

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ
муниципального района Клявлинский Самарской области

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Купряев В.Н.

(подпись)

« 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 74\1 - од

от « 30 » 08.2024 г.

Директор Ильина В.В.

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс **8-9**

Общее количество часов по учебному плану **238 часов** (8 классе — 136 часов, 9 классе- 102 часа)

Составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Учебники: 1.Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. С.Г. Бархударов, Крючков С. Е., Максимов Л. Ю и др. М., «Просвещение», 2021 г.

2. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю., Максимов и др. – М.: Просвещение, 2021г.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

Руководитель МО _____

(подпись)

Купряева Е.А.

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8-9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8-9 классов составлена на основе

*Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (от 17.12.2010 № 1897), на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей программы предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы, (пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /Баранов М.Т, Дейкина А.Д., Ладыженская Т.А. //С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др)- М.: Просвещение, 2021.

Для реализации программного содержания используются:

- 1.Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. С.Г. Бархударов, Крючков С. Е., Максимов Л. Ю и др. М., «Просвещение», 2021 г.
3. Русский язык. Рабочая тетрадь по русскому языку для 8 класса. Автор: Е.А.Ефремова, к УМК С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова - М.: Просвещение, 2020 год.
4. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю., Максимов и др. – М.: Просвещение, 2021г.

Для учителя:

- 1.Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, А.И.Запорожец. — М.: Просвещение, 2016.
2. Русский язык. 8 класс. Тематические тесты. Авторы: Л.Ю. Клевцова, Л.В. Шубукина – М.: Просвещение, 2020 год.

Количество часов в неделю: 8 класс – 3 часа +1ч, 9 класс – 3 часа.

***На изучение русского языка в 8 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, авторская программа рассчитана на 3 часа, поэтому в рабочую программу внесены изменения. Добавлены часы на повторение материала по темам, на сочинения, проектную работу и работу над ошибками после контрольных работ. В календарном планировании добавленные часы выделены звёздочкой * и красным цветом.**

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством: общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); хранения и передачи информации; связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Цели и задачи учебного предмета

Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения

знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве,

проблемного обучения, дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, технология критического мышления, проектная деятельность, информационно-коммуникационные.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной мониторинг, текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, («Проверяю себе»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов, итоговой-итоговый контрольный диктант, словарный диктант, метапредметная комплексная работа.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке являются учебный диалог, индивидуальная, парная и групповая

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

Предметные знания:

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка.
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.

Предметные умения:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;

4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;

Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметные результаты:

В результате освоения курса

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;</p> <p>По лексике: разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;</p> <p>По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения</p> <p>Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. д.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;</p> <p>По морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;</p> <p>По орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</i> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i> • <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i> • <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> • <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> • <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i>

<p>пользоваться орфографическим словарём;</p> <p>По синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно приносить предложения изученных видов;</p> <p>По пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;</p> <p>Пользоваться разными видами лингвистических словарей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i> • <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</i> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.</i>
---	--

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, Стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные:

- *способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- *применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- * выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- *принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно – деятельностной основе.

Содержание программы 8 класса

Функции русского языка в современном мире (2 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (15 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (4)

Словосочетание

- I. Повторение пройденного о словосочетании в 5-7 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (2 ч.)

- I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Р/р: описание памятника культуры.

Простые двусоставные предложения 15ч

Главные члены предложения (7 ч)

- I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.
Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (8 ч.)

- I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
- II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
- III. Р/р Характеристика человека.

Простые односоставные предложения (15ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Р/р Рассуждение.

Простое осложненное предложение (1 ч)

Однородные члены предложения (12 ч)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Р/р Изложение

Обособленные члены предложения (19ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Р/Р Сочинение на дискуссионную тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. (7 ч)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции.

Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями.

Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III.Р/р Составление делового письма, публицистическое выступление.

Чужая речь (10 ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата.

Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Р/р Рассказ

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (9 ч)

I. Р/р Изложение

Обобщение

Содержание программы 9 класса

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (10ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи (6ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в

сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине. К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчинённых предложений (36ч)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К. Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения(12ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи (16ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление. *К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

К.Р. Итоговое тестирование.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (7ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Обобщение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

№ урока	Тема урока	сроки	Планируемые результаты обучения					Дом. задание
			Предметные результаты			Метапредметные результаты		
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения		
Функции русского языка в современном мире 2ч								
1.	Функции русского языка в современном мире		1.2 8.1	Фонетический анализ слова Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
2.	Русский язык в современном мире. Подготовка проектного задания. <i>(объединили часы)</i>							
Повторение изученного в V – VII классах. 11ч+ 2чКР +1ч.С +1ч.Проект								
3	Языковая система. Уровни и единицы языка. Входная диагностика.							
4*	<i>Работа над ошибками.</i>							
5	Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография		1.2 2.5 6.17 9.1	Фонетический анализ слова Лексический анализ Орфографический анализ Орфоэпические нормы	1.1 2.4	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Извлекать информацию из различных источников	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари	

							и другие поисковые системы К: Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	
6	Фонетика и графика. Орфография		1.2 2.5 6.17 9.1	Фонетический анализ слова Лексический анализ Орфографический анализ Орфоэпические нормы	1.1 2.5	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	
7	Морфемика и словообразование. Орфография.		3.4	Словообразовательный анализ слова	1.1 2.5	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	
8*	Морфемика и словообразование.							
9	Лексикология и фразеология (1 час из 2-х по программе)		2.5	Лексический анализ	1.1 2.5	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: Устанавливать причинно-	

						литературой	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	
10	Морфология и синтаксис.		4.3 5.14	Морфологический анализ слова Синтаксический анализ (обобщение)	1.1 2.5	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	
11	Строение текста. Функциональные разновидности языка.		8.1 8.3	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Стили и функционально-смысловые типы речи	1.1 1.2 2.1 2.4	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщений Извлекать информацию из различных источников	МП: Владение основами читательской компетенции Приобретение навыков работы с информацией Р: Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
12*	Составление текстов различных стилей.							
13	РР Сочинение -		8.1	Текст как речевое произведение.	1.1	Опознавать языковые	МП: Систематизировать,	

	описание по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»		8.6	Смысловая и композиционная целостность текста Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.3 2.1 2.4	единицы, проводить различные виды их анализа Различать разговорную речь, научный стиль, официально- деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщений Извлекать информацию из различных источников	сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах Р: Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы К: Работать индивидуально и в группе: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	
14	Контрольная работа.							
15	Анализ контрольных работ.							
16*	Представление и защита проекта «Язык и культура моего края».							
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание 4ч Предложение 1ч +1ч Р/Р								
17	Строение словосочетаний		5.1 6.9 6.15 9	Словосочетание Правописание падежных и родовых окончаний Правописание словарных слов Языковые нормы	1.1 2.5 3.7 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Находить общее решение и	Упр.85

						Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	
18	Виды связи в словосочетании		5.1 6.9 6.15 9	Словосочетание Правописание падежных и родовых окончаний Правописание словарных слов Языковые нормы	1.1 2.5 3.7 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
19	Грамматическое значение словосочетаний		5.1 5.2 6.9 6.15 9	Словосочетание Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения Правописание падежных и родовых окончаний Правописание словарных слов Языковые нормы	1.1 2.5 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
20*	Замена словосочетаний синонимичными.							
21	Строение и грамматическое значение предложений.		5.2 7.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены	1.1 2.3 3.7	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Извлекать информацию из	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Оценивать правильность выполнения учебной задачи,	

	Интонация предложений.			предложения Знаки препинания в простом осложнённом предложении		различных источников Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	собственные возможности её решения и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		
22	РР Характеристика человека		8.1 8.6	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.2 3.3 3.5 3.7 3.10	Создавать тексты различных стилей и жанров Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Осуществлять речевой самоконтроль	МП: Приобретение опыта проектной деятельности Р: Осуществлять самоконтроль и самооценку, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы П: Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
Простое предложение. 2ч 1ч Р/Р									
23	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.								
24*	Составление предложений.								
25	РР Сочинение – описание памятника		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-	3.2 3.3	Создавать тексты различных стилей и жанров	МП: Приобретение опыта проектной деятельности		

	архитектуры			смысловых типов речи	3.5 3.7 3.10	<p>Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения</p> <p>Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</p> <p>Осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>Умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости</p> <p>Р: Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p> <p>К: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>		
<i>Двусоставное предложение 10ч. +1ч Изложение, +1ч Резерв</i>									
26	Главные члены предложения. Подлежащее.		5.2	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	<p>МП: Приобретение навыков работы с информацией</p> <p>Р: Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p> <p>Активно использовать словари и другие поисковые системы</p> <p>К: Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p>		
27	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		5.2 8.3	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Стили и функционально-	1.1 1.3	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	<p>МП: Приобретение навыков работы с информацией</p> <p>Р: Корректировать свои</p>		

				смысловые типы речи		Различать разговорную речь, научный стиль, официально- деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы	действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
28*	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.							
29-30	Составное глагольное сказуемое.		2.1 4.1 4.3 5.2 5.12 6.17 9	Лексическое значение слова Самостоятельные части речи Морфологический анализ слова Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Синтаксический анализ простого предложения Орфографический анализ Языковые нормы	1.1 2.4 3.7	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Извлекать информацию из различных источников Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
31-32	Составное именованное сказуемое		2.1 4.1 4.3 5.2 5.12 6.17 9	Лексическое значение слова Самостоятельные части речи Морфологический анализ слова Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Синтаксический анализ простого предложения Орфографический анализ Языковые нормы	1.1 2.4 3.7	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Извлекать информацию из различных источников Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Организовывать учебное	

							сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
33*	Составное именное сказуемое. Работа по схеме.							
34-35	Тире между подлежащим и сказуемым		5.12 7.1 7.16 9.4	Синтаксический анализ простого предложения Знаки препинания между подлежащим и сказуемым Тире в простом и сложном предложениях Грамматические нормы (синтаксические нормы)	1.1 2.4 3.7 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Извлекать информацию из различных источников Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	
36	Сжатое изложение. Упр 189							
37*	Работа над ошибками в изложении.							
38	Второстепенные члены предложения. Дополнение.		5.3 7.2 9	Второстепенные члены предложения Знаки препинания в простом осложнённом предложении Языковые нормы	1.1 2.4 3.7 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Извлекать информацию из различных источников Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	
39	Определение		5.3 7.3	Второстепенные члены предложения	1.1 2.4	Опознавать языковые единицы, проводить	МП: Приобретение навыков работы с информацией	

				Знаки препинания при обособленных определениях	3.7 3.8	различные виды их анализа Извлекать информацию из различных источников Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Р: Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
40	Приложение		5.3 7.2 7.3 7.8	Второстепенные члены предложения Знаки препинания в простом осложнённом предложении Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1.1 2.4 3.7 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Извлекать информацию из различных источников Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	
41*	Приложение .Практикум.							
42-43	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.		5.3 7.2 7.4	Второстепенные члены предложения Знаки препинания в простом осложнённом предложении Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1.1 2.4 3.7 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Извлекать информацию из различных источников Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари	

						Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	и другие поисковые системы К: Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	
44	РР Ораторская (публичная) речь.		8.1 8.4 8.6	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Стили и функционально-смысловые типы речи Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.2 3.3 3.5 3.7 3.10	Создавать тексты различных стилей и жанров Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Осуществлять речевой самоконтроль	МП: Приобретение опыта проектной деятельности Умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости Р: Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П: Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы К: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
45*	Повторение по второстепенным членам предложения							
46	Обобщение материала по теме «Двусоставное предложение» Контрольная работа.		5.3 5.14	Второстепенные члены предложения Синтаксический анализ (обобщение)	1.1 2.4 3.7 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Извлекать информацию из различных источников Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы	МП: Приобретение навыков работы с информацией Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах Р: Оценивать правильность выполнения учебной задачи,	

						современного русского литературного языка Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	собственные возможности её решения и вносить необходимые кор-рективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
Односоставные предложения. Неполные предложения. 10ч+3РР+1ч К/Р +1ч Работа над ошиб.								
47	Основные группы односоставных предложений. Определённо –личные предложения.		5.2 5.4	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Двусоставные и односоставные предложения	1.1 1.2	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	
48	Предложения неопределенно-личные.		5.4 5.12 5.13 7.12 8.4	Двусоставные и односоставные предложения Синтаксический анализ простого предложения Синтаксический анализ сложного предложения Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1.1 1.2 2.5	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Находить общее решение и разрешать конфликты на основе	

							согласования позиций и учёта интересов	
49*	Предложения с главным членом сказуемым.							
50-51	Безличные предложения		5.3 5.4 5.12 5.13 7.12 8.4	Второстепенные члены предложения Двусоставные и односоставные предложения Синтаксический анализ простого предложения Синтаксический анализ сложного предложения Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1.1 1.2 2.5	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
52	Назывные предложения		5.2 5.4	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Двусоставные и односоставные предложения	1.1 1.2 2.5	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
53*	Работа с односоставными предложениями.							
54-55	РР Изложение повествовательного текста. (упр.289)		8.1 8.4 8.6	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Стили и функционально-	3.2 3.3 3.5 3.7	Создавать тексты различных стилей и жанров Осуществлять выбор и организацию языковых	МП: Приобретение опыта проектной деятельности Умение выбирать адекватные стоящей задаче средства,	

				<p>смысловые типы речи Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи</p>	3.10	<p>средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости Р: Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П: Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы К: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>		
56*	Практикум по определению вида предложений								
57	Понятие о неполных предложениях		<p>5.6 5.12 5.13 9</p>	<p>Полные и неполные предложения Синтаксический анализ простого предложения Синтаксический анализ сложного предложения Языковые нормы</p>	<p>1.1 1.2 2.5</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой</p>	<p>МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p>		
58*	РР Описание картины К.Ф. Юона «Мартовское солнце».		<p>8.1 8.4 10.1</p>	<p>Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста</p>	<p>3.2 3.3 3.5</p>	<p>Создавать тексты различных стилей и жанров Осуществлять выбор и</p>	<p>МП: Приобретение опыта проектной деятельности Умение выбирать адекватные</p>		

	Описание картины К.Ф. Юона "Мартовское солнце"		11	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения Анализ средств выразительности Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3.7 3.10	организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Осуществлять речевой самоконтроль	стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости Р: Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П: Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы К: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
59	Обобщение по теме «Односоставные предложения»		5.4 5.12 5.13 7.12 8.4	Двусоставные и односоставные предложения Синтаксический анализ простого предложения Синтаксический анализ сложного предложения Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1.1 1.2 2.5 3.7	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
60	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».		5.2 5.3 5.4	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и	1.1 2.4 3.7	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	МП: Приобретение навыков работы с информацией Систематизировать,	

	Неполные предложения»			сказуемое как главные члены предложения Второстепенные члены предложения Двусоставные и односоставные предложения	3.8	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах Р: Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
61*	Работа над ошибками.							
Предложения с однородными членами 11ч +1РР								
62	Понятие об однородных членах		5.2 5.3 7.2 7.18 7.19	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Второстепенные члены предложения Знаки препинания в простом осложнённом предложении Пунктуация в простом и сложном предложениях Пунктуационный анализ	1.1 1.2 2.5 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	
63-64	Однородные и неоднородные определения		5.7 7.3 7.19	Осложнённое простое предложение Знаки препинания при обособленных определениях Пунктуационный анализ	1.1 1.2 2.5 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	

						Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
65*	Практикум в определении вида определений.							
66-67	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		7.2 7.9 7.18 7.19 9.4	Знаки препинания в простом осложнённом предложении Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение) Пунктуация в простом и сложном предложениях Пунктуационный анализ Грамматические нормы (синтаксические нормы)	1.1 2.5 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	МП: Владение основами читательской компетенции Р: Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы К: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	
68-69	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.		7.2 7.9 7.19	Знаки препинания в простом осложнённом предложении Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение) Пунктуационный анализ	1.1 2.5 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой Соблюдать в практике письма основные правила	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	

						орфографии и пунктуации	дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
70*	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум.							
71	РР Сочинение - рассуждение		8.1 8.4	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Стили и функционально-смысловые типы речи	3.2 3.3 3.5 3.7 3.10	Создавать тексты различных стилей и жанров Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Осуществлять речевой самоконтроль	МП: Приобретение опыта проектной деятельности Умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости Р: Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: Выражать своё отношение к природе через сочинения, модели, проектные работы К: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
72	Обобщение материала по теме «Предложения с однородными членами»							
73-74	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» и её анализ.		5.3 5.7 5.12 7.2 7.3 7.19	Второстепенные члены предложения Осложнённое простое предложение Синтаксический анализ простого предложения	1.1 3.7 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные,	МП: Приобретение навыков работы с информацией Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в	

				Знаки препинания в простом осложнённом предложении Знаки препинания при обособленных определениях Пунктуационный анализ		лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	готовых информационных объектах Р: Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
75*	Выделение из литературного текста предложений с однородными членами»							

Предложения с обособленными членами и с уточняющими обособленными членами 15 ч + 4 РР

76	Понятие об обособленных членах предложения.		5.3 5.7 5.12 5.13 6.9 6.17 7.2 7.3 7.19	Второстепенные члены предложения Осложнённое простое предложение Синтаксический анализ простого предложения Синтаксический анализ сложного предложения Правописание падежных и родовых окончаний Орфографический анализ Знаки препинания в простом осложнённом предложении Знаки препинания при обособленных определениях Пунктуационный анализ	1.1 1.2 3.7 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	
77	Обособленные определения и приложения		5.3 5.7 5.12 5.13 6.9 6.17	Второстепенные члены предложения Осложнённое простое предложение Синтаксический анализ простого предложения	1.1 1.2 3.7 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: Устанавливать причинно-	

			7.2 7.3 7.19	Синтаксический анализ сложного предложения Правописание падежных и родовых окончаний Орфографический анализ Знаки препинания в простом осложнённом предложении Знаки препинания при обособленных определениях Пунктуационный анализ		тип текста или его фрагмента Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		
78	Обособленные определения и приложения.		5.12 5.13 7.2 7.3 7.19	Синтаксический анализ простого предложения Синтаксический анализ сложного предложения Знаки препинания в простом осложнённом предложении Знаки препинания при обособленных определениях Пунктуационный анализ	1.1 1.2 3.7 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов		
79*	Виртуальное путешествие в картинную галерею.								
80	РР Сочинение по картине Ф.А.Васильева «Мокрый луг». (упр 337)		8.1 8.4 8.6	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Стили и функционально-смысловые типы речи Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.2 3.3 3.5 3.7 3.10	Создавать тексты различных стилей и жанров Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста Соблюдать в практике речевого общения основные	МП: Приобретение опыта проектной деятельности Умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости Р: Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П: Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить		

						произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы К: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
81	Обособление несогласованных определений.		5.3 5.7 5.12 5.13 6.9 6.17 7.2 7.3 7.19	Второстепенные члены предложения Осложнённое простое предложение Синтаксический анализ простого предложения Синтаксический анализ сложного предложения Правописание падежных и родовых окончаний Орфографический анализ Знаки препинания в простом осложнённом предложении Знаки препинания при обособленных определениях Пунктуационный анализ	1.1 1.2 3.7 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	
82	Обособление согласованных приложений.							
83*	Выделение обособленных членов в различных текстах							
84	Обобщение материала по теме «Обособленные определения и приложения»		7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)	1.1 3.7 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского	МП: Приобретение навыков работы с информацией Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах Р: Оценивать правильность	

						литературного языка Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
85	Обособленные обстоятельства		5.3 7.2 7.4 7.5	Второстепенные члены предложения Знаки препинания в простом осложнённом предложении Знаки препинания при обособленных обстоятельствах Знаки препинания при сравнительных оборотах	1.1 1.2 3.7 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
86	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.		5.3 7.2 7.4 7.5	Второстепенные члены предложения Знаки препинания в простом осложнённом предложении Знаки препинания при обособленных обстоятельствах Знаки препинания при сравнительных оборотах	1.1 1.2 3.7 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную	

						Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	деятельность с учителем и сверстниками	
87*	Определение обособленных обстоятельств в различных текстах.							
88	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.							
89	Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными обстоятельствами»							
90	Понятие об уточняющих обособленных членах предложения.		7.6 7.19	Знаки препинания при уточняющих членах предложения Пунктуационный анализ	1.1 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
91*	Выделение предложений с уточняющими членами. Работа с предложениями.							
92	Обособление уточняющих членов предложения		4.3 5.12 5.13 7.6 - 7.9 7.19	Морфологический анализ слова Синтаксический анализ простого предложения Синтаксический анализ сложного предложения Знаки препинания при уточняющих членах предложения Знаки препинания при обособленных	1.1 3.7 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	

				<p>членах предложения (обобщение) Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения</p> <p>Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение)</p> <p>Пунктуационный анализ</p>		<p>литературного языка</p> <p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p> <p>Активно использовать словари и другие поисковые системы</p> <p>К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	
93-94	<p>РР Изложение портретного очерка о выдающейся личности.</p>		<p>8.1</p> <p>8.4</p>	<p>Смысловая и композиционная целостность текста</p> <p>Стили и функционально-смысловые типы речи</p>	<p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.5</p> <p>3.7</p> <p>3.10</p>	<p>Создавать тексты различных стилей и жанров</p> <p>Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения</p> <p>Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</p> <p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>МП: Приобретение опыта проектной деятельности</p> <p>Умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости</p> <p>Р: Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>П: Выражать своё отношение к природе через сочинения, модели, проектные работы</p> <p>К: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	
95*	<p>Работа с текстом</p>							
96	<p>Редактирование текста. Подготовка публичного выступления.</p>							
97	<p>Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами»</p>							
98- 99	<p>Контрольная работа и</p>		<p>7.7</p>	<p>Знаки препинания при</p>	<p>1.1</p>	<p>Опознавать языковые</p>	<p>МП: Приобретение навыков</p>	

	её анализ.		7.9 7.18 7.19 9.3 9.4	обособленных членах предложения (обобщение) Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение) Пунктуация в простом и сложном предложениях Пунктуационный анализ Грамматические нормы (морфологические нормы) Грамматические нормы (синтаксические нормы)	3.7 3.8	единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	работы с информацией Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах Р: Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
100*	Работа с текстом , выделение предложений по изученным темам.							
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями 6ч +1 РР								
101	Обращение и знаки препинания при нем		5.7 5.11 5.12 7.2 7.7 7.8 7.10 7.19	Осложнённое простое предложение Способы передачи чужой речи Синтаксический анализ простого предложения Знаки препинания в простом осложнённом предложении Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения Знаки препинания при прямой речи, цитировании Пунктуационный анализ	1.1 2.2 3.7 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Читать тексты разных стилей и жанров Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	МП: Приобретение навыков работы с информацией Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах Р: Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	

							классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
102	Понятие о вводных словах. Группы вводных слов по значению.						МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
103*	Определение значения вводных слов.							
104-105	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.		7.8 7.9 7.19 9.3 9.4	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение) Пунктуационный анализ Грамматические нормы (морфологические нормы) Грамматические нормы (синтаксические нормы)	1.1 2.2 3.7 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Читать тексты разных стилей и жанров Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
106*	Выделение вводных слов и предложений в текстах							
107	Вставные конструкции		7.2 7.8	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1.1 2.2	Опознавать языковые единицы, проводить	МП: Приобретение навыков работы с информацией	

			7.10 7.19	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение) Пунктуационный анализ	3.7 3.8	различные виды их анализа Читать тексты разных стилей и жанров Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Р: Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	
108	Обобщение материала по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»		5.12 5.13 7.8 7.9 9.4	Синтаксический анализ простого предложения Синтаксический анализ сложного предложения Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение) Грамматические нормы (синтаксические нормы)	1.1 2.2 3.7 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Читать тексты разных стилей и жанров Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	МП: Приобретение навыков работы с информацией Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах Р: Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать	

							своё мнение	
109	Сжатое изложение							
110*	Работа над ошибками.							
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь 8ч.+2 РР								
111	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.		7,10 7.19	Знаки препинания при прямой речи, цитировании Пунктуационный анализ	1.1 2.1 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщений Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
112	Пунктуация в предложениях с прямой речью.							
113	Пунктуация при диалоге.		8.1 8.3 8.4 8.6	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Стили и функционально-смысловые типы речи Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1 2.1 3.4 3.5	Различные виды анализа Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщений Владеть различными видами монолога и диалога Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста	МП: Приобретение навыков работы с информацией Р: Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,	

							аргументировать и отстаивать своё мнение	
114*	Работа с предложениями с прямой речью							
115	Предложения с косвенной речью.		8.5 8.6	Анализ текста Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1 2.2 3.4 3.5	Различные виды анализа Читать тексты разных стилей и жанров Владеть различными видами монолога и диалога Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста	МП: Приобретение навыков работы с информацией: о выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. Р: Самостоятельно определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Активно использовать словари и другие поисковые системы К: Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
116	Цитаты и знаки препинания при них.		7,10 7.19	Знаки препинания при прямой речи, цитировании Пунктуационный анализ	1.1 3.4 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Владеть различными видами монолога и диалога Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	МП: Приобретение навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах Р: Определять способы	

						<p>действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>П: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Активно использовать словари и другие поисковые системы</p> <p>К: Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>		
117-118	<p>РР Сочинение - сравнительная характеристика двух лиц.</p>		<p>8.1</p> <p>8.4</p> <p>8.6</p>	<p>Текст как речевое произведение.</p> <p>Смысловая и композиционная целостность текста</p> <p>Стили и функционально-смысловые типы речи</p> <p>Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи</p>	<p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.5</p> <p>3.7</p> <p>3.10</p>	<p>Создавать тексты различных стилей и жанров</p> <p>Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения</p> <p>Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</p> <p>Осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>МП: Приобретение опыта проектной деятельности</p> <p>Умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости</p> <p>Р: Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>П: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p> <p>К: Осознанно использовать речевые средства в</p>	

							соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
119*	Составление диалогов, оформление.							
120	Обобщение материала по теме «Способы передачи чужой речи»							
121-122	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» «Способы передачи чужой речи»							
123*	Работа над ошибками							
Повторение и систематизация изученного в VIII классе 5ч.+4 РР								
124	Представление и защита проекта «Русские лингвисты о синтаксисе»							
125	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения»		5.1 5.4	Словосочетание Двусоставные и односоставные предложения	1.1 2.5	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	МП: Приобретение навыков работы с информацией Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах Р: Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	
126	Простое осложнённое предложение							
127	Подготовка к К\Р							
128	Итоговая контрольная работа.							
129*	Редактирование проектов							
130-131	Представление и защита проектов.							
132	Культура речи. Представление и защита проектов «С грамматикой на «ты»»							

							основания и критерии для классификации К: Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
133-134	Пунктуация	2					
135	Текст	1					
136*	Своя игра – повторение. .	1					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка в 9 классе

№ п/п	Тема урока (занятия)	Содержание образовательной деятельности		оборудование	Домашнее задание	Сроки
		Основные понятия Словарь	Основные виды УУД			

		(орфоэпия)				
Общие сведения о языке (1 ч)						
1	Международное значение русского языка. Подготовка проектного задания.	<i>Литературный язык, Тема текста, основная мысль текста; мировые языки, МАПРЯЛ;</i>	<p>Предметные: Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами. Регулятивные :самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные :объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова</p> <p>Личностные: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира ,формирование сознания того ,что русский язык –важнейший показатель культуры человека</p>	Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация.	§1 работа над проектом	1 неделя
Повторение изученного в V – VIII классах (10 ч + 6 ч Р)						
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Входная диагностика	<i>КорЫсть, дефИс, еретИк, жалюзИИ, Иксы, крАны. инициатива</i>	<p>Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Преобразование информации из одной формы в другую. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра</p>	Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация.	§2	1 неделя
3	Лексикология и фразеология	<i>придАное, призЫв, приБЫть, приИбыл, приИбыли, приИбыло, ПрибыЛА. принЯть, прИнял, , прИняли, приняЛА, прИнятый, отзЫв- Отзыв</i>	<p>Личностные УУД. Способность к самооценке. Обогащение словарного запаса. Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Свёртывание информации до ключевых слов. Структурирование текста. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Распознавание объектов. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников. Формулирование</p>	Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация.	§3	1 неделя

			собственного мнения.			
4-5	РР Приёмы подготовки к сжатому изложению.	<i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение</i>	Предметные: Научиться применять способы сжатия текста Метапредметные: Коммуникативные :управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе написания изложения Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Презентация. Урок с применением средств ИКТ		2 неделя
6	Морфемика и словообразование. Орфография.		Личностные УУД. Смыслообразование. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Отбор и систематизация материалов. Создание алгоритма. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Обоснование собственного мнения.	Презентация. Урок с применением средств ИКТ	§4	2 неделя
7	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.	<i>включённый, отлЮчённый, низведённый, кормЯщий, молЯщий, кровоточАщий</i>	Личностные УУД. Саморазвитие. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Синтез знаний. Переработка информации. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ ЦОР, ЭОР,	§5	3 неделя
8	Морфология и орфография. Служебные части речи		Личностные УУД. Осознание значимости учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение устного высказывания на	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§5	3 неделя

			лингвистическую 37 тему. Создание алгоритмов деятельности. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Выступление перед аудиторией сверстников.	ЦОР, ЭОР,		
9-10	РР Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	совершенствовать умение создавать сочинение – описание картины; развить способности учащихся преобразовывать визуальную информацию в словесную, выражать своё отношение к изображённому на картине; совершенствовать навыки устного пересказа и ведения диалога; написать сочинение, редактировать его; развить эстетический вкус учащихся.	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Самоанализ. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Систематизация наблюдений. Извлечение фактуальной информации из текстов. Обогащение словарного запаса. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.			3-4 неделя
11	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	<i>виды предложений по наличию главных членов (односоставные, двусоставные),</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД Осознание качества и уровня усвоения материала. Саморегуляция. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.	Учебник, раздаточный материал, Презентация.	§6	4 неделя
12	Пунктуация в простом предложении.	<i>виды односоставных предложений, способы выражения главного члена в односоставных предложениях,</i>			§6	4 неделя

		<i>виды сказуемого; тире между подлежащим и сказуемым</i>				
13	РР. Текст. Изобразительно-выразительные средства языка. <i>(1 час из 2 по программе)</i>	повторить основные признаки текста, средства связи предложений в тексте; систематизировать сведения о средствах выразительности речи; развить умение опознавать изобразительно-выразительные средства языка, использованные в художественных и публицистических текстах; <i>тропы</i>	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи.		§6	
14	РР. Сочинение-впечатление от картины	<i>Стиль речи; сфера употребления; Речевая ситуация. Основные жанры стилей речи. колорит</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка	Учебник, раздаточный материал, ИКТ Презентация Таблица	§	
15	РР. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	<i>Структура сочинения на лингвистическую тему;</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст.	Учебник, раздаточный материал, презентация.	§	

			Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.			
16	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в V – VIII классах»	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Коррекция. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка.	Тетрадь для контрольных работ	§	
17	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Представление и защита проектного задания.				§	
Синтаксис и пунктуация						
Сложное предложение						
Основные виды сложных предложений (2 ч + 2 ч Р)						
18	Понятие о сложном предложении.	<i>Союзные и бессоюзные сложные предложения; неполные предложения средства связи в СП</i> <i>колоссальный гигантский</i>	Личностные УУД. Интерес к исследовательской деятельности. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Выявление существенных признаков предмета. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Совершенствование устной речи.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	Читать теорию	
19	Основные виды сложных предложений.		Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Распознавание объектов. Извлечение информации из учебного текста. Переработка информации. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. Совершенствование устной речи	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§7	
20	РР. Способы сжатого изложения	<i>тезисы</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности.	Учебник, раздаточный	§7 дописать	

	текста. Тезисы.		Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра	материал Урок с применением средств ИКТ	тезисы по тексту	
21	РР. Способы сжатого изложения текста. Конспект	<i>компрЕссия, конспЕкт, конспектИровать</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§7	
Союзные сложные предложения Сложносочинённые предложения (8 ч + 4 ч Р)						
22	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	<i>Признаки ССП; типы союзов сложносочинённого предложения; роль сочинительных союзов;</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Вычитывание информации, представленной в схеме. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение вести диалог.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8	
23	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	<i>асфАльт</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Преобразование информации из одной формы в другую. Классификация. Построение устного высказывания на	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8	

			лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного язык			
24	Пунктуация в сложносочинённом предложении	<i>Гуманный, человеческий,</i>	Личностные УУД. Развитие нестандартного мышления. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Формулирование собственного мнения. Совершенствование устной речь	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8	
25	Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом	<i>общий второстепенный член, общее вводное слово, общее придаточное предложение.</i>	Личностные УУД. Формирование интереса к учебной деятельности. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Извлечение информации из сообщений учителя. Вычитывание информации, представленной в схеме. Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8	
26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	<i>парламент, парламентский,</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Коррекция. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Анализ и синтез явлений. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. Совершенствование устной речи.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8	
27-28	РР. Изложение	<i>маринист</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ		

			Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка.			
29-30	РР. Рецензия	<i>Рецензия, режиссёр, оператор; компьютер облегчить, облегчить, повторить, повторить, углубить, углубить,</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение устного и письменного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8	
31	Обобщение материала по теме «Сложносочинённые предложения»	Словарный диктант	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнер	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8	
32-33	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения» и её анализ		Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю.	Тетрадь для контрольных работ		
Сложноподчинённые предложения (25 ч + 7 ч Р)						
34	Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	<i>Признаки СПП; смысловые отношения между частями СПП; главное и придаточное предложения в СПП; Различие союзов от союзных слов; связь между</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Учебно-познавательный интерес. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Использование алгоритма деятельности. Преобразование информации из одной формы в другую. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе. Соблюдение норм русского литературного языка	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§9	

		<p><i>придаточным и главным предложениями;</i> зАнял, зАняли, зАняло, занялА, Образ, проОбраз, <i>предпринЯть,</i> <i>предпрИнят,</i> <i>предпрИняли,</i> <i>предпринялА,</i> <i>Комментарий,</i> <i>комментатор,</i> <i>популярный</i></p>				
35	Указательные слова в сложноподчинённом предложении	<p><i>Союзы, союзные, указательные слова.</i> <i>Указательные слова наречия, местоимения; правописание союза потому и по тому, оттого и от того Интенсивный,</i></p>	<p>Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Индуктивное умозаключение. Переработка учебного материала в форму таблицы. Построение схем. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе.</p>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§9 с.56	
36	Место придаточного предложения	<p><i>Определять место придаточного в СПП; правила постановки знаков препинания в СПП;</i> <i>удОбрить,</i> <i>удОбренный,</i> <i>удОбрен,</i> <i>удОбрена,</i> <i>удОбрено,</i> <i>удОбрены,</i> <i>гостИная</i> перспЕктива понЯть, пОнял, пОняли, понялА</p>	<p>Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Обобщение и систематизация наблюдений. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Построение схем. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.</p>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§9 с.58	

37	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	<i>Группы СПП; Придаточные определительные; который какой, где, куда, откуда, когда, чей, что. коммуникация, аккомпанемент, аккомпанировать; аэропорты, об аэропортах, но в аэропорту</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§10 с.61	
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	<i>Активный, деятельный. прожил, прожили, прожило, прожила, прожитый, прожит, прожито, прожиты, прожитА; прототип, идеология, идеологический, терроризм, обеспечение</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Познавательная инициатива. Установление аналогий. Вычитывание информации, представленной в схеме. Распознавание объектов. Создание алгоритмов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в группе.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§10 с.61	
39	РР. Изложение с элементами сочинения	<i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Осознанное	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ		

			использование речевых средств для выражения чувств и мыслей			
40-41	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	<i>Группы СПП; Придаточные изъяснительные; что, как, будто, как будто, чтобы, ли, кто, что, который, где, где, куда, когда, как, сколько, зачем, почему</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§11 с.70	
42	Обобщение материала и проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	<i>мозАика, фарфОр, рЕзультиАт, эФФект, оптимИст, пессимИст, рЕфЕрЕндум, презентАция</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Самооценка. Познавательные УУД. Анализ и классификация объектов. Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ		
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	<i>Группы СПП; Придаточные обстоятельственные, группы; союзы и союзные слова: едва, пока, когда, перед тем как, до тех пор пока, с тех пор как, как только, в то время как.</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Переработка информации. Извлечение информации из учебного текста и сообщения учителя. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Умение работать в команде.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12с.78-80	
44-45	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	<i>донЕльзя, доВерху. доНизу. заСветло, заТемно; традиция, чествовать, залИтый, залИт, залИты, залИта, зАнятый, зАнята; Ожил, Ожило, Ожили, ожила,</i>	Личностные УУД. Развитие морального сознания. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Переработка информации. Извлечение информации из учебного текста и сообщения учителя. Выявление существенных признаков предмета. Сопоставление явлений. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в команде. Соблюдение норм русского литературного языка.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12с.81	

		<i>ожИвший, жИться, жилОсь. оранжерЕя</i>				
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	<i>Группы СПП; принять принял приняли приняло, приняла</i>	Личностные УУД. Саморазвитие. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Выявление степени усвоения знаний. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Создание алгоритмов деятельности. Построение схем. Коммуникативные УУД. Постановка вопросов. Соблюдение норм русского литературного языка.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.85	
47-48	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	в то время как, между тем как, по мере того как, прежде чем, раньше чем, с тех пор как, после того как, перед тем как.. <i>Балет, опера, экология, экологический, канонада, президент</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение доказательства. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.86-92	
49-50	РР. Изложение «Средняя полоса России»	<i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка			
51-52	Сочинение-рассуждение о природе родного края	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>	Личностные УУД. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Планирование действий. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Анализ, сравнение, группировка. Устное и письменное рассуждение. Коммуникативные УУД. Умение выражать свою точку зрения.			
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными		Личностные УУД. Саморазвитие. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД.	Учебник, раздаточный	§12 с.92	

			Целеполагание. Познавательная инициатива. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение доказательства. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	материал Урок с применением средств ИКТ		
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	<i>значимость, средства, эксперт, осведомиться, начав, начавшись, отдав, подняв, поняв, прибыль</i>	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.93	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	<i>Значение обусловленности; сложные составные союзы; резервы, ресурсы, радиофикация, электрификация, газификация</i>	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Развитие основных видов речевой деятельности.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.95	
56-57	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	<i>Что, чтобы, как, будто, как будто, словно союзные слова как насколько; так-что, такой-что, до того-что, настолько-что;</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Построение схем. Создание алгоритмов деятельности. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Развитие основных видов речевой деятельности.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.97	
58-59	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	<i>подлинник, репродукция, копия оригинальный, доклад</i>	Личностные УУД. Формирование интереса к учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Дедуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Интерпретация	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.101	

		как, будто, словно, точно, как бы, будто бы, подобно тому как	информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи.			
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	<i>Многочленные предложения; виды подчинительной связи: соподчинение, последовательное подчинение;</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоанализ. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Переработка информации. Индуктивное умозаключение. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с 104	
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	<i>Поделиться с кем, чем (НЕ о чём), сожалеть о ком (НЕ в чём), уверять кого в чём (НЕ о чём), будущее, комментировать что (НЕ о чём), консультировать кого-что, по чему; этимология, этимологический</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение вести диалог. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§13 с.105-106	
62	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	<i>придАть, придАл, придАли, придалА; коОператив электрИфИкация, продАть, прОдал, продалА; отнЯть, Отнял, отнЯл, Отняли, отнЯли, отнялА</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнера.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§9-13	
63	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения»	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Самооценка. Познавательные УУД. Анализ и классификация объектов.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением		

			Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности.	средств ИКТ		
64-65	РР. Сочинение-сообщение на лингвистическую тему	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его 201 оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.			
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (5 ч + 1 ч Р)						
66	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	<i>Многочленные предложения; виды подчинительной связи: соподчинение, последовательное подчинение;</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Установление закономерностей. Распознавание объектов. Извлечение информации из учебного текста. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§14 с.112	
67	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными		Личностные УУД. Способность к самооценке. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Дедуктивное умозаключение. Выделение главной информации. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	С.114	
68	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения		Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Синтез знаний. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	С.114	

			Совместная деятельность. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.			
69	Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными»	<i>Ориентир, ориентироваться</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнёра	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	к/ вопросы с.121	
70	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»		Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка.	Тетрадь для контрольных работ		
71	РР. Деловые бумаги	<i>Договорённость, документ, гражданство, тамОжня, освЕдомить, освЕдомишься, Заявление, Автобиография, С тандарт, клише, экспрессия, экспрессивность</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Извлечение фактуальной информации из текстов. Работа со словарями. Оценка и классификация объектов. Обогащение словарного запаса. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Соблюдение норм русского литературного языка		С.119	
Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 2 ч Р)						
72	Понятие о бессоюзном сложном предложении	<i>Углублённый, Углублён, УглублёНО УглублёНА УглубИть(ся) УглубИшь(ся)</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	С.122	
73-74	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	<i>обострИть, ободрИть, ободрИться, ободрИшься</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с	§15 с.123-124	

			Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра	применением средств ИКТ		
75-76	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	<i>Который час? В котором часу?, с часу на час, с часа на час. Амфитеатр палисадник</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§16 с.126	
77-78	Тире в бессоюзном сложном предложении	<i>Фельетон, Индикатор, диафрагма</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Построение доказательства. Выделение главной информации. Переработка учебного материала в форму таблицы. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§17 с.113	
79	Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения»	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Соблюдение норм русского литературного языка.	Тетрадь для контрольных работ	§17 с.113	
80-81	РР. Реферат	<i>реферат</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов.		С.136	

			Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра			
Сложные предложения с различными видами связи (5 ч + 5 ч Р)						
82	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	<i>СилуЭт, систематически, регулярно, планомерно,</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные УУД. Целеполагание. Прогнозирование результата. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждений. Переработка учебного материала в форму плана. Синтез знаний. Построение схем. Коммуникативные УУД. Умение отстаивать свою точку зрения.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§18 с.140-141	
83	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	<i>сиротА, сирОты, стАтуя</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Построение доказательства. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная работа.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§18 с.140-141 упр.294	
84	Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	<i>Прогноз, прогнозирование</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Построение рассуждения на лингвистическую тему. Обобщение и систематизация наблюдений. Распознавание объектов. Переработка информации. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в минигруппе.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	упр.295	
85-86	РР. Сочинение-рассуждение на нравственную тему	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка.	Тетрадь для контрольных работ	Перепи- сать сочи- нени- е	
87	Р. Изложение или сочинение-рассуждение на нравственную тему	<i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение,</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД.	Тетрадь для контрольных работ	Упр.302, 304	

		<i>обобщение</i>	Свободное изложение мыслей в письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка.			
88	Авторские знаки препинания		Личностные УУД. Способность к самооценке. Развитие эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Дедуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного пособия. Обобщение и систематизация наблюдений. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Совершенствование устной речи.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§19 с.148 Подготовка к К/Р	
89	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю	Тетрадь для контрольных работ	§18-19 Подготовка к ОГЭ	
90-91	РР. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ 9.2	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>		Тетрадь для контрольных работ		
Общие сведения о языке (4 ч)						
92	Роль языка в жизни общества.	<i>Индоевропейский, восточнославянский</i>	Личностные УУД. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Свёртывание информации до ключевых слов. Переработка информации в форму тезисного плана. Построение рассуждения. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Обмен знаниями между членами группы. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§20 .150-153	
93	Язык как исторически развивающееся явление.	<i>Просветитель, философия, Кирилл и Мефодий, равноапостольный, апостол</i>		Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§20 .150-153	
94	Русский литературный язык	<i>Функциональные стили языка,</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Свёртывание	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с	§21 с.159-162	

			информации до ключевых слов. Построение рассуждения. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.	применением средств ИКТ		
95	Сжатое изложение упр.330	<i>трагедия, комедия, фарс, фиаско</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Извлечение фактуальной информации из текстов и сообщений учащихся. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Соблюдение норм русского литературного языка	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§21 с.159-162	
Повторение и систематизация изученного (7 ч)						
96	Фонетика. Графика. Орфография	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i> <i>Схоластика, шаблон, гравюра, оппозиция</i>	Предметные: Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка Метапредметные: Коммуникативные: текст как продукт речевой деятельности. Регулятивные: соблюдение основных орфографических норм. Познавательные: отражение в языке культуры и истории народа Личностные: Проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	C.167	
97	Лексикология. Фразеология. Орфография					
98	Морфемика. Словообразование. Орфография	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i> <i>СНГ объявило, МВД предложило, МИД заявил; обличать, обличительный</i>	Предметные: Проводят многоаспектный анализ текста Метапредметные: Коммуникативные: осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Регулятивные: проявляют способность оценивать достигнутые результаты. Познавательные: проявляют способность извлекать информацию из различных источников. Личностные: Осознают эстетическую ценность русского языка	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	C.181	
99	Морфология. Орфография	<i>Уметь применять полученные</i>	Предметные: Проводят многоаспектный анализ текста	Учебник, раздаточный	C.186-204	

		знания на практике; <i>Систематизировать, упорядочить</i>	Метапредметные: Коммуникативные: осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Регулятивные: проявляют способность оценивать достигнутые результаты. Познавательные: проявляют способность извлекать информацию из различных источников. Личностные: Осознают эстетическую ценность русского языка	материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ		
100-101	Итоговая контрольная работа	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю	Тетрадь для контрольных работ		
102	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i> <i>интеллигентный, интеллигентность. аналитический</i>	Предметные: Произвести синтаксический анализ словосочетания и предложения Метапредметные Коммуникативные :владеть всеми видами речевой деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения : Личностные: Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	С.205	

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностический системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
7. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

Электронные образовательные ресурсы.

Образовательные порталы русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе –
<http://www.ruslit.metodist.ru>.

Интернет - ресурсы

- <http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»

- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
- <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
- <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
- <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

Ресурсы для дистанционных форм обучения

- <http://www.vschoo1.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.teachpro.ru> - образовательный сайт Teachpro.ru
- <http://www.ozo.rcsz.ru> - обучающие сетевые олимпиады
- <http://www.college.ru> - открытый колледж
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме