

	<p><b>5.3.1</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p> <p><b>6.1</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого</p>		<p>безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. <i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</i></p>	<p>в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Коммуникативные УУД</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и</p>	<p>неизученных языковых явлений; <b>чтение:</b> читать тексты изучения по теме «Покупки. Виды магазинов» (просмотровое, поисковое чтение)</p> <p>Правильно употреблять в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous. Артикли.■</p>
--	---	--	---	---	---

	этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания			разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
<b>Модуль 3 ВЫДАЮЩИ ЕСЯ ЛЮДИ (12)</b>	<b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>3.2</b> Чтение про себя и	2.1 2.3 3.1 4.1 4.2 4.4 4.7 4.15 5.1	<i>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</i> <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;</i> интериоризация правил	<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Соотносить свои действия с планируемыми результатами;	<b>говорение:</b> высказываться по темам «Профессии и работа» вести диалог этикетного характера, в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>письмо:</b> писать письмо-приглашение личного характера (на

	<p>понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> <p><b>5.3.1</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p>		<p>индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p> <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления,</p>	<p>основе прочитанного и биографию знаменитого соотечественника (по плану)</p> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><b>чтение:</b> читать тексты изучения по теме «Профессии и работа» (просмотровое, поисковое чтение)</p> <p>Правильно употреблять в речи прошедшие времена Past perfect, Past perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous.</p> <p>Прилагательные и наречия при описании. ▮</p>
--	--	--	--	---	--

	<p><b>6.1</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания</p>		<p>сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
--	---	--	--	--	--

<p><b>Модуль 4</b> <b>БУДЬ</b> <b>СОБОЙ (12)</b></p>	<p><b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> <p><b>5.3.1</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте</p>	<p>2.1 2.3 3.1 4.1 4.2 4.4 4.7 5.1</p>	<p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. <i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</i> <i>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</i> Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p><b>говорение:</b> высказываться по темам   Одежда и мода.   Национальные костюмы» вести диалог этикетного характера, в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>письмо:</b> писать письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» <b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; <b>чтение:</b> читать тексты изучения по теме   Одежда и мода.   Национальные костюмы»</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p> <p><b>6.1</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного</p>		<p>в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p><i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</i></p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,</p>	<p>(просмотровое, поисковое чтение)</p> <p>Правильно употреблять в речи страдательный залог.</p>
--	---	--	--	---	--



	тематического содержания			аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
<b>Модуль 5 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ (12)</b>	<b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе	2.1 2.3 3.1 4.1 4.2 4.4 4.7 4.23 5.1	<i>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России,</i>	<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять	<b>говорение:</b> высказываться по темам «Природные катаклизмы. Глобальные проблемы. Погода» вести диалог этикетного характера, в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>письмо:</b> писать письменное высказывание с элементами

	<p>контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> <p><b>5.3.1</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p> <p><b>5.4.12</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте и</p>		<p><i>субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</i> Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);</p>	<p>способы действий в рамках предложенных условий и требований; Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и</p>	<p>рассуждения (эссе) (по плану):</p> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><b>чтение:</b> читать тексты изучения по теме «Природные катаклизмы. Глобальные проблемы. Погода» (просмотровое, поисковое чтение)</p> <p>Правильно употреблять в речи инфинитив или -ing form. Использование конструкций used to be, used to get.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени)</p> <p><b>6.1</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания</p>	<p>интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	<p>профессиональной ориентации.</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
--	--	---	---	--

			образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.		
<b>Модуль 6 КУЛЬТУРН ЫЙ ОБМЕН (14)</b>	<b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах	2.1 2.3 3.1 4.1 4.2 4.4 4.7 4.23 5.1	<i>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение</i>	<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Оценивать правильность выполнения учебной задачи,	<b>говорение:</b> высказываться по темам «Путешествия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта» <b>письмо:</b> писать письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»; письмо — благодарность принимающей семье <b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; <b>чтение:</b> читать тексты изучения по теме «Путешествия.

	<p>разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> <p><b>5.3.1</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p> <p><b>5.4.4</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в</p>		<p>личностной сопричастности судьбе российского народа)</p> <p><i>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</i> Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p><i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;</i></p> <p>интериоризация правил</p>	<p>собственные возможности ее решения;</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение организовывать учебное</p>	<p>Проблемы на отдыхе. Виды транспорта» (просмотровое, поисковое чтение)</p> <p>Правильно употреблять в речи косвенную речь. Словообразование (существительные от глаголов и прилагательных )</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>косвенной речи в настоящем и прошедшем времени</p> <p><b>6.1</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания</p>		<p>индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
<p><b>Модуль 7</b> <b>ОБРАЗОВАНИЕ (13)</b></p>	<p><b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с</p>	<p>2.1</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.4</p> <p>4.7</p> <p>5.1</p>	<p><i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;</i></p> <p>интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно</p>	<p><b>говорение:</b></p> <p>высказываться по темам «Современные средства коммуникации. Школа и экзамены. Спецшколы»</p> <p><b>письмо:</b> писать письменное высказывание</p>

	<p>использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> <p><b>5.3.1</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического</p>		<p>чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и</p>	<p>с элементами рассуждения (эссе) «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) и заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану):</p> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><b>чтение:</b> читать тексты изучения по теме ««Современные средства коммуникации. Школа и экзамены. Спецшколы» (просмотровое, поисковое чтение)</p> <p>Правильно употреблять в речи модальные</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p> <p><b>6.1</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания</p>		<p>числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p> <p><i>Сформированность ответственного отношения к учению;</i></p> <p>уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p><i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</i></p>	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической</p>	<p>глаголы.</p> <p>Словообразование (существительные, образованные путем словосложения).</p>
--	--	--	--	--	--



				контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
<b>Модуль 8 ДОСУГ (15)</b>	<b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные	2.1 2.3 3.1 4.1 4.2 4.4 4.7 5.1	<i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;</i> интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. <i>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-</i>	<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Владение основами самоконтроля,	<b>говорение:</b> высказываться по темам «Экстремальные увлечения. Виды спорта. Любимые занятия» <b>письмо:</b> писать текст для журнала о спортивном празднике своего края/региона <b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; <b>чтение:</b> читать тексты изучения по теме «Экстремальные увлечения. Виды спорта. Любимые занятия» (просмотровое, поисковое чтение)

	<p>неизученные языковые явления</p> <p><b>5.3.1</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p> <p><b>6.1</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных</p>		<p>оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p> <p><i>Сформированность ответственного отношения к учению;</i></p> <p>уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p><i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие</i></p>	<p>самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать</p>	<p>Правильно употреблять в речи типы условных предложений.</p> <p>Словообразование (прилагательные образованные путем словосложения).</p>
--	---	--	---	--	---

	элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания		<i>ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</i>	индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
--	--	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса УМК “Spotlight”**

№	Кол-во часов	Тема урока	Основное содержание (понятия)	Вид урока	Вид контроля	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Деятельность учащегося С ОВЗ	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Модуль 1 СОЦИАЛИЗАЦИЯ (12)</b>									

1-2	2	Первый шаг	■	Повторение пройденного материала. Введение нового материала	Фронтальная беседа; текущий	Знают лексику по теме; умеют описывать характер человека; вести диалог на заданную тему; умеют высказывать личное мнение о прочитанном	Знают лексику по теме; умеют описывать характер человека	1. повторить слова по теме: «характер», упр.6, с.11 Учить слова, составить предложения (б); составить описание (п) 2. упр. 9, с.11 Составить предложения по образцу (б); написать 5 советов по теме(п)	
3	1	Знакомство	■	Урок изучения нового материала. Урок развитие речевых умений	Фронтальная беседа	Умеют описывать характер человека; вести диалог на заданную тему; умеют высказывать личное мнение о прочитанном	Описывают характер человека; ведут диалог на заданную тему;	упр.10, с.13 составить предложения (б); составить сообщение (п)	
4-5	2	Практическая грамматика (временные формы глагола)		Уроки повторения грамматики	текущий	Различают и употребляют времена: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; рассказывают о действиях в	Различают времена: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;	закрепить грамматические правила упр.3, с.138 дополнить предложения (б); упр. 4 с.138 преобразовать предложения 2. упр.7 с.139 (дополнить)	

						будущем, используя will- going to- Present Continuous- Present Simple		предложения) (б) упр. 6 с. 139 преобразовать предложения (п)	
6	1	Кто есть кто?	новая лексика Внешность и характер человека, сравнительная и превосходная степень прилагательных	Комбинированный урок	текущий	Описывают внешность и характер человека, используя новую лексику, сравнивают предметы, употребляя сравнительную и превосходную степень.	Описывают внешность и характер человека, используя новую лексику,	упр.10 с.17 выписать и перевести идиомы (б) учить идиомы (п)	
7	1	Поздравительные открытки		Урок развития умений письма	текущий	Пишут поздравительную открытку на заданную тему	Пишут поздравительную открытку с опорой на образец	Уч. упр. 7 с. 19 преобразовать предложения (б) упр. 8, с.19 (написать открытку) (п)	
8	1	Практическая грамматика (Словообразование)	Словообразование (прилагательные от существительных и глаголов)	Урок изучения нового материала.	текущий	Образуют прилагательные от существительных и глаголов; употребляют фразовый глагол get	Образуют прилагательные от существительных и глаголов	Упр. 4 с.20, учить фразовый глагол get (б); составить предложения с глаголами (п)	
9	1	Этикет в Англии	Общение. Социальный этикет Культурные	комбинированный урок	текущий	Знают и умеют рассказать про культурные	Знают культурные особенности своей страны и	Упр.5 с. 21 ответить на вопросы (б); упр.6,	

			особенности Англии			особенности своей страны и Англии.	Англии.	с.21 написать статью (п)	
10	1	Психоло- гия. Конфли- кты	Понятие Конфликты в нашей жизни и пути их разрешения	Урок чтения	Фронтальна я беседа,	Умеют предполагать содержание текста по заголовку и эпиграфу, могут высказать свое мнение относительно прочитанного текста.	Понимают содержание текста по теме.	Уч. упр.5 с.23 выписать из текста слова и составить предложения (б); передать содержание текста (п)	
11	1	Взгляд на Россию «Этикет в России»	Общение. Социальный этикет Культурные особенности России	Комбиниров анный урок	текущий	Обсуждают текст и адаптируют прочитанное к собственному опыту.	Понимают содержание текста по теме.	Подготовиться к тесту	
12	1	Тест №1 по модулю «Социал изация»	Контроль изученного материала 1 раздела	Урок контроля и проверки знаний	тематически й	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	Самоконтроль по теме, работа с карточками		
<b>Модуль 2 ЕДА И ПОКУПКИ (12)</b>									
13 - 14	2	Готовим еду		комбиниров анный урок	текущий	Понимают основное содержание текстов, отвечают на вопросы по теме еда и составляют монологические высказывания.	Знают лексику по теме «Еда» понимают основное содержание текстов, отвечают на вопросы по теме	1. Упр. 5 с. 26 найди в ряду лишнее слово (б); составь предложения с этими словами (п) 2. учить новые	

							еда.	слова упр.9 с.27 ответить на вопросы (б); составить сообщение по теме (п)	
15	1	Покупки	Покупки. Виды магазинов. Как пройти?»	Комбинированный урок	текущий	Составляют диалог-расспрос на заданную тему, слушают и понимают аудио тексты и выполняют задания к ним.	Слушают и выполняют задания к аудио текстам	упр.10 с.29 повторить слова (б); составить сообщение со словами (п)	
16 - 17	2	Практическая грамматика (Present Perfect и Present Perfect Continuous	Present Perfect и Present Perfect Continuous Артикли	Комбинированный урок	текущий	Используют в речи видо-временные формы Present Perfect и Present Perfect Continuous, умеют правильно употреблять определенный и неопределенный артикли.	Выделяют в тексте видо-временные формы Present Perfect и Present Perfect Continuous	1. упр.3, с.140 повторить грамматику (б); составить предложения по каждому времени (п)	
18	1	Любимые рецепты	■	Комбинированный урок	текущий	Умеют рассказать про приготовление блюда, про посещение ресторана	Читают тексты и диалоги про приготовление блюда, про посещение ресторана	уп.9, с.33, учить слова (б); составить предложения со словами (п)	
19	1	Неофициальное	■	Комбинированный урок	Словарный диктант	Пишут	Пишут неофициальные	упр.6 с.35 написать письмо	

		письмо другу			текущий	неофициальные письма по заданной ситуации, правильно расставляют прилагательные в предложении	письма с опорой на образец.	по аналогии (б); упр. 7 с. 35 написать письмо по плану (п)	
20	1	Практическая грамматика (Фразовый глагол go)		Урок повторение обобщение знаний и умений, урок закрепление	текущий	Используют в речи фразовые глаголы, составляют диалоги на заданную тему	значение фразового глагола	Учить фразовые глаголы (б); составить 7 предложений по теме (п)	
21	1	Благотворительность		комбинированный урок.	текущий	Читают и понимают тексты, умеют по заголовку догадываться о содержании текста	Читают и переводят тексты по теме	упр.4, с.37 ответить на вопросы по тексту (б); написать статью по теме (п)	
22	1	Проблемы экологии и	Понятие Экология Словообразование (глаголы с ge-)	Комбинированный урок.	текущий	Читают про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, образуют новые глаголы с ge-	Читают и переводят небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал	упр. 4 с. 39 соотнести слова (б); упр.7, с. 39 составить диалог (б)	
23	1	Взгляд на	Особенности русской	Комбинированный урок.	текущий	Читают про себя и понимают	Читают и переводят	подготовиться к тесту	



		Россию «Еда и покупки»	национальной кухни			небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал		
24	11	Тест №2 по модулю «Еда и покупки»	Контроль изученного материала 2 раздела	Урок контроля и проверки знаний	тематический	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Самоконтроль по теме, работа с карточками		
<b>Модуль 3 ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ (12)</b>									
25 - 26	2	Изобретения		Комбинированный урок.	Фронтальная беседа	Обсуждают содержание прочитанного текста, высказывают свое мнение на предложенную тему дифференцируют слова	Читают и переводят тексты по изучаемой теме	1. упр.5 с.43 учить слова (б); составить предложения со словами (п); 2. упр. 7 стр. 43 выписать из текста интересные факты (б); написать письмо другу (п)	
27	1	Профессия, работа	Профессии и работа Сообщение новостей и реакция на новости	Комбинированный урок	текущий	Составляют мини-диалоги по заданной ситуации, используют стандартные речевые обороты, воспринимают	Составляют мини-диалоги по заданной ситуации	упр.8, с.45 повторить слова (б); составить предложения со словами (п)	

						информацию на слух			
28 - 29	2	Практическая грамматика (прошедшие времена)	Изобретения Научные открытия Прошедшее время Past perfect, Past perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous	Комбинированный урок.	текущий проверочная работа	Используют различные прошедшие времена в речи, составляют рассказ на основе опорного материала	Выделяют в тексте формы глаголов прошедшего времени	1. упр.1, с.142, повторить грамматику. (б); дополнить предложения (п) 2. упр.5 с.142 перевести предложения (б); дополнить предложения (п)	
30	1	Великие ученые		Комбинированный урок.	текущий	Описывают жизнь великих людей	Читают и переводят тексты по изучаемой теме	упр.7(б), с.49, выписать и перевести идиомы (б); учить идиомы (п)	
31	1	Рассказы	Прилагательные и наречия при описании Выражение последовательности событий в рассказе	Комбинированный урок.	Словарный диктант текущий	Составляют рассказ на заданную тему, используют различные прилагательные и наречия при описании	Читают и переводят тексты по изучаемой теме	упр.7 с.51 ответить письменно на вопросы (б); написать историю по плану (п)	
32	1	Практическая грамматика (Фразовый)		Урок обучения умениям и навыкам. Комбинированный урок.	текущий	Используют в речи фразовые глаголы, составляют диалоги на заданную тему	Знают значения фразового глагола bring	упр.5, с.52 учить фразовые глаголы (б); составить предложения с ними (п)	

		глагол bring)							
33	1	Английские банкноты		Урок обобщения повторения знаний и умений. Урок развития речевых умений	текущий	Выражают свое мнение, опираясь на прочитанное, составляют свой рассказ на основе прочитанного	Составляют пересказ текста	упр.4 с.53 дополнить предложения (б); упр. 5 с. 53 составить сообщение о банкнотах в РФ (п)	
34	1	Взгляд на Россию «Впервые в космосе»		Комбинированный урок	Фронтальная беседа	Читают и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Читают и переводят тексты по изучаемой теме	упр.5 с. 54 составить предложения по тексту (б); упр. 7 с. Сообщить интересные факты по тексту (п)	
35	1	Железные пиратские моря		Комбинированный урок	текущий	Обсуждают предложенную тему, используя за основу прочитанный текст, выражают свое отношение к теме	Читают и переводят тексты по изучаемой теме	подготовиться к тесту	
36	1	Тест №3 по модулю «Выдающиеся люди»	Урок контроля и проверки знаний	Тематический	тематический	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Самоконтроль по теме, работа с карточками		
<b>Модуль 4 БУДЬ СОБОЙ (12)</b>									

37 - 38	2	Твой имидж		Комбинированный урок	текущий	Знают лексику по теме «Одежда», понимают основное содержание текста, обсуждают его, высказывая свое мнение	Знают лексику по теме «Одежда» читают и переводят тексты по изучаемой теме	1. Упр. 3-4 стр 58 (работа с новой лексикой) (б); составить описание с новой лексикой (п) 2. упр.8, с.59, учить слова (б); составить предложения со словами (п)	
39	1	Одежда и мода	Одежда Мода Ткань (рисунок, стиль, материал)	Комбинированный урок	текущий словарный диктант	Воспринимают информацию на слух, составляют диалоги на заданную тему, используя активную лексику	Воспринимают информацию по теме на слух	упр.9 с.61 прочитать диалог, ответить на вопросы; (б); составить диалог по аналогии (п)	
40 - 41	2	Практическая грамматика (Страдательный залог)	Страдательный залог	Комбинированный урок	текущий	Используют различные видо-временные формы глаголов страдательного залога в речи, составляют рассказы на основе заданной темы	Различают видо-временные формы глаголов страдательного залога в тексте	1. Выучить глагольные формы в Passive (б); упр.1 с.144 преобразовать пред-я (п) 2. упр.4 с. 144 дополнить предложения (б); упр. 5 с.144 составить вопросы и ответить (п)	

42	1	Звездный имидж	■	Комбинированный урок	текущий	Используют в речи идиомы и фразовые глаголы, используют каузативную форму в речи	Знают значение идиом и фразовых глаголов	упр. 6/7, с.145 выписать и перевести идиомы (б); учить идиомы (п)	
43	1	Письмо-совет	■	Комбинированный урок.	Словарный диктант текущий	Пишут письма-советы на заданную тему	Пишут письма-советы на заданную тему с опорой на образец	упр.6 с.67 составить мини-диалог по образцу (б); упр.7 с. 67 составить сообщение по теме (п)	
44	1	Практическая грамматика (Фразовые глаголы)	■	Урок обучения умениям и навыкам. Комбинированный урок.	текущий	Используют в речи фразовые глаголы, составляют диалоги на заданную тему	Знают значение фразовых глаголов	Учить фразовые глаголы (б); упр.5 с.68 переписать предложения в Passive (п)	
45	1	Национальные костюмы Британии	■	Комбинированный урок	текущий	Обсуждают предложенную тему, используя за основу прочитанный текст, выражают свое отношение к теме	Читают и переводят тексты по изучаемой теме	упр.5, с.69 описать традиционный костюм (б); написать сообщение по теме (п)	
46	1	Эко-одежда	■	Урок обобщения повторения знаний и умений.	Текущий	Читают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал,	Читают и переводят тексты по изучаемой теме	упр.4 с.70 дополнить предложения (б); упр. 6 с. 71 составить мини-	

				Урок развитие речевых умений		так и отдельные новые слова, высказывают свое мнение на основе прочитанного		диалог (п)	
47	1	Взгляд на Россию «Национальные костюмы»		Комбинированный урок	Фронтальная беседа	Читают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывают свое мнение на основе прочитанного	Читают и переводят тексты по изучаемой теме	подготовиться к тесту	
48	1	Тест №4 по модулю «Будь собой»	Контроль изученного материала 4 раздела	Урок контроля знаний	тематический	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Самоконтроль по теме, работа с карточками		
<b>Модуль 5 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ (12)</b>									
49 - 50	2	Природные катаклизмы	Природные катаклизмы и стихийные бедствия в природе Страдательный залог	Комбинированный урок	текущий	Знают лексику по теме «Природные катаклизмы». Читают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывают свое	Знают лексику по теме «Природные катаклизмы» читают и переводят тексты по изучаемой теме	1. Упр. 6 стр 75 учить новые слова (б); составить предложения со словами (п) 2. упр.8 с.75 описать картины (б); составить диалог-интервью (п)	

						мнение на основе прочитанного			
51	1	Глобальные проблемы	Глобальные проблемы человечества Проблемы в странах третьего мира	Комбинированный урок	Словарный диктант текущий	Понимают на слух аудиозаписи, составляют диалоги, используют в речи новую лексику.	Понимают на слух аудиозаписи, используют в речи новую лексику.	уп.8 с.77, учить новые слова (б); составить диалог по аналогии (п)	
52 - 53	2	Практическая грамматика (Инфинитив и -ing form)	Инфинитив или -ing form Использование конструкций used to- be used to- get used to	Комбинированный урок	текущий	Употребляют инфинитив и герундий в речи, используют used to- be used to- get used to	Определяют формы инфинитива и герундия в упражнениях	1. упр. 2 с.146 выбрать правильный вариант ответа (б); упр. 3 с. 146 дополнить предложения (п) 2. упр.6, с.147 повторить грамматику (б); составить 5 предложений по теме (п)	
54	1	Погода и приметы	■	Комбинированный урок	текущий	Используют в речи изученные идиомы, составляют диалоги на заданные темы	Читают и переводят идиомы	упр.10 с.81 выписать и перевести идиомы (б); учить идиомы (п)	
55	1	Движение в городе: решение проблемы	■ ■	Комбинированный урок	Текущий словарный диктант	Пишут эссе, предлагая решение проблемы, используют ■	Пишут эссе, предлагая решение проблемы с опорой на образец.	Упр.5 с.83 соотнесите предложения (б); упр. 6 написать эссе по плану (п)	

56	1	Практич граммат ика (фразов ый глагол call)	фразовый глагол call Словообразование (существительные от глаголов)	Комбиниров анный урок	Текущий	Употребляют фразовые глаголы в речи, образуют существительное от глагола	Знают фразовые глаголы и способы образования существительны х от глагола	выучить фразовые глаголы (б); уп.5, с.84 дополнить предложения (п)	
57	1	Шотлан дия и шотланд ские коровы	i	Урок развитие речевых умений	текущий	Выражают свое мнение, опираясь на прочитанное, составляют свой рассказ на основе прочитанного текста.	Читают и переводят тексты по изучаемой теме	упр.3 с 85 выписать интересные факты из текста (б); упр. 4 с. 85 написать сообщение (п)	
58	1	Природн ые явления: торнадо и град	Торнадо и град Торнадо в домашних условиях – проводим опыт	Комбиниров анный урок	текущий	Читают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывают свое мнение на основе прочитанного	Читают и переводят тексты по изучаемой теме	упр.4 с.87 выписать интересные факты из текста (б); подготовить устное сообщение по тексту (п)	
59	1	Взгляд на Россию «Ланды ш»	Природный мир России: ландыш	Комбиниров анный урок	Фронтальна я беседа	Читают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова,	Читают и переводят тексты по изучаемой теме	подготовиться к тесту	



						высказывают свое мнение на основе прочитанного			
60	1	Тест №5 по модулю «Глобальные проблемы»	Контроль изученного материала 5 раздела	Урок контроля знаний	тематический	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	Самоконтроль по теме, работа с карточками		
<b>Модуль 6 КУЛЬТУРНЫЙ ОБМЕН (14)</b>									
61 - 62	2	Необычные путешествия	Отпуск Каникулы Путешествия Виды отдыха Занятия	Комбинированный урок	текущий	Знают лексику по теме «Путешествия» Читают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывают свое мнение на основе прочитанного	Знают лексику по теме; читают и переводят тексты по изучаемой теме	1. Упр. 4 с. 91 написать предложения со словами (б); составить сообщение (п) 2. упр.6, с.91 выписать 5 интересных факта из текста (б); подготовить устное сообщение по тексту (п)	
63	1	Проблемы на отдыхе	Проблемы на отдыхе Формы сочувствия тем, кто плохо отдохнул	Комбинированный урок	Словарный диктант текущий	Понимают на слух аудиозаписи, составляют диалоги, используют в речи новую лексику	Понимают на слух аудиозаписи, используют в речи новую лексику	упр.9, с.93, учить новые словосочетания (б); составить предложения со словами (п)	
64	2	Практич.	Путешествия Косвенная речь	Комбинированный урок	текущий	Узнают и	Распознают косвенную речь	1. упр.1 с.148 дополнить	

65		грамматика (Косвенная речь)				используют косвенную речь	в тексте	предложения (б); упр. 3 с. 148 написать предложения в косвенной речи (п) 2. упр.6 с.149 перевести предложения (б); перефразировать предложения (п)	
66	1	Виды транспорта	Виды транспорта Идиомы с лексикой по теме «Транспорт»	Комбинированный урок	текущий	Используют в активной лексике новые выражения по теме «Транспорт»	Используют в активной лексике новые выражения по теме «Транспорт»	упр.12 с.97 выписать и перевести идиомы (б) учить идиомы (п)	
67 - 68	2	Полуофициальное письмо благодарность	Обменные поездки Письмо-благодарность принимающей семье	Комбинированный урок	текущий	Пишут полуофициальные благодарственные письма	Пишут полуофициальные благодарственные письма с опорой на образец	1. упр.7а с.99 выбрать правильный вариант (б); 7в перефразировать предложения (п) 2. упр. 8, с.99 написать письмо по аналогии (б); по плану (п)	
69 - 70	2	Практическая грамматика (Фразовый)	фразовый глагол set Словообразование (существительные от глаголов и прилагательных)	Комбинированный урок	текущий	Используют в речи новые фразовые глагола, образуют существительные от прилагательных	Знают фразовые глаголы	1. упр.6 с.100 учить фразовые глаголы (б); Составить предложения с ними (п)	

		глагол get)						2. упр.5 с.100 дополнить предложения (б); составить предложения по теме (п)	
71	1	История реки Темза		Урок развитие речевых умений	текущий	Выражают свое мнение, опираясь на прочитанное, составляют свой рассказ на основе прочитанного текста.	Читают и переводят тексты по изучаемой теме	упр.3 с.101 выписать основную мысль каждого абзаца (б); написать статью по теме (п)	
72	1	Мировые памятники в опасности		Урок обобщение и повторение усвоенного материала.	текущий	Читают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывают свое мнение на основе прочитанного	Читают и переводят тексты по изучаемой теме	упр.6 с.102 соотнесите слова синонимы (б); упр. 7 с. 103 составить сообщение по теме (п)	
73	1	Взгляд на Россию «Кижы»		Комбинированный урок	Фронтальная беседа	Читают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывают свое мнение на основе	Читают и переводят тексты по изучаемой теме	подготовиться к тесту	

						прочитанного			
74	1	Тест №6 по модулю «Культурный обмен»	Контроль изученного материала 6 раздела	Урок контроля знаний	тематический	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Самоконтроль по теме, работа с карточками		
<b>Модуль 7 ОБРАЗОВАНИЕ (13)</b>									
75 - 76	2	Поколение М	Новые технологии Современные средства коммуникации	Комбинированный урок	текущий	Знают лексику по теме «Современные технологии». Понимают тексты, содержащие изученный материал, и отдельные новые слова, высказывают свое мнение на основе прочитанного	Знают лексику по теме «Современные технологии» читают и переводят тексты по изучаемой теме	1. упр.6 с.106 учить слова (б); составить предложения со словами (п) 2. упр.8 с.107ответить на вопросы (б); упр. 10 подготовить сообщение (п)	
77	1	Школа и экзамены	Образование Школа Экзамены Речевое взаимодействие	Комбинированный урок	текущий	Понимают на слух аудиозаписи, составляют диалоги, используют в речи новую лексику.	Понимают на слух аудиозаписи, используют в речи новую лексику.	упр.7 с.109 составить мини-диалоги письменно (б); подготовить устно (п)	
78 - 79	2	Практическая грамматика (Модаль	Специальные школы. Модальные глаголы.	Комбинированный урок	текущий	Используют в речи модальные глаголы	Определяют в тексте модальные глаголы	1. упр.1 с.150 дополнить пропуски (б) 2. упр.3, с.150 раскрыть скобки	

		ные глаголы)						(п)	
80	1	Профессии и работа в СМИ	Профессии и работа в СМИ Идиомы по теме «Новости»	Комбинированный урок	текущий	Активно употребляют новую лексику, выражают свое отношение к прочитанному	Читают и переводят тексты используя новую лексику	Выписать и перевести идиомы (б); учить идиомы, составить предложения с идиомами (п)	
81	1	Эссе «за и против»	Средства логической связи при написании эссе с элементами рассуждения –За и Против	Комбинированный урок	текущий	Пишут эссе на заданную тему в форме «за и против» используя средства логической связи при написании	Пишут эссе на заданную тему в форме «за и против» с опорой на образец	упр.7 с.115 (б); упр. 8 с. 115 написать эссе по плану (п)	
82 - 83	2	Практическая грамматика (Фразовый глагол give)	фразовый глагол give Словообразование (существительные образованные путем словосложения)	Комбинированный урок	текущий	Используют в речи фразовые глаголы, составляют диалоги на заданную тему	Знают фразовые глаголы	1. учить фразовый глагол (б); составить предложения с фразовыми глаголами (п) 2. упр.5, с.151	
84	1	Колледж Святой Троицы в Дублине	колледжа Святой Троицы в Дублине	Урок развитие речевых умений	текущий	Выражают свое мнение, опираясь на прочитанное, составляют свой рассказ на основе прочитанного текста.	Читают и переводят тексты по изучаемой теме	упр. 6,с.117 выбрать правильный вариант ответа (б); упр. 7 с. 151 составить предложения (п)	
85	1	Компью	■	Урок	текущий	Читают и понимают	Читают и	Упр. 3 с. 118	

		терные сети		обобщение и повторение усвоенного материала.		тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывают свое мнение на основе прочитанного	переводят тексты по изучаемой теме	учить слова (б); упр. 6 с.119 составить сообщение по теме (п)	
86	1	Взгляд на Россию «Образование в России»		Комбинированный урок	Фронтальная беседа	Читают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывают свое мнение на основе прочитанного	Читают и переводят тексты по изучаемой теме	подготовиться к тесту	
87		Тест №7 по модулю «Образование»	Контроль изученного материала 7 раздела	Урок контроля знаний	тематический	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Самоконтроль по теме, работа с карточками		
<b>Модуль 8 ДОСУГ (15)</b>									
88 - 89	2	Экстремальные увлечения	Интересы и увлечения Экстремальные виды спорта	Комбинированный урок	текущий	Знают лексику по теме «Интересы, увлечения», читают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и	Знают лексику по теме «Интересы, увлечения» читают и переводят тексты по изучаемой теме	1. упр. 3 с.122 выписать синонимы и перевести (б); упр. 4б (п) 2. упр.6 с.123 (б); упр. 7 с. 123 составить	

						отдельные новые слова, высказывают свое мнение на основе прочитанного		сообщение (п)	
90	1	Виды спорта	Виды спорта Выражения приглашения и приема/отказа от приглашения	Комбинированный урок	Словарный диктант текущий	Понимают на слух аудиозаписи, составляют диалоги, используют в речи новую лексику.	Составляют диалоги, использовать в речи новую лексику.	упр.7 с.125 составить мини-диалоги (б); упр. 11 составить диалог (п)	
91 - 92	2	Практическая грамматика (условные предложения)	Типы условных предложений	Комбинированный урок	текущий	Понимают и используют в речи различные виды условных предложений	Распознают виды условных предложений	1. упр.1, с.152 выбрать правильный вариант ответа (б); упр. 2 с. 152 дополнить предложения (п) 2. упр. 2 с. 126 заполнить таблицу (б); упр.10 с.127 дополнить предложения	
93	1	ФИФА, чемпионат мира	■ ■	Комбинированный урок	текущий	Рассказывают про любимый вид спорта, используя новую лексику, составляют диалоги, обсуждая спорт и спортивные события	Высказываются по теме с опорой на текст	упр.9 с.129 выписать и перевести идиомы (б); учить идиомы (п)	

94	1	Заявление о вступлении в клуб	Интерактивное письмо - запрос, заявление о приеме в клуб	Комбинированный урок	текущий словарный диктант	Пишут письма, основываясь на предоставленную информацию	Пишут письма, основываясь на предоставленную информацию	упр.5 с.131 ответить на вопросы (письменно) (б); написать письмо по плану (п)	
95 - 96	2	Практическая грамматика (Фразовый глагол take)	фразовый глагол take Словообразование (прилагательные образованные путем словосложения)	Комбинированный урок	текущий	Используют в речи фразовые глаголы, новую лексику, образуют сложные прилагательные образованные путем словосложения	Знают фразовые глаголы и новую лексику	1. упр.6, с.132, учить фразовые глаголы (б); составить предложения с ними (п) 2. упр. 3 с. 152 (б); упр.4, с.152 написать предложения (п)	
97	1	Талисманы	i	Урок развитие речевых умений	текущий	Выражают свое мнение, опираясь на прочитанное, составляют свой рассказ на основе прочитанного текста.	Читают и переводят тексты по изучаемой теме	упр.6 с.133	
98	1	Экологический проект A.W.A.R.E.	i Проект A.W.A.R.E.	Урок обобщение и повторение усвоенного материала.	текущий	Читают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, высказывают свое мнение на основе	Читают и переводят тексты по изучаемой теме	Упр. 5 с.135 (б) упр. 6, стр. 135 (п)	



						прочитанного			
99	1	Взгляд на Россию «Фестиваль Севера»		Комбинированный урок	Фронтальная беседа	Читают и понимают тексты, содержащие изученный языковой материал, высказывают свое мнение на основе прочитанного	Читают и переводят тексты по изучаемой теме	подготовиться к тесту	
100	1	Тест №8 по модулю «Досуг»	Контроль изученного материала 8 раздела	Урок контроля знаний	тематический	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Самоконтроль по теме, работа с карточками		
101-102	2	Обобщающее повторение		урок повторение	текущий	Повторяют материал	Повторяют материал		

**Содержание учебного предмета «Английский язык, 9 класс»  
(102 часа. 3 часа в неделю)**

**Модуль 1. Праздники (12 часов).**

Фестивали и праздники. Особые случаи. День памяти в Британии. Настоящие времена: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect P. Perfect: Continuous. Способы образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Модуль 2. Жизнь и среда обитания (12 часов).**

Дома. Домашние дела. Жизнь в космосе. Отношения в семье. Герундий, инфинитив. Прямые и косвенные вопросы. Способы словообразования имен существительных от имен прилагательных.

**Модуль 3. Очевидное, невероятное (12 часов).**

Загадочные существа, чудовища. Сны и кошмары. Прошедшее время. Словообразование глаголов от существительных. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях.

**Модуль 4. Современные технологии (12 часов).**

Роботы и технологии. Компьютеры и проблемы с компьютером. Будущие времена. Условные придаточные предложения. Образование степеней сравнения прилагательных. Словообразование существительных от глаголов.

**Модуль 5. Литература и искусство (14 часов).**

Виды искусства. Стили музыки. Вильям Шекспир. Сравнительная, превосходная степени прилагательных. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.

**Модуль 6. Город и горожане (13 часов).**

Благотворительность. Карта города, дорожные знаки. Услуги населению, профессии. Страдательный залог. Употребление возвратных местоимений.

**Модуль 7. Личная безопасность (13 часов).**

Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Привычки, питание и здоровье. Условные придаточные предложения реального и нереального типа. Словообразование глаголов от существительных/ прилагательных.

**Модуль 8. Трудности (14 часов).**

Преодоление трудностей. Риск. Выживание. Косвенная речь. Словообразование.

**Тематическое планирование для 9 класса по УМК Spotlight 9**

Тема/часы	Содержание КЭС		Планируемые результаты		
	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Модуль 1. Праздники (12)</b>	<b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные	1.8 1.10 1.12 2.1 2.2 3.1	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,	<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы	<i>говорение:</i> высказываться по темам «Фестивали и праздники», «Особые случаи», « День памяти в Британии»;

	<p>языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> <p><b>4.2</b> Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p><b>5.3.1</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках</p>	<p>4.7 4.20 5.1</p>	<p>своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p><i>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</i></p> <p>Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Развитость эстетического сознания через освоение</p>	<p>и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>	<p>вести диалог этикетного характера, в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>письмо:</b> описывать праздник или фестиваль в своей стране по заданному плану</p> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><b>чтение:</b> читать тексты изучения по теме «Праздники» (просмотровое, поисковое чтение)</p> <p>Правильно употреблять в речи настоящие времена: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect P. Perfect:</p>
--	--	-----------------------------	--	---	---

	<p>отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p> <p><b>6.1</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания</p> <p><b>6.2</b> Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала</p>		<p>художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.</p>	<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать</p>	<p>Continuous. Способы образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
<p><b>Модуль 2. Жизнь и среда обитания (12)</b></p>	<p><b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе</p>	<p>1.8 1.10 1.12 2.1 2.2 3.1 4.7 4.20 5.1</p>	<p><i>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</i> Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных</p>	<p><b>говорение:</b></p> <p>высказываться по темам «Дома», «Домашние дела», «Жизнь в космосе», «Отношения в семье» вести диалог этикетного характера, в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>

	<p>контекстуальной, догадки нужной/ интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> <p><b>4.2</b> Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p><b>5.3.1</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p> <p><b>6.1</b> Осуществление межличностного и</p>		<p>взаимопонимания</p> <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</i></p>	<p>задач.</p> <p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	<p><b>письмо:</b> писать неформальное письмо личного характера иноязычному другу по теме «Дом. Семья» с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><b>чтение:</b> читать тексты изучения по теме «Дома. Домашние дела. Отношения в семье» (просмотровое, поисковое чтение)</p> <p>Правильно употреблять в речи герундий инфинитив. Прямые и косвенные вопросы. Способы словообразования имен существительных от имен прилагательных</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания</p> <p><b>6.2</b> Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала</p>			<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения</p>	
--	---	--	--	--	--

				<p>своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
<p><b>Модуль 3.</b> <b>Очевидное, невероятное (12)</b></p>	<p><b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные</p>	<p>1.8 1.10 1.12 2.1 2.2 3.1 4.7 4.20 5.1</p>	<p><i>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</i></p> <p><i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;</i></p> <p>интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий</p>	<p><b>говорение:</b></p> <p>высказываться по темам «Загадочные существа чудовища», «Сны и кошмары» вести диалог этикетного характера, в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>письмо:</b> описывать странные события об увиденном монстре в форме дневника</p> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>



	<p>языковые явления</p> <p><b>4.2</b> Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p><b>5.3.1</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p> <p><b>5.3.5</b> Распознавание и образование родственных слов: – сложного прилагательного путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); – сложного прилагательного путем</p>		<p>и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p> <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с</p>	<p>и требований; Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в</p>	<p>содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><b>чтение:</b> читать тексты изучения по теме «Загадочные существа чудовища», «Сны и кошмары» (просмотровое, поисковое чтение)</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); – сложного прилагательного путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)</p> <p><b>6.1</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания</p> <p><b>6.2</b> Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала</p>		<p>учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование и развитие</p>	<p>Правильно употреблять в речи прошедшие времена, модальные глаголы.</p> <p>Словообразование прилагательных путём сложения двух основ.</p> <p>Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях.</p>
--	--	--	--	---	---

				компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
<b>Модуль 4. Современные технологии (12)</b>	<p><b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> <p><b>4.2</b> Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p>	<p>1.8</p> <p>1.10</p> <p>1.12</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>4.7</p> <p>4.20</p> <p>5.1</p>	<p>Сформированность ответственного отношения к учению;</p> <p>уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p><i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</i></p> <p><i>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Владение основами</p>	<p><b>говорение:</b></p> <p>высказываться по темам «Современные технологии», «Роботы и технологии», «Компьютеры и проблемы с компьютером»; вести диалог этикетного характера, в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>письмо:</b> писать мнение (эссе) с элементами рассуждения о вреде и пользе современных технологий аргументируя «За и Против»</p> <p><b>аудирование:</b></p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество</p>

	<p><b>5.3.1</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p> <p><b>6.1</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания</p> <p><b>6.2</b> Понимание и использование социокультурных реалий</p>		<p>и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p><i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</i></p>	<p>самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых</p>	<p>неизученных языковых явлений;</p> <p><b>чтение:</b> читать тексты изучения по теме «Современные технологии», «Роботы и технологии», «Компьютеры и проблемы с компьютером»; (просмотровое, поисковое чтение)</p> <p>Правильно употреблять в речи будущие времена.</p> <p>Словообразование существительных от глаголов.</p>
--	---	--	--	---	--

	и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала			систем. <b>Коммуникативные УУД</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
<b>Модуль 5. Литература и искусство (14)</b>	<b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих	1.8 1.10 1.12 2.1 2.2	<i>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к</i>	<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной	<b>говорение:</b> высказываться по темам «Виды искусства», «Стили музыки», «Вильям

	<p>отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/ интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> <p><b>4.2</b> Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p><b>5.3.1</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации</p>	<p>3.1 4.7 4.20 5.1</p>	<p><i>Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</i> Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и</p>	<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Умение определять понятия, создавать обобщения,</p>	<p>Шекспир» вести диалог этикетного характера, в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>письмо:</b> писать рецензию на любимые книгу/фильм.</p> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><b>чтение:</b> читать тексты изучения по теме «Виды искусства», «Стили музыки», «Вильям Шекспир» (просмотровое, поисковое чтение)</p> <p>Правильно употреблять в речи сравнительную и превосходную степени прилагательных.</p>
--	--	-------------------------------------	--	---	--

	<p>общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p> <p><b>5.3.4</b> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;</p> <p><b>5.4.4</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции для выражения предпочтения: I prefer, I'd prefer, I'd rather.</p> <p><b>6.1</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в</p>		<p>человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);</p> <p>интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к</p>	<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее</p>	
--	---	--	---	---	--

	англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания <b>6.2</b> Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала		саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
<b>Модуль 6. Город и горожане (13)</b>	<b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с	1.8 1.10 1.12 2.1 2.2 3.1 4.7 4.20 5.1	<i>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и</i>	<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее	<b>говорение:</b> высказываться по темам «Благотворительность», «Карта города дорожные знаки», «Услуги населению, профессии» <b>письмо:</b> писать электронное письмо другу о посещении нового места (театр,



	<p>использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/ интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> <p><b>4.2</b> Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p><b>5.3.1</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p>	<p><i>долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа)</i></p> <p><i>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</i></p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	<p>музей, зоопарк,...)</p> <p><b>аудирование:</b></p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><b>чтение:</b> читать тексты изучения по теме «Благотворительность», «Карта города», «Дорожные знаки», «Услуги населению, профессии» (просмотровое, поисковое чтение)</p> <p>Правильно употреблять в речи страдательный залог и возвратные местоимения.</p>
--	--	--	---	--

	<p><b>5.4.6</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive</p> <p><b>6.1</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания</p> <p><b>6.2</b> Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала</p>		<p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p><i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;</i></p> <p>интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
<p><b>Модуль 7.</b> <b>Личная безопасность (13)</b></p>	<p><b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и</p>	<p>1.8 1.10 1.12 2.1 2.2 3.1 4.7 4.13 4.20 5.1</p>	<p><i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;</i></p> <p>интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Сформированность основ экологической культуры,</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>	<p><b>говорение:</b></p> <p>высказываться по темам «Личная безопасность», «Страхи и фобии», «Службы экстренной помощи», «Привычки питание и здоровье»</p> <p><b>письмо:</b> писать мнение (эссе) с элементами рассуждения о вреде и пользе компьютерных игр аргументируя «За и Против»</p> <p><b>аудирование:</b></p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое</p>

	<p>стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> <p><b>4.2</b> Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p><b>5.3.1</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p> <p><b>5.4.2</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)</p>		<p>соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p> <p><i>Сформированность ответственного отношения к учению;</i></p> <p>уважительного</p>	<p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Формирование и развитие</p>	<p>количество неизученных языковых явлений;</p> <p><b>чтение:</b> читать тексты изучения по теме «Личная безопасность», «Страхи и фобии», «Службы экстренной помощи», «Привычки питания и здоровье» (просмотровое, поисковое чтение)</p> <p>Правильно употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. Словообразование глаголов от существительных/прилагательных.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p><b>5.4.3</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с I wish...</p> <p><b>6.1</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания</p> <p><b>6.2</b> Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала</p>		<p>отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p><i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</i></p>	<p>экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной</p>	
--	--	--	---	---	--

				речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
<b>Модуль 8. Трудности (14)</b>	<p><b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> <p><b>4.2</b> Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета,</p>	<p>1.8</p> <p>1.10</p> <p>1.12</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>4.7</p> <p>4.20</p> <p>5.1</p>	<p><i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;</i></p> <p>интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее</p>	<p><b>говорение:</b></p> <p>высказываться по темам «Преодоление трудностей. Риск. Выживание»</p> <p><b>письмо:</b> заполнять анкету (резюме) со своими личными данными</p> <p><b>аудирование:</b></p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><b>чтение:</b> читать тексты изучения по теме «Преодоление трудностей. Риск. Выживание» (просмотровое, поисковое чтение)</p> <p>Правильно употреблять в речи косвенную речь.</p>

	<p>принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p><b>5.3.1</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p> <p><b>5.4.4</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени</p> <p><b>6.1</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях своей</p>		<p>оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p> <p><i>Сформированность отношения к учению;</i></p> <p>уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p><i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие</i></p>	<p>решения;</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой</p>	<p>Словообразование.</p>
--	---	--	--	---	--------------------------

	<p>страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания</p> <p><b>6.2</b> Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала</p>		<p><i>ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</i></p>	<p>активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
--	---	--	--	--	--



№	Кол-во часов	Тема урока	Основное содержание (понятия)	Вид урока	Вид контроля	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Деятельность учащегося С ОВЗ	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Модуль 1. Праздники (12 часов).</b>									
1-2	2	Праздники	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, различие схожих лексических единиц, драматизация диалога	Урок-изучение нового и первичное закрепление лексич. материала	диагностический	Находит ключевые слова и фразы. Прогнозирует содержание текста, выделяет главную мысль.	Находит ключевые слова и фразы.	1. упр.3 стр.10 ответить на вопросы (б); составить устное сообщение по тексту (п) 2. упр.8 стр. 11 составить диалог (б); написать сообщение по теме (п)	
3	1	Предрассудки и суеверия.	Чтение диалога, составление собственного диалога с использованием новых фраз. Восприятие диалога на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	урок-формирование речевых умений.	текущий	Ведёт диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимает и умеет использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	Понимает и использует идиомы в речи.	упр.11 стр.13 написать 5 примет (б); выучить приметы (п)	
4-5	2	Практическая грамматика	Употребление в речи настоящих видовременных форм	Урок - формирование	текущий	Распознаёт и использует в речи настоящие	Распознает и использует в речи	1.упр.1стр.138 выбрать правильный	

		(настоящие времена).	глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect P. Perfect: Continuous	языковых навыков		видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	P.Simple, P.Continuous .	вариант ответа (б); упр.2 с. 138 раскрыть скобки (п) 2.упр.8 с.139 дополнить предложения (б); упр. 9 с. 139 преобразовать предложения (п)	
6	1	Особые случаи, торжества.	Способы образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Чтение с извлечением основной информации.	Урок-формирование языковых навыков	текущий	Знает лексику по теме «Праздники, торжества» Владеет навыками чтения с извлечением основной информации. Знает способы образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Знает лексику по теме «Праздники, торжества» Владеет навыками чтения с извлечением основной	упр.8 с.17 составить предложения по образцу (б); упр. 9 с. 17 дополнить предложения (п)	
7	1	Описание праздников .	Описание события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	Урок - развитие речевых умений.	текущий	Пишет статью по образцу, знает лексику неофициального стиля.	Знает реалии Шотландии и своей страны.	упр.7 с.19 написать письмо по шаблону (б); написать письмо по плану (п)	
8	1	Практическая грамматика .	Словообразование, значения фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Словообразование прилагательных с	Урок - формирование языковых навыков	текущий	Знает признаки и умеет распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Владеет способами	Владеет способами словообразования.	упр.5 с.20 учить фразовые глаголы (б); составить предложения с фразовыми	

			суффиксами –ing, -ed Выполнение тренировочных упражнений.			словообразования.		глаголами (п)	
9	1	Американский праздник "Pow-Wow "	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Комбиниро ванный	текущий	Знает реалии Соединенных штатов и своей страны, умеет представлять родную страну и ее культуру в устной и письменной форме	делает краткое сообщение в связи с прочитанным текстом.	упр.3 с.21 ответить на вопросы (б); упр. 4 с. 21 написать сообщение по теме (п)	
10	1	День памяти.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Комбиниро ванный	текущий	Владеет навыками чтения с полным пониманием . Делает выписки из текста, составляет рассказ на основе прочитанного материала.	делает выписки из текста, составляет рассказ на основе прочитанного материала.	упр.4 с.22 выписать 3 значимых факта из текста (б); упр. 4б с. 23 написать о сообщение по теме (п)	
11	1	Обобщающ ее повторение .	Выполнение тренировочных упражнений, тестов.	Обобщения и систематиз ации знаний и умений	тематичес кий	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	Самокоррекц ия, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	повторить изученный материал	
12	1	Тест №1 по модулю «Праздник и	Тестовая проверочная работа по модулю 1.	контроль знаний	тематичес кий	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1		

							модуля		
<b>Модуль 2. Жизнь и среда обитания (12 часов).</b>									
13 - 14	2	Жизнь в космосе.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн. ЛЕ	Урок - изучение нового и первичное закрепление	текущий	Понимает несложные тексты, оценивает полученную информацию, выражает своё мнение. Умеет делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	Делает выписки из текста, составляет рассказ на основе прочитанного материала.	1. упр.6 с.26 составить фразы, перевести (б); составить предложения с фразами по тексту (п) 2. упр. 8 с. 27 составить диалог по тексту (б); написать памятку (п)	
15	1	Отношения в семье.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	урок-формирование речевых умений.	текущий	Владеет навыками аудирования с выборочным пониманием необходимой информации. Знает правильное чтение и написание новых слов, их применение. Умеет вести диалог-обмен мнениями.	Знает правильное чтение и написание новых слов.	упр.11 с.29 выписать и перевести идиомы (б); выучить идиомы (п)	
16 - 17	2	Практическая грамматика (герундий, инфинитив)	Употребление в речи неличных форм глагола (инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Урок - формирование языковых навыков	текущий	Знает признаки и умеет распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	Определяет в тексте герундий и инфинитив.	1. упр.2 с. 140 выбрать правильный вариант ответа (б); упр.1 с.140 раскрыть скобки	

								(п) 2.упр.7 с.141 перевести предложения (б); раскрыть скобки (п)	
18	1	Города и сёла.	Употребление существительных с предлогами места, притяжательных сущ.. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Урок - формирования языковых навыков	текущий	Определяет тему, содержание текста, выделяет основную мысль, делает выписки из текста. Умеет кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Определяет тему, содержание текста, выделяет основную мысль, делает выписки из текста.	упр.6 с.33 соотнести реплики, перевести предложения (б); написать сообщение по теме (п)	
19	1	Личное письмо,	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	Урок - развитие речевых умений.	текущий	Умеет находить ключевые слова в задании. Знает порядок прилагательных и умеет употреблять их в речи в правильном порядке. Пишет письмо неофициального стиля по плану с опорой на образец.	Умеет находить ключевые слова в задании. Знает порядок прилагательных и умеет употреблять их в речи в правильном порядке.	упр.6 с .35 написать письмо по шаблону (б); написать письмо по плану (п)	
20	1	Практическая	Значения фразового глагола ' make ',	Урок - формирования	текущий	Знает значение фразового глагола'	Определяет существител	Учить фразовые глаголы (б)	

		грамматика	способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	ния языковых навыков		make, Умеет образовывать имена существительных от имен прилагательных, использует их в речи. Выполняет тренировочные упражнения.	ьные в предложени ях.	упр.5 с.36 дополнить пропуски (п)	
21	1	Дом премьер-министра.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Комбинированный	текущий	Выбирает главные факты из текста, применяет лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. Пишет короткие статьи в журнал	Понимает несложные тексты и отвечает на вопросы	упр.5 с.37 выписать из текста 4 интересных факта (б); написать сообщение по теме (п)	
22	1	Животные в опасности.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Комбинированный	текущий	Владеет навыками чтения с с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, Понимает несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, ведет диалог-побуждение к действию.	Понимает несложные тексты и отвечает на вопросы.	упр.5 с.39 найти синонимы в тексте и выписать (б); упр. 6 с. 39 подготовить сообщение по тексту (п)	
23	1	Обобщающее повторение	Выполнение тренировочных упражнений, тестов.	Обобщения и систематизации знаний и	тематический	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений -	повторить изученный материал	

				умений			подготовка к тесту		
24	1	Тест №2 по модулю «Жизнь и среда обитания».	Тестовая проверочная работа по главе 2.	контроль знаний	тематический	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля		
<b>Модуль 3. Очевидное, невероятное (12 часов).</b>									
25 - 26	2	Загадочные существа, чудовища.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Урок - изучение нового и первичное закрепление	текущий	Распознает и употребляет наиболее устойчивые словосочетания Читает, используя различные стратегии, в зависимости от коммуникативной задачи. Распознает и употребляет наиболее устойчивые словосочетания. Ведет диалог-расспрос.	Распознает и употребляет наиболее устойчивые словосочетания.	1. упр.5 стр.42 составить фразы по тексту и выучить (б); Составить предложения с фразами (п) 2. упр.7 с. 43 выписать из текста 4 факта (б); упр. 8 с. 43 написать сообщение по плану (п)	
27	1	Сны и кошмары.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информации.	Урок-формирование речевых умений	текущий	Владеет навыками устной речи-аудирования с выборочным пониманием необходимой информации. Ведет диалог-обмен мнениями по предложенной	Распознает и употребляет наиболее устойчивые словосочетания.	упр. 4-5 с.45 прочитать текст диалога, ответить на вопросы (б); упр. 10 с. 45 составить диалог (п)	

						ситуации,			
28 - 29	2	Практическая грамматика (Прошедшее время).	Прошедшие видовременные формы глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошлых временах	Урок-формирование языковых навыков	текущий	Распознает и употребляет в речи глаголы в прошедших временах. Умеет употреблять конструкции <i>used to</i> , <i>would</i> .	Распознает и употребляет в речи глаголы в прошедших временах.	1. упр.2 с. 142 выбрать правильный вариант (б); упр. 1 с. 142 дополнить предложения (п) 2. упр.5 стр.142 исправить ошибки (б) упр. 6 с. 143 раскрыть скобки (п)	
30	1	Иллюзии.	Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Урок - формирование языковых навыков	текущий	Полно и точно понимает содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Умеет делать сообщение в связи с прочитанным.	Понимает содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.	упр.5 с. 49 ответить на вопросы (б); упр. 6 описать картину (п)	
31	1	Рассказы.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when</i> , <i>while</i> , <i>as soon as</i> , <i>before</i> ). Обсуждение	Урок - развитие речевых умений.	текущий	Пишет историю по плану (120- 180-слов), выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях, употреб	Определяет существительные и прилагательные в предложениях.	упр.9 стр.51 подчеркнуть ключевые слова и ответить на вопросы (б); упр. 11 с. 51 написать историю по	



			порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.			ляет прилагательные и наречия в описаниях.		плану (п)	
32	1	Практическая грамматика (глагол <i>come</i> , словообразование)	Словообразование глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Урок - формирования языковых навыков	текущий	Знает значение фразового глагола 'come' и других лексических единиц. Умеет образовывать глаголы от существительных. умеет распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени.	Знает значение фразового глагола 'come' и других лексических единиц.	Учить фразовые глаголы (б); упр.5 стр.52 раскрыть скобки (п)	
33	1	Знаменитый замок с приведениями в Великобритании.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	Комбинированный	текущий	Читает текст с извлечением нужной информации, выполняет задания на словообразование, работает со словарем, используя языковую догадку. Пишет короткое сообщение об известных замках нашей страны. уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Читает текст с извлечением нужной информации, выполняет задания на словообразование, работает со словарем, используя языковую догадку.	упр.4 стр.53 выписать из текста несколько интересных факта (б); упр. 5 с. 53 подготовить сообщение по теме (п)	
34	1	Стили в живописи.	Чтение текста с полным пониманием, установление	Комбинированный	текущий	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливает	Понимает несложные тексты и	Упр.7 с. стр.54 выписать и перевести	

			логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.			логическую последовательность основных событий текста, высказывается в связи с прочитанным.	отвечает на вопросы.	идиомы (б); упр. 9 с. 55 описать картину (п)	
35	1	Обобщающее повторение	Выполнение тренировочных упражнений, тестов.	Обобщения систематизация, контроль знаний	тематический	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	Повторить изученный материал	
36	1	Тест №3 по модулю «Очевидное, невероятное».	Тестовая проверочная работа по модулю 3.		тематический	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля		
<b>Модуль 4. Современные технологии (12 часов).</b>									
37 - 38	2	Роботы	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего	Урок - изучение нового и первичное закрепление	текущий	Прогнозирует содержание текста по заголовку, выделяет главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Находит ключевые слова и фразы в тексте.	1. упр. 5 с. 58 составить фразы по тексту, перевести (б); составить предложения с фразами (п) 2. упр. 8 с. 59 составить мини-диалог (б); подготовить сообщение по	

			отношения к прочитанному.					тексту (п)	
39	1	Проблемы с компьютером.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	Урок-формирование речевых умений.	текущий	Знает правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимает текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Описывает компьютерные части по картинкам	Знает правила чтения и написания новых слов, их применение.	упр.3 с.60 составить мини-диалоги по образцу (б); составить диалог по аналогии (п)	
40 - 41	2	Практическая грамматика (будущие времена).	Видовременные формы глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем	Урок - формирование языковых навыков	текущий	Знает признаки и умеет распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	Знает признаки и умеет распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов.	1. упр.2 с.144 выбрать правильный вариант ответа (б); упр. 3. с. 144 дополнить предложения (п) 2. упр.5, с.145 раскрыть скобки (б); упр. 7 с. 145 дополнить предложения (п)	
42	1	Интернет.	Образование степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением	Урок - формирование языковых навыков	текущий	Владеет навыками аудирования с извлечением основной информации. Умеет образовывать степени	Распознает и употребляет в речи степени сравнения	упр.5-6 с.65 выписать идиомы, перевести; выписать слова	

			основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.			сравнения прилагательных. Уметь употреблять в речи идиомы	прилагательных по образцу	(б); выучить идиомы, дополнить предложения (п)	
43	1	Сочинение «Ваше мнение».	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Урок - развитие речевых умений.	текущий	Различает официальный и неофициальный стили. Пишет сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	Читает и соотносит типы открыток и фраз.	упр.6 с. 67 написать эссе по теме (б); упр. 8 упр. 67 написать эссе по плану (п)	
44	1	Практическая грамматика (глагол <i>break</i> , словообразование).	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Урок - формирование языковых навыков	текущий	Знает значение фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Умеет образовывать существительные от глаголов.	Знает значение фразового глагола 'break' и зависимых предлогов.	С. 68 выучить фразовые глаголы (б) упр. 5 с.68 дополнить предложения (п)	
45	1	ТВ передача «Гаджет - шоу».	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Комбинированный	текущий	Владеет навыками чтения текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Пишет короткую статью в журнал. Имеет	Владеет навыками чтения текста с извлечением нужной информации	Упр. 5 с.69 написать сообщение по теме (б); подготовить устное сообщение по теме (п)	

						представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Умеет представлять родную страну и ее культуру.	представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства		
46	1	Электронный мусор и экология.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Комбинированный	текущий	Умеет читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, заполняет пропуски в тексте, высказывается в связи с прочитанным.	Понимает несложные тексты и отвечает на вопросы	упр.5 с. 71 перевести слова, дополнить предложения (б); упр. 5с составить предложения (п)	
47	1	Обобщающее повторение	Выполнение тренировочных упражнений, тестов.	Обобщения систематизация, контроль знаний	тематический	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	Повторить изученный материал	
48	1	Тест №4 по модулю «Современные технологии»	Проверочная тестовая работа по модулю 4.	контроль знаний	тематический	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля		
<b>Модуль 5. Литература и искусство (14 часов).</b>									
49	2	Виды	Прогнозирование	Урок -	текущий	Владеет навыками	Находит	1.с.74 упр.4-5	

- 50		искусства.	содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	изучение нового и первичное закрепление		чтения с пониманием основного содержания текста. Прогнозирует содержание текста, выделяет главную мысль, находит ключевые слова или фразы, выражает свое отношение к прочитанному.	ключевые слова и фразы.	составить фразы, перевести (б); составить предложения с фразами (п) 2. упр.8 с.75 выписать 3 интересных факта из каждого текста (б); подготовить сообщения по тексту (п)	
51 - 52	2	Стили музыки, предпочтения.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций.	Урок-формирование речевых умений	текущий	Владеет навыками аудирования с выборочным пониманием необходимой информации. Умеет вести диалог по предложенной ситуации, умеет использовать в речи смысловую интонацию. Описывает свои любимые музыкальные композиции.	Владеет навыками аудирования с выборочным пониманием необходимой информации	1. упр. 3 с. 76 перевести фразы и выражения, составить 1 мини-диалога (б); составить диалоги обмена мнениями (п) 2. упр.4б с.7 прочитать диалог, дополнить пропуски (б); составить диалог по аналогии (п)	
53 - 54	2	Практическая грамматика (степени сравнения).	Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени,	Урок - формирование языковых навыков	текущий	Распознает и употребляет в речи степени сравнения прилагательных. Различает	Распознает и употребляет в речи степени сравнения	1. упр. 2 с.146 закрепить грам. материал (б); дополнить таблицу	

			качеств. и относит. прилагательные.			качественные и относительные прилагательные.	прилагательных.	примерами (п) 2. Упр. 5 с. 79 дополнить пропуски (б); упр. 7 с. 147 выбрать правильный вариант (п)	
55	1	Фильмы.	Чтение с извлечением основной и нужной информации, использование языковой догадки. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. Описание фильма по плану.	Урок - формирование языковых навыков	текущий	Умеет использовать конструкции Would prefer / would rather/sooner для разговора о предпочтениях, использует идиомы в речи и описывает любимый фильм по плану.	Понимает несложные тексты и отвечает на вопросы	упр. 10 с. 81 выписать и перевести идиомы (б); выучить идиомы (п)	
56 - 57	2	Отзыв на книгу/фильм.	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	Урок - развитие речевых умений.	текущий	Пишет рецензию на книгу / фильм, знает лексику официального и неофициального стиля речи. Пишет электронное письмо о любимом фильме/книге.	Определяет фразы официально го и неофициального стиля речи.	1. упр. 5 стр. 83 перевести прилагательные (б): составить диалог (п) 2. упр. 7 стр. 83 написать письмо по шаблону (б); написать письмо (п)	
58	1	Практическая грамматика (глагол get,	Словообразование, значения фразового глагола 'get' и зависимых предлогов.	Урок - формирование языковых	текущий	Знает значение фразового глагола 'break'. Знает признаки и умеет	Знает глаголы образованные при	Выучить фразовые глаголы (б); упр. 5 с. 84	

		словообразование).	Выполнение тренировочных упражнений.	навыков		распознавать и употреблять в речи предлоги и глаголы, образованные при помощи префиксов.	помощи префиксации.	дополнить пропуски (п)	
59	1	Вильям Шекспир.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал об известном писателе.	Комбинированный	текущий	Владеет навыками чтения с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Знает реалии страны Британии и своей страны, умеет представлять родную страну и ее культуру. Пишет статью в журнал об известном писателе.	Знает реалии Британии и своей страны.	упр.5 с.85 прочитать текст пьесы (б); упр. 8 с. 87 передать содержание текста (п)	
60	1	В. Шекспир «Венецианский купец».	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	Комбинированный	текущий	Владеет навыками чтения с полным пониманием. Умеет делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Умеет на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	Читает с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	упр.3 с. 88 преобразовать предложения (б); упр. 2 с. 88 дополнить пропуски (п)	
61	1	Обобщающее повторение	Выполнение тренировочных упражнений, тестов	Обобщение, систематизация, контроль знаний	тематический	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к	повторить изучен. материал	



							тесту		
62	1	Тест №5 по модулю «Литература и искусство»	Тестовая проверочная работа по модулю 5	контроль знаний	тематический	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля		
<b>Модуль 6. Город и горожане (13 часов).</b>									
63 - 64	2	Благотворительность.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным записям.	Урок - изучение нового и первичное закрепление	текущий	Владеет навыками чтения с пониманием основного содержания текста и понимает несложные тексты, оценивает полученную информацию, выражает своё мнение. Делает выписки из текста, составляет рассказ на основе прочитанного, описывает благотворительные фонды по вопросам и опорным записям.	Понимает несложные тексты, умеет делать выписки из текста по ситуации.	1. упр.5 с.91 составить фразы по тексту, перевести (б); составить предложения с фразами (п) 2. упр. 6 с. 91 дополнить предложения (б); упр. 8 с.91 написать письмо другу (п)	
65	1	Карта города, дорожные знаки.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием	Урок-формирование речевых умений	текущий	Владеет навыками аудирования с выборочным пониманием необходимой информации. Знает правильное чтение и написание новых слов, их применение. Умеет вести диалог - запрос	Знает правильное чтение и написание новых слов, их применение.	упр.3 с.92 перевести РО составить 1 мини-диалог (б); составить 3 мини-диалога (п)	

			необходимой информации.			информации, описывать картинки.			
66 - 67	2	Практическая грамматика (Страдательный залог).	Образование видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	Урок - формирование языковых навыков	текущий	Знает признаки и умеет распознавать видовременные формы глаголов в пассивном залоге. Выполняет грамматические упражнения на употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	Знает признаки и умеет распознавать видовременные формы глаголов в пассивном залоге.	1. упр. 1 с. 148 заполнить пропуски (б); упр. 2 раскрыть скобки(п) 2. упр. 6 с. 149 выбрать правильный вариант ответа (б); упр. 8 с. 149 составить вопросы и дать ответ (п)	
68	1	Услуги населению, профессии.	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Употребление возвратных местоимений, употребление идиом с префиксом «self».	Урок - формирование языковых навыков	текущий	Владеет навыками аудирования, с извлечением заданной информации Умеет определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Умеет кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Умеет распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.	Понимает несложные тексты, уметь делать выписки из текста по ситуации.	упр. 8 с. 97 выписать идиомы и перевести (б) выучить идиомы (п)	

69 - 70	2	Письмо о месте, которое посетили.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	Урок - развитие речевых умений.	текущий	Пишет электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	Пишет электронное письмо по образцу.	1. упр.5 с.99 перевести прилагательные, дополнить предложения (б); составить предложения (п) упр. 2. упр. 6 с. 99 написать письмо по аналогии (б); написать письмо по плану (п)	
71	1	Практическая грамматика (глагол <i>check</i> , словообразование).	Фразовый глагол 'check', способы словообразования (абстрактные существительные) Глаголы с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Урок - формирования языковых навыков	текущий	Знает значение фразового глагола «check» Образует абстрактные существительные, распознает и употребляет их в речи и зависимые предлоги.	Знает значение фразового глагола «check» распознает абстрактные существительные	Выучить фразовые глаголы (б) составить предложения с глаголами (п)	
72	1	Добро пожаловать в Сидней.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в	Комбинированный	текущий	Владеет навыками чтения с извлечением нужной информации, работает со словарём, составляет высказывание на основе прочитанного, выбирает главные факты из текста, применяя лекс-грамм.	Понимает несложные тексты, делает выписки из текста по ситуации.	упр.5 с.101 выписать 5 интересных факта из текста (б); написать сообщение по теме (п)	

			журнал.			знания в работе с иноязычным текстом.			
73	1	Экологически безопасные виды транспорта.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Комбинированный	текущий	Владеет навыками чтения с извлечением нужной информации и с полным пониманием прочитанного. Ведет диалог- побуждение к действию и составляет высказывание на основе прочитанного	Понимает несложные тексты, делает выписки из текста по ситуации.	упр.5 с.103 соотнести слова с их значениями (б); составить 5 предложений со словами (п)	
74	1	Обобщающее повторение.	Выполнение тренировочных упражнений, тестов.	Обобщение, систематизация,	тематический	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	повт.изученный материал	
75	1	Тест №6 по модулю «Город и горожане».	Тестовая проверочная работа по модулю 6	контроль знаний	тематический	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля		
<b>Модуль 7. Личная безопасность (13 часов).</b>									
76 - 77	2	Страхи и фобии.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на	Урок - изучение нового и первичное закрепление	текущий	Прогнозирует содержания текста; читает с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной	Прогнозирует содержания текста; понимает несложные	1. Упр.5 стр.106 составить фразы, перевести, выучить (б); составить предложения с	

			множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.			задачи. Распознает и употребляет наиболее устойчивые словосочетания. Составляет сообщение в связи с прочитанным, выражает свое отношение к прочитанному.	тексты, делает выписки из текста по ситуации.	фразами (п) 2.упр. 8 с. 107 ответить на вопросы (б); упр. 9 с. 107составить сообщение по тексту (п)	
78	1	Службы экстренной помощи.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Урок-формирование речевых умений	текущий	Владеет навыками аудирования с выборочным пониманием необходимой информации. Умеет вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, умеет применять в речи смысловое ударение слов и использовать правильную речевую интонацию.	Читает тексты, используя правильную речевую интонацию.	Упр. 4-5 с. 109 прочитать диалог, дополнить пропуски (б); упр.9 с.109 составить диалог по аналогии (п)	
79 - 80	2	Практическая грамматика (придаточные условия).	Условные придаточные предложения реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish / If only</i> Выполнение грамматических	Урок - формирование языковых навыков	текущий	Распознает и употребляет в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. Использует конструкции <i>I wish / If only</i>	Распознает условные придаточные предложения реального и нереального типа.	1.упр.1-2 с.150 составить предложения (б); упр.2 с. 150 перефразировать предложения (п) 2.упр.6 стр.151 поставить глагол в правильной	

			упр-ий.					форме (б); упр. 7 с. 151 перефразировать предложения (п)	
81	1	Привычки, питание и здоровье.	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Модальные глаголы.	Урок - формирование языковых навыков	текущий	Полно и точно понимает содержание текста при чтении с выбором нужной информации и при восприятии текста на слух. Умеет делать сообщение в связи с прочитанным. Использует модальные глаголы в речи.	Понимает несложные тексты, делает выписки из текста по ситуации. Использует модальные глаголы в речи.	Упр.3 с.112 дополнить предложения (б); упр. 4 с. 112 соотнести слова, составить предложения с фразами (п)	
82 - 83	2	Эссе «За и против».	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности и событий в сложноподчинен. предл-ях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ).	Урок - развитие речевых умений	текущий	Знает порядок написания письма-эссе с аргументами «за» и «против», Пишет эссе по образцу, используя речевые образцы.	Читает текст и делает выписки из текста.	1. Упр.6 с.115 выбрать правильный вариант ответа (б); упр. 9 с. 115 заполнить таблицу (п) 2. упр.10 с.115 написать эссе по шаблону (б); написать эссе по плану (п)	

84	1	Практическая грамматика (глагол <i>keep</i> , словообразование).	Словообразование глаголов от существительных/прилагательных, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	Урок - формирование языковых навыков	текущий	Знает значение фразового глагола «keep» и способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных.	Знает значение фразового глагола «keep»	с. 116 выучить фразовые глаголы (б); упр. 5 с. 116 дополнить пропуски (п)	
85	1	Дикие животные США	Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарем, используя языковую догадку. Короткое сообщение о животных нашей страны.	Комбинированный	текущий	Владеет навыками чтения текста с извлечением нужной информации, умеет составлять сообщение о животных нашей страны с опорой на прочитанное.	Понимает текст, делает выписки из текста по образцу	упр.4 стр.117 соотнести слова, составить предложения (б); написать сообщение по теме (п)	
86	1	Защити себя сам.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.	Комбинированный	текущий	Владеет навыками поискового и изучающего чтения. Знает реалии стран изучаемого языка. Высказывается на основе прочитанного. Пишет заметку в международный журнал.	Находит и выписывает информацию из текста.	упр.5 с. 119 перевести слова, составить предложения (б); упр. 6 с. 119 заполнить таблицу (п)	
87	1	Обобщающее повторение.	Выполнение тренировочных упражнений,	Обобщение, систематизация	тематический	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению	повторить изученный материал	

			тестов.	ация,		речевых умений - подготовка к тесту	речевых умений - подготовка к тесту		
88	1	Тест №7 по модулю «Личная безопасность»	Тестовая проверочная работа по модулю 7.	контроль знаний	тематический	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля		
<b>Модуль 8. Трудности (14 часов).</b>									
89 - 90	2	Никогда не сдавайся!	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Анализ использования синонимов, антонимов.	Урок - изучение нового и первичное закрепление	текущий	Читает с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Умеет выделять ключевые слова и фразы. Использует синонимы и антонимы в речи. Составляет сообщение в связи с прочитанным, выражает свое отношение к прочитанному.	Понимает несложные тексты, делает выписки из текста по ситуации.	1.упр.4 с.122 составить фразы, перевести (б); составить предложения с фразами (п) 2.пр. 9 с. 123 выписать 4 интересных факта из текста (б); составить устное сообщение по тексту (п)	
91	1	Идти на риск.	Аудирование с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	урок-формирование речевых умений.	текущий	Владеет навыками аудирования с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Использует лексику по теме, фразы	Читает тексты, используя правильную речевую интонацию. Использует лексику по	упр.5 с. 125 прочитать диалог, составить по аналогии (б); упр. 8 стр.125 составить диалог по ситуации (п)	



			Использование лексики по теме, фразы повседневного обихода «одобрение /неодобрение»			повседневного обихода «одобрение /неодобрение» Расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, высказывает свое мнение.	теме, фразы повседневного обихода «одобрение /неодобрение»		
92 - 93	2	Практическая грамматика (косвенная речь).	Распознавание и понимание употребления видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	урок - формирования грамматических навыков	текущий	Знает средства и способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	Определяет прямую и косвенную речь в тексте.	1. упр.2, с.152 дополнить пропуски (б); упр. 3 с. 152 перефразировать предложения (п) 2. упр.7 с.153 перефразировать предложения (б); упр. 5-6 с. 153 перефразировать вопросы (п)	
94	1	Правила выживания, туризм.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Разделительные вопросы.	Урок - формирования устных навыков	текущий	Владеет навыками поискового и изучающего чтения, делает выписки из текста, составляет сообщение в связи с прочитанным, выражает свое отношение к прочитанному. Использует разделительные вопросы в речи.	Понимает несложные тексты, делает выписки из текста по ситуации	упр.4 с.128 найти и выписать из текста необходимую информацию (б); подготовить сообщение по тексту (п)	

95	1	Письмо - заявление.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Урок - развитие речевых умений.	текущий	Пишет письмо о приеме на работу по образцу, различает официальный / неофициальный стиль письма.	Различает официальный / неофициальный стиль письма.	Упр. 5б с. 131 выписать из письма основную информацию (б); упр. 6 с.131 написать письмо (п)	
96	1	Практическая грамматика (глагол <i>carry</i> , словообразование).	Словообразование, фразовый глагол 'carry', зависимые предлоги, словообразование, видовременные формы глаголов.	Урок - формирование языковых навыков	текущий	Знает значение фразового глагола «кеер», употребляет зависимые предлоги и определяет значение слов-синонимов.	Знает значение фразового глагола «кеер»	упр.5 с.132 учить фразовые глаголы (б); составить предложения с фразовыми глаголами (п)	
97	1	Хелен Келлер.	Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	Комбинированный	текущий	Владеет навыками поискового и изучающего чтения, передает основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражает свое отношение к прочитанному. Пишет сообщение об известных людях нашей страны.	Понимает несложные тексты, делает выписки из текста по ситуации.	Упр. 4 с. 133 ответить на вопросы по тексту (б); упр.7 с.133 подготовить устное сообщение по теме (п)	
98	1	Всё об Антарктиде.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в	Комбинированный	текущий	Владеет навыками поискового и изучающего чтения, передает основное содержание прочитанного с опорой	Понимает несложные тексты, делает выписки из текста по	упр. 4 с. 134 дополнить предложения, выучить слова (б); упр.7 с. 135 подготовить	

			международный журнал (об Антарктике).			на текст, выражает свое отношение к прочитанному. Пишет заметку в международный журнал (об Антарктике).	ситуации.	сообщение по теме (п)	
99	1	Обобщающее повторение.	Выполнение тренировочных упражнений, тестов.	Обобщение , систематизация,	тематический	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	повторить изученный материал	
100	1	Тест №8 по модулю «Трудности».	Тестовая проверочная работа по модулю 8.	контроль знаний	итоговый	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	повторить изученный материал	
101-102	2	Обобщающее повторение	Выполнение тренировочных упражнений, тестов.	Обобщение , систематизация,	текущий	Самокоррекция, рефлексия по материалу учебника	Самокоррекция, рефлексия по материалу учебника		

