

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский
Самарской области

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР:

_____Купряев В.Н.

«28.08.2025г.»

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы:

_____Семенова Т.И.

Приказ №45\11-од

От «29.08.2025г.»

Адаптированная рабочая программа
для учащихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
учебного предмета «Русский язык»

Предмет (курс): Русский язык

Класс: 2

Общее количество часов по учебному плану: 170 часов.

Учебник:

В.П. Канакина, В.Г. Горечкий. Русский язык. 2 класс. В 2-х частях. М. Просвещение, 2023

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Рассмотрено на заседании МО начальных классов

Протокол № 4 от 28.08.2025г

Руководитель МО _____ /Львова В.Ф.

2025 – 2026 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – далее ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной рабочей программе «Русский язык» для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2), также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к

выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР

учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом.

Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗП обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования,

планируемые результаты освоения обучающимися предмета

«Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано. Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания. Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе

анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;
- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- соблюдать правила учебного поведения;
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении

заданий по русскому языку;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

- принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);
- распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный

жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;
- использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно -следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей,

законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;
- следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

- с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске(с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания

чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

— писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Учебный портал «Учи.ру»: https://uchi.ru/ Цифровая платформа «Яндекс.Учебник»: https://education.yandex.ru/
2	Фонетика и графика	6	1	0	Учебный портал «Учи.ру»: https://uchi.ru/ Цифровая платформа «Яндекс.Учебник»: https://education.yandex.ru/
3	Лексика	10	1	0	Учебный портал «Учи.ру»: https://uchi.ru/ Цифровая платформа «Яндекс.Учебник»: https://education.yandex.ru/
4	Состав слова	14	1	0	Учебный портал «Учи.ру»: https://uchi.ru/ Цифровая платформа «Яндекс.Учебник»: https://education.yandex.ru/
5	Морфология	19	2	0	Учебный портал «Учи.ру»: https://uchi.ru/ Цифровая платформа «Яндекс.Учебник»: https://education.yandex.ru/
6	Синтаксис	8	1	0	Учебный портал «Учи.ру»: https://uchi.ru/ Цифровая платформа «Яндекс.Учебник»: https://education.yandex.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	4	0	Учебный портал «Учи.ру»: https://uchi.ru/ Цифровая платформа «Яндекс.Учебник»: https://education.yandex.ru/
8	Развитие речи	30	2	0	Учебный портал «Учи.ру»: https://uchi.ru/ Цифровая платформа «Яндекс.Учебник»: https://education.yandex.ru/
Резервное время		32	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

2КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
2	Диалогическая форма речи	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
4	Текст	1				
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
6	Тема текста	1				
7	Основная мысль	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
8	Заглавие текста	1				
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				

11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник -
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
16	Предложение как единица языка	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
17	Предложение и слово	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
18	Связь слов в предложении	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
19	Виды предложений по цели высказывания	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				

24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				
25	Предложение: систематизация знаний	1				
26	Слово и его значение	1				
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
28	Однозначные и многозначные слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
29	Значение слова в словаре и тексте	1				
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				
31	Синонимы	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
32	Синонимы в тексте	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
33	Антонимы	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				

37	Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа	1	1			
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
40	Корень как часть слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
41	Корень как общая часть родственных слов	1				
42	Корень слова: обобщение знаний	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
47	Суффикс как часть слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/

49	Роль суффиксов и приставок	1				
50	Состав слова: систематизация знаний	1				
51	Состав слова: обобщение	1				
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
56	Перенос слов по слогам	1				
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				

62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
63	Единообразное написание гласных в корне	1				
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
73	Знакомство с жанром поздравления	1				

74	Функции мягкого знака	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/

85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
92	Обозначение парных по звонкости- глухости согласных в корне слова	1				
93	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
94	Способы проверки согласных в корне слова	1				
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				

98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			

108	Имя существительное как часть речи	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
109	Имя существительное: употребление в речи	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
110	Имя существительное: значение	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				
114	Прописная буква в именах	1				Учебный портал Учи.ру -
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
117	Имя существительное: изменение по числам	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
118	Число имён существительных	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				
121	Глагол как часть речи	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая

						платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
124	Единственное и множественное число глаголов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				
126	Текст-повествование	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
127	Особенности текстов-повествований	1				
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				
129	Обобщение знаний о глаголе	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Оработка темы "Глагол"	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
133	Имя прилагательное как часть речи	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
134	Имя прилагательное: значение	1				

135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
138	Текст-описание	1				
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				
140	Особенности текстов-описаний	1				
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				
146	Текст-рассуждение	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
147	Особенности текстов-рассуждений	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/

148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				
157	Части речи: систематизация знаний	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/

160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
170	Контрольный диктант	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В. П.Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык.2 класс.В 2-х частях. М.

Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://edsoo.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учебный портал Учи.ру - <https://uchi.ru/> Цифровая платформа Яндекс.Учебник - <https://education.yandex.ru/>